

**Правительство Мурманской области
Совет ректоров высших учебных заведений Мурманской области
Северная торгово-промышленная палата
Союз промышленников и предпринимателей (работодателей)
Мурманской области
НО «Союз рыбопромышленников Севера»
Комитет по образованию Мурманской области
Управление государственной службы занятости населения
Мурманской области**



ПЕРВАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«Профессиональное образование и бизнес:
состояние, тенденции, развитие»**
(15-16 мая 2008 года)

**Мурманск
2008**

Профессиональное образование и бизнес: состояние, тенденции, развитие:

[Электронный ресурс] / МГТУ. – электрон. текст дан. (2 Мб) – Мурманск: МГТУ, 2008. – 1 опт. Компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 32 Mb RAM; Свободное место на HDD 150 Мб; Windows 9x, 2000, XP; Дисковод CD-ROM 2x и выше. – Первая региональная конференция «Профессиональное образование и бизнес: состояние, тенденции, развитие» – электрон. текст подгот. ФГОУВПО «МГТУ»

НТЦ «Информрегистр» № Гос. Регистрации 0320801250 от 29.05.2008

© Мурманский государственный технический университет, 2008.

Оглавление

Состав организационного комитета.....	5
Пленарное заседание.....	7
Глушков А.М. Перспектива развития профессионального образования в интеграции с бизнес - сообществом. Основные направления.....	9
Малков В.В. Проблемы развития начального и среднего профессионального образования.....	12
Секция: «бизнес, образование и наука».....	17
Жаров В. С. Организационно-экономические проблемы интеграции науки и образования.....	19
Немыкина О.В., Шалаева Е.В. Пути повышения конкурентоспособности специалистов гуманитарного профиля.....	22
Ведерников С. П. Социальное партнёрство и его роль в профессиональном образовании.....	28
Проблемно-поисковая секция: «актуальные проблемы развития профессиональной ориентации Мурманской области».....	33
Шарова Е.Н. Профессиональная идентичность выпускника вуза как фактор адаптации на современном рынке труда.....	35
Емашева Е.В., Кузнецов Ю.В. Перспективы специальности «Социальная работа» В условиях российского рынка труда.....	40
Беляева М. В. Система профессиональной ориентации в хибинском техническом колледже – филиале ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный Горный Институт им. Плеханова (Технический Университет)».....	43
Секция: «повышение качества образования и востребованность работников на рынке труда».....	45
Ганичева А.И., Двойных Т.В. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования.....	47
Петров Б.Ф. Использование дистанционных образовательных технологий при подготовке профессиональных кадров для экономики мурманской области.....	55
Германова Н. В. Профессиональная компетентность педагогов учреждений НПО как условие повышения качества профессионального образования.....	62
Маркова Л.А. Информационная подготовка педагогических кадров на современном этапе информатизации образования как необходимое условие повышения качества их профессиональной деятельности.....	68
Кулдыркаева И.А. Применение рейтинговой системы оценивания как одно из условий повышения качества образования.....	73
Сергеева Н.А. К проблеме повышения качества математического образования в вузе.....	78

Царева М.В. Совершенствование содержания естественно-математических дисциплин через использование данных экономического развития региона.....	85
Вадюхин С. В. Некоторые аспекты развития непрерывного физкультурного образования в мурманской области.....	88
Молчанова В.Н. Совершенствование подготовки специалистов по специальности «бухгалтерский учет, анализ и аудит» с учетом требований рынка труда.....	92
Русина И.П. Совершенствование подходов к допрофессиональной подготовке в области информатики, информационных и коммуникационных технологий учащихся 10-11 классов.....	98
Хлебникова Н. Лингвотренажер EN101 для изучения иностранного языка и деятельности из домашнего офиса. Результаты проекта.....	103
Фотографии с конференции.....	107

Состав организационного комитета

Председатель оргкомитета:

Ершов Александр Михайлович	Председатель Совета ректоров вузов Мурманской области, ректор ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет», д.т.н., профессор
-----------------------------------	--

Члены оргкомитета:

Бабакина Наталья Владимировна	Заместитель начальника управления государственной службы занятости населения Мурманской области
Глушков Анатолий Михайлович	Президент Северной торгово-промышленной палаты
Демяненко Николай Дмитриевич	Начальник отдела флота НО «Союз рыбопромышленников Севера»
Дмитриев Евгений Анатольевич	Руководитель HR-агентства «Эксперт-Персонал» и Мурманского HR-Клуба «Персоналия»
Куля Олег Александрович	Исполнительный директор НП «Союз промышленников и предпринимателей (работодателей) Мурманской области»
Лебедев Александр Геннадьевич	Член Совета Союза промышленников и предпринимателей Мурманской области, председатель регионального объединения работодателей
Малков Вячеслав Валерьевич	Начальник отдела профессионального образования Комитета по образованию Мурманской области
Маслобоев Владимир Алексеевич	Заместитель председателя Президиума, директор института проблем промышленной экологии Севера Кольского научного центра РАН, д.т.н.
Ткач Надежда Федоровна	Ректор Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры, к.пед.н., доцент

Шергалина Валерия Анатольевна	Ректор НОУ «Мурманский гуманитарный институт», член Президиума Совета ректоров вузов Мурманской области, д.э.н., профессор
Шатило Григорий Степанович	директор Мурманского профессионального лицея № 6

*ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ
ПЕРВОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И БИЗНЕС:
СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ,
РАЗВИТИЕ»*

Председатель:

Макаров Александр Васильевич, первый заместитель Губернатора Мурманской области.

Сопредседатели:

Ершов Александр Михайлович, председатель Совета ректоров вузов Мурманской области, ректор ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет»;

Глушков Анатолий Михайлович, президент Северной торгово-промышленной палаты.

Секретарь: **Мартовицкая Нелли Евлампиевна**, ученый секретарь ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет».

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С БИЗНЕС - СООБЩЕСТВОМ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ГЛУШКОВ А.М. (*Президент Северной торгово-промышленной палаты*)

Сегодня у делового сообщества есть твердое убеждение, что настал момент бизнес-сообществу заявить о себе как об активном участнике процессов образовательной политики в стране. Можно говорить о формировании условий для развития бизнеса, благоприятной экономической ситуации, создании инструментов роста, реформировании финансовой и налоговой систем. Однако если в России не будет профессиональных кадров, никакое экономическое развитие невозможно. Именно развитие профессионального образования на встрече с предпринимателями 1 июля 2004 г. Президент РФ В.Путин назвал одной из наиболее приоритетных проблем в отношениях между государством и бизнесом.

Послание Федеральному Собранию 25 апреля т.г. «Подчеркну также, что определенные в предыдущем Послании задачи по модернизации образования, здравоохранения должны решаться, но решаться предельно аккуратно. Реорганизация ради реорганизации не должна становиться самоцелью. Главное – это качество услуг, хочу еще раз подчеркнуть, их доступность большинству граждан, их реальное влияние на социально-экономический прогресс в стране».

Как определить нужные направления обучения работодателю и учебному заведению? Какова здесь роль властей разных уровней? Как разработать программы, пользующиеся спросом? Как привлечь учащихся? Чем стимулировать работодателей к обучению своих работников? Должно ли это делать государство?

Очевидно, что наибольшим спросом, при прочих равных условиях, будут пользоваться высококачественные программы. Как определить качество образовательных услуг? Кто его должен оценивать? Каковы критерии оценки качества со стороны учащихся, учебного заведения, работодателя и власти? Отличаются ли они? Чьи оценки важнее?

Результатом оценки качества образовательных услуг являются государственные и общественно-профессиональные аттестация и аккредитация образовательных программ и учебных заведений.

Учебные заведения и организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, обслуживают, в основном, жителей и работодателей региона. Поэтому региональные и местные органы власти и союзы работодателей крайне заинтересованы в эффективности их работы и должны на неё влиять. Региональные и местные органы власти совместно с работодателями должны выработать

свою политику в области дополнительного профессионального образования, учитывающую местную специфику, направления и перспективы развития. Как и чем можно стимулировать работодателей и поддерживать учебные заведения на региональном и местном уровнях?

В современном мире образование играет ключевую роль в национальном развитии и является одним из главных компонентов благополучия. И от того, как мы этим ресурсом распорядимся, какие меры примем по его приумножению и росту, зависит будущее нашей страны.

Северная ТПП определяет следующие цели своей работы в данном направлении:

- Усиление роли бизнес-сообщества в формировании современной системы непрерывного образования;
- Достижение с помощью комплекса системных действий и мероприятий лидирующих позиций бизнес-сообщества в сфере профессионального образования и бизнес-обучения;
- Содействие в кадровом продвижении руководителей и специалистов высокого уровня, как в бизнесе, так и в структурах национального и регионального государственного управления.

Мы считаем, что задачами делового сообщества в контексте образовательной политики являются:

1. Создание системы эффективного взаимодействия органов государственного управления, объединения работодателей, государственных и частных образовательных учреждений с бизнес-структурами между собой, а также взаимосвязи образования с субъектами российской образовательной системы;
2. Содействие формированию гражданских институтов регулирования образования с целью рыночного позиционирования системы образования;
3. Участие в работе по совершенствованию законодательства по вопросам образовательной политики;
4. Инициирование деловым сообществом Конференций(Съездов) представителей делового и образовательного сообществ по вопросам формирования системы непрерывного образования;
5. Развитие попечительского движения в системе образования, создание Совета попечителей;
6. Мониторинг кадровых потребностей, рейтингование образовательных учреждений, учебных центров, бизнес-школ и учебно-тренинговых программ;
7. Внедрение доступных образовательных кредитов и финансовых гарантий заказчиков на специалистов;

8. Инициирование общественной дискуссии по ключевым вопросам российского образования (внедрение ЕГЭ, введение 12 летнего образования и т.д.).

Для реализации этих и других задач при Северной ТПП иницируется создание Совета по профессиональному образованию, бизнес-обучению и кадровому продвижению.

Первостепенные задачи. Планируемые формы работы и проекты.

Перед Деловым сообществом региона стоит комплекс первоочередных задач, которые необходимо решить в рамках деятельности в сфере профессионального и бизнес-образования, а именно:

1. Определение потребностей компаний - членов Северной ТПП в развитии компетенций управленческих кадров и ключевых специалистов.

2. Предъявление ведущим образовательным учреждениям, учебным центрам и бизнес-школам потребностей и требований к профессиональному образованию и бизнес-обучению.

3. Апробирование и разработка современных методик, тренингов, программ с участием специалистов высокого уровня.

4. Организация и проведение специализированных учебно-тренинговых бизнес-программ.

5. Изучение российского и зарубежного опыта и экспертиза практических ситуаций по реформированию бизнес-процессов, определению компаниями стратегических позиций, конкурентному прорыву в глобальной экономике.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАЛКОВ В. В., *начальник отдела профессионального образования комитета по образованию Мурманской области.*

Сегодняшняя конференция носит, на мой взгляд, знаковое значение. Во-первых, наверно, впервые в мероприятии такого уровня принимают участие представители всех уровней профессионального образования (НПО, СПО, ВПО). Очень важно, что острый интерес к проблемам профессионального образования проявили представители бизнеса и не случайно, что в числе организаторов конференции есть представители Союза промышленников и предпринимателей Мурманской области и Северной торгово-промышленной палаты. Это лишний раз подчеркивает актуальность темы нашей конференции.

Проблемы профессионального образования Мурманской области адекватны профессиональному образованию Российской Федерации, т.к. факторы, влияющие на формирование системы профессионального образования в нашем регионе, аналогичны общероссийским.

В настоящее время одна из ключевых проблем российской экономики, заключающаяся в необходимости повышения её конкурентоспособности, обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям к качеству человеческого капитала. В последние годы на многих предприятиях происходят значительные перемены, в т.ч. постепенная модернизация производства с перевооружением производственных мощностей, расширением объёмов производств и номенклатуры выпускаемой продукции, что естественно в наш динамично развивающийся 21 век.

Эти изменения вызывают увеличение спроса на квалифицированные кадры. По информации органов занятости населения от 60 до 90% вакансий региональных рынков труда приходится на рабочие кадры. Особенно остро стоит вопрос с высококвалифицированными рабочими, доля которых по экспертным оценкам Российского товаропроизводителей немногим более 5% против 40-55% в развитых странах Европы и Америки (Германия-56%, США-43%). Вызывает опасение и другой факт – средний возраст высококвалифицированного российского рабочего составляет 54-55 лет.

В то же время до 40% выпускников учреждений профессионального образования не могут своевременно трудоустроиться, 30% - трудоустраиваются не по полученной профессии, специальности.

Положение в сфере занятости остаётся сложной и характеризуется следующими проблемами:

1. Неблагоприятная демографическая ситуация является причиной дефицита трудовых ресурсов. По официальной статистике, ежегодное сокращение населения РФ составляет 600-700 тыс. человек.

2. Слабое развитие малого бизнеса и, как следствие, незначительная доля занятых в этой сфере. Малый бизнес в России даёт лишь 11-12% ВВП, тогда как в промышленно развитых странах – 55-60%.

3. Распределение рабочей силы по профессиям, отраслям, секторам экономики не является рациональным. Большая часть трудовых ресурсов (65%) сосредоточена в сфере «А».

Ещё один штрих к проблеме – по мере увеличения сложности производственных процессов растёт, что вполне логично, уровень требований работодателей к квалифицированному персоналу. И это при том, что по индексу развития человеческого потенциала Россия занимает 56 место в мире.

Таким образом, представляется, что профессиональное образование находится на этапе принципиальных перемен.

Представляю Вашему вниманию информацию, как наша область выглядит в сравнении с Российской Федерацией.

Численность обучающихся на 10 000 населения Мурманской области на 01 сентября 2007 года в сравнении с Российской Федерацией

По программам	РФ	Мурманская область
НПО	108	114
СПО	176	147
ВПО	512	473

При этом доля выпускников общеобразовательных школ, поступающих в **УСПО** составляет:

	РФ	Мурманская область
9-х классов	13%	18%
11-х классов	28%	37%

Доля выпускников общеобразовательных школ, поступающих в **УНПО**

	РФ	Мурманская область
9-х классов	17%	27%
11-х классов	14%	9%

Поэтому вполне закономерны наши действия по развитию системы СПО с общим сохранением НПО. За годы после передачи учреждений начального профессионального образования в ведение Мурманской области (с 2005 года) созданы четыре 2-хуровневых учреждения,

реализующих программы НПО и СПО. Это Мурманский технологический колледж сервиса (на базе ПЛ №13 г. Мурманска), Оленегорский горнопромышленный колледж (на базе ПУ №20 г. Оленегорска), Ковдорский политехнический колледж (на базе ПУ №10 г. Ковдора) и Мурманский строительный колледж им. Н.Е.Момота (на базе ПЛ №14 и ПУ №4 г. Мурманска). В настоящее время проводится работа по реорганизации ПУ №15 пгт Никель в Печенгский политехнический техникум.

Что дают такие реорганизации? Во-первых, возрос % выпускников УНПО и УСПО, продолживших своё обучение в учреждениях более высокого уровня образования.

2005	2006	2007
10	11	17,5

Во-вторых, снизился % выпускников НПО и СПО, обратившихся в органы службы занятости населения в поисках работы

2005	2006	2007
8,6	7,5	5,3

И может быть, это незначительный факт, но возросла относительная численность студентов УСПО, обучающихся на бюджетной основе, только в этом году на 3%.

Говоря об этих позитивных изменениях, я не могу не сказать о роли бизнеса. Во-первых, инициаторами создания этих учреждений явились крупные предприятия Мурманской области. Это ОАО «Олкон», «Ковдорский ГОК» и «КГМК». Я не буду останавливаться на том, какую конкретную помощь оказывают учреждениям указанные мероприятия. Скажу лишь, что сотрудничество строится на взаимовыгодных партнерских отношениях. Большую роль в совершенствовании профессионального образования Оленегорского района играет четырехсторонний договор о сотрудничестве, заключенный между комитетом по образованию Мурманской области, Оленегорским горнопромышленным колледжем, ОАО «Олкон», администрацией муниципального образования г. Оленегорск. Аналогичный договор заключен и в Ковдорском районе. Действие указанных документов направлено на совершенствование профессионального образования. Это и управление материально-технической базой (очень важно при введении новых направлений подготовки), организация и проведение производственной практики, повышение квалификации мастеров п/о, участие в оценке качества (итоговая аттестация выпускников).

• Глубоко убежден, что поднять качество подготовки выпускников профессионального образования на качественно новый уровень мы сможем только при активном участии бизнеса. Дело здесь не только в

совершенствовании МТБ, хотя не могу не сказать, что **слишком скромно** выглядит бизнес Мурманской области. Вот уже второй год в России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» проводится конкурсный отбор учреждений НПО и СПО, реализующих инновационные программы обучения. Победители конкурса получают поддержку из федерального бюджета в размере до 30млн. руб. В 2007 году отобрано 76 учреждений профессионального образования и в этом году еще 75 учреждений из 40 регионов России. Одним из важных критерием отбора для участия в конкурсном отборе является поддержка бизнеса, а именно софинансирование в размере 20 млн. руб. В прошлом году два учреждения профессионального образования (НПО и СПО) попытались собрать с работодателей указанную сумму, не получилось. А вот в 40 регионах России бизнес более заинтересован в развитии своей системы профессионального образования и видимо, они более богаты. Я думаю, Союзу промышленников и предпринимателей Мурманской области и Северной торгово-промышленной палаты надо подключиться к этой проблеме и совместными усилиями решить её (я не исключаю участие комитета по образованию). Кстати, мы ежегодно выделяем учреждениям порядка 3 млн. рублей на поддержку инноваций из региональной целевой программы «Кадровое обеспечение Стратегии экономического развития Мурманской области на период до 2015 года» (2-й этап – 2007-2010 годы)

Другая очень важная, по нашему взгляду, проблема, которую опять же можно решить только с работодателями, это проблема повышения качества образования. Планируется реализация общесистемных мероприятий, связанных с разработкой Российской национальной системы квалификации по образованию, т.е. профессиональных стандартов, которые задают основные требования работодателю и выпускнику. Это ответ на извечный вопрос – «Чему учить». Причем этот стандарт (профессиональный стандарт) надо рассматривать как необходимый минимум, которого учреждение профессионального образования должно реализовать в рамках бюджетного финансирования. Если работодатель заинтересован в более квалифицированном кадре (владеющим повышенным разрядом, категорией, владеющим дополнительными навыками или технологиями), значит, необходимы дополнительные инвестиции в подготовку данного кадра и именно от их объёма зависит насколько профессиональное образование отвечает требованиям современной жизни (экономики, социальной сферы, запросам населения).

У нас неплохое профессиональное образование, я глубоко уверен, что всевозможные зарубежные рейтинги (от лукавого) не отражают действительности (ежегодно более 30 тыс. выпускников только высшей профессиональной школы иммигрируют за рубеж в поисках работы и их с удовольствием берут на работу).

Но в тоже время, проблемы есть и их надо решать. Обеспечение качественного образования требует консолидации усилий учреждений профессионального образования, исполнительных органов государственной власти, объединений работодателей и бизнес-структур.

Надеюсь, что конференция поддержит позитивные изменения в среде профессионального образования, позволит конструктивно обсудить актуальные проблемы с учетом мнения практиков, представителей общественности, представителей бизнеса, а также выработать рекомендации по совершенствованию системы профессионального образования Мурманской области.

*СЕКЦИЯ: «БИЗНЕС, ОБРАЗОВАНИЕ
И НАУКА»*

Председатель:

Лебедев Александр Геннадьевич, член Совета Союза промышленников и предпринимателей Мурманской области, председатель регионального объединения работодателей.

Секретарь:

Тарасова Анастасия Сергеевна, руководитель отдела по работе с персоналом ЗАО «Управляющая компания «ДИАЛ».

ЖАРОВ В. С., доктор экономических наук, профессор. (Кольский научный центр РАН, Кольский филиал Петрозаводского государственного университета, г. Апатиты. zharov@arcticsu.ru)

Интеграция науки и образования – объективное направление развития общества, усиливающее значимость человеческого потенциала в развитии экономики, однако пути такого объединения различны. Два противоположных варианта – либо формирование единых структур, где совместно осуществляются образовательный процесс и научные исследования, либо вузы и научные организации функционируют автономно, но в тесном сотрудничестве. При этом каждый вариант имеет свои положительные и отрицательные стороны. Кроме того, реализация каждого варианта в регионах зависит от особенностей развития в них вузовских и научных организаций.

В Москве и Санкт-Петербурге есть вузы, в которых еще с советских времен научный сектор развивался очень активно, однако в большинстве других субъектов Федерации ситуация совсем другая. Отраслевая наука в них практически исчезла, но во всех федеральных округах и во многих субъектах Федерации существуют научные центры Российской Академии Наук. Где-то они существуют уже многие десятилетия и имеют существенный научный потенциал, например, Кольский научный центр в Мурманской области (г. Апатиты), Коми научный центр (г. Сыктывкар) и т.п., а в некоторых регионах такие центры возникли относительно недавно, например, Архангельский научный центр (г. Архангельск). Соответственно на базе таких центров могли бы создаваться академические университеты, но здесь сразу возникает проблема главенства: кто кого поглотит – академический центр существующий вуз или вузы и их филиалы, либо наоборот – крупный вуз может соединиться с молодым научным центром. В результате структура управления таким объединением может существенно различаться. Тем не менее многие другие проблемы взаимосвязи вузов и научных организаций автоматически решаются – проблема обеспечения вузов штатными кадрами – кандидатами и докторами наук, проблема финансирования в вузах научных исследований, проблема подготовки квалифицированных кадров, проблема двойной отчетности по научной деятельности, когда ученый, работающий в научной организации и в вузе, вынужден отчитываться за результаты одних и тех же исследований дважды и т.п.

Однако при этом остается и ряд не решаемых проблем. Например, сейчас система оплаты труда ученых Российской Академии Наук и вузов различна, что будет стимулировать ученых заниматься своей основной

деятельностью, нежели учить студентов. Кроме того, непонятно, могут ли в таких структурных объединениях участвовать негосударственные и ведомственные вузы и их филиалы, а также вузы, перешедшие в ранг автономных некоммерческих организаций.

Успешный опыт интеграции науки и образования без формирования единой структуры в течение уже более 10 лет существует в г. Апатиты Мурманской области, где расположен Кольский научный центр РАН, в состав которого входят девять научно-исследовательских институтов. В них работают около сотни докторов и несколько сотен кандидатов наук. Самостоятельных вузов в городе нет, но успешно развиваются три филиала, причем только в одном самом крупном из них – Кольском филиале Петрозаводского государственного университета обучается 27 специальностям около 3 тыс. студентов очной формы обучения (из них две трети за счет федерального бюджетного финансирования) и более 2 тыс. студентов заочной формы обучения. Естественно, что многие ученые научного центра осуществляют преподавательскую деятельность и в то же время многие штатные преподаватели филиалов занимаются по совместительству научной работой в научном центре. Созданы совместные кафедры филиалов и центра. Многие крупные ученые – академики и члены-корреспонденты РАН возглавляют по совместительству кафедры филиалов. Однако при успешном взаимодействии у филиалов по определенным направлениям подготовки студентов существует проблема обеспечения квалифицированными штатными сотрудниками – докторами и кандидатами наук, поскольку большинство из них основное место работы имеют в научном центре. При этом в настоящее время зарплата, выделяемая за счет средств федерального бюджета в системе РАН, существенно превышает зарплату преподавателя вуза той же степени квалификации.

К этой проблеме будет в ближайшее время примыкать еще одна – обеспечение в регионах двухуровневой системы подготовки специалистов с высшим образованием, т.к. для создания в вузах и их филиалах магистратуры потребуются наличие значительного числа штатных преподавателей – докторов наук, которые в основном работают в научных центрах. Центры же, в свою очередь, не являются вузами, и поэтому магистратура при них также создаваться не будет.

Кроме того, при наличии самостоятельных организационных структур в науке и образовании существуют и другие проблемы, упоминавшиеся выше. Например, собственных источников финансирования научных исследований у вузов практически нет, но при этом в их системе отчетности научная деятельность занимает важное место, что влияет на положительную оценку комиссии при периодической аттестации.

При отсутствии целевого финансирования развитие научных исследований в вузах может осуществляться либо за счет договорных работ, либо грантов. Вузовские исследования за счет заказов предприятий, организация, а также органов власти и управления в регионах в целом незначительны, т.к. до сих пор отсутствует активная связь между наукой и производством, нет государственной системы стимулирования внедрения инноваций в бизнес. Количество грантов ограничено и получают их преимущественно ученые крупных городов – Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга.

В таких условиях стартовым капиталом для развития вузовской науки может быть финансирование за счет внебюджетных средств, т.к. практически все вузы осуществляют обучение студентов на платной основе. Естественно, что вуз на указанное направление не может выделять достаточно большой объем средств, т.к. направлений деятельности у него множество, а финансирование их как правило недостаточно.

Кроме того, стимулом развития научных исследований в вузе может стать подготовка кандидатов и докторов наук через аспирантуру и докторантуру. Это, с одной стороны, позволяет обеспечить преемственность поколений, преподавателей, т.е. обеспечить непрерывный процесс повышения их квалификации и служебный рост.

С другой стороны, в вузах могут появляться свои научные школы, а это, в свою очередь способствует активизации научной деятельности не только преподавателей, но и студентов. Появляется возможность и необходимость организации различных конференций, круглых столов, научных семинаров, издания сборников статей, тезисов докладов, монографий.

Именно таким путем в последние годы развиваются научные исследования на экономическом факультете Кольского филиала Петрозаводского государственного университета.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

НЕМЫКИНА О.В., ШАЛАЕВА Е.В. (г. Мурманск, НОУ «Мурманский гуманитарный институт, отдел дополнительного образования, e-mail: *elena-shalaeva@yandex.ru*).

В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе, отсутствия прогноза развития - экономики затруднено формирование профильной структуры подготовки специалистов. Нарушение традиционных учебных связей с работодателями, слабое влияние профессиональных сообществ на развитие образовательной системы, неразвитость рынка труда осложняют приведение содержания образования в соответствие с потребностями экономики и социальной сферы, организацию практической подготовки студентов, трудоустройство выпускников.

Новые условия предоставления образовательных услуг в России, такие, как переход от государственной монополии к многоукладной системе образования, платное образование, вызвали необходимость перестройки работы образовательных учреждений.

Конкурентная борьба за потребителя ужесточила требования к качеству и условиям предоставления услуг по обучению. По мнению ряда исследователей, проблемы образования возникают не до, а после провозглашения коренных изменений в социально-экономической жизни людей.

Изменившиеся условия хозяйственного управления, возникновение большого числа юридически самостоятельных предприятий, в первую очередь малых и средних, в самых разных отраслях народного хозяйства вызвали потребность, как в подготовке большого отряда новых кадров, так и в массовой переподготовке действующих специалистов и управленцев.

Создание обширной сети самых разнообразных негосударственных образовательных учреждений, проникновение на российский рынок иностранных учебных заведений, имеющих большой опыт рыночной работы в области профессионального образования, возможность получения образования российскими гражданами за рубежом привели к тому, что потребители образовательных услуг могут самостоятельно производить выбор учебных программ, различных по содержанию, формам и методам обучения, а также по условиям их приобретения.

Расширился и перечень предлагаемых сопутствующих образованию товаров и услуг. Циклический характер развития рынка образовательных услуг обусловлен суммарным воздействием на него комплекса факторов общеэкономического характера, среди которых можно выделить:

- ◆ изменения в социально-экономическом укладе общества;
- ◆ колебания общехозяйственной и отраслевой конъюнктуры и связанные с ними структурные изменения в народном хозяйстве;
- ◆ состояние национальной системы образования;
- ◆ ситуация на рынке труда.

Все эти факторы в большей или меньшей степени взаимосвязаны. Цикличность их взаимодействия определяется как циклическим характером развития экономики, так и частными изменениями социально-политической обстановки в нашем обществе.

Вместе с тем рынок образовательных услуг приблизился к ситуации, когда:

- ◆ наращиваемый объем предложения уравнивает доминирующий ранее платежеспособный спрос и стал превосходить его;
- ◆ оформился дифференцированный спрос на образовательные услуги в сфере бизнеса;
- ◆ сложилась развитая инфраструктура рынка образовательных услуг;
- ◆ федеральные и региональные органы власти не в состоянии обеспечить для учреждений образования достаточную материальную поддержку, и им приходится проводить маркетинговые исследования.

В сложившихся условиях рыночной экономики занять достойное место на рынке образовательных услуг могут только те учреждения, которые активно используют инструменты маркетинга:

- ◆ постоянное исследование спроса и предложения;
- ◆ формирование сбалансированного портфеля услуг;
- ◆ предложение цен, адекватных платежеспособному спросу и качеству услуг;
- ◆ осуществление гибкой коммуникационной и сбытовой политики.

Подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста осуществляется в несколько этапов:

НОУ «Мурманский гуманитарный институт» относится к числу вузов, которые начинают подготовку специалиста гуманитарного профиля обращая особое внимание на **довузовскую подготовку**.

1. Одной из форм **довузовской подготовки** являются подготовительные курсы по дисциплинам гуманитарного профиля. Они позволяют абитуриентам адаптироваться к обучению в вузе, снимают психологическое напряжение, способствуют профессиональному ориентированию. Как правило, студенты. Прошедшие довузовскую подготовку, более успешны в обучении.

Довузовская подготовка дает возможность проявить себя в научной сфере (участие в олимпиадах, конференциях, публикации на сайте МГИ).

На факультете психологии действует лаборатория прикладной психологии, одним из направлений работы которой является проведение профориентационного тестирования абитуриентов, тренинга «Успешный студент», проводятся психологические консультации абитуриентов и родителей.

Еще одной из форм работы на этапе довузовской подготовки является организация профильных классов по направлениям образовательной деятельности вуза.

2. В процессе обучения в вузе студенты МГИ имеют возможность повысить уровень профессиональной подготовки по выбранной специальности за счет участия в работе различных **ИННОВАЦИОННЫХ структур НОУ МГИ.**

- Юридическая клиника (участвовала в конкурсе Правительства)
- Лаборатория прикладной психологии
- Антинаркотический центр
- Мастерская фотожурналистики
- Лаборатория автоматизированного оборудования для торговых предприятий нового формата.

Участие в молодежных инновационных проектах:

- Арктический центр деловой поддержки и обучения (переводческие услуги, обучающие языковые программы)
- IT-лаборатория (разработка сайтов и программных продуктов)
- Бизнес-инкубатор (поддержка молодежного предпринимательства)
- Креативное бюро (разработка рекламных концепций, фирменного стиля и пр.)
- Студенческий пресс-клуб (взаимодействие с представителями СМИ).

3. Студенты НОУ МГИ могут обучаться по программам параллельного и дополнительного образования. Это позволяет им получить дополнительные компетенции в интересующей их профессиональной сфере.

Студенты НОУ МГИ имеют возможность получить свидетельства по программам дополнительной профессиональной подготовки, которые дают возможность начать профессиональную деятельность, обучаясь на 2 – 3 курсе.

4. Практика студентов.

Система обучения специалистов НОУ МГИ строится таким образом, чтобы все полученные знания закреплялись на практике. Институт предоставляет студентам места для прохождения практики, как в государственных, так и негосударственных структурах. В адрес института

приходят благодарственные письма от руководителей предприятий Мурманска и Мурманской области, являющихся базами практик НОУ МГИ.

Таким образом, институт стремится сократить разрыв между теоретической подготовкой специалиста и его практическими навыками.

5. Участие в международных проектах и обучение за рубежом.

Международная деятельность с целью развития партнерских отношений с высшими учебными заведениями Евро-Арктического региона является одним из приоритетных направлений работы Мурманского гуманитарного института.

С 2003 г. МГИ является членом Арктического университета и насчитывает около ста партнеров по международным проектам и образовательным программам. Наиболее активно МГИ сотрудничает с 20-ю вузами Норвегии, Финляндии, Швеции, Исландии.

Студенты НОУ МГИ имеют возможность получения дипломов Бакалавра европейского образца университетского колледжа г. Буде.

Разработка совместной магистерской программы «Социальная работа в Арктике».

Программы студенческого и преподавательского обмена в 2008-2009 учебном году.

Проведение совместных исследований в области преподавания норвежского и русского как вторых языков, преподавательский и студенческий обмен Программа обмена :

- «N2N»
- «FIRST-LAPLAND» Программа обмена
- «FIRST-Barents».

Студенты МГИ имеют возможность получения международного приложения к диплому, одобрено Советом Европы и обеспечивает конкурентоспособность не только на региональном, но и на международном рынке.

6. Послевузовское образование.

В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе, отсутствия прогноза развития - экономики затруднено формирование профильной структуры подготовки специалистов.

Изменившиеся условия хозяйственного управления, возникновение большого числа юридически самостоятельных предприятий, в первую очередь малых и средних, в самых разных отраслях народного хозяйства вызвали потребность, как в подготовке большого отряда новых кадров, так и в массовой переподготовке действующих специалистов и управленцев.

Отдел дополнительного образования НОУ МГИ наряду с основными образовательными программами реализовывает дополнительные профессиональные образовательные программы в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования

деловых качеств, подготовки к выполнению трудовых функций в соответствии с лицензией.

Предполагается, что система ДПО должна преследовать следующие цели:

- повышение качества профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, руководителей отраслей и собственно преподавателей системы повышения квалификации на основе такой экономически стимулирующей ситуации, которая будет обеспечивать привлечение к проведению учебного процесса наиболее компетентных специалистов вузов и промышленности;

- внедрение такой модели управления учебными подразделениями ДПО и учебным процессом, которые обеспечат возможность гибко и мобильно перестраиваться в соответствии с новыми запросами общественной практики;

- расширение масштабов деятельности для наиболее полного удовлетворения возрастающих потребностей предприятий, организаций и отдельных граждан, как на непрерывное профессиональное развитие, так и на переподготовку (переквалификацию) в условиях структурной перестройки в отраслях народного хозяйства.

Концептуальной основой разрабатываемой системы является модульный подход, а также методы и средства, используемые в системах управления знаниями.

Модульный подход ориентирован на решение следующих методических задач:

- модульное построение учебных программ;
- определение целей модулей и программ, которые согласуются с требованиями заказчика;

- перенос акцента на компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушатель при успешном завершении (модуля) программы;

- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;

- использование таких критериев качества модулей и программ, которые бы позволили в максимальной степени приблизить результаты обучения к ожиданиям работодателя (заказчика);

- совершенствования системы оценки результатов обучения по программе.

Модуль (или раздел) – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определённых компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений, обучаемых на выходе.

НОУ МГИ ведёт большое количество программ, используя модульный подход.

Слушатель имеет возможность подключиться к образовательному процессу на разных этапах проведения модульной программы.

Примеры модульных программ:

- Управление персоналом;
- Иностранный язык и основы перевода (английский/ норвежский / шведский/ немецкий);
- Практическая психология;
- Семейный психолог;
- Управление проектами;
- Управление коммерческой недвижимостью.

Выводы:

Существует потребность в обратной связи вузов с потенциальными работодателями с целью повышения эффективности адаптации процесса обучения к требованиям современного рынка труда.

Наш вуз открыт для сотрудничества с бизнес-сообществом г. Мурманска.

См. также презентацию.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ВЕДЕРНИКОВ С. П., старший мастер. (Мурманская область, г. Ковдор, ГООУ СПО «Ковдорский политехнический колледж», отдел производственного обучения и практики, E-mail: pu10kov@mail.ru).

Социальное партнерство в России имеет достаточно долгую историю, которая получила новое развитие в изменяющихся социально-экономических условиях.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулирована задача опережающего развития начального и среднего профессионального образования. Важнейшим условием повышения качества подготовки рабочих и специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования является социальное партнёрство в первую очередь с работодателями. Его эффективность определяется востребованностью выпускников на рынке труда и их закрепляемостью на производстве [1].

К основным целям социального партнерства в сфере профессионального образования относятся [2]:

- реализация государственной политики в области профессионального образования и подготовки кадров;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
- быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда;
- обеспечение рабочими местами безработного и незанятого населения;
- повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов ОУ.

«Ковдорский политехнический колледж» на сегодняшний день, является монополистом в подготовке квалифицированных специалистов в районе, получив возможность с 2007 года выпускать специалистов со средним профессиональным образованием, мы в полном объёме сохранили начальное профессиональное образование. Как правило, большая часть выпускников колледжа трудоустраивается в «Ковдорский горно-обогатительный комбинат» - градообразующее предприятие Ковдора. Многолетнее успешное сотрудничество колледжа с комбинатом в сфере подготовки кадров претерпевает изменения и переходит на новый этап взаимодействия, это связано с рядом причин: «старение» кадров; миграция рабочих ресурсов; нехватка кадров дефицитных профессий; недостаточная квалификация работников и т.д. К счастью, администрация комбината

понимает, что инвестиции в образование и квалификацию работника - самое выгодное вложение капитала. За годы сотрудничества комбинат многое сделал для колледжа:

2005 год - 1 миллион рублей - приобретение микроавтобуса «Баргузин», для перевозки работников и обучающихся колледжа; стенда шиномонтажного, стенда балансирующего и другого оборудования, необходимого для слесарей по ремонту автомобилей;

2006 год - 500 тысяч рублей - капитальный ремонт кабинета «Обогащение полезных ископаемых», с оснащением его мебелью, учительской доской, жалюзи и орг. техникой; приобретение двух электрических стендов для проведения лабораторных работ по предмету «Электромеханика»;

2007 год - 500 тысяч рублей - закуплено оборудование для конференц-зала (мебель, персональный компьютер, телевизор, жалюзи); учебные программы для среднего профессионального образования; два комплекта орг. техники для учебных кабинетов и инструмент для учебно-производственных мастерских;

2008 год - 2 миллиона рублей - выделено для капитального ремонта общежития для иногородних обучающихся и студентов колледжа, с полным оснащением мебелью и бытовой техникой.

В настоящее время социальное партнёрство реализуется в колледже по следующим направлениям:

- подготовка временно не работающих по профессиям и специальностям с учётом заявок Центра занятости населения Ковдорского района;
- целевая подготовка и переподготовка специалистов на основе договоров с предприятиями района;
- индивидуальное обучение жителей города и района профессиям: «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы); «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования»; «Обогатитель полезных ископаемых», «Продавец, контролёр-кассир»; «Педагогические основы обучения вождению. автотранспортных средств»; «Судоводитель маломерных судов»; «Водитель автотранспортных средств категории «В»»;
- повышение квалификации и переподготовка специалистов со средним профессиональным образованием;
- профессиональная подготовка.

Продолжает пользоваться спросом подготовка автомехаников, сварщиков, электромонтажников и обогатителей полезных ископаемых, в частности для предприятий ОАО «Ковдорский ГОК» и «Ковдорслюда».

Подготовка продавцов, контролёр-кассиров и поваров-кондитеров проводится с привлечением индивидуальных предпринимателей города и района, таких как: ООО «Комант», ООО «Жасмин», ООО «Провиант»,

ООО «Язепов», ООО «Стрелец» и др. С каждым годом растёт спрос на специалистов профессии «Автомеханик» для владельцев станций технического обслуживания автомобилей. При заключении договоров с индивидуальными предпринимателями, предусмотрено, что обучающимся и студентам будут предоставлены рабочие места для освоения профессии под руководством опытных наставников. Благодаря современному оснащению рабочих мест инструментом и оборудованием, само обучение становится более содержательным и интересным. Немаловажно, что эти объединения подбирают кадры уже в процессе производственной практики обучающихся и студентов и таким образом гарантируют им трудоустройство при выпуске из колледжа.

Большая работа проводится колледжем по выполнению заказов предприятий на краткосрочную подготовку и переподготовку кадров. Потребителем наших образовательных услуг всё чаще становится взрослое население, приходя получать востребованную в районе профессию по направлению службы занятости.

Таким образом, можно говорить о налаженном механизме социального партнёрства колледжа более чем с двадцатью предприятиями и фирмами Ковдорского района по интересующим их направлениям профессиональной подготовки. В результате этой долгосрочной работы выигрывают все: колледж, предприятия и наши обучающиеся.

Проблема подготовки кадров должна быть заботой не только государства, но и работодателей. Сегодня же государственный стандарт и традиционные учебные программы не в полной мере учитывают особенности регионального рынка труда, технологии, применяемые на местном производстве, требования работодателей к квалифицированной рабочей силе. Поэтому, заключая с предприятиями договоры о социальном партнёрстве, колледж корректирует учебные планы и программы подготовки кадров в соответствии с их спецификой и потребностями, а предприятия организуют на своей базе стажировку мастеров производственного обучения, информируют о новых производственных технологиях и перспективах своего развития.

На Кузбассе с 2001 года успешно действуют территориальные координационные советы (далее ТКС) по подготовке рабочих кадров для предприятий, я думаю, перенимая их опыт, с помощью ТКС можно достигать более эффективных результатов в социальном партнёрстве.

Задача территориальных координационных советов состоит в том, чтобы, владея информацией о состоянии кадрового потенциала на предприятиях города Ковдора и района, о возможностях учреждений начального и среднего профессионального образования, координировать их взаимодействие, развивать сотрудничество в вопросах повышения качества подготовки рабочих и специалистов, обеспечения обучающихся и студентов рабочими местами в период производственного обучения и

практики, трудоустройства и закрепляемости выпускников на производстве [3].

Необходимо не только содействовать занятости выпускников «Ковдорского политехнического колледжа», но и искать возможности привлечения дополнительных средств для стабильного развития колледжа, укрепления и модернизации материально-технической базы, в целях обеспечения предприятий разных форм собственности необходимыми специалистами, тем самым, оказывая влияние на образовательный процесс, предъявляя высокие требования к качеству профессиональной подготовки.

Государство в силу своей роли должно обеспечить эффективное и устойчивое развитие системы обучения и подготовки кадров в ситуации бюджетных ограничений, а предприятия должны постоянно заботиться о поддержании своей конкурентоспособности, неотъемлемым фактором которой являются подготовленные работники.

При этом краткосрочные цели предприятий не всегда стимулируют их желание инвестировать в образование, особенно при превышении предложения над спросом на рынке специалистов со средним профессиональным образованием, однако они вынуждены признать необходимость таких инвестиций с точки зрения долгосрочной перспективы, что, впрочем, не всегда побуждает их к конкретным действиям в плане организации и предоставления обучения.

Несмотря на это в настоящее время наблюдается все возрастающее признание роли предприятий или работодателей как субъектов социального партнерства со стороны всех «заинтересованных сторон», которые включают в себя потребителей, работников, общественность, в среде которой функционируют предприятия.

В странах с развитым социальным диалогом и эффективными структурами социальных партнеров к классическим субъектам социального партнерства добавляются еще семьи (где есть молодые граждане, только вступающие на рынок труда), местное сообщество, а также различные негосударственные организации.

Реализуемая модель социального партнерства Забайкальского горного колледжа позволила сформировать многоуровневую систему критериев качества подготовки будущего специалиста, которую можно взять за образец при построении социального партнерства [4].

Критерии первого уровня (уровень руководителя):

- рассмотрение социального партнерства как современного способа построения взаимовыгодного сотрудничества колледжа с внешней средой;
- ориентированность на образовательный спрос как стратегию развития колледжа, обеспечения его соответствия ожиданиям внешней среды;

– наличие механизма общего принятия конструктивных решений как комплексного взаимодействия всех человеческих ресурсов колледжа.

Критерии второго уровня (уровень образовательного процесса):

– научно-методическая работа по профессиональному обучению преподавателей и их готовность обновлять методические знания и способы преподавания;

– своевременная корректировка учебных программ на основе учета требований работодателя;

– отработка содержания согласованного контроля учебных достижений студентов и выпускников.

Критерии третьего уровня (уровень выпускника колледжа):

– освоение специальностей «повышенного» уровня;

– проявление стремления быть конкурентоспособным;

– построение деловой карьеры.

Выявление указанных критериев позволяет обосновывать результативность обучения (и последующего трудоустройства) как функцию тесных связей с партнерами, т.е. результаты обучения обусловлены спецификой деятельности колледжа на основе социального партнерства.

Список литературы:

1. Карачаровский В.А., Роль социального партнёрства в повышении качества профподготовки, «Профессиональное образование», 2007, № 7. С. 7.

2. Никулина И.А., Кожевникова С.В. Реализация модели социального партнерства ССУЗа как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование», 2005, №1. С. 55-60.

3. Сьянов А.В., Вагоровский М.Б., Территориальные координационные советы и подготовка кадров, «Профессиональное образование», 2007, № 7. С. 6.

4. Зыков Н.В., Шумилова Л.В. Социальное партнёрство в системе среднего профессионального образования как фактор повышения качества обучения (на примере Забайкальского горного колледжа).

*ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВАЯ СЕКЦИЯ:
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ»*

Председатель:

Крылова Светлана Юрьевна, начальник отдела профессиональной ориентации и психологической поддержки незанятого населения Управления государственной службы занятости населения Мурманской области.

Секретарь:

Галушкина Маргарита Олеговна, специалист 1 разряда отдела профессиональной ориентации и психологической поддержки незанятого населения Управления государственной службы занятости населения Мурманской области.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

ШАРОВА Е.Н. (*г. Мурманск, Мурманский государственный педагогический университет, кафедра философии и социологии, KateShar1@yandex.ru*)

Молодёжь представляет собой одну из наиболее уязвимых групп на рынке труда наряду с инвалидами, лицами предпенсионного возраста, женщинами. Особенно остро проблема трудоустройства стоит в отношении такой категории рабочей силы на современном рынке труда, как молодёжь с высшим образованием, в частности, выпускники вузов. С одной стороны, уровень и качество полученного образования на сегодняшний день является своего рода маркером социального престижа, неким культурным капиталом личности, который может легко конвертироваться в другие формы капитала (например, материальный или финансовый). Ценность получения высшего образования привлекает всё большее количество молодых людей, полагающих, что путь к успешному трудоустройству и, соответственно, к материальному благополучию лежит через вуз.

С другой стороны, серьёзные проблемы обнаруживаются в системе взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг: потребность общества в управленческих профессиях и, вместе с тем, возможности рынка труда имеют весьма ограниченный характер. Данное противоречие находит своё выражение в том, что зачастую молодому специалисту, только что окончившему вуз, приходится выбирать между временной безработицей и работой не по специальности (зачастую и вовсе не требующей специальных знаний). Отказ от распределительной системы трудоустройства, свойственной советскому периоду, кризис некоторых каналов трудоустройства во многом повлияли на положение выпускника вуза на рынке труда, характеризующееся неопределённостью и риском.

Существенным обстоятельством, оказывающим влияние на характер трудоустройства выпускника вуза, является имеющийся опыт трудовой деятельности. Этот опыт может приобретаться молодым человеком как до поступления в вуз, так и в процессе получения высшего образования - в форме так называемой вторичной занятости. Причём если влияние довузовского трудоустройства на последующее поведение на рынке труда носит, на наш взгляд, весьма неопределённый характер, то опыт работы в студенческие годы может сыграть критическую роль в процессе формирования профессиональной идентичности будущего специалиста. Данное положение следует рассматривать в качестве гипотетического суждения, требующего верификации на обширном эмпирическом материале.

В самом общем понимании, профессиональная идентичность индивида означает его отождествление себя с некоторой профессией, а точнее, с некоторой профессиональной группой. Надо отметить, что для глубокого понимания сущности профессиональной идентичности индивида необходимо прежде рассмотреть содержания более общих понятий: «идентичность» и «социальная идентичность», - имеющих определённое значение в социологической теории. Идентичность, в буквальном смысле этого слова, обозначает отношение равенства, тождества. «Коротко идентичность можно определить как отождествление себя (одного или многих) с кем-то и в чём-то и одновременно различие себя от кого-то и от чего-то» [1, С.55]. У любого человека идентичность определённо связана с самосознанием: человек идентифицирует себя с чем-либо или с кем-либо, т.е. осознаёт свою тождественность с ним и сопричастность ему. В ряде случаев понятия «идентичность» и «самосознание» разводятся. Но в рамках данного теоретического исследования мы не будем проводить такое разграничение, ссылаясь на то, что идентичность и самосознание суть одно и то же, только употребление первого характерно для западной традиции, а второго – для отечественной.

Разнообразие идентичностей человека обеспечивается богатством его социальной жизни, его активностью и кругом взаимодействий с другими людьми. Его социальная самоидентификация может происходить по разным направлениям: с человеком (другим), с социальной ролью, с группой и с общностью. При этом идентичность не есть нечто статичное, однажды сложившееся и неизменное. Идентичность имеет процессуальный характер, является продуктом социального взаимодействия. Поскольку идентичность имеет интерактивную природу, то стоит говорить не абстрактно об идентичности, а о социальной идентичности, то есть, о состоянии тождественности определённым социальным группам, об отнесении индивидом себя к некоторой социальной общности (в частности, к некоторой профессиональной общности).

С точки зрения социологической науки, социальная идентичность определяется как «..встроенность человека в социально конструируемые категории...Такая идентичность – это отождествление человеком себя с некоторой общностью, определение того, кем «на самом деле» он является» [2, С.14]. В целом для социологического подхода к определению понятия «социальная идентичность» характерно обязательное соотнесение индивида с некоторой группой, общностью и другим образованием, которому свойственно чувство «мы».

Выше обозначенные черты социальной идентичности: процессуальный характер, чувство «мы» - свойственны и профессиональной идентичности. Профессия, в свою очередь, является «родом трудовой деятельности, требующим определённой подготовки и являющимся обычно

главным источником существования» [3, С.354], а также одним из критериев структурирования социального пространства любого общества (в том числе и современного российского). Проблема идентичности волнует на сегодняшний день многих исследователей, в том числе и социологов. «Социальная идентификация сегодня складывается в условиях неопределённости: прежние статусы, группы, институты и организации исчезли, а вместе с ними и прежние идентичности, возникает необходимость в поиске новых устойчивых координат собственного «Я», поиске своей группы «Мы»[4, С.20]. В современном обществе, мозаичном, дифференцированном, особенно остро звучит проблема самоопределения индивидов и групп. В стремлении стабилизировать своё существование в постоянно изменяющемся мире индивиды могут обращаться как к аскриптивным, «естественным» основаниям идентификации (в ряду таких оснований особое место занимает этническая принадлежность), так и к более подвижным основаниям. Последние базируются на так называемых приобретённых, или достижительных, социальных статусах, характерных в большей степени для современных обществ. И среди таких статусов особое место занимает принадлежность индивида к определённой профессиональной группе. В свою очередь, совокупность всех профессиональных групп данного общества образуют его профессиональную структуру, при этом неравенство, объективно существующее между такими группами, выступает основанием для конституирования профессиональной стратификации.

Труд, конкретизированный в профессии - являясь основным видом деятельности человека в обществе, «...определяет статус человека, его доход, образ жизни, объём и возможности реализации гражданских прав...» [5, С. 46]. Поэтому поиск индивидом своего места в системе общественных отношений осуществляется в основном через профессиональную идентификацию и трудоустройство. «Профессиональное самоопределение является одним из индикаторов социальной стратификации» [6, С.102], в связи с этим выбор профессии всегда сопровождается определённым риском. Результат этого выбора скажется на той социальной позиции, которую в последующем будет занимать индивид в социальной структуре общества. Наиболее актуальна проблема профессионального самоопределения для молодых людей.

В настоящее время проблемы трудоустройства молодёжи глубоко анализируются учёными. В социологическом исследовании, посвящённом изучению противоречий в функционировании молодёжного рынка труда (на примере г.Уфа) [7], выявлена внутренняя дифференциация по возрасту группы молодых безработных. Как отмечает автор, «особенно заметна группа безработных (66,7%) в возрасте 17-23 лет – время окончания средней школы и вуза, требующая повышенного внимания как города, так и хозяйствующих субъектов» [7, С.141]. Отсутствие опыта работы (во

многим обусловленное спецификой данной социально-демографической группы) даже при наличии специального образования не позволяет молодым людям иметь равные с другими группами шансы на рынке труда. С другой стороны, наличие определённого опыта работы (в частности, в рамках вторичной занятости) у выпускника вуза может повлиять на ценностно-мотивационную структуру молодых специалистов, на их предпочтения и характер адаптации на рынке труда.

Трудоустройство молодых специалистов – выпускников вузов – сопровождается рядом трудностей, имеющих под собой не только институциональную основу (например, диспропорция спроса и предложения на рынке труда в отношении работников с высшим образованием). Наблюдается существенный сдвиг в ценностных ориентациях молодёжи, касающихся трудовой сферы в целом. Молодые люди, в том числе и выпускники вузов, всё больше рассматривают труд как средство достижения материального благополучия (инструментальная ценность), а не как способ самореализации личности (терминальная ценность). В связи с этим работа не по профессии, но обеспечивающая достойный (с точки зрения молодого специалиста) заработок оказывается предпочтительней. Отсутствие внимания к содержательной (функциональной) стороне, стремление к получению высокого заработка заслоняет собой перспективу самореализации в труде, в связи с чем личность молодого человека теряет социальную определённость. Размывание профессиональной идентичности происходит под влиянием множества факторов, имеющих как личностную (субъективную), так и институциональную (объективную) природу.

Таким образом, трудоустройство выпускников вузов является комплексной проблемой, требующей глубокого социологического анализа. Одним из направлений исследовательской работы может стать анализ профессиональной идентичности выпускников вузов, рассматриваемой в качестве основного фактора адаптации на рынке труда, а также выявление факторов риска, определяющих положение данной группы в сфере занятости с учётом её региональной специфики (в данном случае на примере Мурманской области).

Список используемой литературы:

1. Губогло, М.Н. Идентификация идентичности: этносоциологические очерки / М.Н.Губогло; – М.: Наука, 2003. – 764 с.
Климова С.Г. Стереотипы повседневности в определении «своих» и «чужих» / С.Г.Климова // Социологические исследования. – 2000. - №12. – С.13-22
2. Современный словарь по общественным наукам / Под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.

3. Измоденова Н.Н. Толерантность – интолерантность в современном российском северном городе / Н.Н.Измоденова // Северяне: проблемы социокультурной адаптации жителей Кольского полуострова. – Апатиты: Изд-во Коль. науч. Центра РАН. 2006. – С.19-28

4. Шевчук А.В. О будущем труда и будущем без труда / А.В.Шевчук // Общественные науки и современность. – 2007. - №3. – С.44-54

5. Мкртчян Г.М. Факторы социальной стратификации молодёжи в сфере образования, на рынке труда и потребления / Г.М.Мкртчян, Е.Ю.Шакин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2004. - №3. – С.95-105

6. Насибуллин Р.Р. Молодёжь на рынке труда крупного города / Р.Р.Насибуллин // Социологические исследования. – 2007. - №11. – С.140-142.

Работа выполнена в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ Федерального агентства по образованию (тема № 1.2.06).

ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА

ЕМАШЕВА Е.В., КУЗНЕЦОВ Ю.В. (г. Мурманск, МГТУ, гуманитарный факультет, кафедра «Социальная работа», socrabmstu@mail.ru)

Социальная работа – молодое, чрезвычайно быстро развивающееся в современном обществе направление, где потребность в специалистах неуклонно растет.

Сегодня во всем мире социальные проблемы являются самыми острыми, и для их решения требуются высококвалифицированные специалисты, владеющие знаниями, умениями и навыками в различных сферах человеческой деятельности. Специальность «Социальная работа» является одной из наиболее универсальной, так как специалист по социальной работе может быть задействован в любой области, связанной с людьми. Универсальность этой профессии обеспечивает изучение дисциплин из нескольких блоков: социально-правовые, экономические, психологические, социологические.

Постоянная востребованность специалистов по социальной работе в современном обществе связана с особенностями нашего времени – ростом кризисности всех основных сфер жизнедеятельности, что приводит к росту конфликтности социальных отношений. Из года в год наше общество все в большей мере нуждается в подготовке специалистов, способных ставить социальный диагноз, осуществлять социальное прогнозирование, социальную реабилитацию, коррекционную и социально-терапевтическую работу, проводить консультативную, досуговедческую и другую профилактическую деятельность с различными категориями населения, нуждающимися в социальной поддержке.

Важно знать, что социальная политика в России развивается, и без деятельности специалистов данного профиля не обходится ни реализация программ социального развития, ни обеспечение социальной политики государства. Они привлекаются в качестве экспертов при подготовке законодательства, при принятии решений органами местного самоуправления и в деятельности общественных организаций.

Подготовка таких специалистов осуществляется на кафедре «Социальная работа» Мурманского государственного технического университета. Выпускники специальности «Социальная работа» получают специализацию "Социальная работа в регионе". А это гарантия того, что они найдут широкое практическое применение своим знаниям для работы в условиях Крайнего Севера, где общая картина социального неблагополучия дополняется неблагоприятными экологическими и климатическими условиями, и как следствие этого — усилением миграционных процессов. Специализация "Социальная работа в регионе"

позволяет готовить специалистов широкого профиля, владеющих методами социальной работы с различными слоями населения, нуждающимися в социальной помощи и поддержке, а это сегодня одна из важнейших задач в деле насыщения социальной сферы квалифицированными кадрами.

Сферы профессиональной деятельности специалистов по социальной работе обширны: государственные и негосударственные социальные службы, учреждения социальной защиты, МВД, ФСБ, военкоматы, службы занятости населения, кадровые центры, центры социальной реабилитации, социальные отделы предприятий, коммерческие и некоммерческие учреждения по социальному страхованию и пенсионному обеспечению, учреждения системы образования и здравоохранения, комитеты по делам молодежи, миграционные службы; а также все сферы, где живут и работают люди.

Универсальные знания помогают специалистам по социальной работе:

- * участвовать в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений,

- * содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению,

- * вести профессиональную практическую работу методами посредничества, консультирования, организации специализируемой помощи и т. п.,

- * организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями;

- * оказывать социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения;

- * заниматься исследовательской деятельностью (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки проектов и программ социальной работы;

- * вести воспитательную деятельность в социальных службах и т. п.

Социальная работа имеет главным образом практическую направленность, поэтому будущие специалисты по социальной работе во время обучения проходят несколько видов практик: ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную, а также активно участвуют в работе Студенческого социально-сервисного отряда "Социономы" и Студенческой ассоциации социальных работников. Кроме того, многие студенты старших курсов работают экспертами и консультантами в учреждениях социальной защиты города и области.

Совершенствуются в ногу со временем и формы подготовки специалистов по социальной работе: это уже не только очная (срок обучения – 5 лет) и заочная (срок обучения – 5 лет 6 мес.) формы обучения, но и для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, предусмотрена очно-ускоренная форма обучения и заочно-ускоренная форма обучения, это соответственно 3 года 6 месяцев и 3 года 10 месяцев.

В перспективе у наиболее талантливых выпускников по специальности 040101.65 «Социальная работа» обучение в аспирантуре МГТУ по специальности 22.00.04 "Социальная структура, социальные институты и процессы".

На сегодняшний день актуальным является расширение и укрепление международных контактов, поэтому студентам МГТУ предоставляется возможность участвовать в международных проектах и программах по проблемам социальной работы. В рамках проектов предусмотрены зарубежные поездки, организуются научные конференции, семинары и круглые столы, как в городах России, так и за рубежом.

В связи с этим, значительный объем часов в процессе обучения выделяется на изучение иностранных языков, так как одним из важнейших направлений в деятельности университета является развитие сотрудничества с коллегами из Швеции, Норвегии, Финляндии, Голландии и других стран, имеющими большой опыт подготовки специалистов по социальной работе. Интересные перспективы имеют академические связи с Региональным университетом Норланда (Норвегия) и Техническим университетом Раваниеми, со Стокгольмским университетом и Техническим университетом г. Лулео (Швеция), имеющими большой опыт в подготовке специалистов по социальной работе. В рамках совместного российско-шведского проекта "Повышение педагогического и академического потенциала образовательных программ по социальной работе в Мурманской области", рассчитанного на три года, преподаватели и студенты гуманитарного факультета неоднократно выезжали в Швецию для участия в международных семинарах, а по итогам проведенных мастер — курсов получили сертификаты международного образца.

Таким образом, в современных условиях российского рынка труда социальная сфера постоянно расширяется и требует высококвалифицированных специалистов, владеющих средствами, методами и приемами деятельности, направленной на социальную защиту населения, а значит, и специальность «Социальная работа» является все более необходимой и востребованной.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ХИБИНСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ – ФИЛИАЛЕ ГОУ ВПО «САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ. ПЛЕХАНОВА (ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

БЕЛЯЕВА М. В., (*Хибинский технический колледж – филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет)»*).

В настоящее время вопросы занятости и трудоустройства молодежи приобретают особую актуальность в связи с повышением требований к квалификации кадров на рынке труда.

Профессиональная ориентация в Хибинском техническом колледже является одним из направлений работы службы содействия трудоустройству выпускников (далее служба СТВ), основными функциями которой являются:

- организация набора в колледж на очное, заочное отделения;
- организация рекламной и информационной работы, связанной с приемом, выпуском и трудоустройством выпускников филиала;
- проведение анализа на рынке труда и образовательных услуг региона, прогнозирование развития ситуации;
- координация и установление связей с социальными партнерами филиала, связанных с набором, трудоустройством и практическим обучением студентов.

Одной из важных задач службы СТВ является изучение рынка труда и спроса специалистов. Разработана и ведется компьютерная база данных «Справочник предприятий», где указываются такие данные, как адрес, контактные телефоны, возможные специальности и пр. Практикуются командировки сотрудников службы по региону с целью поиска рабочих мест, заключения соглашений о сотрудничестве с предприятиями, рекламы специальностей колледжа и пр. Заключены соглашения о сотрудничестве с предприятиями, в рамках которого служба СТВ получает информацию о наличии вакантных мест и осуществляет подбор выпускников для их трудоустройства.

Сбор, систематизация и анализ информации о состоянии рынка труда и перспективах развития промышленности Мурманской области позволяет формировать специальности набора на учебный год и прогнозировать спрос на различных специалистов в будущем.

Хибинский технический колледж заключил договор о сотрудничестве с Центром занятости населения г. Кировска, целью которого является осуществление совместной деятельности в области профориентации, содействия занятости учащейся молодежи и

трудоустройству выпускников. Центр занятости населения предоставляет информационно – справочный материал о способах поддержки трудоустройства молодежи на региональном уровне, информацию о вакансиях, заявленных предприятиями и организациями г. Кировска, оказывает содействие в размещении материала по трудоустройству выпускников филиала в региональных и областных электронных сайтах, проводит профориентационные консультации и беседы для выпускников колледжа.

С целью профориентационной работы сотрудники службы СТВ посещают школы городов Мурманской области: Апатиты, Кировск, Оленегорск, Полярные Зори, Кандалакша, а также населенных пунктов республики Карелии, Архангельской области. Встречаются с администрациями школ, старшеклассниками, родителями, работниками ГОРОО, председателями поселковых и городских Советов, руководителями организаций. Информация о филиале, правилах приема, условиях обучения и проживания публикуется в местных газетах.

Сотрудники службы организуют и проводят такие мероприятия, как: «День открытых дверей» для старшеклассников, «Ярмарка выпускников», на которую приглашаются работодатели. Служба СТВ принимает участие в выставках образовательных услуг, организованных Центрами занятости населения городов Кировска, Апатиты, Мончегорска, Оленегорска, Кандалакши, Полярные Зори, Ковдора, Кеми, п. Лоухи.

Специалисты отдела проводят работу по разработке и размещению информации, рекламных материалов в средствах массовой информации, каталогах, справочниках, рекламных щитах, на радио. Постоянно поддерживается связь с редакциями газет Мурманской области: "Дважды два" (г. Апатиты), "Добрый день" (г. Мончегорск), "Энергия плюс" (г. Полярные Зори), "Моя Кандалакша", "РИО - Мурманск", "Комсомольская, правда" (Приложение по Мурманской области) и другие.

Данная работа проводится с целью поддержания имиджа учебного заведения, обеспечения конкурентоспособности филиала на рынке образовательных услуг и трудоустройства выпускников.

Служба СТВ.

*СЕКЦИЯ: «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ РАБОТНИКОВ
НА РЫНКЕ ТРУДА»*

Председатель:

Маслобоев Владимир Алексеевич, директор института проблем промышленной экологии Севера Кольского научного центра РАН.

Секретарь:

Германова Наталья Викторовна, методист Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАНИЧЕВА А.И., ДВОЙНЫХ Т.В. (ГОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», филиал в г. Кировске Мурманской области)

Роль образования на современном этапе определяется задачами перехода России к демократическому государству, рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности её отставания от мировых тенденций экономического и социального развития. Иначе говоря, образование во многом рассматривается сейчас как «локомотив» социальных и экономических изменений. Этот социальный заказ обращён ко всем звеньям образования.

В условиях постоянного обновления научных знаний, революционных темпов развития техники и технологий, форм организации труда закономерно встаёт вопрос о необходимости создания системы непрерывного образования. Эта задача определена как приоритетная в реформировании образовательной системы Российской Федерации. В Национальной доктрине образования, утверждённой постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 предполагается, что создание такой системы позволит обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни человека, преемственность уровней и ступеней образования, академическую мобильность обучающихся. Образование должно быть ориентировано на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределённому будущему за счёт развития способности к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Общество видит в непрерывном профессиональном образовании средство расширенного воспроизводства интеллектуального и культурного потенциала, государство – фактор ускорения социального и научно-технического прогресса, обеспечения стабильного развития производства, каждый человек – условие готовности к профессиональной деятельности при быстром изменении технологий.

Таким образом, система непрерывного образования, рассматривается как процесс и результат развёртывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества.

В результате реформирования система непрерывного образования должна приобрести новые интегративные свойства, обеспечивающие её целостность: преемственность, прогностичность, гибкость, динамичность.

Первым шагом на пути создания системы является многоуровневое профессиональное образование, которое в РФ развивается с начала 90-х годов.

Сегодня многие учреждения реализуют образовательные программы по принципу преемственности различных уровней образования.

Анализ содержания и особенностей реализуемого в РФ многоуровневого профессионального образования показывает, что:

⇐ в основном многоуровневое образование организационно осуществляется на основе взаимодействия различных типов профессиональных образовательных учреждений, сохраняющих юридическую самостоятельность, а содержательно – на базе преемственных учебных планов подготовки специалистов в этих учебных заведениях;

⇐ интеграция содержания различных уровней профессионального образования происходит преимущественно по принципу оптимизации объёма содержания учебных дисциплин и межпредметных связей;

⇐ достаточно чётко обозначается завершённость каждого уровня образования, обусловленная необходимостью обеспечения для личности возможности строить свою траекторию образования.

Вместе с тем можно выделить ряд противоречий между:

- насущной потребностью общества и личности в реализации многоуровневого и непрерывного образования и отсутствием в системе профессионального образования новых подходов к его осуществлению и моделей многоуровневых образовательных систем;

- наличием различных уровней и ступеней профессионального образования и недостаточностью интеграционных связей между ними;

- установившейся в социальной системе, особенно в её профессиональной сфере, закономерностью, рассматривающей человека как носителя общественных, производственных отношений, подчинённого общественным интересам, служению научно-техническому и социальному прогрессу, и современными социальными нормативами, основу которых составляет ценностное отношение к человеку, его личностным возможностям, индивидуальным качествам и проявлениям;

- ориентацией различных функций в деятельности образовательного пространства учебного заведения на традиционную функционально-образовательную парадигму и всё более утверждающейся в мировой образовательной практике личностно-ориентированной моделью образования, содержание которой направлено на целостное развитие человека, формирование будущего специалиста как носителя не только специальных знаний, но и общечеловеческих и профессиональных ценностей.

Эти противоречия отражаются в наличии разнообразных проблем организационного, нормативно-правового, содержательного, технологического и другого характера в реализации многоуровневого профессионального образования. Можно выделить некоторые из них:

1. При сокращении сроков подготовки (что является естественной потребностью и привлекательностью многоуровневого образования) возникают проблемы с реализацией требований государственных стандартов на всех уровнях подготовки специалиста. Недостаточно отработаны нормативно-правовые аспекты многоуровневого образования, отсутствуют государственные образовательные стандарты многоуровневого профессионального образования.

2. Исследования многоуровневого образования в основном затрагивают организационно-педагогические проблемы. Совершенно недостаточно исследованы и не предложены новые механизмы интеграции содержания образовательных программ и технологические аспекты многоуровневого образования.

3. Остаётся вне поля зрения главный объект и предмет образования – личность специалиста. Не определены особенности его профессионального и личностного становления в условиях многоуровневого образования.

4. По существу многоуровневое образование сегодня остаётся лишь внедрённой организационной инновацией, так как каждый уровень образования сохраняет в целом свои образовательные функции, содержание, технологию, специфику и, в принципе, свою автономность. Следовательно, сохраняется профессионально-статусная дифференциация человека в обществе (рабочий, среднее звено, интеллигенция и соответствующие им должности).

Имеющиеся проблемы требуют поиска иных подходов в реализации многоуровневого образования.

Актуальность дальнейшей модернизации многоуровневого образования, определения и отработки новых его форм и моделей позволила нам искать новые пути его осуществления в аспекте усиления интеграции ступеней профессионального образования.

Первым опытом взаимодействия различных ступеней профессионального образования является реализация ст. 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а именно подготовка специалистов, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, по сокращённым программам.

Решение о возможности такой формы обучения было принято в филиале Костромского государственного университета по следующим причинам:

- Хибинский технический колледж и филиал с момента образования последнего связывает сотрудничество по многим направлениям;
- большинство выпускников колледжа стремится получить высшее образование;
- в колледже и филиале реализуются специальности одного профиля («Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и бухгалтерский учёт» – в колледже; «Менеджмент организации», «Экономика труда», «Маркетинг» – в филиале);
- ряд преподавателей специальных дисциплин работают в филиале и в колледже;
- подготовка специалистов по сокращённым программам является экономически целесообразной формой индивидуализации обучения с учётом предшествующего профессионального образования;
- реализуется принцип преемственности на разных ступенях образования;
- осуществляется непрерывное профессиональное образование.

Переход к непрерывному образованию влечёт за собой изменения в традиционной методической системе обучения. Прежде всего увеличивается продолжительность и усиливается значимость этапов самообразования, существенное возрастание объёма самостоятельной работы. В этих условиях особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения. Фактически возникает необходимость создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную работу, развитие творческих способностей обучающихся. Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

Таким образом, при переходе к непрерывному образованию актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основой и целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности.

Осуществление непрерывного образования невозможно без индивидуализации обучения, построения образовательных программ для каждого обучающегося. Это требует новых подходов к разработке учебных планов, программ, принципов организации учебного процесса. Следовательно актуализируется задача организации преемственности ступеней не только на уровне содержания образования, но и в методах, организационных формах, средствах обучения.

Разработка сокращённых программ ВПО в филиале включает в себя:

1. Сравнительный анализ профессиональных функций специалистов с СПО и ВПО соответствующего профиля. С этой целью изучаются Государственные стандарты.

2. Сравнительный анализ Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и ВПО и действующих учебных планов и программ дисциплин по ним в системе среднего и высшего профессионального образования. Выявляется, что общепрофессиональная подготовка на этих уровнях различная, а профильная очень похожа. Различие состоит только в том, что в ВПО профильная подготовка имеет более фундаментальный характер, а в СПО – прикладной. При сравнении учебных планов выявляются одинаковые по наименованию или близкие дисциплины, а также их объём, наименование и продолжительность практик. Далее следует тщательное изучение рабочих программ учебных дисциплин, по которым шло обучение студентов в колледже, и сравнение с Государственными требованиями вуза. Таким образом выявляется материал (часть дисциплины, раздел, тема), который может быть вынесен на переаттестацию.

3. Формирование содержания высшего профессионального образования на основе преемственности со средним профессиональным образованием.

При этом учитывается, что содержание высшего профессионального образования характеризуется отличными от содержания среднего профессионального образования показателями:

- соотношением теоретической и практической подготовки (в СПО практическая и теоретическая подготовка либо равны друг другу, либо теоретическая несколько превышает практическую и составляет до 60%; в условиях ВПО теоретическая подготовка преобладает над практической – до 80%);

- соотношением общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки (общенаучные дисциплины: гуманитарные, социально-экономические, математические и общие естественнонаучные в системе высшего образования занимают значительное место – около 50%; в средних специальных учебных заведениях студенты получают некоторые общенаучные знания, базирующиеся на среднем (полном) общем образовании, как правило, это только основы наук, имеющие прикладное значение, при этом основы естественных наук чаще всего интегрируются с общепрофессиональными или специальными предметами);

- особенностью организации учебного процесса, под которой имеется в виду соотношение аудиторной и самостоятельной работы, соотношение обязательных и элективных курсов (в ВПО доля самостоятельной работы составляет до 50% и более, а объём элективных курсов – до 30% и более; в СПО эти показатели значительно ниже).

4. Разработка индивидуального учебного плана.

При составлении графика учебного процесса и индивидуального учебного плана срок обучения можно сокращать до трёх лет. В первую очередь можно провести переаттестацию практик – учебной, технологической и частично преддипломной. Учитывая, что основной принцип сокращения сроков обучения – это увеличение доли самостоятельной работы, аудиторную нагрузку, предусмотренную программами высшей школы, сокращаем за счет:

- переаттестации разделов общих гуманитарных и социально-экономических, а также разделов или в целом отдельных общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- реферирования.

В первую очередь сокращение идёт за счёт профильной подготовки. Фундаментальная подготовка должна быть сохранена. В рабочих программах дисциплин для сокращённой подготовки необходимо отмечать материал, который подлежит переаттестации, в основном это вопросы прикладного характера, материал для самостоятельной проработки в форме реферирования или иной и аудиторные часы.

В учебном плане все эти разделы также предусмотрены.

В филиале обучение по сокращённым программам реализуется по очной и заочной формам по специальностям «Менеджмент организации» и «Экономика труда». Продолжительность обучения – 3 года 2 месяца, приём со средним профессиональным образованием, в основном это выпускники колледжа. Учебные планы ориентированы на выпускников колледжа по экономическим специальностям, что позволяет часть материала вынести на переаттестацию. Выпускники других учебных заведений, имеющие профильное среднее профессиональное образование, также могут поступать в филиал на сокращённые сроки обучения, но переаттестации для них определяются индивидуально в соответствии с полученным базовым образованием.

Можно сделать некоторые выводы на основе первого опыта работы по сокращённым учебным планам:

- несмотря на организационные трудности, непрерывность между ступенями среднего и высшего профессионального образования реализуется значительно легче, чем с общеобразовательными учреждениями;

- в практике до сих пор существует разрыв между школьным и вузовским образованием. Преподаватели вузов хорошо знают, какие трудности испытывает вчерашний школьник, оказавшийся на студенческой скамье, как трудно ему адаптироваться к новым формам организации учебного процесса, методам обучения, требованиям к его результатам. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника.

Выпускники колледжа более подготовлены к обучению в вузе, поэтому качественные показатели успеваемости групп, обучающихся по сокращённым планам, значительно выше, чем у обычных групп.

Если говорить о трудоустройстве выпускников, обучавшихся по сокращенной форме, то как правило большинство из них обеспечены работой по завершении обучения.

В настоящее время при переходе на двухуровневую систему высшего образования в соответствии с законом №232-ФЗ от 24.10.2007г. получение высшего профессионального образования с сокращенным сроком обучения допускается только лишь для программ бакалавриата.

Неоднозначно, что качество образования пострадает. Точно также как и при подготовке специалистов по сокращенным программам не происходит разрыва между уровнями образования, учебные планы для бакалавров с сокращенным сроком обучения будут строиться по тем же принципам. Пути повышения качества можно выделить следующие:

- введение рейтинговой системы зачетных единиц;
- применение индивидуальных образовательных траекторий;
- применение проектного метода, когда ограниченное число установочных лекций сопровождается растущим количеством самостоятельных или групповых исследовательских работ, которые студенты выполняют под руководством педагогов;
- социальное партнерство между бизнесом и образованием.

Вхождение России в Болонский процесс ставит вопрос о необходимости смены парадигмы преподавания в вузе, переподготовки преподавателей, перестройки модели их работы. Очевидно, что проектный подход требует от преподавателя несколько иных компетенций, чем традиционная система (лекция + семинар + реферат на вторичном материале + устный экзамен). Здесь преподаватель должен быть не только преподавателем, но и немножко исследователем реальных процессов, немножко консультантом и, безусловно, в совершенстве владеть информационными технологиями.

Таким образом, В Росси и в нашем регионе уже осуществляется непрерывное профессиональное образование, созданы и работают его различные схемы: профессиональное училище – колледж, колледж – вуз. Нововведения в сфере профессионального образования заставляют менять устоявшиеся схемы, совершенствовать их, использовать инновационные методы обучения.

Список литературы

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. – 256 с.

2. Худолий Н.Г. «Интегрированное многоуровневое профессиональное образование», ж. «Среднее профессиональное образование», № 3. – 2004 г.
3. Филатова Л.О. «Преемственность общего среднего и вузовского образования», ж. «Педагогика», № 8, 2004.
4. Худолий Н.Г. «Опыт интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования в одном учебном заведении», ж. «Специалист», № 9. – 2004 г.
5. Мясоедов С.П. «Болонская декларация и конкурентоспособность выпускников российской высшей школы», ж. «Национальные проекты», №6. – 2006г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕТРОВ Б.Ф. (*г. Мурманск, Мурманский государственный технический университет, Институт дистанционного обучения, petrovbf@mstu.edu.ru*)

Сегодня в Мурманске функционирует более 20 высших учебных заведений и почти столько же средних специальных учебных заведений. В то же время в регионе существует проблема несбалансированности спроса и предложения на рынке труда. С одной стороны имеет место чрезмерное количество выпускников-специалистов с высшим образованием в области экономики, менеджмента, юриспруденции, психологии. С другой стороны, все больше специалистов необходимо в строительном комплексе, морском, рыбохозяйственном деле, судостроении, судоремонте, лесном и агропромышленном комплексе, а также в сфере торговли и услуг.

Кроме того, отмечается нехватка кадров в профессиях, которые уже востребованы и в скором времени будут еще более востребованы при реализации проектов, связанных с разработкой крупнейших в мире газоконденсатных месторождений и месторождений нефти на шельфе Баренцева моря, а также с развитием Мурманского транспортного узла, новых объектов горно-промышленного комплекса и энергетики.

Также существует проблема низкого качества подготовки специалистов всех уровней профобразования: несоответствие учебных программ современным профессиональным компетенциям, недостаток практических знаний и навыков работы, слабая адаптивность к трудовым отношениям.

Примечательно, что региональной экономике сейчас крайне не хватает высококвалифицированных руководителей и менеджеров среднего звена! Причинами этого, скорее всего, стали быстрая динамика развития и резкое усиление конкуренции в некоторых отраслях и видах бизнеса, которые еще совсем недавно довольствовались имеющимся уровнем менеджмента, а также слаборазвитый местный рынок дополнительного профессионального и бизнес образования.

Имеет место слабый уровень развития социального партнерства бизнес-структур с системой профессионального образования. Чаще всего мелкие и средние компании приглашают студентов на практику или стажировку, некоторые предоставляют работу на неполный рабочий день, и лишь единицы – более крупные предприятия, практикуют серьезные долгосрочные отношения с учебными заведениями.

Решить поставленные проблемы в рамках развития только одного учебного заведения практически невозможно. Перспективным направлением повышения качества профессионального образования в

настоящее время следует признать создание сети специализированных ресурсных центров, обеспечивающих взаимодействие учреждений профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки кадров. И реализовать данное направление работы можно только при условии внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий.

Сегодня благодаря достижениям в области информационных технологий происходит формирование новых возможностей практически во всех областях человеческой деятельности - фактически можно говорить о формировании информационного общества, в котором нет границ для быстрого и содержательного обмена информацией. В сфере профессионального образования все шире используются дистанционные технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось еще в начале XX века. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказалось хуже того, что можно получить при очном обучении.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые информационные технологии, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить на расстоянии активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом. Кроме того, дистанционное образование открывает студентам доступ к различным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, открывает большие возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов. Его долговременная цель развития – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – это и есть открытое образование.

За последние десятилетия численность обучающихся по дистанционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений - в разных странах мира появилось в совокупности уже более десятка так называемых мега-университетов, число обучающихся в каждом из которых превышает 30 тыс. человек. В настоящее время несколько десятков крупных образовательных учреждений России тоже активно внедряют в свою деятельность дистанционное обучение. Созданы крупные российские образовательные порталы: Федеральный образовательный портал «Российское образование», Российский общеобразовательный портал, Российский портал открытого образования и ряд других.

Мурманский государственный технический университет (МГТУ) не отстает от современных тенденций в области образования. Так, наряду с традиционными формами и технологиями обучения МГТУ реализует дистанционную подготовку по ряду образовательных программ через Институт дистанционного обучения (ИДО).

ИДО МГТУ был открыт в мае 2005 года. Основной целью создания данного структурного подразделения университета являлось внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий, формирование и реализация общей концепции дистанционного обучения, его нормативного, методического и программно-технического обеспечения, создание информационно-образовательной среды, как в университете, так и в Мурманском регионе в целом.

В области образовательной деятельности ИДО МГТУ работает по следующим основным направлениям: высшее профессиональное образование; довузовская подготовка; послевузовская подготовка: получение второго высшего образования, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

В настоящее время в ИДО обучается порядка 250 студентов заочной формы обучения по 14 специальностям высшего профессионального образования: «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Прикладная информатика (в экономике)», «Водоснабжение и водоотведение», «Промышленное гражданское строительство», «Технология продуктов общественного питания», «Судовые энергетические установки», «Технология рыбы и рыбных продуктов», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Открытые горные работы» «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Социальная работа», «Юриспруденция», «Менеджмент организации».

Среди обучающихся в ИДО студентов: 36 % - жители г. Мурманска, 60 % - жители Мурманской области, 4 % - проживающие вне Мурманской области. В 2006/2007 учебном году на базе Апатитского и Мончегорского филиалов МГТУ созданы опорные пункты ИДО

оснащенные компьютерными классами с выходом в Интернет и студиями видеоконференцсвязи с целью реализации образовательных программ для студентов, проживающих в городах Апатиты, Мончегорск, Кировск, Кандалакша. Данный контингент составляет порядка 27 % обучающихся в ИДО.

Возрастной состав студентов ИДО представлен следующими группами: 18-25 лет – 38,3 %, 25-35 лет – 49,7 %, 35-45 лет – 12 %. Многие из студентов имеют среднее специальное или незаконченное высшее образование, что позволяет им обучаться по сокращенным образовательным программам. Так, студенты старших курсов (начиная с третьего курса) тоже могут параллельно осваивать программу второго высшего образования и к окончанию обучения в университете получить два диплома.

Для обеспечения учебного процесса в ИДО задействовано более 80 преподавателей МГТУ, из которых 50 % имеют ученую степень и/или ученое звание.

Графиком учебного процесса в течение учебного года для студентов предусмотрены: установочная сессия (2 недели), самостоятельное дистанционное изучение материала, зачетно-экзаменационная сессия (3 недели). Доступ к электронным учебно-методическим материалам и к текущей информации по учебному процессу для студентов ИДО обеспечивается посредством Интернет-сайта Института. Промежуточный контроль знаний студентов ИДО осуществляется в основном с помощью тестирования. С этой целью в Институте разработан программный комплекс, позволяющий проводить тестирование студентов по локальной сети (компьютерные классы ИДО МГТУ, Апатитского и Мончегорского филиалов МГТУ) и индивидуально по сети Интернет. Для реализации учебного процесса в виде электронных семинаров и электронных консультаций на сайте ИДО создан форум. Возникающие в ходе освоения дисциплины вопросы студент Института может задать преподавателю по электронной почте или на форуме. Помимо заочных консультаций графиком учебного процесса в ИДО предусмотрены и очные консультации. В ближайшее время ИДО планирует проведение дистанционных установочных лекций, семинаров и групповых консультаций посредством видеоконференцсвязи между головным вузом и опорными пунктами в филиалах МГТУ в городах Апатиты и Мончегорск.

Опыт работы ИДО показывает эффективность использования дистанционных образовательных технологий не только при заочной форме обучения, но и для организации учебного процесса студентов-очников, которые находятся на индивидуальном графике обучения или по причине проблем со здоровьем не имеют возможности присутствовать на аудиторных занятиях.

Перспективным направлением работы ИДО является заключение трехсторонних договоров с предприятиями региона о подготовке необходимых для них специалистов. За период с 2005 по 2007 год ИДО налажено сотрудничает с ФГУП «СРЗ «Нерпа», ОАО «Архангельский траловый флот» в направлении подготовки кадров по специальностям «Судовые энергетические установки», «Судовождение», «Технология рыбы и рыбных продуктов», с Северным филиалом ФГУП «Акустический институт им. ак. Н.Н.Андреева» - по специальности «Прикладная информатика в экономике», с ФГУП «Апатитградсервис» - по специальности «Промышленное и гражданское строительство».

В ближайшее время совместно с колледжем МГТУ ИДО планирует начать реализацию программ среднего профессионального образования с использованием дистанционных технологий. Причем данные программы будут взаимосвязаны с программами высшего образования, что позволит обеспечить непрерывность обучения.

В области довузовской подготовки ИДО активно сотрудничает со школами города Мурманска и Мурманским областным дворцом развития творчества детей и юношества «Лапландия» по разработке и реализации различных элективных курсов и корректирующих образовательных программ, в том числе по химии, биологии, математике, информатике. Это позволяет повысить образовательный уровень абитуриентов, поступающих в МГТУ. Кроме того, использование дистанционных технологий дает возможность активно проводить профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов университета. Так, в 2006/2007 учебном году было проведено два телемоста между МГТУ и Гимназией № 7, в ходе которых руководителями учебных структурных подразделений МГТУ была представлена исчерпывающая информация об имеющихся в университете направлениях подготовки, итогах приемной комиссии прошлого года, правилах приема на текущий год.

В области программ повышения квалификации в ИДО разработан курс «Преподаватель дистанционного обучения», реализуемый в очно-заочной форме без отрыва от производства. Данный курс прошел апробацию при повышении квалификации профессорско-преподавательского состава МГТУ (20 человек). В настоящее время имеются заявки на реализацию данного курса для повышения квалификации работниками образовательных учреждений различного уровня Мурманской области.

В 2007 году по заявке ОАО «Мурманский траловый флот» ИДО реализовал программу повышения квалификации для работников рыбной отрасли в сфере производства кормовых продуктов из гидробинтов.

Помимо регионального уровня ИДО принимает активное участие в отраслевой многоуровневой системе непрерывного инновационного образования «Виртуальный университет рыболовства». Данный проект

позволяет обмениваться опытом в области дистанционного образования с коллегами из других учебных заведений рыбной отрасли.

Опыт работы ИДО в сфере внедрения дистанционных технологий в учебный процесс университета способствовал разработке в 2006 году инновационного проекта «Развитие и использование дистанционных образовательных технологий при подготовке кадров для Евро-Арктического региона по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, создание региональной информационно-образовательной среды», который вошел в инновационную программу развития МГТУ.

Одной из основных стратегических задач ИДО в настоящее время является формирование информационно-образовательной среды в Северо-западном регионе. Создание такой среды позволит максимально удовлетворить образовательные потребности обучаемых по самому широкому диапазону учебных курсов, специальностей, уровням общего и профессионального образования, позволит рационально использовать педагогический опыт, материально-технические и информационно-образовательные ресурсы учебных заведений региона.

В частности, создаваемая среда могла бы взять на себя решение следующих задач:

- формирование фонда учебно-методического обеспечения, методик организации и проведения учебного процесса;
- обеспечение учебных заведений, входящих в состав среды, типовым набором сервисных служб, обеспечивающих реализацию всех этапов обучения;
- автоматизация процесса каталогизации информационных ресурсов среды и иных параметров, обеспечивающих возможность максимального информирования пользователей об услугах, предлагаемых учебными заведениями, входящими в состав среды;
- создание возможностей профессионального общения научных и педагогических кадров, независимо от места нахождения или работы;
- равноправие всех учебных заведений в административной, маркетинговой и прочей деятельности, направленной на обеспечение качественного проведения учебного процесса;
- автоматизация сбора и представления статистических и иных интегральных показателей как всей среды в целом, так и по учебным заведениям, входящим в нее;
- обеспечение мониторинга среды, сбора замечаний и предложений, механизма совершенствования;
- создание центра консалтинга и обучения профессорско-преподавательского состава, административных и технических работников по методикам ведения сетевого учебного процесса и обмена опытом работы в среде;

- создание общедоступной базы данных нормативно-правовых актов различного уровня, в том числе и регионального, регламентирующих вопросы реализации дистанционного образования

В формировании такой информационно-образовательной среды помимо Института дистанционного образования МГТУ могли бы принять активное участие различные образовательные учреждения Мурманска и области, а также городские и областные административные структуры.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕРМАНОВА Н. В. (*г. Мурманск, МОИПКРОуК, кафедра естественно-математического и профессионального образования, germanova@moipkro.ru*)

В последние годы педагогами, учёными, руководителями разного ранга активно обсуждаются проблемы образования и, в частности, профессионального образования.

В очередной раз правительство, учитывая перспективные потребности рынка труда, пришло к выводу, что профессиональное образование нуждается в существенной модернизации. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов – это принципиально важный момент в модернизации.

На современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих. Требования работодателей к сегодняшнему выпускнику учреждений начального профессионального образования далеко выходят за рамки знаний, умений и навыков по той или иной профессии. Современный рынок труда предъявляет новые требования к потенциальным работникам. Вот лишь некоторые из них: способность к принятию ответственных решений, навыки работы с различными источниками информации, действия в нестандартных ситуациях, и, конечно, готовность к непрерывному образованию.

Одним из показателей эффективности и качества профессионального образования принято считать трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений, уровень конкурентоспособности рабочих на рынке труда.

Среди наиболее важных факторов, влияющих на качество подготовки выпускников, безусловно, является квалификация и профессиональная компетентность инженерно-педагогических кадров.

Понятие *компетентность* широко используется как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Однако в настоящее время отсутствует однозначное толкование данного понятия. Анализируя предложенные разными авторами трактовки (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, С.М. Вишнякова, В.М. Полонский), можно отметить, что «компетентность», прежде всего, связывают с определённой областью деятельности. В общем же виде компетентность специалиста характеризуется совокупностью профессиональных знаний, умений, отношений, профессиональных качеств личности.

Понятие «компетентность» необходимо разграничить с близкими понятиями: «квалификация» и «профессионализм».

Термин «*квалификация*» отражает наличие знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определённой работы (уровень профессионального образования). Квалификационный уровень педагогов наиболее часто характеризуется следующими показателями: образование, общий стаж работы, педагогический стаж, квалификационная категория, почётные звания и награды.

Профессионализм — это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что компетентность по смыслу считается более узким понятием, чем профессионализм. Компетентность раскрывает степень проявления профессионализма и используется для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма.

В современной системе образования неотъемлемым качеством педагога является его профессиональная компетентность. Обратимся далее к понятию «*профессиональная компетентность*»:

компетентность профессиональная – включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но также освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности¹;

профессиональная компетентность (лат. *professio* - официально указанное занятие – от *profiteor* – объявлять своим делом; лат. *comperio* – добиваться, соответствовать, подходить) – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию²;

профессиональная компетентность – формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования.³

Профессиональная компетентность относится к тем требованиям, которые обусловлены спецификой профессии работника. В определении ее содержания можно выделить следующие этапы:

¹ Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО.1999, Т.1 с.454

² Там же, Т.2 с.383

³ Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – с.262

Получение первичной профессии (уровень начального профессионального образования).

Углубление компетентности в рамках одной профессии (повышение квалификации).

В литературе понятие *профессиональная компетентность педагога* рассматривается в разных аспектах содержания педагогической деятельности: организационно-педагогическом, психолого-педагогическом, методическом, самообразовательном, коммуникативном, социальном и др.

По мнению М.М. Поташника «когда говорят о качестве образования, об управлении этим качеством, то имеют ввиду, что для достижения высокого качества учителю нужно хорошо знать свой предмет, возможности, состояние ребёнка, обладать педагогическим мастерством и на этой основе всемерно совершенствоваться, рационализировать, модернизировать, оптимизировать процесс обучения, воспитания и в итоге – развития ребёнка». [9, с.116]

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность последовательных действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

В.А. Сластенин предлагает четырёхкомпонентную структуру педагогических умений:

1). Умение переводить содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи (изучение личности и коллектива; проектирование развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных и развивающихся задач),

2). Умение построить и привести в движение педагогическую систему (комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации),

3). Умение учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности (активизация личности обучаемого, развитие его деятельности; организация и развитие совместной деятельности),

4). Умение выделять и устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами воспитания (самоанализ и анализ образовательно-воспитательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса педагогических задач). [8]

И здесь необходимо сказать о той ситуации, которая на сегодняшний день существует в учреждениях начального профессионального образования Мурманской области. В силу своей профессиональной деятельности, как уже говорилось, инженерно-педагогические работники должны знать основы педагогики, психологии и методики профессионального обучения. Однако более 70%

преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, имеют профессиональное образование, но не имеют педагогического. Данное противоречие возникает, так как в регламентирующих документах отсутствуют требования к наличию педагогической квалификации преподавательского состава профессиональных учебных заведений.

Изучение литературы и собственный опыт практической деятельности показали, что недостаток педагогических знаний отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе и приводит к низкой мотивации обучающихся к познавательной и учебной деятельности.

Согласимся с мнением М.М. Поташника: «При оценке качества образования сначала нужно проанализировать и оценить качество целеполагания. Если цели сформулированы неграмотно, неверно, некорректно, то, ни о каком качестве вообще не может идти речь, ибо под эти неверные цели будут отбираться соответствующие им неверные содержание, методы, формы, средства и т.п., а значит, и результаты образования по объективным причинам не могут быть положительными».

[9, с.21]

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом для самосовершенствования. Поэтому развитие способности к самоанализу педагогической деятельности важно для выявления профессиональных затруднений и определения путей их устранения.

[7, с. 3]

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является методическая работа, в процессе которой развиваются профессионализм, педагогическое мастерство, происходит обогащение психолого-педагогических, дидактических, методических знаний и умений, развитие профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение новых педагогических технологий, формируются потребности в профессиональном самообразовании, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии. [2]

Профессиональная компетентность преподавателя или мастера производственного обучения неразрывно связана с переподготовкой и повышением квалификации в соответствующей профессиональной области (по отношению к мастеру производственного обучения это процесс получения более высоких профессиональных разрядов на производстве, или знакомство с новыми технологиями.)

Таким образом, идеальная квалификация педагога учреждений НПО может быть представлена следующими фазами и этапами: базовое образование в одной из профессиональных областей; практический опыт

работы в промышленности; педагогическая квалификация; повышение квалификации: переподготовка и повышение квалификации в соответствующей профессиональной области; переподготовка и повышение педагогических квалификаций. [3]

Подводя итоги, можно сказать, что современная система образования нуждается в квалифицированных кадрах, способных грамотно осуществлять педагогическую деятельность, умеющих самостоятельно принимать педагогические решения, стремящихся к самосовершенствованию. Качество педагогической деятельности сегодня является одной из самых острых проблем профессионального образования. Поэтому для инженерно-педагогического работника особенно важно умение проанализировать рост и уровень своей *личной профессиональной компетентности* и, в случае необходимости, осуществить соответствующее корректирующее воздействие, осознавая, что формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста происходит в течение всей его профессиональной жизни.

Список используемой литературы:

1.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

2.Елагина В. О повышении методической компетентности учителя // Высшее образование в России. 2007. № 3

3.Иванов Е. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин //Профессионал . 2002. № 1.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка- М., 1993.-с.294

5.Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

6.Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах).- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

7.Ситник А.П., Перенкова Е.В. Методическая работа как фактор развития способности учителя к самоанализу профессиональной

деятельности: Методические рекомендации. - М.: АПКиППРО, 2005. – 24 с.

8.Самойленко П.И. Профессиональная компетентность преподавателя высшей и средней профессиональной школы// Специалист. 2005. № 8

9.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАРКОВА Л.А. (*Филиал ФГОУ ВПО» Мурманский государственный технический университет г. Мончегорск, Мурманской области*).

Повышение квалификации педагога является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. «Уча, учитель должен учиться и сам. Нет ничего хуже учителя, пришедшего к несчастной мысли, что он сам достаточно уже учен и развит; что ему не для чего и нечему больше учиться ... Каким образом он, сам не развивающийся, может пробудить в других то, что угасло уже в нем самом, - потребность образования и развития?»- писал русский педагог П.Ф. Каптерев [1].

Творческий поиск в области развития педагогического образования свидетельствует, что система повышения квалификации имеет большие потенциальные и еще не использованные возможности.

Современное общество этапа информатизации и глобальной массовой коммуникации формирует новые требования к специалисту любого профиля сферы образования.

Основополагающий принцип нового времени - образование через всю жизнь - реализуется через систему эффективного использования современных средств информатизации и образовательных технологий, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях. Использование принципа непрерывности образования позволит сформировать новый образ человека в быстро меняющемся мире, совершенствовать существующие и разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем человеческой цивилизации.

Вместе с тем значительный приток в учреждения системы образования современной компьютерной техники и программного обеспечения, развитие телекоммуникаций и увеличение числа школ, имеющих доступ в Интернет, не оказали заметного влияния на образовательный процесс. Потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и практически невостребованными системой образования. Основной причиной, на наш взгляд, является отсутствие соответствующей подготовки педагога эффективного, педагогически целесообразного использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые базируются на основе принципов:

- отражение состояния процесса информатизации и глобальной массовой коммуникации современного общества;

- выявление основных компонентов деятельности современного специалиста в области использования современных ИКТ;
- обеспечение основы для самостоятельного повышения уровня квалификации педагога по вопросам использования средств ИКТ[2].

Анализируя современное состояние повышения квалификации кадров сферы образования в области информатизации на региональном уровне, приходим к неутешительному выводу о том, что сегодня институты не организовали систематическую, гибко реагирующую на индивидуальные запросы потребителя подготовку в области применения информационных и коммуникационных технологий, как педагогов различного профиля, так и руководителей различных структурных подразделений образовательных учреждений, организаторов образовательного процесса и персонала, обеспечивающего технико-технологическую поддержку информатизации образования в учебном заведении.

Некоторые коммерческие организации например, «Федерация Интернет-образования», «Интел», общество «Знание» и др. проводят обучение руководителей, педагогов в области применения средств ИКТ для ведения делопроизводства, создания презентаций по различным учебным предметам, в области технологических приемов использования Интернет.

При всех достоинствах этих программ они ориентированы на среднеарифметического педагога, имеющего высокую мотивацию к освоению ИКТ, осознающего необходимость внедрения новых методов обучения и изменения уже сложившегося у него стиля преподавания своей предметной области. К тому же, такое обучение только частично решает проблему образования педагогических кадров в области ИКТ, так как подобным образом организованная подготовка не охватывает все категории специалистов сферы образования (учителя школ, преподаватели учебных заведений среднего профессионального образования, администрация учебного заведения, руководители и специалисты муниципальных служб управления образованием, организаторы учебно-воспитательного процесса, персонал, обеспечивающий технико-технологическую поддержку процесса информатизации образования).

В тоже время педагогу, современному руководителю сферы образования любого уровня требуется систематическое обновление знаний в ведущих предметных областях, а также обучение использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Отсутствие такой подготовки не только умаляет значение специалиста, но и сдерживает развитие муниципальной системы образования.

Решение данной проблемы мы видим в организации гибкой комплексной подготовки работников образования в области ИКТ непосредственно на месте.

Информационная курсовая подготовка, организованная на муниципальном уровне, дает возможность комплексного решения группы проблем, присущих процессу информатизации образования: психолого-педагогических, содержательно-методических, технико-технологических. Сфера данных проблем определяет основные направления совершенствования информационной подготовки педагогических кадров:

- реализация дидактических возможностей средств информационных и коммуникативных технологий в процессе преподавания общеобразовательных предметов;
- методика преподавания школьных дисциплин с использованием электронных изданий образовательного назначения, прикладных программ общего пользования;
- методика использования инструментальных программных средств разработки педагогических приложений, реализованных в электронном виде;
- информационные взаимодействия и Интернет на базе использования распределенного информационного ресурса образовательного назначения;
- экспертиза и сертификация электронных средств образовательного назначения;
- психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования;
- защита и коммерциализация интеллектуальной собственности, реализованной в электронном виде;
- возможные негативные последствия использования средств ИКТ в образовании;
- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- организационное управление учебным заведением на базе средств ИКТ;
- единое информационное образовательное пространство[3].

Содержание информационной подготовки предполагает дифференцированный подход на основе блочно-модульной структуры построения программ обучения, которая обеспечивает:

- предоставление теоретических основ информатизации образования для разработки тематических планов и программ подготовки, обеспечивающих реализацию возможностей средств ИКТ, с учетом потребностей профессиональной сферы деятельности;
- обеспечение технико-технологических условий для самостоятельного повышения уровня квалификации специалиста сферы

образования в соответствующей профессиональной сфере по вопросам использования средств ИКТ.

В учебно-тематическом плане каждый из блоков представлен 2 модулями: инвариантным (базовое направление подготовки) и вариативным (представляющий каждое профессиональное направление). При этом содержание блоков информационной подготовки может быть скорректировано в зависимости от запросов слушателей.

Исходя из категории обучающихся (педагоги, руководители, специалисты органов управления образованием и их резерв), требований к их профессиональной деятельности, содержание обучения расширено и дополнено стажерскими практикумами на базе районного отдела управления образованием администрации г.Мончегорска, Мурманской области за счет вариативного модуля, независимо от раздела учебного плана. Эти занятия обеспечивают органическую связь теории и практики в обучении с изучением опыта инновационной деятельности руководителей местных (муниципальных) органов управления образованием, деятельности образовательных учреждений, работающих в режиме развития.

Личностно-ориентированный подход к организации информационной подготовки предполагает в отдельных случаях построение индивидуальных образовательных программ с учетом профессиональных интересов и затруднений специалистов.

Программой информационной подготовки работников образования муниципалитета предусмотрены индивидуальные и групповые консультации. Очно-заочная, а также дистанционная форма обучения завершается защитой выпускных работ, сдачей интегрированного зачета по материалам каждого из учебных модулей программы.

Предварительная оценка результативности информационной курсовой подготовки работников сферы образования говорит об удовлетворенности разработанной программой, учебным и учебно-тематическим планами, их структуризацией по блокам и модулям, позволяющей организаторам курсовой подготовки учитывать одну из главных особенностей организации процесса обучения педагогических кадров - наличие у слушателей базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта, определенной социальной зрелости, жизненного и профессионального опыта, сформировавшихся убеждений, ценностных ориентаций, профессиональных навыков, умений, приемов и способов практической работы в области профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Каптерев П.Ф. О саморазвитии и самовоспитании// Педагогика,1999, №7. - С.73-84.
2. Роберт И.В. Информатика, информационные и коммуникационные технологии// Учебно-методическое пособие, Раздел I, , М., УРАО, 2001, 30с.
3. Роберт И.В., Козлов О.А. Концепция комплексной многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. М., ИИО РАО, 2005, 50 с.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛДЫРКАЕВА И.А. (*г. Мончегорск, Мончегорский филиал ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет»*)

Необходимость «оценочного реформирования» вызвана изменением целей и ценностей образования. Сегодня и выпускающая учеников средняя школа, и принимающая их затем высшая заинтересованы в фиксации и оценивании целого спектра индикаторов образованности. Ведь оценивание - это система не только констатирующая, но и стимулирующая развитие определенных (приоритетных) качеств учащихся и активизирующая познавательную деятельность.

В ряде вузов применяется рейтинговая система промежуточных оценок, так как существует масса преимуществ этой системы: обеспечение единых требований разными преподавателями к знаниям, умениям, навыкам студентов; установление единых подходов к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого студента и учебной группы в целом. В последнее время актуальность проблемы применения рейтингового контроля и оценки возросла. Об этом говорит потребность преподавателей в более объективной и информативной оценке. Существенным положительным качеством этой системы можно считать большую степень объективности и открытости процесса оценивания, что на наш взгляд снимает конфликтные и стрессовые ситуации у студентов по поводу оценки. В рейтинговой системе оценка (балл), наконец-то, приобретает функцию мотивации познавательной активности студентов, что утрачено в традиционной системе оценивания. Рейтинговая система одна из самых оптимальных, так как обладает ни с чем не сравнимой гибкостью.

Использование рейтинговой системы оценивания знаний студентов направлено на повышение качества учебного процесса на основе регламентации семестровых контрольных мероприятий по каждой учебной дисциплине, структурирования и активизации самостоятельной работы студентов, повышения объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Рейтинговая система оценивания знаний в нашем филиале используется, главным образом, при преподавании высшей математики. Это обуславливается, во-первых, достаточно большим количеством часов, выделенных для изучения данной дисциплины и, во-вторых, четкой структурированностью материала. В дальнейшем планируется использование рейтинговой системы оценивания и при изучении других дисциплин.

Установлен определенный порядок использования данной системы, который заключается в планировании всех контрольных мероприятий, используемых при изучении дисциплины, конечно же, в рамках рабочей программы дисциплины. Перегрузка контрольными мероприятиями недопустима. Как правило, изучение каждой большой темы заканчивается тестированием по теоретическому материалу, практические умения и навыки проверяются при выполнении расчетно-графических заданий и контрольных работ. Количество семестровых контрольных мероприятий по дисциплине зависит от недельного количества часов, выделенных на данную дисциплину в учебном плане конкретной специальности (табл. 1).

Таблица 1.

Минимальное количество семестровых контрольных мероприятий по дисциплинам

Количество часов в неделю по учебному плану	Минимальное количество семестровых контрольных мероприятий
0/1 или 1/0 (лекции/практич. занятия)	3
1/1 или 0/2 или 2/0	4
2/1 или 1/2	5
2/2 или 0/4 или 4/0	6

К семестровым контрольным мероприятиям относятся:

- тестирование;
- контрольная работа;
- расчетно-графические задания;
- коллоквиумы и пр.

На первом занятии преподаватель должен довести до сведения студентов (продемонстрировать доступ в электронном виде) следующую информацию:

- содержание учебной программы дисциплины;
- график изучения дисциплины;
- критерии и порядок оценки посещаемости занятий и активности студентов по дисциплине;
- требования к выполнению семестровых контрольных мероприятий и критерии их оценки;
- требования к выполнению курсовой работы (при наличии в учебном плане специальности);
- график и правила получения семестровых консультаций и место их проведения;

- перечень рекомендуемой литературы и ссылок на Интернет-ресурсы;
- содержание и порядок проведения итогового контрольного мероприятия.

Результаты прохождения студентами семестровых контрольных мероприятий в 5-дневный срок отражаются преподавателем в журнале учета успеваемости. Кроме того, эти результаты отражены в таблице рейтинга (в электронном виде). Обеспечивается доступность информации для студентов и предусматривается возможность пересдач работ, за которые получены низкие баллы. При несвоевременном прохождении контрольных мероприятий (по неуважительной причине) их оценка преподавателем может быть снижена (но не более чем на 50%).

Преподаватель должен отслеживать выполнение студентами графика изучения дисциплины, своевременно проводить работу со студентами, не выполняющими график.

Для допуска к прохождению итогового контрольного мероприятия по дисциплине (зачета/экзамена) студент обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения дисциплины.

По дисциплине, завершающейся зачетом, для принятия решения о зачете по результатам работы студента в семестре, используется система перевода баллов (в процентах от максимально возможного), приведенная в табл. 2.

Таблица 2.

Критерии принятия решения о зачете

Количество набранных баллов (%)	Итоговая оценка
60 – 80 %	Зачтено по итогам работы в семестре («автоматом»)
45 – 59 %	Допуск к сдаче зачета

Студент, набравший за работу в семестре от 45 до 59% включительно по дисциплине, завершающейся зачетом, сдает зачет преподавателю в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студент, набравший за работу в семестре 44 и менее процентов, не допускается к прохождению итогового контрольного мероприятия (зачета или экзамена) по данной дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии, о чем преподаватель информирует дирекцию филиала. Для допуска к прохождению итогового контрольного мероприятия (зачета/экзамена) данный студент должен набрать минимум 45% от максимально возможного количества баллов, выполнив пропущенные и/или

неудовлетворительно выполненные семестровые контрольные мероприятия в полном объеме в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенту, набравшему за работу в семестре 80 и более процентов по дисциплине от максимально возможного количества баллов, завершающейся экзаменом, по решению преподавателя может быть предоставлена возможность выполнения дополнительного семестрового контрольного задания (прохождение итогового тестирования, выполнение контрольной работы и т. п.), результаты которого отражаются в журнале учета успеваемости. По итогам его выполнения преподавателем принимается решение о возможности досрочного получения студентом оценки «отлично» («автоматом»).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент на итоговом контрольном мероприятии (экзамене), равно 15. Перевод традиционной оценки уровня ответа студента в балльную оценку приведен в табл. 3.

Таблица 3.

Балльная оценка ответов студентов на экзамене

Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по 15-балльной шкале	Полнота ответа на вопросы билета
«Отлично»	14 – 15	Получены полные ответы на все вопросы билета
«Хорошо»	11 – 13	Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета
«Удовлетворительно»	8 – 10	Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета
«Неудовлетворительно»	0 - 7	Получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы совсем не раскрыты

Итоговый балл, полученный студентом за изученную и сданную дисциплину, складывается из балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного на экзамене.

Для отражения результатов изучения дисциплины, завершающейся экзаменом, в экзаменационной ведомости используется система перевода баллов, приведенная в табл. 4.

Таблица 4.

Таблица перевода рейтинговых оценок в 4-балльную систему

Количество набранных баллов в	Итоговая оценка
--------------------------------------	------------------------

% от общего количества	
85-100 %	«Отлично»
70-84 %	«Хорошо»
55-69 %	«Удовлетворительно»
54 % и менее	«Неудовлетворительно»

Студенту, допущенному к прохождению итогового контрольного мероприятия (экзамена), но набравшему по итогам работы в семестре и при прохождении итогового контрольного мероприятия менее 55 процентов, в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно». В этом случае студенту предоставляется возможность повторного прохождения итогового контрольного мероприятия после окончания сессии в период пересдач.

Студент, набравший за работу в течение семестра 44 и менее процентов, считается неуспевающим и не допускается к сдаче экзамена в период сессии. Такому студенту предоставляется возможность прохождения итогового контрольного мероприятия после окончания сессии в период пересдач. Для допуска к экзамену данный студент должен набрать минимум 45 процентов, выполнив пропущенные и неудовлетворительно выполненные семестровые контрольные мероприятия в полном объеме в период зачетно-экзаменационной сессии. При несоблюдении графика изучения дисциплины по неуважительной причине, студент даже при условии успешной сдачи экзамена может получить оценку «удовлетворительно» как максимально возможную оценку.

Таким образом, рейтинговая система оценивания позволяет максимально мотивировать работу студентов в течение семестра, что положительно отражается на качестве обучения и, в конечном итоге, на уровне подготовки специалиста.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

СЕРГЕЕВА Н.А. (*г. Мурманск, МФ СПГУВК, кафедра
естественнонаучных и математических дисциплин*)

Курс математики на нематематических специальностях в вузе читается, как правило, на первом – втором курсах и является для студентов одним из самых трудных для усвоения. Причин этих трудностей множество. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из причин состоит в абстрактности математики, объекты которой нельзя встретить в окружающем мире, что значительно усложняет ее изучение. Природа математики такова, что большинство достижений этой науки, в силу высокой степени абстракции, как правило, не могут составлять содержание не только школьного обучения, но и содержание обучения на младших курсах вузов. Поэтому возникает проблема разумного соотношения принципов научности и доступности в преподавании математики, которую на практике в силу специфичной сложности науки далеко не всегда удается разрешить.

С одной стороны, в преподавании математики необходима научная строгость и логическая последовательность курса математики, системность и обобщенность математических знаний и опыта. При этом научная строгость математического курса не означает строгого дедуктивного изложения всего его содержания, изложения этого курса на языке, характерном для современного состояния этой науки, включения в него только разделов или идей, присущих математике как науке сегодняшнего дня.

С другой стороны, изложение курса математики должно быть доступным, но доступность следует понимать не как легкость для усвоения, а как меру посильной трудности. Доступное изложение математических достижений невозможно без некоторых упрощений, но часто такие упрощения делают изложение той или иной математической идеи примитивным и практически бесполезным.

Об этой двоякой проблеме говорит французский математик А. Лихнерович: «Наше преподавание, на каком бы уровне оно не находилось, должно опираться на непосредственную очевидность для наших учащихся, что часто бывает наиболее трудным. В то же время оно должно иметь в виду и характер современной науки, а мы знаем, что сочетание обоих требований вызывает наибольшие затруднения».

Вторая причина – стойкая тенденция к снижению уровня подготовки абитуриентов, вызванная упрощением школьного курса математики и отсутствием единой точки зрения в обществе, на то, чему же надо вообще учить и как учить математике в школе. Все это приводит к

углублению разрыва между уровнем математической подготовки выпускников школы и потребностями вузов. Наиболее очевидной и существенной причиной возникающего разрыва является несогласованность школьной и вузовских программ по математике, присущие обеим программам недостатки, а также отсутствие понимания того, что математика - единая наука и лишь условно может быть разделена на элементарную и высшую, школьную и вузовскую.

Существующая система довузовской подготовки (подготовительные отделения, курсы, лицеи и колледжи) не улучшает ситуацию, поскольку она готовит не к обучению в вузе, а лишь к вступительным экзаменам. Отсюда происходит и специфическая «репетиторская» идеология: нацеленность на решение сугубо конкретных, часто искусственно усложненных примеров и на применение так называемых «искусственных» приемов вместо систематического изучения методов решения тщательно классифицированных задач. Мало того, введение итогового единого государственного экзамена сводит и школьное обучение к «натаскиванию» по разделам экзамена.

Введение тестовой формы экзамена по математике, с одной стороны, предоставляет равные возможности для всех поступающих, а с другой стороны – дает возможность получить положительную оценку даже при условии недостаточной подготовленности. На вступительных экзаменах многие из абитуриентов дают ответы либо интуитивно, либо выбирают наиболее легкие задания. Казалось бы, что такие абитуриенты не должны были бы пройти по баллам в высшие учебные заведения, но следует отметить, что кроме бюджетных мест, выделяемых государством, есть еще и места для обучения с полным возмещением затрат на обучение, уровень требований при поступлении на которые значительно ниже. И даже если абитуриент не поступит на бесплатную форму обучения, то он может оплатить свое обучение в вузе, и в результате все равно стать специалистом. А вот каким специалистом он станет, во многом зависит от преподавателей вуза.

Итак, с появлением негосударственных вузов и платной формы обучения проблема разноуровневой подготовленности студентов первого курса особенно обострилась. Для нашего времени характерно то, что в одной академической группе есть, как очень слабые студенты (причем, с каждым годом их процентное соотношение растет), так и сильные. И от того, насколько преподаватель вуза при подготовке и проведении занятий учитывает на первом этапе обучения математике обученность - фактор разноуровневой начальной подготовки студентов и стремится устранять существующий разрыв, зависит и успех обучения, в том числе и математике, и престиж вуза в целом. Математика на первом курсе должна стать связующим звеном между школой и вузом, восполнить пробелы, закрепить и углубить знакомое, помочь нелегкому переходу от школьной

опеки к вузовской свободе, и, следовательно, ответственности, т.е. «научить учиться»: планировать свое время, самому отвечать за уровень своих знаний, уметь осмыслить, что и зачем (а не только как) решается и где можно применить полученные результаты.

Среди наиболее характерных преподаватели вузов выделяют следующие черты, присущие большинству первокурсников, которые наряду с низким уровнем теоретической подготовки не позволяют им надлежащим образом изучать математику в вузе и затем эффективно применять математические методы в решении прикладных задач:

- неумение студентов отличать то, что они понимают от того, что они не понимают;

- неумение логически мыслить, отличать истинное рассуждение от ложного, необходимые условия от достаточных;

- неправильное представление о главном и второстепенном, о том, что необходимо помнить, а что можно и забыть;

- неумение вести диалог: понять вопрос преподавателя и ответить именно на него, а также сформулировать свой вопрос;

- неумение найти несколько ответов на один вопрос;

- стереотипность восприятия информации, искаженные и даже неверные стереотипы;

- снижение общего культурного уровня и, как следствие, невозможность воспринять связи математики с законами физики и других наук;

- низкая компьютерная грамотность.

Поэтому преподаватель вуза попадает в сложную ситуацию, когда он вынужден, с одной стороны, ликвидировать недостатки школьного образования, а с другой – вести обучение в соответствии с вузовскими требованиями. Программа по математике для первого курса вузов должна быть скорректирована таким образом, чтобы студенты ощущали непрерывность математического образования: то, что они уже изучали в школе (особенно это касается элементов математического анализа и векторной алгебры) не повторяется (если забыл, обратись к учебнику), а если и повторяется, то на качественно новом уровне, с иной степенью глубины и новыми целями, причем у студента не должно создаваться ощущения, что ему говорится: «мы знаем, что вы это уже изучали, но будем учить вас «с нуля», так, как будто этого не было вообще». С другой стороны, в соответствии с потребностями вузовского образования можно и нужно повторять и углублять понятия и навыки, знакомые по школьному курсу (например, понятия сложной и обратной функций, решение тригонометрических уравнений и неравенств и т.п.). При этом студент должен понимать цели такого повторения и видеть, как известные ему сведения углубляются и расширяются. Необходимо сформировать у студента максимально полное и цельное восприятие математической

науки (от Евклида и Архимеда до наших дней). Целесообразно отказаться от утомительных устаревших или второстепенных сведений. Напротив, представление об истории математической мысли, хотя бы краткий обзор применения математики в различных областях современной науки и будущей профессиональной деятельности обязательно должны быть включены во все разделы программы вузовского курса математики.

Третья причина, создающая трудности при обучении математике в вузе, – слишком большой объем материала приходится вкладывать в узкие рамки учебных часов, отводимых на ее изучение, и идет постоянная тенденция к сужению этих рамок. В отечественной науке этот вопрос был подвергнут серьезному анализу в статье Л.Д. Кудрявцева, А.И. Кириллова, М.А. Бурковской, О.В. Зиминной «О тенденциях и перспективах математического образования» (Образование и общество. - 2002. - № 1 (12). - С. 58-66.) Исследователи отмечают, что безусловным велением времени является расширение гуманитарной составляющей любого образования. Адекватным ответом было бы включение в традиционные программы по математике, физике, химии, биологии сведения по истории и методологии науки, экологии, безопасности жизнедеятельности и т.п. Поскольку этого не было сделано, в учебных планах появились новые дисциплины: экология, безопасность жизнедеятельности, правоведение, культурология и другие.

Появление новых информационных технологий, их стремительное совершенствование и распространение привело к осознанию новых задач образования таких, как информатизация образования, компьютерная грамотность и информационная культура. В авангарде этого процесса были математики: академики А.П. Ершов, А.А. Самарский, С.В. Емельянов и др. В школах и вузах появилась новая дисциплина «Информатика». Все более широкая компьютеризация влечет за собой стремительное уменьшение потребности в практических навыках: сейчас нажатием нескольких клавиш компьютера можно решить такую задачу, с которой раньше мог справиться только хорошо подготовленный студент или специалист.

В результате вместо усиления роли математики и фундаментальных наук в базовом образовании появился ряд новых дисциплин. Мало того, на младшие курсы переместились специальные дисциплины, еще больше потеснив математику и, особенно, физику. Все это повлекло за собой уменьшение объема математики и естественнонаучных дисциплин в структуре не только общего, но и профессионального образования.

Еще одной причиной уменьшения количества аудиторных часов, отводимых на математические дисциплины, явилось перераспределение учебной нагрузки в пользу самостоятельной работы студентов, поскольку

надлежащая организация и контроль такой работы не были предусмотрены учебными планами большинства вузов.

Такое уменьшение количества аудиторных часов, выделяемых на математику, и увеличение доли самостоятельных занятий сопровождается рекомендациями использовать компьютеры. К сожалению, в настоящее время, подобные рекомендации не отвечают реальной ситуации по следующим причинам: во-первых, отсутствует программное и учебно-методическое обеспечение, позволяющее действительно эффективно использовать компьютеры в математическом образовании, а уровень компьютерной грамотности абитуриентов пока удручающе низок и вузовский курс информатики не исправляет эту ситуацию, поскольку он читается параллельно с курсом математики, поэтому на первом курсе рассчитывать на интенсивное использование компьютеров пока не приходится; во-вторых, самостоятельная работа студентов по изучению математики, как правило, реализуется только через обычные домашние задания и типовые расчеты, причем ввиду перегрузки преподавателей и их материальной незаинтересованности фактический объем даже этих заданий сокращается.

Таким образом, уменьшение объема аудиторной работы по математике происходит в тот момент, когда для этого нет надлежащих условий.

Как отмечает Л.Д. Кудрявцев, разрыв сегодня наблюдается не только между школьным и вузовским уровнями требования к математической подготовке, но и между уровнем математической подготовки выпускников вузов и потребностями современной науки и технологии. Основные причины углубления такого разрыва состоят в следующем:

- содержание вузовского курса математики не вмещает достижения современной науки. Многие важные разделы современной математики не изучаются совсем или изучаются только на лекциях без поддержки на практических занятиях и без домашних заданий, и, следовательно, быстро стираются из памяти студента и не могут быть использованы при изучении других дисциплин, не говоря о профессиональной деятельности будущего выпускника;

- методика преподавания математики несовершенна, задачи дидактичны (поскольку решение должно отнимать минимум времени) и оторваны от реальных потребностей современной науки и технологии;

- недостаточно используются компьютеры ввиду отсутствия методических материалов, а также удобных и эффективных форм повышения квалификации преподавателей;

- математическое образование оказалось, в основном, сосредоточенным на 1-2 курсах, а математические дисциплины на старших

курсах, если таковые имеются, преподаются не математиками, а преподавателями специальных дисциплин;

– формы учебной работы студентов архаичны, практически отсутствуют прогрессивные формы самостоятельной работы студентов.

Все перечисленные проблемы представляет угрозу разрушения математического образования в целом. Поэтому сегодня необходимо искать адекватные способы реорганизации образования, которые позволят вывести математическую подготовку студентов на качественно новый уровень, необходимый для развития общества, науки и технологии в XXI веке. В связи с этим возникает необходимость совершенствования учебно-методического обеспечения и форм организации учебной работы студентов в вузе, разработки и применения новых и совершенствования традиционных форм организации учебной работы.

Уровень математического образования должен удовлетворять объективной потребности, преемственности школьных и вузовских курсов математики, логической завершенности формируемых математических знаний, устойчивости и прочности формирования умений и навыков оперирования с математическими объектами. Так как преподавание основных математических дисциплин и спецдисциплин в вузе имеет своей целью приблизить образование к современному уровню математической науки, воспитать творческое мышление и способствовать развитию математической культуры студента, обучение математике должно носить выраженный научно-исследовательский характер.

При такой постановке проблемы преподаватель должен коренным образом изменить целенаправленность, что закономерно изменит характер, содержание и направленность образовательного процесса. Поскольку математика является основой для изучения многих специальных дисциплин, студент нуждается в постоянном и непрерывном внимании преподавателя для формирования у него полноценных интеллектуальных и профессиональных навыков. Объем необходимых знаний достигает таких размеров, что при традиционной организации образовательного процесса студенты не могут порой освоить предлагаемый для изучения материал и, как следствие он усваивается поверхностно, в результате чего происходит потеря интереса к обучению и резкое снижение его качества.

Поэтому роль преподавателя в современном образовательном процессе должна измениться коренным образом. Поскольку достаточный объем знаний сегодня может быть получен студентом только в процессе самостоятельной познавательной деятельности, то цели преподавателя в процессе учебных занятий изменяются с информационных на организационные и мобилизационные. Преподаватель выступает в роли организатора и руководителя учебной работы студентов. Он создает условия для реализации успешной познавательной деятельности студентов, мобилизует и стимулирует их деятельность, корректирует и

оказывает помощь, оценивает результаты. Другими словами, преподаватель в учебном процессе не столько выступает как источник информации и передает свои знания студентам, сколько выполняет управленческие функции.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

ЦАРЕВА М.В. (*Мурманский гуманитарный институт*).

Качество образования современного студента может формироваться только при условии высокой мотивации обучаемого. Поскольку сегодняшние молодые люди изучают только то, что считают для себя важным, то одним из путей повышения интереса студентов является использование в учебном процессе актуальной информации о социально-экономическом положении в регионе.

Возрастные особенности молодых людей выводят на первый план интерес к межличностным отношениям, осознание своей роли и места в жизни. Поэтому решение абстрактных учебных задач по естественно-научным дисциплинам и информатики сами по себе не вызывают интереса студентов. Чтобы повысить познавательную активность необходимо, чтобы содержание этих заданий задевали личность студентов, предполагали высказывание их мнения, позволяли им высказать свою позицию. Таким образом, использование статистической информации о регионе в качестве содержательной основы для решения задач по математике, информатике и компьютерным технологиям позволяет усиливать мотивацию студентов.

Изучение информатики на младших курсах достаточно трудно интегрировать с профессиональными дисциплинами, поскольку их освоение только начинается. Таким образом, мощный статистический потенциал естественно-научных дисциплин долгое время остается для студентов оторванным от решения практических экономических задач.

В учебниках и пособиях для вузов показываются варианты реализации математических моделей в экономике с помощью компьютерного анализа, но многосторонний анализ этих моделей и изучение их прикладного значения происходит на более поздних этапах подготовки экономистов в вузе. А наибольшее количество часов изучения естественно-научных и математических дисциплин отведено на 1-2 курсе.

Использование фактического материала об экономике региона позволяют решить данное противоречие, то есть, с одной стороны, решать реальные профессиональные задачи по анализу экономики региона уже на первом году обучения, а с другой стороны, использовать изучение информационных технологий с целью повышения интереса к будущей профессии.

Рассмотрим в качестве примера изучение электронных таблиц и баз данных на основе решения сквозной задачи по анализу социально-экономических показателей Мурманской области.

Для изучения формул предлагается рассчитать темпы роста и прироста рождаемости и смертности в регионе, предположить размер населения еще через 5 лет;

При построении и форматировании графиков предлагается выяснить соотношение уровня цен и доходов в регионе, узнать насколько лучше стало жить население области; рассчитать долю трудоспособного населения от всего населения региона, исходя из существующих тенденций предположить, люди какого возраста будут преобладать в Мурманске через 10 лет;

Использование функций необходимо при расчете коэффициентов корреляции для определения тесноты связи между числом родившихся детей, числом браков и жилой площадью; определения, какой из указанных факторов оказывает существенное влияние на рождаемость в регионе; расчете среднего темпа роста доходов и расходов в Мурманской области за последние 10 лет.

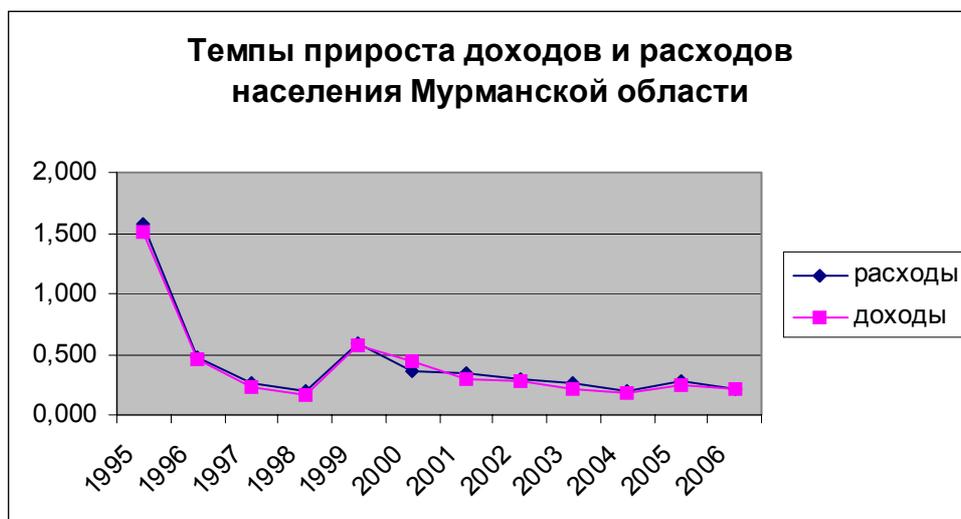
Использование сортировки, условий отбора и установки фильтров может происходить на основе учебной базы данных со статистической информацией о жителях г. Мурманска. Пример задания: выберите из базы данных жителей Мурманска уровень дохода которых ниже прожиточного минимума.

Решение таких задач может приводить к проблемной ситуации. Например, в таблице и на графике отображена динамика расходов и доходов населения Мурманской области.

Выясните соотношение уровня цен и доходов в регионе. Насколько лучше стало жить население области?

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
расходы в среднем на душу населения в месяц, руб. (до 1998г. тыс.руб.)	0,5	3,6	55,2	225,1	580,9	853,5	1072,6	1280,2	2036	2775,1	3719,3
доходы в среднем на душу населения в месяц, руб. (до1998г. – тыс.руб.)	0,6	5,5	73,2	295	739,8	1079,3	1332,3	1558,9	2464,7	3550,1	4620,2
прирост											
Прирост расходов		6,200	14,333	3,078	1,581	0,469	0,257	0,194	0,590	0,363	0,340

Прирост доходов		8,167	12,309	3,030	1,508	0,459	0,234	0,170	0,581	0,440	0,301
-----------------	--	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Из диаграммы видно, что темпы роста доходов и расходов населения одинаковы, хотя в СМИ в чаще говорят, что жить население стало лучше. Таким образом, посредством решение данной задачи студенты подводятся к необходимости изучения ряда специальных дисциплин, выявления факторов, влияющих на уровень жизни, изучение возможностей статистических методов.

Решение таких задач формирует гражданскую позицию, делает процесс учения жизненно важным. Обучение студентов использованию статистических методов уже с младших курсов создает предпосылки для улучшения качества их образования, рост интереса к статистике и математическим методам исследования в экономике.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ВАДЮХИН С. В. (*г. Мончегорск, ФГОУ С ПО «Северный колледж физической культуры и спорта», E-mail: nord_sport_sport@com.mels.ru*).

Понятие непрерывности профессионального образования включает:

- подготовку специалистов на определенном уровне профессионального образования (среднем профессиональном) с дальнейшим обучением на другом уровне (высшем профессиональном);
- повышение квалификации специалистов, возможность переподготовки или переобучение специалистов.

Как явствует из вышесказанного, непрерывное профессиональное образование решает две основные задачи, а именно обеспечивает потребности экономики в специалистах и содействует социальной гармонизации общества.

Экономика Мурманской области находится на спирали подъема. Это вызвано тем, что в недалеком будущем начнется разработка Штокманского месторождения, что вызовет создание рабочих мест и вероятность уменьшения оттока населения из Мурманской области по причине трудоустройства, приток новых трудовых ресурсов. Гармоничным развитием детей «трудовых ресурсов» и организацией их досуга (и досуга различных слоев населения) будет заниматься большое количество педагогических, социальных работников, специалистов, в том числе и по физической культуре и спорту.

Другим важным показателем, где важна роль специалиста по физической культуре и спорту является состояние здоровья современных школьников, которое, к сожалению, ухудшилось. По данным Комиссии Общественной палаты около 80% школьников России не считают здоровье жизненной ценностью, поэтому придется формировать идеологию здорового образа жизни.

Следует вспомнить высказывание президента страны, что «основной целью политики нашего государства в области физической культуры и спорта является оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших спортивных международных соревнованиях». В связи с этим, важно определиться, какие специалисты для обеспечения этой цели необходимы: учитель физической культуры, тренер-преподаватель, инструктор, методист по физической культуре и спорту. Безусловно, это зависит ещё и от профессионального уровня специалистов сферы

физической культуры и спорта, а точнее, от их подготовленности и, особенно, от качества профессионального образования, соответствующего современным требованиям.

В тоже время экономика Мурманской области может почувствовать «голод» на специалистов данной профессии в связи с отсутствием постоянного притока специалистов по причинам:

- отсутствие распределения в ВУЗах и СПО;
- выбор выпускниками более оплачиваемой работы в мегаполисах;
- уход на пенсию старшего и среднего поколения.

Согласно статистического отчета форма № 1 – ФК, представленной Комитетом по физической культуре и спорту Мурманской области на 31 декабря 2007 г. можно проследить кадровое обеспечение сферы физической культуры и спорта Мурманской области, численность занимающихся и развитие видов спорта. (Приложения: 1-3 - о необходимости получения высшего физкультурного образования; 4-7 - о необходимости увеличения специалистов по физической культуре и спорту в связи с большим показателем специалистов на одного занимающегося; небольшим показателем численности занимающихся физической культурой и спортом в свободное время и организацией работы обучающихся в спецмедгруппе; 8 - «запрос» экономическое обоснование на подготовку специалистов по видам спорта).

Решению вышеуказанных аспектов будет способствовать модель непрерывного профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту. Предлагаемая к рассмотрению модель создана и начала функционировать на базе «Северного колледжа физической культуры и спорта» и Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры имени П. Ф. Лесгафта. Целью создания этой модели является развитие интегрированной модели непрерывного профессионального образования, которая давала бы:

- студентам дополнительные возможности осуществить успешное профессиональное самоопределение, приобрести важные личностно-профессиональные качества и, таким образом, позволили бы обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда;

- экономике Мурманской области обеспеченность специалистами по физической культуре и спорту с высшим профессиональным образованием;

- приостановление оттока перспективных спортсменов Мурманской области в другие регионы РФ;

- специалистам по физической культуре и спорту - повышение квалификации, соотносительно с материальными возможностями, получение высшего профессионального образования не выезжая за пределы Мурманской области.

Результаты функционирования данной модели: более 60% студентов IV курса Мончегорского филиала Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры имени П.Ф.Лесгафта совмещают учебу с работой по профилю специальности. Аналогично складывается самоопределение студентов II и III курсов. Привлечение профессорского - преподавательского состава из СПб ГУФК им. П. Ф. Лесгафта позволило повысить квалификацию преподавателям колледжа и филиала: 4 человека являются соискателями ученой степени, что позволит в перспективе сформировать систему подготовки научно-педагогических кадров, совершенствовать модель курсов повышения квалификации для тренеров-преподавателей. После окончания колледжа более 10 человек выпускников выбирают дальнейшее обучение в филиале университета, что говорит о мотивированном выборе. Если не рассматривать проблемы внутреннего содержания (имеющиеся в сфере физической культуры и спорта) при подготовке специалиста, а выделить проблемы сопровождающие непрерывность профессионального образования, то, на мой взгляд, это:

- отсутствие финансового обеспечения развития учебно-материальной базы данной модели и как следствие, недоступность использования новых технологий и информационного обучения;

- отсутствие должной связи с федерациями по видам спорта для подготовки тренерских кадров (целевой прием);

- отсутствие достаточного финансового и социального обеспечения не позволяет сформировать профессорско-преподавательский коллектив филиала, что тормозит открытие в нем заочного обучения;

- отсутствие регулярности в проведении научно-практических конференций по проблемам развития физической культуры и спорта Мурманской области;

- отсутствие в региональной программе «Развитие физической культуры и спорта Мурманской области на 2007-2009 г.г.» финансовой поддержки по существующей модели;

- одно из условий эффективности работы модели - трудоустройство выпускников. Необходимо провести мониторинг и выявить востребованность на выпускников данной специальности. Еще одно из привлекаемых условий - оплата труда, необходимо рассмотреть систему оплаты, предусматривающую доплаты и надбавки к тарифным ставкам (окладам) для молодых специалистов.

Существующая неразвитость социального партнерства между общеобразовательными школами, спортивными школами, федерациями по видам спорта и, как следствие, низкая преемственность и в обучении студентов и в повышении квалификации своих работников.

В этой связи, предполагаемая модель развития непрерывного профессионального обучения имеет практическое значение для «выживания» учебных заведений с точки зрения сохранения материальных резервов и контингента преподавателей, а также вводит в практику учебных заведений реальные способы долгосрочного развития и совершенствования, основанные на связях со сферой труда и позволяющие осуществлять необходимый мониторинг рынка труда для решения собственных задач в интересах развития экономики Мурманской области и социальной гармонизации региона.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

МОЛЧАНОВА В.Н. (*Апатиты, Кольский филиал Петрозаводского государственного университета, кафедра бухгалтерского учета и аудита. dm@com.mels.ru*).

Роль бухгалтера, аудитора и аналитика в рыночной экономике трудно переоценить. В современных условиях менеджмент любой компании нуждается в глубоком экономическом анализе хозяйственной деятельности предприятия, по результатам которого могут быть выявлены резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности и разработана программа их освоения. Важнейшим информационным источником для проведения анализа является финансовая отчетность, которую наряду с другой экономической информацией формирует бухгалтерская служба предприятия. По оценкам ученых, бухгалтерия предприятия поставляет свыше 70% всей экономической информации. Результаты экономического анализа во многом зависят от достоверности финансовой отчетности. Выражение мнения о достоверности финансовой отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета требованиям действующего законодательства – основная цель аудита.

В последние 10-15 лет выпуск специалистов - экономистов и юристов российскими вузами значительно превысил численность специалистов по другим специальностям. Не является исключением и Кольский филиал Петрозаводского государственного университета. В филиале ведется подготовка специалистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», специализация «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях», с 1996 года по очной и заочной формам обучения. По состоянию на 01.01.2008 подготовлено специалистов по этой специальности - 667 чел., в том числе по очной форме обучения – 187 чел.

Не удивительно, что в настоящее время сложилось мнение о том, что на российском рынке труда имеет место избыток экономистов. В то же время общение с работодателями Мурманской области показало, что на практике сложилась обратная ситуация: имеет место «перепроизводство» дипломов, а квалифицированных специалистов – экономистов, прежде всего по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», по-прежнему не хватает.

По данным Министерства финансов РФ в ближайшем будущем бухгалтерский учет в России будет только усложняться в связи с приведением национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с

требованиями рыночной экономики и международными стандартами финансовой отчетности.

Возрастает ответственность главного бухгалтера за формирование достоверной финансовой бухгалтерской отчетности. На руководителя крупной американской фирмы, подписавшего лукавую бухгалтерскую отчетность, может быть наложен штраф в размере до 5 млн.долл. либо он может быть привлечен к уголовной ответственности в виде лишения свободы на срок до 20 лет. В этой связи, свыше 60% руководителей крупных зарубежных фирм имеют высшее бухгалтерское образование. Подготовку бухгалтеров ведут практически во всех крупных университетах мира, в том числе входящих в первую сотню по результатам рейтинга.

В отличие от других экономических специальностей требования к уровню подготовки бухгалтеров и аудиторов в настоящее время определены в международных стандартах [1].

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по учетной специальности дипломированный специалист должен обладать всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в бухгалтерской профессии. В условиях глобализации экономики профессиональное мастерство выпускника должно отвечать критериям, предъявляемым Международной федерацией бухгалтеров [2].

С учетом сказанного выше кафедра бухгалтерского учета и аудита КФ ПетрГУ проводит систематическую работу по модернизации образовательного процесса подготовки специалистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» с учетом требований рынка труда. Ее основные направления определены в перспективном плане развития кафедры.

В образовательной программе предусмотрено теоретическое обучение (лекции и практические занятия), практики (ознакомительная, учебная, производственная и преддипломная), самостоятельная работа студентов.

Теоретическое обучение. Лекции читают высококвалифицированные сотрудники кафедры (доктора и кандидаты наук), а к ведению практических занятий привлекаются также бухгалтера-практики. В настоящее время преподаватели готовят презентации по специальным дисциплинам, что позволит им раскрывать теоретический материал в более наглядной форме и избавит студентов от рутинного труда по составлению конспектов. Для реализации знаний и умений в практической профессиональной деятельности студенты изучают важнейшие курсы: «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», «Особенности учета в торговле», «Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях». Особое

внимание уделяется изучению важнейшей дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности», в рамках которой студенты изучают вопросы формирования финансовой отчетности в формате международных стандартов финансовой отчетности.

Для развития практических навыков по избранной специальности неопределимую роль играют практические занятия, в рамках которых студентам предлагаются ситуационные задачи по бухгалтерскому учету, аудиту, анализу и налогообложению.

В рамках дисциплин «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Анализ финансовой отчетности», «Учет и анализ банкротств» студенты решают как аналитические задачи, так и занимаются диагностикой.

На протяжении двух последних лет студенты изучают весьма важную для будущих бухгалтеров дисциплину «Налоговые расчеты в бухгалтерском деле», в рамках которой студенты выполняют функции бухгалтера коммерческого предприятия, ответственного за налоговые расчеты. Студенты формируют учетную политику предприятия в целях налогообложения, разрабатывают налоговые регистры, выполняют налоговые расчеты, составляют налоговые декларации.

В рамках образовательной программы преподавателями кафедры проводятся три деловые игры: «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету)», «Аудит бухгалтерской финансовой отчетности» и «Выездная налоговая проверка».

Деловая игра «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету)» проводится для студентов четвертого курса. Они выбирают директора виртуального коммерческого предприятия, главного бухгалтера, его заместителя, руководителей бюро (труда и заработной платы, отгрузки и реализации продукции и др.). Студенты формируют учетную политику предприятия, отражают хозяйственные операции в типовых первичных документах, составляют бухгалтерские записи в учетных регистрах (книгах, журналах, ведомостях), составляют формы бухгалтерской отчетности. Игра проходит в режиме реального времени.

Деловые игры «Аудит бухгалтерской финансовой отчетности» и «Выездная налоговая проверка» проводятся для студентов пятого курса. Преподаватель разбивает группу пополам: одна половина группы студентов – аудиторы, а другая – работники налоговых органов. Аудиторская и налоговая проверки проводятся по материалам, подготовленным студентами четвертого курса по завершении изучения дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету)».

Студенты самостоятельно выбирают руководителя аудиторской компании, главного аудитора, других аудиторов и планируют аудиторскую проверку финансовой отчетности. По результатам проверки аудиторы составляют аудиторское заключение по финансовой бухгалтерской отчетности в соответствии с требованиями российского стандарта. В заключении они отражают ошибки существенного характера со ссылкой на нормативно-законодательные акты, требования которых нарушены, и формулируют предложения по исправлению искажений. Выполненные процедуры аудиторы фиксируют в рабочих аудиторских документах.

Для проведения выездной налоговой проверки студенты создают группу, выбирают руководителя проверки и планируют ее проведение. По результатам проверки правильности исчисления и полноты перечисления налогов виртуальным коммерческим предприятием налоговики составляют акт установленной формы. По результатам налоговой проверки работники налоговых органов, как правило, начисляют штрафы и пени.

Результаты аудиторской и налоговой проверок руководители проверок докладывают на расширенном заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита, куда приглашают участников всех деловых игр и преподавателей кафедры.

В настоящее время практически на всех предприятиях (учреждениях) бухгалтерский учет ведется с применением автоматизированной формы счетоводства. Для повышения конкурентоспособности наших выпускников в образовательной программе предусмотрено изучение курса «Автоматизация бухгалтерского учета, анализа и аудита» в объеме четырех семестров. Студенты изучают и получают навыки практической работы с использованием программных продуктов «1С: Бухгалтерия.7.7», «1С: Бухгалтерия 8», «БЭСТ», «Парус». Обучение студентов основам работы с применением программы ведет бухгалтер - практик. Студенты решают ситуационные задачи, а также сквозную задачу по формированию бухгалтерской отчетности коммерческого предприятия с применением программы 1С: Бухгалтерия 8». Эта же бухгалтерская отчетность ранее была составлена студентами вручную в рамках курса «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету)», что позволяет студентам сопоставить трудоемкость учетной работы вручную и с применением программных продуктов. Студенты дневной формы имеют возможность сдать экзамен по курсу «1С:Бухгалтерия 8» и получить сертификат фирмы «1С» единого образца.

В рамках этого же курса студенты получают практические навыки работы со справочной программой «Консультант-Плюс», а также приобретают практические навыки работы в подпрограмме «Анализ финансовой отчетности».

Практики. Студенты учетной специальности проходят четыре вида практики: ознакомительную (после второго курса), учебную (после третьего курса), производственную (после четвертого курса) и преддипломную (после пятого курса). Все виды практики студенты проходят на предприятиях Мурманской области и за ее пределами в соответствии с методическими указаниями. Общая продолжительность всех практик – 16 недель. В рамках ознакомительной практики студенты знакомятся с учредительными документами, организационной структурой предприятия, организацией бухгалтерского учета. При прохождении учебной практики студенты изучают организацию и ведение бухгалтерского учета на предприятии. Во время производственной практики они проводят аудит и анализ какого-либо раздела бухгалтерского учета. Результаты проведенной работы доводятся до сведения главного бухгалтера. Прохождение студентами нескольких видов практики на одном и том же предприятии позволяет многим из них зарекомендовать себя и устроиться на работу по специальности, начиная с четвертого курса.

Самостоятельная работа. В основной образовательной программе выпускника по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на долю самостоятельной работы студентов предусмотрено половина от всех часов теоретического обучения (27 часов в неделю).

К самостоятельной работе студентов традиционно относятся курсовые работы, контрольные работы, самостоятельные задания, научные работы, рефераты, доклады, сообщения и т.д.

Студенты, обучающиеся по учетной специальности, выполняют шесть курсовых работ. В рамках курсовой работы по дисциплине «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» студенты должны сформировать годовую бухгалтерскую отчетность коммерческого предприятия, оценить информативность бухгалтерской отчетности для целей экономического анализа, дать практические рекомендации по ее совершенствованию. В курсовой работе «Бухгалтерский (управленческий) учет» студентам предложена задача по определению себестоимости продукции различными методами, применяемыми в управленческом учете.

Невозможно стать и в дальнейшем оставаться квалифицированным бухгалтером и аудитором, не отслеживая систематически происходящие изменения в нормативно-правовом регулировании бухгалтерского учета и аудита. Работа с нормативными документами, справочной литературой, периодикой, учебной литературой также является элементом самостоятельной работы.

Информацию, полученную из литературных источников, студенты обобщают и докладывают в форме сообщений на практических занятиях. Например, с большим интересом студенты прослушали сообщения на темы: «Особенности бухгалтерского учета в туристической фирме», «Специфика бухгалтерского учета в животноводстве», «Особенности

бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания» и др. После заслушивания сообщений студенты активно обсуждали материал.

Наряду с сообщениями студенты готовят научные доклады, с которыми выступают на конференциях различного уровня.

Еженедельно на практических занятиях по учетно-аналитическим дисциплинам студенты докладывают принятые изменения и дополнения в действующее законодательство и разъясняют на конкретных примерах.

В перспективном плане развития кафедры бухгалтерского учета и аудита предусмотрены следующие мероприятия по дальнейшей модернизации образовательного процесса:

- подготовка электронных учебных пособий, обучающих курсов, презентаций и тренингов;
- разработка электронных экзаменов, зачетов, в том числе в форме тестов;
- разработка деловых игр.

Таким образом, для обеспечения потребностей рынка труда в специалистах учетно-аналитической специальности необходимо совершенствование методики преподавания, активизация самостоятельной работы студентов, ее методическое обеспечение, внедрение новых форм контроля знаний, а также согласование учебных планов с работодателями.

Список используемой литературы:

1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и Международные стандарты аудита. – М.: МЦРСБУ, 2002.- 803с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060 500 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденный Министерством образования РФ 17.03.2000. Номер государственной регистрации 181 эк/сп.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

РУСИНА И.П. *(Мончегорский филиал МГТУ, кафедра ЕН и ОПД)*

В настоящее время в условиях наукоемких и высокотехнологических производств значительно повышаются требования к научной, технологической и гуманитарной подготовке учащихся. Комплексный подход, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах и введение курсов через систему урочной и внеурочной деятельности, позволяет обеспечивать достаточную подготовку к продолжению образования и выполнению практических работ в условиях рыночной экономики. Для этого повсеместно внедряются новые информационные технологии, которые позволят учащимся реализовать интеллектуальные возможности, способствовать самореализации, развитию мыслительной деятельности, формированию устойчивых познавательных интересов, навыков и умений.

Подходы к допрофессиональной подготовке как базовому компоненту последующего профессионального обучения рассматривается в работах Ю.К. Бабанского, К.К. Платонова, О.В. Захаровой, Г.Д. Бабушкина, В.А. Полякова и др. Ее цель – формирование основ научного мировоззрения; развитие мышления учащихся; формирование умений и навыков по обучаемой специальности; подготовка учащихся к практической деятельности, труду и продолжению образования. Формирование основ научного мировоззрения происходит через получение учащимися основ научных знаний в соответствующей предметной части в школе при изучении других предметов. При допрофессиональной подготовке учащихся 10-11 классов средних школ – формирование основ научного мировоззрения дополняется через получение научных знаний в соответствующих профессионально-предметных частях и при изучении курса информатики в будущей профессиональной деятельности.

В допрофессиональной подготовке учащихся 10-11 классов средних школ повсеместно используются компьютеры - электронные учебники, тесты, технические диктанты, практические занятия, тренажеры и др. В основном при обучении профессиям используется готовое прикладное программное обеспечение ЭВМ, с помощью которого осуществляется оформление документов по делопроизводству, решение прикладных задач, а также работы, связанные с операциями над числами и количественными соотношениями, работы по обработке информации в

виде системы условных знаков, схематических изображений объектов и др. Общее содержание допрофессиональной подготовки учащихся 10-11 классов средних школ делится на следующие содержательные части:

профессионально- предметная часть;

внедрение новых информационных технологий или использование компьютерной техники в обучении профессиям.

Профессионально-предметная часть содержания обучения зависит от той профессии, которой обучаются учащиеся в данное время. Использование компьютера в допрофессиональной подготовке в основном ориентировано на изучение и применение прикладных пакетов готового программного обеспечения ЭВМ по обучаемой профессии.

При формировании содержания обучения информатике на допрофессиональном уровне необходимо соблюдать следующие принципы, которые разработаны Л.Н.Боголобовым, Ю.И. Диком, В.В. Краевским, В.С. Ледневым, В.А. Поляковым и нашли признание в педагогической теории:

принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности;

принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, который отвергает одностороннюю предметно-научную ориентацию;

принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, который предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося;

принцип гуманитаризации содержания общего образования, который связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения учащимися общечеловеческой культуры.

Он имеет много аспектов, связанных как с мировоззренческой подготовкой учащихся, так и с формированием наиболее приоритетных компонентов гуманитарной культуры (культуры жизненного самоопределения, экономической культуры и культуры труда, интеллектуальной, политической, правовой, экологической, нравственной культуры и др.);

принцип фундаментализации содержания общего образования, который позволяет преодолеть дегуманизацию общего образования. Он требует интеграции гуманитарного и естественно - научного знания, установления преемственности и междисциплинарных связей, опоры на осознание учащимися методологии познавательной и практической преобразующей деятельности.

Также содержание обучения на допрофессиональном уровне должно быть построено с учетом теории обучения профессиям (производственного обучения), методики, отражающей результаты современных психолого-педагогических исследований по проблемам профессиональной деятельности и нового взгляда на роль и место компьютера в учебном процессе. Содержание и методика допрофессиональной подготовки также должна строиться исходя из задачи формирования у учащихся системного профессионального мышления, вместе с которым целостную структуру будет приобретать и сама профессиональная деятельность. Основанием совершенствования содержания обучения являются современные психолого-педагогические и экспериментальные исследования. Они показывают большие потенциальные возможности умственного развития учащихся и пути их реализации; пересматриваются возрастные границы усвоения знаний.

Принципы формирования содержания общего образования, следствием освоения которого является мировоззрение личности, позволяют установить следующие критерии отбора содержания допрофессиональной подготовки:

- целостное отражение в содержании задач гармонического развития личности и формирования ее базовой культуры;

- научная и практическая значимость;

- соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся;

- соответствие объема содержания времени, отводимому на его изучение;

- соответствие имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы;

- учет международного опыта построения содержания общего среднего образования и профобучения.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно - ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Этот подход нашел отражение в работах И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, А.В. Петровского и др. Личностно-ориентированный подход должен обеспечить свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, становления ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве. Также необходимо отметить, что в обучении профессиям компьютер должен применяться как средство управления развитием мышления учащихся и моделирования профессионального системного интеллекта. На всех этапах обучения должна сохраняться целостность учебно-производственной

деятельности, связанная с сочетанием познавательных процессов и производительного труда.

Содержание учебного материала в основном построено по линейному способу, при котором не происходит повторного возвращения к ранее-изученным разделам. В некоторых разделах используется также и концентрический способ, который дает возможность более углубленного изучения материала. Учебный материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением.

Исходя из опыта преподавания считаю, что необходимо в общий курс информатики в допрофессиональной подготовке включить следующие разделы, которые полностью соответствуют принципам и критериям отбора содержания общего образования и допрофессиональной подготовки учащихся 10-11 классов средних школ:

- постановка и формализация прикладных задач;
- моделирование прикладных задач по профессиям;
- основы кибернетики в допрофессиональной подготовке.

Главной задачей введения этих разделов является:

- формирование профессионального системного мышления в производственной деятельности;
- учебный процесс с использованием ПК даст возможность формировать целостную профессиональную деятельность, представленных в полноте интеллектуальных компонентов труда, необходимых для современного производства;
- приблизить базу обучения к реальной практической работе;
- формирование умения быстро ориентироваться, выбирать и принимать оптимальные решения;
- освоение современных новейших технологий с применением компьютеров, модернизация производства и получение эффективности при выполнении практических работ;

в социальном плане труд будет более производительным, повысится его творческое содержание, которое способствует всестороннему развитию личности.

Введение раздела “Постановка, формализация и моделирование прикладных задач” даст возможность учащимся проследить ход решения прикладных задач, а также позволит:

- работать с задачами близкими к реальной действительности;
- развивать процедурное и системное мышление, память;
- самим ставить постановки задач, их программировать;
- расширить кругозор в области информатики, даст возможность выполнять большие реальные проектные задания, развивать творческое мышление;
- активно включиться в учебный процесс, позволит сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах решаемых задач;

- благодаря компьютеру пользоваться большим объемом информации ранее недоступной им;
- моделировать множество различных ситуаций, проводить анализ промежуточных и выходных результатов.

Введение раздела “Основы кибернетики в профобучении” даст:

- понятия о кибернетике, как о науке;
- информацию о взаимосвязи информатики и кибернетики;
- расширит кругозор учащихся об автоматизации систем, процессов, а также о внедрении компьютерных технологий в образовании, производстве и др.

Данные разделы могут быть как дополнение, замена или вариативная часть, они дадут возможность учащимся приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности и быстро адаптироваться в практических ситуациях. Также это даст возможность использовать компьютер, как средство моделирования профессионального системного интеллекта, поможет учащимся лучше ориентироваться при выборе и принятии оптимальных вариантов решения прикладных задач на ЭВМ. Учащиеся будут более подготовлены в вопросах выбора дальнейшей профессии и продолжения образования.

Список используемой литературы:

Бурцева, Т. Т. Взаимодействие - залог успешной профориентационной работы //Школа и производство. - 2002. - №3.-С. 5-6.

Комаров, В.П. Профилизация без профориентации // Школа и производство. - 2003. - № 7. - С. 4–5.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. //Доп. образование. - 2003. - №1. - С. 4.

Кузнецов, А.А. Информатика в экспериментальных базисных учебных планах: беседа с академиком - секретарем отделения общего среднего образования Российской Академии образования А.А. Кузнецовым /записала гл. редактор Ю.А. Кравцова// Информатика и образование. – 2002.- N 2. - С. 5-7.

Рыкова, Е. Профессиональная подготовка школьников: опыт и проблемы. //Школа и производство. - 2004. - №1.- С. 66.

Семакин, И. Г.. От целей образования к содержанию школьной информатики// Информатика и образование. - 2002.- N 2. - С. 23-31.

Сластенин, В. А. Общая педагогика/ Сластенин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Школьная пресса.- 2002. - 512 с.

Технология. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие /Под ред. Чистяковой С.Н.- М.: Просвещение, 2000.- 91 с.

Филимонов, В. А. Профильное профильному рознь // Школа и производство. - 2003. - № 7. - С. 3–4.

ЛИНГВОТРЕНАЖЕР EN101 ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗ ДОМАШНЕГО ОФИСА. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ХЛЕБНИКОВА Н. (*г. Мурманск, Мурманская ассоциация журналисток*)

Проект «Содействие укреплению экономических основ семьи через доступ к дистанционным образовательным технологиям и ознакомление с WEB-профессиями»

В основе проекта «Содействие укреплению экономических основ семьи...» лежит идея изучения английского и других языков индивидуально, а также в семье или в клубе. Проект реализовала региональная общественная организация «Мурманская ассоциация журналисток» в сотрудничестве с Мурманским педагогическим университетом. В проекте участвовал психолог службы занятости по Мурманской области. Финансовая основа – грант администрации Мурманской области по итогам конкурса проектов НКО 2007г. Срок реализации – 10 месяцев, окончание проекта март 2008г.

Основная цель проекта – обучение дистанционным компьютерным и Интернет-технологиям, а также ознакомление с WEB-профессиями для дистанционной деятельности из дома и «оттуда, где ты находишься».

Для участия в проекте была отобрана группа 20 человек. Среди них – журналисты, библиотекари, участники общественных объединений (приемные семьи, скауты), преподаватели, студенты, депутат горсовета. Критерии отбора – доступ к Интернету и высокая мотивация – овладеть английским и дистанционными технологиями для самозанятости, уменьшения расходов семьи и увеличения семейного бюджета.

Основой, позволяющей связать воедино многочисленный и разнообразный инструментарий проекта с его целями и задачами, является лингвотренажер EN101. Лингвотренажер позволяет обучаться он-лайн. Пользоваться лингвотренажером могут носители 27 языков. Для изучения доступны девять языков: английский, испанский, русский, латышский, французский, немецкий, китайский, японский, корейский (данные на май 2008г.).

Лингвотренажер является инструментом дистанционного обучения и одновременно удаленной деятельности. Деятельность может иметь любые цели: досуг без получения финансового результата, учебный бизнес, семейный бизнес.

Обучение работе с лингвотренажером было основной частью проекта. Большая часть группы пользовалась лингвотренажером для овладения разговорным английским; несколько человек – с целью повышения квалификации и применения для деятельности WEB-педагога.

Следующий большой блок – обучение WEB-технологиям и WEB-инструментам. Участники:

- открыли и вели блоги на сервисе livejournal.com;
- сделали презентации в PowerPoint;
- научились создавать сайты с помощью простого конструктора;
- освоили skype;
- участвовали в дистанционных конференциях с помощью программы hotconference.

Эти программы хорошо известны пользователям Интернет и в проекте не являлись самоцелью. Инструменты служат для рефлексии участников проекта (блог), самопрезентации (сайт), для коммуникации (блог, skype, hotconference). Инструменты смягчают минусы и усиливают плюсы дистанционного обучения. В перерывах между очными семинарами участники встречались на дистанционных конференциях.

Третий образовательный блок – ознакомление с WEB-профессиями. Состоялся «круглый стол», на котором преподаватели и участники сделали сообщения о профессиях: WEB-педагог, WEB-удаленный ассистент, WEB-психолог, WEB-журналист, WEB-копирайтер. Обсуждались вопросы: как эти профессии представлены в Интернете, насколько они институционализированы, чем «виртуальные» профессии отличаются от реальных, какие методы используют он-лайнные специалисты.

Результаты проекта представлены в брошюре. Главный результат - методические рекомендации ко всем ста неделям английского курса. В этом заслуга эксперта проекта старшего преподавателя Мурманского педагогического университета И.Г.Эйн.

Участники проекта рассказали о том, как овладевали новыми навыками. Вот отзыв А.В.Кожухарова, участника проекта, который начал изучать английский: «Лингвотренажер нагружает правое полушарие. У детей это происходит легко, у взрослых - в зависимости от профессии, возраста, желаяния. Взрослым надо включать правое полушарие. Многие скучают по игре. Обучение английскому на лингвотренажере превращается в игру, разгрузку, своего рода отдых. Проблемы мы навьючены - больше некуда, и еще один повод для релаксации - это хорошо. Лингвотренажер не делает из вас двоечника, проигравшего. С ним вы всегда победитель. Это повышает самооценку и желание учиться».

Проект подтвердил эффективность нестандартных способов изучения английского. Один из способов основан на том, что EN101 является не просто носителем того или иного курса, как лингвотренажеры на дискетах. EN101 обладает функцией коммуникатора. С его помощью возможно виртуальное общение, погружение в языковую среду и обмен языками.

Полностью потенциал EN101 раскрывается, если его использовать как инструмент учебного бизнеса и семейного бизнеса с серьезными оборотами. Две составляющие EN101 – изучение языков и занятость – неразрывно связаны между собой и одна часть без другой не является полноценной. Поэтому участникам проекта была предоставлена информация о возможностях самозанятости и различных бизнес-сценариях, программах, олимпиадах, которые уже выработала практика.

Это программы «Мама дома», «Наш ребенок- полиглот», «Мир учит русский язык вместе с нами», «Иностранный язык для здоровья и долголетия», «Против безнадзорности в Интернет», «WEB-профессия для приемных детей».

В учебных заведениях возможно создание бизнес-инкубаторов для развития проектов учебного и домашнего бизнеса с EN101.

Представляется, что благодаря опробованной методике возможно применение результатов проекта на практике без длительного промедления.

Мы заинтересованы в том, чтобы в эту деятельность широко включились и образовательные учреждения, которые ищут способы обучения, востребованные сегодняшним обществом. Наши достижения в заявленном направлении уже вышли за рамки первых экспериментальных результатов. Мы имеем значительный опыт, методики и готовы начать сотрудничество с учебными учреждениями по совместному плану.

Перспективы использования EN101 в Мурманской области и на Севере Европы подтверждаются глобальными и региональными тенденциями.

Сегодня EN101 применяется почти в 190 странах мира. Лидерами в Европе являются Латвия и Германия, в Азии – Корея, Гонконг.

Удаленная работа из домашнего офиса стала признаком экономики информационной постиндустриальной эпохи в Америке и Европе. Аутсорсинг услуг не знает границ.

Новая демографическая политика России предполагает поддержку квалификации неработающей женщины и частичную занятость женщины на условиях «удаленного ассистента».

4. Мурманск не Сочи, но даты совпадают. В Сочи в 2014 году состоится Всемирная олимпиада. В Мурманске к 2014 намечены первые поставки сжиженного газа. Эти процессы уже сейчас вызывают массовый спрос английский, русский как иностранный.

5. Принята региональная программа на 2007-2010 г.г. «Преодоление бедности в Мурманской области».

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов:

1. «Домашнее и клубное изучение английского языка с лингвотренажером EN101. Практическое пособие.» Ответственный редактор Н.В.Хлебникова. Федеральное агентство по образованию, Мурманский государственный педагогический университет, Мурманская ассоциация журналистов . Мурманск, 2008.

2. Хлебникова Н.В. «Олимпиада как способ повышения мотивации в изучении разговорного английского для дистанционного сотрудничества и бизнеса». В сб. «Иностранные языки в дистанционном обучении». Материалы 2-й Международной научно-практической конференции. Пермь, 2007 г., стр. 210-212.

<http://alt.pstu.ru/index.php?pid=15>

<http://MAWJ.ru>

Сайт Мурманской ассоциации журналистов

<http://ru.EN101.biz>

<http://globalbarentsedu.en101.com>

Лингвотренажеры EN101

http://About_EN101.livejournal.com

Блог проекта «Содействие экономическому развитию семьи через доступ к дистанционным образовательным технологиям и ознакомление с WEB-профессиями

www.metodichka.org

Методика лингвотренажера

<http://www.webolimpiada.info/>

Сайт международной олимпиады - 2006 «WEB – профессия в глобальном мире: web – педагог». В разделе «Архив» - переход на сайт WEB-олимпиады – 2005.

<http://www.newcanada.com/251/251-00016-olimpiada.htm>

Сайт международной газеты "THE YONGE STREET REVIEW" (Канада), которая стала партнером олимпиады "WEB -профессия в глобальном мире: WEB -педагог".

См. также презентацию.

Фотографии с конференции













