

Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Охрана труда на береговых предприятиях
наименование дисциплины

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль): «Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях»
наименование направленности (профиля) / специализации

Мурманск
2024

Составитель – Судак С.Н., канд.техн.наук, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ТПП 05 марта 2024 г., протокол № 8.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации очной формы обучения (промежуточная аттестация – зачет с оценкой)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение и работа на лекциях (27 лекций)	20	30	По расписанию
	Нет посещений – 0 баллов, каждая лекция –3,0 балла При этом преподаватель может оценивать работу на лекциях по шкале от 1 до 3 баллов: 1 балл – только посещение 20%, 2 балла – участие работе на уроке (ответы на вопросы, комментарии и пр., характеризующие участие в процессе преподаваемого материала), 3 балла– написание конспекта лекций и активное участие (ответы на вопросы, комментарии и пр., характеризующие деятельное участие в процессе преподаваемого материала. Это возможно при небольшом количестве студентов в лекционном потоке (до 10 человек).			
2.	Практические работы (64 п/работ)	20	35	По расписанию
	Выполнение одной п/р – 0,3 балла, не в срок – 0,5 балла (выполнение фиксируется преподавателем)			

3	Контрольная работа (1 к.р.)	20	35	
	Выполнение 1 лабораторных работ в срок – 7 балла. Неучастие в круглом столе (семинаре) по расписанию – 0 баллов.			
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет с оценкой»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	
от 60 до 70 баллов «удовлетворительно»				
от 70 до 90 баллов «хорошо»				
от 90 до 100 баллов «отлично»				

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям **лекционного типа** относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе обучения по данной дисциплине.

Задачи практических занятий:

1. Выработать навыки по практическому использованию знаний в области охраны труда.
2. Развить у студентов навыки самостоятельной работы с учебником, законодательными, подзаконными и нормативными актами, умение работать в команде.

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Вопросы охраны труда. Нормативные документы
2	Разработка и утверждение ИОТ.
3	Расследование НС на производстве
4	Возмещение вреда от НС на производстве
5	Возмещение вреда от профессиональных заболеваний
6	Специальная оценка условий труда
7	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
8	Эвакуация в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО.
9	Приборы дозиметрического и химического контроля. Применение их при производственных авариях
10	Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство и эксплуатация СИЗОД.
11	Исследование метеорологических условий производственных помещений.
12	Классификация ОВПФ, нормирование, СКЗ и СИЗ.
13	Исследование интенсивности теплового излучения и эффективности защитных средств.
14	Исследование вредных веществ воздушной среды производственного помещения
15	Расчет воздухообмена
16	Исследование освещенности на рабочих местах.
17	Расчет освещенности
18	Исследование производственного шума и средств звукоизоляции.
19	Расчет звукоизоляции.
20	Исследование 3-х фазных сетей напряжением до 1000 В.
21	Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
22	Оказание первой помощи при тепловых травмах.
23	Оказание первой помощи при холодовых травмах.

24	Оказание первой помощи при отравлениях.
25	Оказание первой помощи при микротравмах.
	Заочная форма
1	Вопросы охраны труда. Нормативные документы
2	Специальная оценка условий труда
3	Классификация ОВПФ, нормирование, СКЗ и СИЗ.
4	Метеорологических условий производственных помещений.
5	Оказание первой помощи при поражении электрическим током
6	Расследование НС на производстве

Практические занятия

***По темам: Законодательные и нормативно-правовые документы
Специальная оценка условий труда (СОУТ).***

Цель работы:

- научить студентов работать со служебной документацией, пользоваться справочной и научной литературой;
- научить студентов работать с законодательными и подзаконными акты в области СОУТ;
- повышение культуры и знаний в области производственной санитарии студентов;
- приобретение знаний в области подготовки и проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи;
- способствовать росту обучающихся как творческих работников;

Содержание и порядок оформления работы

Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ. В начале занятия студенты знакомятся с основными *положениями* Р 2.2.2.2006-05 «Руководство по гигиеническое оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда», №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» и его методикой проведения. В процессе учебного занятия студенты приобретают знания, как проводится подготовка рабочих мест к СОУТ, какие результаты могут служить основанием для предоставления льгот и компенсаций за работы с ОВПФ и опасные условия труда. Знакомятся с порядком ознакомления работника с картой рабочего места по результатам СОУТ.

Письменно ответить на вопросы из методического пособия.

Отчет о работе должен содержать:

тему занятия, цели и краткий конспект.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой специальная оценка условий труда (СОУТ).
2. Каковы цели и задачи СОУТ.
3. Назовите законодательные акты и нормативные документы.
4. Перечислите и охарактеризуйте факторы производственной среды и характеристики трудового процесса (тяжести труда и напряженности труда)?
5. Назовите организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности труда и снижению уровня производственных рисков.
6. Назовите примеры средств коллективной и индивидуальной защиты.

7. Каким нормативным актом регламентируется возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
8. Дайте определения основным понятиям: объект и субъекты социального страхования, страховой случай, страховой взнос и тариф, профессиональный риск, степень утраты профессиональной трудоспособности.
9. Кто имеет право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного?
10. Приведите виды обеспечения по обязательному социальному страхованию.
11. Каковы размеры пособия по временной нетрудоспособности, единовременных и ежемесячных страховых выплат.
12. Как учитывается степень вины пострадавшего?
13. Приведите перечень документов, необходимых для назначения выплат по страхованию.
14. Приведите основные права и обязанности застрахованного.
15. Как устанавливаются страховые тарифы и взносы?
16. Кто осуществляет контроль за обязательным социальным страхованием от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Используемая литература:

1. Р 2.2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда», брошюра
2. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда, от 28.12.2013(ред. от 27.12.2018) (электронный материал)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 января 2014 г. № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» (электронный материал)
4. № 197-ФЗ Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. (ред. от 01.04.2019); брошюра
1.1.1.1.1 Критерии оценки практического занятия
 - Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
 - Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
 - Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
 - Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда

Цель: на практике ознакомиться с методикой разработки и утверждения инструкций по охране труда.

Кейс - задание (по варианту МУ): ответить на контрольные вопросы, используя теоретический материал Методических указаний

Необходимые средства обучения: Методические указания к практическому занятию; Судак С.Н. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда/ Методические указания к практической работе/ С.Н. Судак.- Мурманск: Изд-во МАУ. 2019г. - 20с., рабочая тетрадь.

План проведения занятия

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить на основе материала МУ по теме практического занятия основные требования разработки и утверждения инструкций по охране труда.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Литература:

1. Методические указания к практическому занятию: Судак С.Н. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда/ Методические указания к практической работе/ С.Н. Судак.- Мурманск: Изд-во МАУ. 2019г. - 20с, рабочая тетрадь.

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

ответы на контрольные вопросы по варианту.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 3,3 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2,9 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 2,5 балла.
- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Классификация чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведения населения в ЧС. Потенциально опасные объекты Мурманской области (источник МЧС).

Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Оборудование. Учебник Э.А. Арустамова стр.16-47, сайт МЧС, карандаш, линейка, тетради для практических работ

Задание

1. Прочитать текст.
2. Составить глоссарий по теме.
2. Составьте схему классификации ЧС по характеру и масштабу.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития.
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
9. Перечислите химически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?
10. Перечислите радиационно-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?
11. Перечислите пожаро-взрыво-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?
12. Перечислите гидродинамически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

Литература.

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко / Изд. 9-е – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 173 с.
№ 116 -ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», от 21.07.1997 (ред. от 25.06.2012)
официальный сайт МЧС (источник:<http://www.mchs.gov.ru>)

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практические занятия

По темам: Эвакуация в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО

Цель: проверить результаты обучения студентов мерам пожарной безопасности; проверить готовность к действиям по эвакуации людей (материальных ценностей), ознакомиться с классификацией защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них;

Необходимые средства обучения: Методические указания (литература: №1 и №2) к практическому занятию

План проведения занятия

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить на основе материала МУ по теме практического занятия основные требования Методических рекомендаций «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре» (утв. МЧС РФ 04.09.2007 № 1-4-60-10-19) и СП 1.13130.2009 «Свод правил «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 № 171).
3. Изучить классификацию защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них..

Литература:

1. Судак С.Н., Методические указания к практической работе «Эвакуация в условиях чрезвычайной ситуации» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Гражданская оборона» для всех специальностей и направлений – Мурманск, МАУ, 2016–27 с. 25 шт.
2. Судак С.Н., Методические указания к практической работе «Защитные сооружения гражданской обороны» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Гражданская оборона» для всех специальностей и направлений – Мурманск, МАУ, 2017–30 с. 25

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Ответы на вопросы МУ.

Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания (тах 8 баллов)
-Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе; -продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; -использованы дополнительные источники информации для решения кейса; -выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые отличают данные решения кейса от других решений.	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла – 1 балл – 0 баллов».

Практические занятия

По темам: Приборы дозиметрического и химического контроля.

Применение их при производственных авариях

Цель:

- ознакомить студентов с поражающими факторами в очаге поражения, при аварии на радиационно- и химически- опасных объектах с выбросом радиоактивных осадков (РО), аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), и оценки этой опасности для населения.
- изучить порядок оповещения населения о возникновении аварии с выбросом СДЯВ и РО угрозе радиоактивного и химического загрязнения,
- изучит устройство и принцип действия приборов дозиметрического и химического контроля,

- изучить правила поведения, применения СИЗ и действия персонала и граждан в очагах радиационного и химического загрязнения.

Необходимые средства обучения:

- методические указания к практическому занятию;
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (видеоролик);
- муляжи приборов.

Содержание отчета

- Название работы
- Глоссарий
- Цель работы.

Изучив материал по теме практического занятия:

Классификацию и устройство приборов дозиметрического и химического контроля,

- Составить отчет по теме практического занятия, примерный план действий при возникновении угрозы радиационного и химического загрязнения на территории, где расположено учебное заведение (по выбранному варианту: при объявлении эвакуации или укрытия в помещении).

Ответить устно на контрольные вопросы:

- Какие сигналы оповещения населения приняты в стране ГО при угрозе или возникновении радиационного и химического загрязнения местности в случае аварии на объекте экономики?
- Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиационного и химического заражения?

Используемая литература

Методические указания к практическому занятию

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Расчет освещенности производственного помещения

Цель: научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

– научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи; способствовать росту обучающихся как творческих работников;
- проверить знания студентов – средство достаточно оперативной обратной связи.

Необходимые средства обучения:

Методические указания по расчету воздухообмена производственного помещения

Задание:

Ознакомиться с теорией взрывов по методическим указаниям;

Разобрать пример расчета.

Выполнить расчет соответственно своему варианту.

Содержание отчета:

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Решение задачи.

Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания
-Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе; -продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; -использованы дополнительные источники информации для решения кейса; -выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые отличают данные решения кейса от других решений	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен и грамотно оформлен – выполнен, но есть недочеты – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «10 баллов – 8,5 баллов – 7 баллов– 0 баллов».

Практическое занятие

Расчет воздухообмена производственных помещений.

Цель: научить студентов приёмам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчётов, графических и других видов заданий;

- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи; способствовать росту обучающихся как творческих работников;
- проверить знания студентов – средство достаточно оперативной обратной связи.

Необходимые средства обучения:

Методические указания по расчету воздухообмена производственного помещения

Задание:

Ознакомиться с теорией воздухообмена по методическим указаниям;

Разобрать пример расчета.

Выполнить расчет соответственно своему варианту.

Содержание отчета:

- Тема занятия
- Цель
- Глоссарий
- Решение задачи.
- Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания (max 8 баллов)
-Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе; -продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; -использованы дополнительные источники информации для решения кейса; -выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые отличают данные решения кейса от других решений.	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла – 1 балл – 0 баллов».

Практическое занятие
Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство и эксплуатация СИЗОД

Цель: - научить студентов приёмам решения практических задач,

- способствовать овладению навыками и умениями пользования средствами защиты органов дыхания (СИЗОД) при возникновении ЧС;
- выработка умений и навыков по пользованию СИЗОД;

Необходимые средства обучения:

Методические указания.

Муляжи СИЗОД.

Учебный фильм.

Задание:

Ознакомиться с классификацией и устройством СИЗОД

Составить отчет по теме практического занятия.

Содержание отчета:

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Классификация СИЗОД.

Устройство и принцип действия СИЗОД.

Отчет.

- 1) и порядок их применения при ЧС?

Используемая литература.

- 1.Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип, изд. центр «Академия», 2009г
- 2.Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус», 2010г.

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практические занятия

По темам: Основные методы и средства пожаротушения. Огнетушители, принцип действия и область применения

Цель:

- повышение противопожарной культуры студентов;
- приобретение знаний в области пожарной безопасности;
- овладение приемами и способами действий при возникновении пожара;
- выработка умений и навыков по пользованию средствами пожаротушения.

Необходимые средства обучения:

- плакаты с изображением первичных средств пожаротушения,
- методические указания по пожарной безопасности;
- учебный видеофильм «Первичные средства пожаротушения».

Задание:

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий при возникновении пожара.

Ознакомление с наименованием, назначением и местонахождением имеющихся на объекте первичных средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, кошма, стационарные установки пожаротушения).

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Отработка действий при обнаружении на территории объекта задымления, загорания, пожара. Практическая отработка действий по эвакуации из учреждения.

Содержание отчета

- Цель
- Изучив материал по теме практического занятия :
- Составить примерный план действий при возникновении пожара : в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др.(по выбранному варианту).
- Составить примерный перечень современных средств пожаротушения применяемых на объектах экономики.
- Описать назначение, принцип действия, ТТХ, порядок подготовки и применение порошкового, углекислотного огнетушителя .(по выбранному варианту).

Ответить устно на контрольные вопросы:

- 2) Что такое пожар?
- 3) Каковы основные причины пожара?
- 4) Поражающие факторы огня (пожара)?
- 5) Перечислите порядок действий при возникновении пожара в помещении?
- 6) Перечислите порядок действий при возникновении пожара на открытой местности?
- 7) Какие существуют способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре?
- 8) Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- 9) Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных огнетушителей?
- 10) Назначение, устройство, принцип действия и применение порошковых огнетушителей?
- 11) Назначение, устройство и оснащение внутренних пожарных кранов. Правила пользования ими при пожаре.?
- 12) Подсобные средства защиты (песок, покрывала, ведра и бочки с водой и т.п.) и порядок их применения при тушении пожара (загорания)?

Используемая литература:

1. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип., изд. центр «Академия», 2009г
2. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус», 2010г.
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012. № 390.
4. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений ППБ-101-89, Государственный комитет СССР по народному образованию, приказ от 04.07.89, Москва, № 541.
5. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. ГУ МЧС Новгородской обл.
<http://www.53.mchs.gov.ru/>

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда

Цель: на практике ознакомиться с методикой разработки и утверждения инструкций по охране труда.

Кейс - задание (по варианту МУ): ответить на контрольные вопросы, используя теоретический материал Методических указаний

Необходимые средства обучения: Методические указания к практическому занятию; рабочая тетрадь.

План проведения занятия

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить на основе материала МУ по теме практического занятия основные требования разработки и утверждения инструкций по охране труда.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Литература:

1. Судак С.Н. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда/ Методические указания к практической работе/ С.Н. Судак.- Мурманск: Изд-во МАУ. 2019г. - 20с, рабочая тетрадь.

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

ответы на контрольные вопросы по варианту.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 3,3 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2,9 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 2,5 балла.
- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Расследование инцидентов и несчастных случаев (нс), связанных с производством.

Деловая (ролевая игра) по теме

Цели игры

устранить противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности к разным дисциплинам.

Концепция игры

необходимость формирования грамотного инженерного подхода к использованию существующих и новых технологических методов и материалов;
создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала.

Ожидаемые результаты

Результатом научно-образовательной деловой игры должна стать адаптация студентов к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработка навыков и умений быстро ориентироваться в существующих материалах и технологиях и умение использовать на практике наиболее эффективные из них; выработка стремления к постоянному профессиональному саморазвитию относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей профессиональной жизни.

Исходные данные к работе:

Разработка модели ситуации, которая привела к несчастному случаю в производственных условиях, проводится *коллективно*, для чего участники деловой игры объединяются в команды – бригады.

При моделировании ситуации, приведшей к несчастному случаю на производстве, используется личный жизненный опыт (или опыт родственников и знакомых) членов бригады. По желанию бригады за основу может быть выбрано описание несчастного случая из таблицы П-2 № _____, недостающие для процедуры расследования данные дополняются бригадой самостоятельно при коллективном обсуждении.

Вид производства или отрасли, к которому относится описание несчастного случая: ...

Исходными данными к работе являются также пакет нормативных документов.

Роли

Участники деловой игры выступают в роли членов комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (в цехе, в лаборатории, на участке).

Содержание отчета:

После ознакомления с пакетом нормативных документов бригады определяют причины НС на производстве; квалификацию НС; устанавливают первоочередность действий при НС, порядок извещения о НС и состав комиссии по расследованию НС; определяют сроки расследования и оформляют акт по форме Н-1.

Результаты работы оформляются в бланке в форме бригадного задания и форме акта Н-1.

Дополнительные вопросы участникам игры

1. Как должен поступить руководитель организации, если пострадавший не согласен с содержанием акта формы Н-1?

Ответ: надо обратиться в профком организации, который рассмотрит данный конфликт в срок *не более семи дней* с момента подачи письменного заявления. Решение этого органа является обязательным для исполнения администрацией учреждения.

2. В какие сроки руководитель организации обязан выдать пострадавшему акт формы Н-1 о несчастном случае?

Ответ: не позднее трех дней с момента окончания по нему расследования.

3. Где регистрируются несчастные случаи, оформленные актом формы Н-1?

Ответ: регистрируются в организации, где произошел несчастный случай в специальном журнале.

4. Что обязана сделать комиссия по расследованию несчастного случая?

Ответ: в течение трех суток:

- провести расследование обстоятельств и причин несчастного случая;
- выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности;
- по возможности получить объяснение от пострадавшего;
- составить акт о несчастном случае по форме Н-1 в 2-х экземплярах и направить его на утверждение руководителю организации.

5. Какие случаи, происшедшие во время работы, оформляются актом формы Н-1?

Ответ: все несчастные случаи, вызвавшие потерю работоспособности (здоровья) не менее одного дня в соответствии с медицинским заключением или перевод на другую работу.

6. Как должны расследоваться несчастные случаи, о которых пострадавшие не сообщили руководителю организации или последствия от которых проявились не сразу и в какие сроки?

Ответ: в срок не более месяца со дня подачи письменного заявления пострадавшим (доверенным лицом). В этом случае вопрос о составлении акта по форме Н-1 решается после всесторонней проверки заявления о происшедшем несчастном случае с учетом всех обстоятельств, медицинского заключения о характере травмы, возможной причины ее происхождения, показаний участников мероприятий и других доказательств.

7. Какие несчастные случаи подлежат *специальному* расследованию?

Ответ: это групповые несчастные случаи, происшедшие одновременно с двумя или более пострадавшими, независимо от тяжести телесных повреждений, несчастные случаи со смертельным исходом, тяжелые несчастные случаи.

8. В течение какого времени комиссия по *специальному* расследованию занимается расследованием несчастного случая?

Ответ: к расследованию приступает немедленно. *В течение 15 дней* составляет акт специального расследования по форме, оформляет другие необходимые документы и материалы.

9. Что обязана сделать администрация организации по требованию комиссии по специальному расследованию?

Ответ: пригласить для участия в расследовании специалистов-экспертов; выполнить фотоснимки места несчастного случая; предоставить транспорт и средства связи, необходимые для расследования; обеспечить печатание, размножение в необходимом количестве материалов специального расследования.

10. Кто оплачивает расходы на проведение технических расчетов, лабораторных исследований и других работ приглашенными специалистами?

Ответ: оплачивает учреждение, организация, где произошел несчастный случай.

Критерии и шкала оценивания

- качество усвоения информации – 2 балла;
- выступление – 2 балла;
- качество ответов на вопрос – 2 балла;
- содержание вопроса – 1 балл;
- значимость дополнений – 1 балл;
- уровень делового сотрудничества – 1 балл;
- соблюдение правил деловой игры – 1 балл;
- соблюдения регламента – 1 балл;
- активность – 2 балла;
- правильное применение профессиональной лексики и др. – 2 балла.

Практическое занятие

По темам: Возмещение вреда от несчастных случаев на производстве.

Законодательные и нормативно-правовые документы

Цель работы:

- научить студентов работать со служебной документацией, пользоваться справочной и научной литературой;
- научить студентов работать с законодательными и подзаконными актами в области СОУТ;
- повышение культуры и знаний в области производственной санитарии студентов;
- приобретение знаний в области подготовки и проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи;
- способствовать росту обучающихся как творческих работников;

Содержание и порядок оформления работы

В начале занятия студенты знакомятся с основными положениями *Р 2.2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»*, №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» и его методикой проведения. В процессе учебного занятия студенты приобретают знания, как проводится подготовка рабочих мест к СОУТ, какие результаты могут служить

основанием для предоставления льгот и компенсаций за работы с ОВПФ и опасные условия труда. Знакомятся с порядком ознакомления работника с картой рабочего места по результатам СОУТ.

Изучить ФЗ № 125 «Возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Письменно ответить на вопросы из методического пособия.

Отчет о работе должен содержать:

тему занятия, цели и краткий конспект.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой специальная оценка условий труда (СОУТ).
2. Каковы цели и задачи СОУТ.
3. Назовите законодательные акты и нормативные документы.
4. Перечислите и охарактеризуйте факторы производственной среды и характеристики трудового процесса (тяжести труда и напряженности труда)?
5. Назовите организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности труда и снижению уровня производственных рисков.
6. Назовите примеры средств коллективной и индивидуальной защиты.
7. Каким нормативным актом регламентируется возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
8. Дайте определения основным понятиям: объект и субъекты социального страхования, страховой случай, страховой взнос и тариф, профессиональный риск, степень утраты профессиональной трудоспособности.
9. Кто имеет право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного?
10. Приведите виды обеспечения по обязательному социальному страхованию.
11. Каковы размеры пособия по временной нетрудоспособности, единовременных и ежемесячных страховых выплат.
12. Как учитывается степень вины пострадавшего?
13. Приведите перечень документов, необходимых для назначения выплат по страхованию.
14. Приведите основные права и обязанности застрахованного.
15. Как устанавливаются страховые тарифы и взносы?
16. Кто осуществляет контроль за обязательным социальным страхованием от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Используемая литература:

1. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 года (ред. от 01.05.2016г.)
2. № 197-ФЗ Трудовой кодекс РФ, от 30 декабря 2001г. (ред. от 03.12.2012).
3. МУ-33н о порядке проведения СОУТ
4. № 125-ФЗ «Возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

1.1.1.1.2 Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.

- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практические занятия.

По темам: Оказание первой помощи пострадавшим при травмах

Цель занятия: изучить организацию и средства доврачебной помощи, правила оказания доврачебной помощи.

План занятия:

1. Вступление
- 2.1. Основные правила оказания первой медицинской помощи
- 2.2. Экстренная реанимационная помощь
- 2.3. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения
- 2.4. Правила и приемы наложения повязок на раны
- 2.5. Первая медицинская помощь при переломах
- 2.6. Способы транспортировки пострадавших
- 2.7. Первая медицинская помощь при ушибах и вывихах
- 2.8. Первая медицинская помощь при ожогах
- 2.9. Первая медицинская помощь при отморожении
- 2.10. Первая медицинская помощь при обмороке
- 2.11. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током
- 2.12. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе
- 2.13. Первая медицинская помощь утопающему
3. Тестирование
4. Заключение

Критерии оценки практического занятия

- Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 2 балла.
- Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 1 балл.
- Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 1 балл.
- Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и наружный массаж сердца

Цель работы:

- научить студентов правильно освобождать пострадавшего от воздействия электрического тока с учетом собственной безопасности;
- оказывать первую помощь: грамотно проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Содержание и порядок оформления работы

1. Изучить Методические указания к практической работе «Первая доврачебная помощь. Электротравмы. Часть 4»

2. Письменно ответить на вопросы из методического пособия.

Отчет о работе должен содержать: тему занятия, цели и краткий конспект.

Контрольные вопросы:

1. Какой минимальный разряд (сила тока) ощущается человеком?
2. Какой переменный ток считается наиболее опасным?
3. Дайте определение терминам «электротравма», «мгновенная травма».
4. Назовите признаки мгновенной травмы.
5. Первая помощь при поражении электрическим током: токовым ожоге и дуговом ожоге.
6. Назовите основные симптомы клинической смерти.
7. Дайте определение понятию «термическая травма».
8. Дайте классификацию общим электротравмам.
9. Дайте классификацию местным электротравмам.
10. В чем опасность двухфазного прикосновения и однофазного прикосновения?
11. Как правильно оказать первую помощь при ожогах 1 и 2, 3 и 4 степени?
12. Диагностика и признаки клинической смерти.
13. Дайте определение термину «напряжение шага».
14. Первая помощь при поражении электрическим током.
15. Назовите способы освобождения пострадавшего от действия тока.

Литература

1. Методические указания к практическому занятию: Судак С.Н. Первая доврачебная помощь. Электротравмы. Часть 4/ Методические указания к практической работе/ Мурманск: Изд-во МАУ. 2018г. - 36с.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 3,3 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2,9 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 2,5 балла.
- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.

Практическое занятие

Первая помощь пострадавшему от воздействия электрического тока.

Цель работы:

- научить студентов правильно освобождать пострадавшего от воздействия электрического тока с учетом собственной безопасности;
- оказывать первую помощь: грамотно проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Содержание и порядок оформления работы

1. Изучить Методические указания к практической работе «Первая доврачебная помощь. Электротравмы. Часть 4»

2. Письменно ответить на вопросы из методического пособия.

Отчет о работе должен содержать: тему занятия, цели и краткий конспект.

Контрольные вопросы:

1. Какой минимальный разряд (сила тока) ощущается человеком?
2. Какой переменный ток считается наиболее опасным?
3. Дайте определение терминам «электротравма», «мгновенная травма».
4. Назовите признаки мгновенной травмы.
5. Первая помощь при поражении электрическим током: токовым ожоге и дуговом ожоге.
6. Назовите основные симптомы клинической смерти.
7. Дайте определение понятию «термическая травма».
8. Дайте классификацию общим электротравмам.
9. Дайте классификацию местным электротравмам.
10. В чем опасность двухфазного прикосновения и однофазного прикосновения?
11. Как правильно оказать первую помощь при ожогах 1 и 2, 3 и 4 степени?
12. Диагностика и признаки клинической смерти.
13. Дайте определение термину «напряжение шага».
14. Первая помощь при поражении электрическим током.
15. Назовите способы освобождения пострадавшего от действия тока.

Литература

1. Методические указания к практическому занятию: Судак С.Н. Первая доврачебная помощь. Электротравмы. Часть 4/ Методические указания к практической работе/ Мурманск: Изд-во МАУ. 2018г. - 36с.

Критерии оценки практического занятия

- Студент *глубоко изучил* учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время – 3,3 балла.
- Студент *твердо знает* учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок – 2,9 балла.
- Студент *знает лишь* основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы – 2,5 балла.
- Студент *имеет отдельные представления* об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы 0 баллов.