

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экономика. География

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»
--------------------------------	--

Разработчики:

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной
педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____  _____
подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФАОП при реализации ФРП основного общего образования обучающихся с ОВЗ.	техниками организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; средствами реализации дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа;	

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ых потребностей обучающихся, мнения родителей (законных представителей) обучающегося; особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, специфику усвоения ими учебного материала.		учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.	-темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов	
--	---	--	--	--	---	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	возрастные и психологические особенности обучающихся с ОВЗ; особенности познавательных, социально-перцептивных и коммуникативных способностей. принципы и методы научного исследования в предметной области «Коррекционная педагогика» и смежных с ней отраслей; формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с федеральными требованиями; проектировать индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в установленном локальными нормативными актами образовательной организации; при проектировании планируемых результатов реализует индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе	навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий с целью проектирования планируемых предметных результатов по отдельным предметам с учетом особые образовательные потребности и возможности обучающихся; методами формирования и развития продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Экзаменационные вопросы, текущего контроля
--	--	--	---	--	---	--

	деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	специальные научные знания в предметной области «Коррекционная педагогика»	образования обучающихся с ОВЗ. Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	кой, творческой и других видов деятельности. Методами научно-педагогического исследования в предметной области «Олигофренопедагогика».		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	формы и виды диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных	реализовывать основные функции системы оценки планируемых результатов: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП	владеет способами организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование	

трудности обучения	в	результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	возможностей обучающегося с ОВЗ. Формы работы, обеспечивающие возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); критерии оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.	ООО для обучающихся с ОВЗ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.	потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Использует разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ. Проводит мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.	основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	
--------------------	---	---	--	---	--	--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	методы выявления особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Методы формирования регулятивных УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном	адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания; отслеживать учебные действия обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнять.	методами диагностики, формирования и развития УУД у обучающихся с ОВЗ: умение планировать и регулировать собственную деятельность в процессе реализации междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности".		

		сотрудниче стве , осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).				
ОПК-7. Способен взаимодействов ать с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	специфику познавательной и коммуникативн ой деятельности обучающихся с ОВЗ, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности. Различные модели плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно- познавательной деятельности; с преобладанием	выявлять и анализировать педагогическую ситуацию для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации детско- родительских отношений. Составлять алгоритм решения педагогической ситуации задачи (или его часть), выбирать способ решения педагогической ситуации с учетом имеющихся ресурсов и	использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующе й направленности, осуществляющи х лицензированну ю образовательную деятельность, профессиональн ые образовательные организации, образовательные организации		

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности в соответствии с рекомендациями психолога, учителя-логопеда.	высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.		
--	---	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями

Нозологическая группа	Содержание образования	Требования ФГОС ООО/ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ
Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)		
Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)		
Нарушения опорно-двигательного аппарата		
Задержка психического развития (ЗПР)		
Нарушения интеллекта (умственная отсталость)		
Речевые нарушения		

Расстройства аутистического спектра (РАС)		
---	--	--

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/22-18б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/20-18 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-13 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

- 1 Стереотипы восприятия инклюзивного образования как психологический барьер для педагога и администрации образовательной организации в процессе работы с обучающимися с ОВЗ.
- 2 Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3 Взаимодействие структур, осуществляющих сопровождение в образовательном процессе инклюзивного образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-15 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/13-14 б.	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/11-9 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Задачи системы инклюзивного образования по организации включения обучающегося с особыми возможностями в систему общего образования.
2. Методики, применяемые в инклюзивной образовательной организации для оценки результатов обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
4. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.
5. Поддержка образовательной организации, работающей в инклюзии, по вопросам психолого-педагогического сопровождения.
6. Формы взаимодействия школьного консилиума и ПМПК.
7. Функции школьного консилиума, тьютора и ПМПК в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Диагностические цели психолого-медико-педагогической комиссии.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁴	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан

<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1	Переход на федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образовательными организациями регламентируется: Выберите все правильные ответы (один или несколько) a. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» b. Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» c. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» d. Локальными нормативными актами образовательной организации

	е. Все ответы верны	
2	В 2022 г. утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП). Каждая из программ, помимо общих положений, предусматривает три раздела: (дополните предложение) (.....).	
3	Раздел АООП	Содержание раздела
	1. Целевой раздел	Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД: • федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы; • программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ– определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; • федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.
	2. Содержательный раздел	Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.
	3. Организационный раздел	Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.
4	Из приведенных ниже тезисов выберите задачи подготовительного этапа разработки программы коррекционной работы: Выберите все правильные ответы (один или несколько)	

	a. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; b. определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы; c. разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся; d. сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования.
5	Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> a. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и поддержку в освоении ФАОП ООО; b. требования к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ; c. требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ к планируемым результатам реализации АООП.
6	Обязательными условиями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ является: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> a. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, b. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА; c. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
7	Определение варианта ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> a. заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии); b. согласованной работы педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы.
8	На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы? <i>Выберите один правильный ответ:</i> a. на подготовительном этапе; b. на заключительном этапе; c. на основном этапе.
9	На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся? <i>Выберите один правильный ответ:</i> a. на заключительном этапе; b. на подготовительном этапе; c. на основном этапе.

10	Из приведённых ниже тезисов выберите задачи основного этапа разработки программы коррекционной работы: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> a. разработка организации и механизма реализации коррекционной работы; b. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; c. создание фонда методических рекомендаций по сопровождению обучающихся; d. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
11	Раскройте понятия: · Федеральный учебный план; - Федеральный календарный учебный график; - Федеральный план внеурочной деятельности; - Федеральный календарный план воспитательной работы. Проанализируйте целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 1). Опишите инструментарий внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Кейс-задание: Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с НОДА строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Приведите примеры диагностических материалов по оценке (по выбору) УУД.
12	· Изучите «Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 1); составьте таблицу “Этапы реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 1)” . 3. Изучите «Целевой раздел ФАОП ООО (вариант 2). Составьте таблицу «Принципы и подходы к формированию ФАОП ООО (вариант 2)».
1	Раскройте компоненты плана внеурочной деятельности в соответствии с федеральными требованиями (ФПВД – федеральный план внеурочной деятельности) для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАОП ООО (вариант 1, вариант 2). Раскройте структурные компоненты календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАОП ООО (вариант 1 и вариант 2). Задание. Составьте план воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с ФПВД.

	<i>Код и наименование компетенции</i> ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
1.	Изучите особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, нарушениями речи и т.д, Структура ИУП. Разработайте примерный Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению. Выполните кейс-задание: Заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины ЗПР					
Состояние ВПФ в настоящее время					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направлен ия коррекцио н но- развивающ ей работы	Основное содержание коррекцион но- развивающе й работы	Организацион ные формы коррекционно- развивающей работы	Примерн ые сроки	Планируем ые результаты коррекцион но- развивающе й работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогическ ого работника
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
1.	Какие из перечисленных ниже принципов относятся к группе принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности? (Выберите все правильные ответы (один или несколько)) 1) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий; 2) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; 3) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; 4) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; 5) принцип опоры на положительное в человеке.				
2.	Из приведенного ниже списка отметьте специфические цели специальной педагогики как науки: (Выберите все правильные ответы (один или несколько)) 1) коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; 2) воспитание чувства собственного достоинства;				

	3) абилитация и реабилитация социальная и личностная; 4) преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки.
3.	Из приведенного ниже списка отметьте общепедагогические принципы: <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) деятельностный принцип коррекции; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принципа единства диагностики и коррекции; 4) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе; 5) принцип целенаправленности педагогического процесса.
4.	Тестовые задания для зачета: по разделу «Условия организации образовательного процесса в инклюзивном образовании». Отметьте правильный вариант ответа. Вопрос 1. Что включает в себя понятие «условия образовательного процесса» в инклюзивном образовании? А) Только материальные ресурсы Б) Только кадровое обеспечение В) Организационные, кадровые, материальные и психолого-педагогические компоненты Г) Только организационные мероприятия Ответ: _____ (Правильный ответ: В) Вопрос 2. Какие группы условий выделяются в ФГОС и ФАОП? А) Методические, научные, психологические Б) Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические В) Организационные, учебные, информационные Г) Медицинские, психологические, социальные Ответ: _____ (Правильный ответ: Б) Вопрос 3. Что является важнейшим психолого-педагогическим условием в инклюзивном образовании? А) Единая форма одежды

- Б) Индивидуализация обучения
- В) Строгая дисциплина
- Г) Ограничение взаимодействия между обучающимися

Ответ: _____ (Правильный ответ: Б)

Вопрос 4.

Кто из специалистов обязательно должен участвовать в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ?

- А) Тьютор
- Б) Массажист
- В) Хореограф
- Г) Куратор факультета

Ответ: _____ (Правильный ответ: А)

Вопрос 5.

Что из перечисленного относится к созданию доступной среды в образовательной организации?

- А) Установка пандусов и лифтов
- Б) Проведение спортивных мероприятий
- В) Организация питания
- Г) Разработка расписания уроков

Ответ: _____ (Правильный ответ: А)

Вопрос 6.

Что необходимо для организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения?

- А) Применение усиленного слухового сопровождения
- Б) Использование шрифта Брайля
- В) Индивидуальные речевые тренировки
- Г) Проведение физической реабилитации

Ответ: _____ (Правильный ответ: Б)

Вопрос 7.

В чем заключается цель коррекционно-развивающей работы?

- А) Подготовка к спортивным соревнованиям
- Б) Развитие учебных, коммуникативных, бытовых навыков
- В) Повышение финансовой грамотности

	Г) Обучение музыкальному искусству Ответ: _____ (Правильный ответ: Б) Вопрос 8. В чем состоит основная роль родителей в инклюзивном образовании? А) Контроль посещаемости Б) Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) В) Организация внеклассных мероприятий Г) Проведение диагностических процедур Ответ: _____ (Правильный ответ: Б)
5.	Заполните таблицу в соответствии с федеральными требованиями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,..." \ КонсультантПлюс Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) \ КонсультантПлюс Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного

	общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) \ КонсультантПлюс																									
	Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями <table> <tr> <th>Нозологическая группа</th><th>Содержание образования</th><th>Требования ФГОС/ФАОП</th></tr> <tr> <td>Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Нарушения опорно-двигательного аппарата</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Задержка психического развития (ЗПР)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Нарушения интеллекта (умственная отсталость)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Речевые нарушения</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Расстройства аутистического спектра (РАС)</td><td></td><td></td></tr> </table>		Нозологическая группа	Содержание образования	Требования ФГОС/ФАОП	Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)			Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Задержка психического развития (ЗПР)			Нарушения интеллекта (умственная отсталость)			Речевые нарушения			Расстройства аутистического спектра (РАС)		
Нозологическая группа	Содержание образования	Требования ФГОС/ФАОП																								
Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)																										
Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)																										
Нарушения опорно-двигательного аппарата																										
Задержка психического развития (ЗПР)																										
Нарушения интеллекта (умственная отсталость)																										
Речевые нарушения																										
Расстройства аутистического спектра (РАС)																										

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов