

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.33.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина **«Моделирование и мониторинг результативности реализации реабилитационных, коррекционных и образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Разработчики:
Маркевич Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД-1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ИД-2_{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности и (профилю) подготовки</p>	<p>осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>умением выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;</p>	<p>Вопросы к зачету, результаты текущего контроля</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИД-2_{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного</p>	<p>права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного</p>	<p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со</p>	<p>структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-</p>	<p>отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и</p>	<p>опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с</p>		

<p>организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2_{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p>	<p>развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.</p>		
---	---	---	--	---	--	--

	<p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 23-28 б.</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/22-16 б.</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/15-10 б</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно-9-0 б.</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Тема: Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сформированность знаний и умений Устойчивое овладение основами программы, практическое применение

Уровень самостоятельности Умение выполнять задания с разной степенью помощи

Темп усвоения Быстрота усвоения учебного материала

Качество выполнения заданий Точность, аккуратность, понимание сути задания

Участие в образовательном процессе Активность, включённость, поведенческая устойчивость

Предложите и обоснуйте собственную модель визуального инструмента для оценки образовательных результатов (например, схема, таблица, шкала), который будет использоваться в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Какой подход, на ваш взгляд, является наиболее эффективным в оценке образовательных результатов у детей с нарушением интеллекта: традиционный или адаптированный? Обоснуйте свой выбор

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

«Обучающийся 2 класса, вариант АООП - 1. Понимает простые инструкции, работает только с наглядным материалом, самостоятельно не приступает к заданию. В быту требует помощи, может действовать по показу. Часто проявляет эмоциональные реакции при затруднениях.»

Задания:

1. Определите примерный уровень освоения АООП по 3 направлениям (личностные, метапредметные, предметные БУД).

Образовательные результаты (по направлениям)

Область/навык	Критерий оценки	Уровень освоения (✓)	Комментарий/Примеры
Личностные	Проявляет интерес к учебной деятельности	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Выполняет задания по просьбе взрослого	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Регулирует поведение с подсказкой	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
Метапредметные	Понимает инструкции	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Работает по образцу	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Сотрудничает в паре, группе	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	

Область/навык	Критерий оценки	Уровень освоения (✓)	Комментарий/Примеры
Предметные	Чтение: узнаёт буквы, читает по слогам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Математика: счёт в пределах 10	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Окружающий мир: знает своё имя, адрес	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
Социально-бытовая ориентировка	Самообслуживание (одевается, умывается)	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Пользуется предметами быта (ложка, зубная щётка)	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Соблюдает простые правила безопасности	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	

2. Сформулируйте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины ЗПР					
Состояние ВПФ в настоящее время					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение

	по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Нормативно-правовая база различных уровней в части создания специальных условий для обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Трактовка понятия качество образования лиц с нарушениями интеллекта.
3. Требования ФГОС и ФАООП к разработке АООП и СИПР.
4. Структура и содержание АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Образовательные ориентиры: направления, специфика, задачи.
6. Принципы, цели, подходы к качеству образования (достижение максимально возможного уровня социализации).
7. Технологии и методы оценки качества образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Вариативность форм организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП.
9. Участники коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
10. Специальные условия реализации АООП В.1 для обучающихся с нарушением интеллекта.
11. Специальные условия реализации АООП В.2 для обучающихся с нарушением интеллекта.
12. Специальные условия образования обучающихся с нарушением интеллекта: с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуального нарушения, тяжелыми, множественными нарушениями развития.
13. Педагогическая оценка условий реализации АООП, СИПР.
14. Организация взаимодействия специалистов образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта и родительского сообщества.
15. Федеральные требования к созданию предметно-развивающей среды.
16. Критериальная оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организации, функционирования системы образования.
17. Подходы к проектированию АООП: индивидуально-ориентированный подход; компетентностный подход; деятельностный подход; системно-деятельностный подход.
18. Принципы реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.
19. Условия и требования к разработке СИПР для обучающихся с нарушением интеллекта.
20. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и корректировка образовательных маршрутов.

Кейс-задания

На основе конкретного учебного плана (кейс) определите, какие организационные механизмы и условия должны быть адаптированы для обучающегося с нарушением интеллекта. Охарактеризуйте изменения, которые должны быть внесены в учебный процесс с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.

Предложите организационный механизм для реализации АООП в классе с инклюзивным обучением, в котором учатся дети с нарушением интеллекта. Укажите, как организовать учебный процесс, распределение времени и нагрузку, а также взаимодействие с другими специалистами.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *практико-ориентированные задания, мини-кейс задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1	<p>Теоретическая часть</p> <p>Задание 1. Термины и определения Дайте определения следующим понятиям и раскройте их значение в контексте коррекционного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое АООП? Охарактеризуйте основные принципы и цели АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в контексте общего образования. 2. Какие ключевые критерии используются для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта? Опишите основные критерии и примеры их применения в практике. 3. Какие основные принципы и подходы лежат в основе формирования системы оценки образовательных результатов в условиях инклюзивного образования? 4. Что такое метапредметные результаты? Приведите примеры метапредметных результатов для обучающихся с нарушением интеллекта. 5. Как можно определить уровень освоения АООП у обучающегося с нарушением интеллекта? Опишите различные уровни освоения (высокий, средний, низкий) с примерами для каждой категории. 6. Составьте фрагмент диагностической карты для обучающегося с нарушением интеллекта по одному из направлений: личностные результаты, метапредметные результаты или предметные результаты. Укажите критерии, уровни и комментарии. 7. Приведите примеры заданий для проверки предметных результатов у детей с нарушением интеллекта. Какие особенности должны быть учтены при создании таких заданий? 8. Каковы преимущества и ограничения использования цифровых технологий в процессе контроля и оценки образовательных результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями? Приведите конкретные примеры применения. 9. Какие факторы нужно учитывать при разработке индивидуальных рекомендаций для обучающихся с нарушением интеллекта по результатам оценивания? Охарактеризуйте эти факторы, исходя из принципа индивидуализации. <p>Творческое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Разработайте схему взаимодействия педагогов, психологов и родителей для эффективной реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опишите шаги и методы, которые помогут наладить эффективное сотрудничество для достижения лучших образовательных результатов. 11. Предложите меры по созданию материально-технических условий для успешной реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации. Охарактеризуйте, какие условия должны быть обеспечены на уровне класса и школы

	(например, оборудование, адаптированные материалы, доступность образовательного пространства).								
2.	<p>Задание 1. Раскройте понятия:</p> <p>Федеральный учебный план; Федеральный календарный учебный график; Федеральный план внеурочной деятельности; Федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Проанализируйте целевой раздел ФАООП НИ. Опишите инструментарий внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Кейс-задание: Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с НИ строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных БУД.</p> <p>Приведите примеры диагностических материалов по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных базовых учебных действий.</p> <p>Задание 2. Таблица-соответствие Соотнесите критерии и уровни освоения АООП:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Критерий</th> <th style="width: 40%;">Уровень (высокий / средний / низкий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ученик может выполнять задания по образцу с минимальной подсказкой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ученик не приступает к выполнению без постоянного сопровождения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ученик самостоятельно применяет знание в новой ситуации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Уровень (высокий / средний / низкий)	Ученик может выполнять задания по образцу с минимальной подсказкой		Ученик не приступает к выполнению без постоянного сопровождения		Ученик самостоятельно применяет знание в новой ситуации	
Критерий	Уровень (высокий / средний / низкий)								
Ученик может выполнять задания по образцу с минимальной подсказкой									
Ученик не приступает к выполнению без постоянного сопровождения									
Ученик самостоятельно применяет знание в новой ситуации									
3.	<p>Задание 3.</p> <p>Разработка мини-карты Составьте фрагмент диагностической карты для обучающегося с нарушением интеллекта, указав:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область (напр. «Математика», «Социально-бытовая ориентировка») • Критерий • 3 уровня оценивания • Возможный комментарий педагога <p>Разработка визуального средства оценки Придумайте вариант визуального оценочного инструмента для обучающихся с НИ (например, «лестница успеха», карточки-звёздочки) — и опишите, как он будет использоваться на уроке.</p> <p>Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании шкал, чек-листов и других инструментов для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта?</p> <p>Как оценка влияет на мотивацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями? Какие меры можно предпринять, чтобы оценка стала мотивирующей?</p>								

	<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП образовательных программ</i></p>
	<p>Теоретическая часть.</p> <p>Какова роль психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта? Охарактеризуйте виды психолого-педагогической помощи, которые должны быть предоставлены обучающимся с интеллектуальными нарушениями в рамках АООП.</p> <p>Какова роль взаимодействия педагогов, психологов, логопедов и родителей в процессе реализации АООП? Опишите формы взаимодействия и их влияние на успешную реализацию образовательных программ.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>На основе конкретного учебного плана (кейс) определите, какие организационные механизмы и условия должны быть адаптированы для обучающегося с нарушением интеллекта. Охарактеризуйте изменения, которые должны быть внесены в учебный процесс с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p> <p>Предложите организационный механизм для реализации АООП в классе с инклюзивным обучением, в котором учатся дети с нарушением интеллекта. Укажите, как организовать учебный процесс, распределение времени и нагрузку, а также взаимодействие с другими специалистами.</p> <p>Разработайте схему взаимодействия педагогов, психологов и родителей для эффективной реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. Опишите шаги и методы, которые помогут наладить эффективное сотрудничество для достижения образовательных результатов.</p> <p>Предложите меры по созданию материально-технических условий для успешной реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации. Охарактеризуйте, какие условия должны быть обеспечены на уровне класса и школы (например, оборудование, адаптированные материалы, доступность образовательного пространства).</p>
	<p><i>ПК-1.</i></p> <p><i>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</i></p>
<p>1.</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>1. Из приведенных ниже тезисов выберите задачи подготовительного этапа разработки программы коррекционной работы:</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; b. определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы; c. разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся;

	d. сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования.
	<p>2. Обязательными условиями реализации ФАООП для обучающихся с НИ является:</p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, b. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА; c. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
	<p>3. Определение варианта ФАООП для обучающихся с НИ осуществляется на основе:</p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии); b. согласованной работы педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы.
	<p>4. На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы?</p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. на подготовительном этапе; b. на заключительном этапе; c. на основном этапе.
	<p>5. На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся?</p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. на заключительном этапе; b. на подготовительном этапе; c. на основном этапе.
	<p>6. Из приведённых ниже тезисов выберите задачи основного этапа разработки программы коррекционной работы:</p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. разработка организации и механизма реализации коррекционной работы; b. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; c. создание фонда методических рекомендаций по сопровождению обучающихся; d. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
2.	Практическое задание 1.

	<p>1. Таблица-соответствие Соотнесите критерии и уровни освоения АООП:</p> <table border="1" data-bbox="263 268 1452 694"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 268 1021 347">Критерий</th> <th data-bbox="1021 268 1452 347">Уровень (высокий / средний / низкий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 380 1021 459">Ученик может выполнять задания по образцу с минимальной подсказкой</td> <td data-bbox="1021 380 1452 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 492 1021 571">Ученик не приступает к выполнению без постоянного сопровождения</td> <td data-bbox="1021 492 1452 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 604 1021 683">Ученик самостоятельно применяет знание в новой ситуации</td> <td data-bbox="1021 604 1452 683"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическое задание 2. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Назовите основные задачи педагогов и воспитателей при проектировании и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с НИ, реализующих АООП В.1.2.</p> <p>Раскройте компоненты плана внеурочной деятельности в соответствии с федеральными требованиями (ФПВД – федеральный план внеурочной деятельности) для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП НИ (вариант 1, вариант 2).</p> <p>Раскройте структурные компоненты календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2).</p> <p>Перечислите федеральные требования к плану воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП для обучающихся с НИ. Составьте план воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с ФПВД.</p> <p>Перечислите требования к проектированию Программы коррекционной работы (ПКР), которая разрабатывается для обучающихся с НИ и соответствует требованиям, предъявляемым к АООП. Используя содержание Программы коррекционной работы, составьте презентацию «Целевой раздел программы коррекционной работы»</p> <p>На основе анализа содержания ФАООП выделите основные направления коррекционной программы. Составьте таблицу «Содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий».</p>	Критерий	Уровень (высокий / средний / низкий)	Ученик может выполнять задания по образцу с минимальной подсказкой		Ученик не приступает к выполнению без постоянного сопровождения		Ученик самостоятельно применяет знание в новой ситуации	
Критерий	Уровень (высокий / средний / низкий)								
Ученик может выполнять задания по образцу с минимальной подсказкой									
Ученик не приступает к выполнению без постоянного сопровождения									
Ученик самостоятельно применяет знание в новой ситуации									
	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Изучите п. 88.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 88.2.1. Структура СИПР.</p> <p>Разработайте примерный Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания,</p>								

организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Кейс-задание:

Заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Диагностическая карта освоения АООП обучающегося с нарушением интеллекта

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____

Программа (вариант): _____

Период наблюдения: _____

Педагог/Специалист: _____

Образовательные результаты (по направлениям)

Область/навык	Критерий оценки	Уровень освоения (✓)	Комментарий/Примеры
Личностные	Проявляет интерес к учебной деятельности	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Выполняет задания по просьбе взрослого	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Регулирует поведение с подсказкой	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
Метапредметные	Понимает инструкции	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Работает по образцу	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Сотрудничает в паре, группе	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
Предметные	Чтение: узнаёт буквы, читает по слогам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	
	Математика: счёт в пределах 10	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	

Социально-бытовая ориентировка	Окружающий мир: знает своё имя, адрес	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Самообслуживание (одевается, умывается)	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Пользуется предметами быта (ложка, зубная щётка)	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Соблюдает простые правила безопасности	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

