

**Компонент ОПОП**

16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,  
направленность (профиль) «Холодильная техника и технологии»  
наименование ОПОП

Б1.О.12  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)**

Безопасность жизнедеятельности

Разработчик (и):

Судак С.Н.

ФИО

доцент

должность

К.Т.Н

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

Техносферная безопасность

наименование кафедры

протокол № 9 от 21.06.2022 г.

Заведующий кафедрой

Техносферной безопасности

Васильева Ж.В.

ФИО

подпись

Мурманск  
2022

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства текущего контроля                                | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                             |
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1УК-8<br>Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур | принципы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | навыками применять приёмы оказания первой помощи пострадавшему; навыками эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями безопасности на предприятиях общественного питания | - комплект заданий для выполнения практических и лабораторных работ | Экзаменационные билеты                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | ИД-2УК-8<br>Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта                                                                                             | основные требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта;                                                | выявлять и анализировать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности          | навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта | - комплект заданий для выполнения практических и лабораторных работ | Экзаменационные билеты |
|  | ИД-3УК-8<br>При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС | основные инструкции и способы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера | анализировать и выбирать методы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС | навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                         | - комплект заданий для выполнения практических и лабораторных работ | Экзаменационные билеты |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии <sup>1</sup> оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                               | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                      | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                        | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                     | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                              | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                              |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                      | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                           | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                            |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

<sup>1</sup>Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

| Оценка/баллы                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/6 балла</b>              | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.                                                                                                     |
| <b>Хорошо/5,5 балла</b>             | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/5 балла</b>    | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                      |
| <b>Неудовлетворительно/0 баллов</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2.Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

| Оценка/баллы                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/6 балла</b>              | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.                                                                                                     |
| <b>Хорошо/5,5 балла</b>             | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/5 балла</b>    | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                      |
| <b>Неудовлетворительно/0 баллов</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

1. Определение дисциплины БЖД, её цели, задачи и структура. Основные понятия и определения.
2. Эргономические основы БЖД.
3. Основные положения теории риска. Управление риском.
4. Система управления охраной труда (СУОТ). Планирование работы по охране труда: перспективное, текущее и оперативное.
5. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда (СОУТ). Карта рабочего места по итогам СОУТ. Методика проведения специальной оценки условий труда. Законодательные и нормативные документы.
6. Компенсации работающим за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.
7. Система стандартов по безопасности труда и порядок их внедрения на предприятии.
8. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению требований охраны труда.
9. Требования безопасности к рабочим местам. Опасные зоны. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
10. Надзор и контроль за состоянием охраны труда.
11. Страхование от несчастных случаев и порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
12. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве.
13. Виды ответственности за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда.
14. Вопросы охраны труда в коллективном договоре, соглашении и трудовом договоре.
15. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.
16. Требования безопасности к рабочим местам. Опасные зоны. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
17. Порядок выдачи, хранения, использования спецодежды и других средств индивидуальной защиты.
18. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда работников.
19. Обучение в области охраны труда, допуск к выполнению специальных работ. Порядок разработки инструкций по охране труда, их содержание.
20. Организация производства работ с повышенной опасностью.
21. Требования безопасности при выполнении работ в плохо вентилируемых помещениях, емкостях, танках и т.п.
22. Обучение и повышение квалификации персонала электростанций и тепловых сетей.
23. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация и основы нормирования.
24. Требования к воздуху рабочей зоны. Нормирование метеоусловий и вредных веществ.
25. Влияние вредных излучений инфракрасного и ультрафиолетового на организм человека. Единицы измерения, нормирование и меры защиты.
26. Освещение, виды освещения. Количественные (единицы измерения) и качественные светотехнические характеристики

27. Влияние вредных веществ в воздухе рабочей зоны на организм человека. Единицы измерения, нормирование (ПДК) и меры защиты. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация и основы нормирования.
28. Влияние шума на человека. Единицы измерения, нормирование и меры защиты.
29. Влияние вибрации на человека. Единицы измерения, нормирование и меры защиты.
30. Влияние ультразвука и инфразвука на организм человека. Единицы измерения, нормирование и меры защиты.
31. Влияние вредных излучений в радиочастотном диапазоне электромагнитных полей (ВЧ, УВЧ, СВЧ) на организм человека. Единицы измерения, нормирование и меры защиты.
32. Влияние вредных излучений в оптическом диапазоне частот (инфракрасное и ультрафиолетовое) на организм человека. Единицы измерения, нормирование и меры защиты.
33. Действие электрического тока на организм человека и виды электрических травм. Причины поражения и смерти от воздействия электрического тока.
34. Схемы прикосновения человека к токоведущим частям.
35. Электротравмы, виды. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
36. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
37. Защитное заземление, зануление и автоматическое отключение.
38. Основы теории горения. Показатели пожарной опасности веществ, материалов и грузов.
39. Законодательные и нормативные документы регламентирующие организацию пожарной охраны в РФ.
40. Пожар и его опасные факторы. Основные причины возникновения пожаров на предприятиях теплоэнергетики.
41. Основные огнетушащие вещества, их свойства и способы тушения пожаров.
42. Классы пожаров и нормы оснащения.
43. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Нормативные документы.
44. Классификация и устройство огнестойких и огнезадерживающих противопожарных конструкций.
45. Методы тушения пожаров. Основные огнетушащие вещества, их свойства.
46. Классификация пожаров и рекомендуемые огнетушащие составы и средства.
47. Обеспечение производственных помещений переносными и передвижными огнетушителями.
48. Система паротушения пожара.
49. Системы пожарной сигнализации. Спринклерные и дренчерные АСУПТ.
50. Система углекислотного тушения пожара.
51. Виды пожарных извещателей, принцип их работы и область применения. Нормы оснащения (критерии расчета).
52. Пенные огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
53. Углекислотные огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
54. Водяная система пожаротушения.
55. Система тушения пожара хладагентами (СЖБ).
56. Общие правила пожарной безопасности при подготовке и производстве огневых работ.
57. Основные законодательные акты по ЧС, ГО, охране труда и пожарной безопасности.
58. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
59. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы, их содержание.
60. Ударная волна (УВ), ее параметры, единицы измерения, действие УВ на объекты и человека.
61. Биологическая опасность в мирное и военное время.
62. Атмосферное электричество, молниезащита.
63. Дозиметрические приборы и приборы химического контроля

64. Порошковые огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
65. Классификация помещений цехов электростанций и тепловых сетей, по степени опасности.
66. Системы и установки с внутренним пенообразованием.
67. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
68. Оценка уровней радиации по следу радиоактивного облака при ядерном взрыве, закон падения уровня радиации.
69. Поражающие факторы ядерного взрыва, их параметры, единицы измерения и их действие на инженерные сооружения и человека.
70. Меры безопасности при использовании переносного электрооборудования, электроинструмента и переносных ламп.
71. Радиоактивное заражение местности, размеры и форма зараженных площадей.
72. Поражающие факторы ядерного взрыва.
73. Биологическое воздействие радиации. Нормы радиационной безопасности.
74. Виды излучений, их проникающая и ионизирующая способность.
75. Дозы и мощность ионизирующих излучений, размерность.
76. Химическая опасность в мирное и военное время.
77. Отравляющее действие вредных веществ и признаки отравления ими.
78. Защитные сооружения, их классификация и устройство.
79. Первая помощь при поражении электрическим током.
80. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее задачи.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.                                                                                                           |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.



| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>                         | 91 - 100                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Хорошо</i>                          | 81-90                                               | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <i>Удовлетворительно</i>               | 70- 80                                              | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <i>Неудовлетворительно</i>             | 69 и менее                                          | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *комплексные тестовые задания*

#### Комплект заданий диагностической работы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижений компетенций                                                                                                                                                                                            | Задание для оценки сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8.</b><br>способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | ИД-1ук-8<br>Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур | <b>Знать:</b><br><b>Вопрос 1:</b> В соответствии с ГОСТ 12.0.002-2014 определение понятия "вредный производственный фактор".<br><b>Варианты:</b><br>1. производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти;<br>2. <u>производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и(или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.</u><br><b>Вопрос 2:</b> В соответствии с ГОСТ 12.0.002-2014 определение понятия "опасный производственный фактор".<br><b>Варианты:</b><br>1. <u>производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти;</u><br>2. производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и(или) отрицательному влиянию на здоровье потомства. |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возникновени<br/>и<br/>чрезвычайны<br/>х ситуаций и<br/>военных<br/>конфликтов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Вопрос 3:</b> Назовите организационные мероприятия в области охраны труда.</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инструктажи; предупреждение воздействий факторов производственной среды;</li> <li>2. оптимизация параметров производственной среды; использование адаптационных возможностей человека;</li> <li>3. <u>медосмотры, обучение и инструктажи, выдача средств индивидуальной защиты.</u></li> </ol> <p><b>Уметь/Владеть:</b></p> <p><b>Вопрос 4:</b>Какой документ оформляется при несчастном случае, закончившимся потерей трудоспособности более чем на одну смену?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснительная записка;</li> <li>2. <u>акт по форме Н-1;</u></li> <li>3. больничный лист.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5:</b>Какова периодичность проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах (СОУТ)?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>1 раз в 5 лет;</u></li> <li>2. 2 раза в год;</li> <li>3. проводится единовременно</li> </ol> <p><b>Вопрос 6:</b>Профессиональные заболевания классифицируются на:</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хронические и острые</li> <li>2. связанные и не связанные с воздействием вредных условий труда</li> <li>3. обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника</li> <li>4. с летальным исходом и хронические</li> </ol> |
|                                                                                       | <p>ИД-2ук-8<br/>Создает и<br/>поддерживает<br/>безопасные условия<br/>жизни и<br/>профессиональной<br/>деятельности,<br/>соблюдает<br/>требования<br/>безопасности в ЧС, в<br/>том числе, при<br/>угрозе и<br/>возникновении<br/>военного конфликта</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p><b>Вопрос 1:</b> Какие виды ответственности в области охраны труда действуют по существующим законодательным актам?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплинарная</li> <li>2. Административная</li> <li>3. Уголовная</li> <li>4. <u>Все перечисленные выше</u></li> </ol> <p><b>Вопрос 2:</b>Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Кровотечение прекращается, конечность бледнеет;</u></li> <li>2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности;</li> <li>3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3:</b>Защита от поражения электрическим током и возгорания:</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>защитное заземление, зануление и защитное отключение;</u></li> <li>2. использование знаков безопасности и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>предупреждающих плакатов;<br/>3. использование малых напряжений.</p> <p><b>Уметь/Владеть:</b><br/> <b>Вопрос 4:</b> При аварии с выбросом АХОВ, в первую очередь, следует защитить органы дыхания с применением мокрой ватно-марлевой повязки. Какой раствор наиболее эффективен при выбросе в атмосферу паров хлора?<br/> <b>Варианты:</b><br/> 1) <u>2% раствор соды;</u><br/> 2) 1,5% раствор лимонной кислоты;<br/> 3) вода<br/> <b>Вопрос 5:</b> Какие меры безопасности (ограничения)должны строго выполняться для рабочих помещений, оборудованных автоматическими системами газового пожаротушения с использованием тушащего галогенсодержащего вещества:<br/> <b>Варианты:</b><br/> 1. до включения системы АУПТ помещение должны покинуть все люди;<br/> 2. после локализации возгорания электрооборудования, находящегося под напряжением заходить в помещениях только поле обследования воздуха помещения с помощью газоанализатора;<br/> 3. <u>Оба ответа правильные</u><br/> <b>Вопрос 6:</b>Какие процессы участвуют в терморегуляции:<br/> <b>Варианты:</b><br/> 1. изменение температуры и относительной влажности в помещении<br/> 2. изменение температуры воздуха в помещении за счет скорости движения воздуха<br/> 3. совокупность процессов в организме человека для поддержания постоянной температуры тела<br/> изменение температуры и относительной влажности в помещении за счет скорости движения воздуха</p> |
| ИД-Зук-8 | <p>При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС</p> | <p><b>Знать:</b><br/> <b>Вопрос 1:</b>Наиболее приоритетный путь эвакуации людей из зоны заражения (радиационного, химического):<br/> <b>Варианты:</b><br/> 1. <u>кратчайший путь - перпендикуляр к оси распространения зараженного воздуха;</u><br/> 2. вдоль оси распространения зараженного воздуха;<br/> 3. с учетом рельефа.<br/> <b>Вопрос 2:</b>Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?<br/> <b>Варианты:</b><br/> 1. Наложить давящую повязку<br/> 2. <u>Наложить жгут выше места повреждения</u><br/> 3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой<br/> <b>Вопрос 3:</b>С какой целью к жгуту прикрепляется записка?<br/> <b>Варианты:</b><br/> 1. Информация о месте аварии, с фамилией лица, наложившего жгут;<br/> 2. <u>Информация о времени наложения жгута;</u><br/> 3. Информация о повреждении, обнаруженного у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пострадавшего.</p> <p><b>Уметь/Владеть:</b></p> <p><b>Вопрос 4:</b> При аварии с выбросом АХОВ, в первую очередь, следует защитить органы дыхания с применением мокрой ватно-марлевой повязки. Какой раствор наиболее эффективен при выбросе в атмосферу паров аммиака?</p> <p><b>Варианты:</b>1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2% раствор соды;</li> <li>2) <u>1,5% раствор лимонной кислоты;</u></li> <li>3) вода</li> </ol> <p><b>Вопрос 5:</b> Можно использовать углекислотный огнетушитель при тушении возгораний электроустановок под напряжением до 1000 В?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ДА</u></li> <li>2 НЕТ</li> </ol> <p><b>Вопрос 6:</b> Где укрыться от облака хлора?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>на возвышенности</u></li> <li>2. в кювете</li> <li>3. в любом помещении</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|