

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании

Б1.О.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б1.О.08 «Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации»

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 07 от 05 февраля 2026 г.
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 <small>УК-2</small> Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2 <small>УК-2</small> Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3 <small>УК-2</small> Обосновывает практическую значимость проектных решений | этапы и алгоритмы проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации. особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; виды адресной помощи с индивидуальными | проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотнесении с особыми образовательными | опытом проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации, методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи на соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования; способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной | -подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий, -решение теста -подготовка к практическим занятиям | Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования; основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> | <p>потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования, на диагностической основе формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> | <p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | | |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p> | <p>ИД-1_{опк-2} Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования</p> | | | | <p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий, -решение теста</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>методическое обеспечение их реализации</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ИД-2_{опк-2} Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. ИД-3_{опк-2} Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом</p> | | | <p>-подготовка к практически занятиям</p> | |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | | | | | |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями | <p>ИД-1_{опк-3} Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИД-2_{опк-3} Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИД-3_{опк-3} Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | | | | <p>-подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>-решение кейс-заданий,</p> <p>-решение теста</p> <p>-подготовка к практически занятиям</p> | Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать | <p>ИД-1_{опк-6} Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> | | | | <p>-подготовка мультимедийной</p> | Вопросы к зачету с оценкой, результаты |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| <p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2_{опк-6} Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-6} Владет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | | | | <p>презентации; -решение кейс-заданий, -решение теста -подготовка к практически занятиям</p> | <p>текущего контроля</p> |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс: «Конфликт сред: как превратить “серую коробку” в ресурс для всех участников?»

Ситуация (Контекст)

Гимназия № 7 переехала в новое здание, построенное по типовому проекту «Цифровая школа 2.0». Архитекторы создали:

- Атриум с открытыми пространствами (коворкинги без стен).
- Рекреации-«трансформеры» с мягкими пуфами и тактильными панелями.
- Стекланные перегородки в классах «для прозрачности учебного процесса».
- Полное отсутствие индивидуальных шкафчиков и личных мест хранения (все в общих ячейках).

Прошло 6 месяцев. Директор просит вас (штатного психолога) провести **психологическую экспертизу пространства** и предложить изменения, так как:

1. Учителя жалуются на усталость и раздражение («меня видно всем коллегам и ученикам, нет защиты»);
2. Учащиеся 7–8 классов демонстрируют рост тревожности и школьного буллинга в зонах, скрытых камерами (лестницы, туалеты);
3. Дети с РАС и СДВГ в открытом пространстве постоянно срывают уроки или уходят в «отключку» из-за сенсорной перегрузки;
4. Родители недовольны травматизмом в зонах, где пуфы мешают эвакуационным проходам.

Ваша задача — не просто «навести порядок», а **спроектировать психологически обоснованные изменения** и предложить алгоритм управления этим пространством.

Ваша роль и полномочия

Вы — психолог, включенный в рабочую группу по модернизации среды. У вас нет бюджета на капремонт (только косметические и организационные изменения). Вы имеете право:

- Проводить опросы и наблюдения (скрытые и открытые).
- Вносить изменения в расписание и расстановку мебели.
- Создавать новые поведенческие нормы (правила использования пространства).
- Вовлекать учеников и учителей в со-проектирование.

Задание (пошагово)

Шаг 1. Психологическая диагностика среды (Анализ)

Вопросы для размышления (письменно ответьте):

1. Используя модель **У. Бронфенбреннера** (экосистемная теория), опишите, какие уровни среды нарушены в ситуации с «прозрачными стенами» для учителя и открытым атриумом для ребенка с СДВГ.
2. Примените **теорию восстановления внимания (ART) Р. Каплана**. Почему нынешняя среда не восстанавливает когнитивные ресурсы, а истощает их?
3. Какие **психологические потребности** (по Деку и Райану — автономия, компетентность, связанность) в данном пространстве фрустрированы у каждой из трех групп (учитель, тинейджер, ребенок с РАС)?

Шаг 2. Проектирование решения (Синтез)

Разработайте концепцию «буферных зон».

Предположим, что вы не можете убрать стеклянные стены, но можете изменить их функцию.

Предложите **3 конкретных изменения** (с обоснованием — какая психологическая проблема решается):

- *Пример:* «Клеим матовую самоклеящуюся пленку на нижнюю часть стеклянных панелей (высота 1,2 м от пола) — это создает зону визуального укрытия для учителя без потери обзора класса (снижается социальная фасилитация и тревога оценки).»

Шаг 3. Управление конфликтами сред (Стратегия внедрения)

Конструкторы здания говорят: «У нас современное открытое пространство, дети просто неправильно его используют». А учителя требуют вернуть стены и пуфики убрать.

Разработайте план из 4 шагов по внедрению среды как «третьего учителя» (Реджио-подход), вовлекая сопротивление в ресурс:

1. Создание **совета среды** (кто входит? какие роли?).
2. Ритуалы и правила использования пространства (приведите 2 примера непривычных правил, повышающих психологическую безопасность).
3. Метод оценки эффективности изменений (какие психологические показатели вы будете мерить через 3 месяца?).

Шаг 4. Психологическая безопасность и свобода

Дилемма: Открытое пространство снижает риск психологического насилия, но увеличивает сенсорную нагрузку.

Ваше задание:

- Спроектируйте **«маршрут уединения»** для интровертного подростка и **«маршрут саморегуляции»** для гиперактивного ребенка, используя уже существующие помещения рекреаций без изменения архитектуры (только зонирование ширмами, напольными покрытиями, светом и звуком).

Результат работы

1. **Аналитическая записка** (1–2 стр.) с ответами на вопросы Шага 1, подкрепленными ссылками на теории (Бронфенбреннер, Гибсон(affordances), Левин).
2. **Карта-схема зонирования** (описательная или рисунок от руки) с пояснениями «зачем эта зона психологу».
3. **План управления изменениями** на 2 месяца (пошаговый алгоритм).

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <i>Хорошо</i> | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.3.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Хорошо</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-------------------------|
| 10 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ.
4. Методологические основы инклюзивного образования.
5. Создание единого образовательного пространства.
6. Новые задачи и требования к профессиональной деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
7. Федеральная образовательная программа как основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.
8. Средовый, системно-деятельностный, конвергентный, синергетический, полисубъектный подходы.
9. Индивидуализация в инклюзивном образовании.
10. Этапы создания инклюзивного образовательного пространства.
11. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии.
12. Воспитательная направленность образовательной деятельности.
13. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория.
14. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы.
15. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Понятие и принципы мониторинга в образовании.
16. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.
17. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга.
18. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ.
19. Принципы оценки результатов обучения в инклюзивном образовании. Технология «портфолио достижений».
20. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.

21. Особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.
22. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.
23. Доступная образовательная среда.
24. Условия внедрения инклюзивных практик. Инклюзивная культура.
25. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
26. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.
27. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ.
28. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования.
29. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности.
30. Направления проектирования инклюзивного пространства в образовательной организации.
31. Жизненные и академические компетенции.
32. Принципы построения и структура АООП. Этапы разработки и реализации АООП.
33. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации. Разработка программ преодоления трудностей в обучении.
34. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
35. Руководство освоением обучающимися с ОВЗ разных видов деятельности. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.
36. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
37. Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога.
38. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога развитию инклюзивной компетентности

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Вы - педагог-психолог, инициирующий проект создания инклюзивного пространства в школе. Какое действие, согласно логике управления проектами вы должны предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Закупить тактильные таблички и пандусы для входа в здание.
- Б) Собрать заявки от родителей детей с ОВЗ на необходимые технические средства.
- В) Провести анализ стейкхолдеров и выявить актуальные потребности целевой аудитории (учащихся с ОВЗ и их родителей).
- Г) Разработать устав проекта и назначить ответственного за исполнение бюджета.

Правильный ответ: В

2. На этапе планирования вы формируете иерархическую структуру работ

(ИСП/WBS) по проекту «Инклюзивная среда». Какой элемент будет находиться на

верхнем уровне декомпозиции?

- А) Покраска стен в коридоре третьего этажа.
- Б) Проведение тренинга для учителей по этике общения с детьми с РАС.
- В) Создание архитектурно-доступной среды.
- Г) Закупка настольных игр для сенсорной комнаты.

Правильный ответ: В

3. В вашем проекте по сопровождении ребенка с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) запланирована закупка специализированной мебели. С точки зрения календарно-ресурсного планирования, какая операция является критической?

- А) Утверждение дизайн-макета расположения парт.
- Б) Доставка и сборка мебели до начала учебного процесса (раньше срока, установленного спонсором).
- В) Одновременная закупка канцелярии для всего класса.
- Г) Найм уборщика для мытья новой мебели.

Правильный ответ: Б.

4. На этапе планирования вы идентифицировали риск: «Педагог-предметник отказывается адаптировать рабочие программы для ребенка с ЗПР, ссылаясь на перегрузку». Какой тип стратегии реагирования на этот риск будет наиболее адекватным для педагога-психолога как руководителя проекта?

- А) Уклонение (исключить ребенка из программы по данному предмету).
- Б) Принятие (надеясь, что учитель передумает сам).
- В) Смягчение / Снижение (провести обучающий семинар и предоставить готовые шаблоны адаптации).
- Г) Трансфер (передать ответственность за адаптацию тьютору без участия учителя).

Правильный ответ: В

5. В ходе реализации проекта «Психологически безопасная инклюзия» между тьютором и учителем-логопедом возник конфликт по поводу расписания занятий.

Какой инструмент управления проектом вы должны применить для разрешения ситуации?

- А) Формальный выговор обоим сотрудникам.
- Б) Пересмотр матрицы ответственности (RAM / RACI) и синхронизация календарного плана.
- В) Игнорирование конфликта в надежде на саморегуляцию.
- Г) Увольнение одного из участников команды.

Правильный ответ: Б

6. Спонсор проекта (администрация школы) сократил бюджет на 20%. Вам, как управляющему проектом, необходимо пересмотреть план. Какие действия соответствуют принципам управления стоимостью проекта?

- А) Пропорционально урезать все статьи расходов на 20% без изменения целей проекта.
- Б) Отказаться от проекта, так как финансирование неполное.
- В) Провести реприоритизацию: защитить статьи бюджета, критически необходимые для здоровья и обучения (например, сурдоперевод), и найти альтернативу для второстепенных (например, косметический ремонт перенести).
- Г) Взять недостающие средства из зарплаты психолога (своего гонорара).

Правильный ответ: В.

7. Для отслеживания прогресса проекта «Инклюзивный клуб выходного дня» вы используете диаграмму Ганта. Какое отклонение сигнализирует о НЕОБХОДИМОСТИ немедленного вмешательства психолога-руководителя?

- А) Экономия бюджета по статье «канцелярские товары» составила 2%.
- Б) Адаптация навигационных табличек выполнена на 100% при плане 50% (опережение).
- В) Разработка программы социализации (критическая задача) выполнена на 30% при плане 80% (отставание более чем на 2 недели от вехи).
- Г) Замена дивана в зоне ожидания выполнена на 105%.

Правильный ответ: В

8. В процессе реализации проекта родители попросили добавить в архитектурный проект пандус с дополнительными поручнями (изменение характеристик). Ваши действия по стандарту управления проектами?

- А) Удовлетворить просьбу немедленно, так как это повышает качество.
- Б) Отказать, так как это не предусмотрено первоначальным уставом.
- В) Оформить запрос на изменение (ChangeRequest), оценить влияние на бюджет и сроки, утвердить с руководящим комитетом.
- Г) Попросить родителей оплатить поручни самостоятельно.

Правильный ответ: В

9. Вы завершили этап обследования доступности среды и составили отчет. Согласно модели коммуникации в проекте, кому в первую очередь необходимо направить этот отчет для принятия решения о закупке оборудования?

- А) Всем учителям школы для ознакомления (массовая рассылка).
- Б) Спонсору проекта (директору) и членам проектного комитета, наделенным полномочиями.
- В) Обучающимся для публичного отчета.
- Г) В управление образования для отчетности.

Правильный ответ: Б

Вопрос 10. Проект по созданию сенсорной комнаты успешно реализован. Какое действие будет считаться финальным этапом жизненного цикла проекта

(завершение) с позиции педагога-психолога?

- А) Подписание акта сдачи-приемки работ и составление пост-проектного отчета (lessonslearned).
- Б) Выключение света и закрытие двери в комнату.
- В) Полное списание всех оставшихся материалов как непригодных.
- Г) Передача инструкции по использованию оборудования школьному технику.

Правильный ответ: А.

Код и наименование компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Что из перечисленного является ключевым принципом проектирования инклюзивного пространства в соответствии с ФГОС?

- А) Разделение учащихся на группы по уровню способностей
- Б) Унификация образовательной среды для всех обучающихся
- В) Проектирование «универсального дизайна» и предоставление специальных условий
- Г) Приоритет индивидуальных занятий над групповыми

Правильный ответ: В

2. Какой обязательный раздел программы психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог разрабатывает для АООП (адаптированной основной образовательной программы)?

- А) Программа коррекционной работы
- Б) Программа внеурочной деятельности
- В) Программа воспитания и социализации
- Г) Программа профессиональной ориентации

Правильный ответ: А

3. При проектировании дополнительной общеразвивающей программы для ребенка с РАС в инклюзивном классе педагог-психолог в первую очередь должен предусмотреть:

- А) Усложнение заданий для стимуляции развития
- Б) Визуальную поддержку и структурирование деятельности
- В) Перевод на индивидуальное обучение на дому
- Г) Отсутствие специальных условий для социализации

Правильный ответ: Б

4. Какое научно-методическое обеспечение необходимо разработать для реализации основной образовательной программы в инклюзивной школе (согласно ОПК-2)?

- А) Только адаптированные контрольные работы
- Б) Фонд оценочных средств, учитывающий особые образовательные потребности разных нозологий
- В) Единые критерии оценивания для всех детей
- Г) Согласие родителей на обучение по стандартной программе

Правильный ответ: Б

5. Что относится к «горизонтальному» управлению инклюзивным пространством в ОО?

- А) Приказы директора школы
- Б) Сетевой договор с ПМСЦ (психолого-медико-социальным центром)
- В) Рабочие взаимоотношения педагога-психолога, тьютора, учителя-дефектолога и учителя в рамках одного консилиума
- Г) Отчетность перед учредителем

Правильный ответ: В

6. Педагог-психолог проектирует модуль «Профилактика психологического насилия» в рамках основной образовательной программы. Дополните алгоритм его действий для обеспечения инклюзивности модуля: провести диагностику психологического климата → выявить уязвимые группы (дети с ОВЗ, мигранты и др.) → ... → разработать систему мероприятий с участием всех участников → создать критерии оценки эффективности.

Правильный вариант ответа: разработать рекомендации по адаптации профилактических упражнений для детей с разными видами дизонтогенеза (или: адаптировать содержание занятий под особые образовательные потребности целевых групп).

7. Перечислите три обязательных компонента «Паспорта доступности» инклюзивного пространства, который педагог-психолог заполняет совместно с администрацией при проектировании среды в ОО.

Пример правильного ответа:

Краткая характеристика здания и территории (наличие пандусов, поручней, тактильных табличек);

Перечень предоставляемых услуг и условий обучения (тьюторское сопровождение, АООП);

Рекомендации по устранению барьеров (организационные и архитектурные).

8. Какие изменения в фонд оценочных средств основной образовательной программы должен внести педагог-психолог для оценки метапредметных результатов у обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзии? Назовите два варианта адаптации.

Пример правильного ответа:

Увеличение времени на выполнение задания;

Изменение формы предъявления инструкции (пошаговая, устная с опорой на алгоритм) или замена письменного ответа на устный/графический.

9. Разработайте примерную тему и цель научно-методической разработки (например, методического пособия или сценария семинара) для педагогов ОО по реализации дополнительной образовательной программы для детей с нарушениями слуха в инклюзивных группах. Соответствие ОПК-2 обязательно.

Пример правильного ответа:

Тема: «Визуальные опоры и дактилология в дополнительном образовании детей с нарушениями слуха».

Цель: Создать методическое обеспечение (комплект карточек, шаблонов планов-конспектов) для реализации дополнительной программы художественной направленности в инклюзивной среде.

10. Опишите последовательность шагов педагога-психолога при проектировании индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для учащегося с умственной отсталостью (легкая степень) в рамках основной образовательной программы. Укажите два специалиста, с которыми необходимо взаимодействовать на этапе разработки научно-методического обеспечения.

Пример правильного ответа:

Анализ заключения ПМПК и результатов первичной диагностики;

Проектирование специальных условий (адаптация содержания, снижение объема, практико-ориентированные задания);

Согласование с учителем-дефектологом и учителем предметником;

Разработка критериев достижения планируемых результатов (только «успешно/не успешно» без цифровой отметки).

Специалисты: учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и учитель класса (предметник).

Код и наименование компетенции ОПК-3. *Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

1. Что из перечисленного является ключевым принципом проектирования инклюзивного пространства в образовательной организации?

- а) Унификация образовательных программ для всех обучающихся
- б) Сегрегация обучающихся с ООП в отдельные классы
- в) Гибкость и вариативность образовательной среды
- г) Приоритет индивидуальных занятий над групповыми

Правильный ответ: в

2. Какой документ в Российской Федерации является основополагающим для реализации инклюзивного образования?

- а) Конвенция о правах ребёнка
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Конституция РФ
- г) Семейный кодекс РФ

Правильный ответ: б

3. При проектировании индивидуальной учебной деятельности для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС) педагог-психолог в первую очередь должен учитывать:

- а) Необходимость постоянного контроля со стороны учителя
- б) Сенсорные особенности и потребность в визуальной поддержке
- в) Ускоренный темп освоения учебного материала
- г) Исключение любых форм совместной деятельности

Правильный ответ: б

4. Что из нижеперечисленного относится к универсальному дизайну в обучении (Universal Design for Learning)?

- а) Создание отдельных учебных планов для каждой категории ООП
- б) Предоставление множества способов восприятия информации, выражения знаний и вовлечения в обучение
- в) Использование только цифровых образовательных ресурсов
- г) Замена учителя тьютором для всех обучающихся

Правильный ответ: б

5. Какой метод оценки эффективности инклюзивного пространства предполагает анализ социальных взаимодействий между обучающимися с ООП и их нормативно развивающимися сверстниками?

- а) Тестирование академических достижений
- б) Социометрическое исследование
- в) Мониторинг санитарно-гигиенических условий
- г) Анализ документов (адаптированных программ)

Правильный ответ: б.

6. Перечислите не менее трёх основных компонентов инклюзивного пространства в образовательной организации.

Пример правильного ответа:

архитектурно-пространственный (доступность зданий и помещений), организационно-содержательный (адаптированные программы, тьюторство), социально-психологический (инклюзивная культура, принятие различий).

7. Опишите алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) с точки зрения педагога-психолога (не менее трёх шагов).

Пример правильного ответа:

Психолого-педагогическая диагностика актуального уровня развития, выявление сильных и слабых сторон.

Определение специальных образовательных условий (учёт темпа деятельности, дозировка заданий, визуальная опора).

Разработка индивидуального учебного плана и коррекционно-развивающего модуля с регулярным мониторингом динамики.

8. Какие зоны в школе, по вашему мнению, должны быть обязательно оборудованы с учётом потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)? Назовите не менее трёх.

Пример правильного ответа:

входная группа (пандус, расширенные двери), санитарно-гигиеническая комната (поручни, специальное сиденье), учебный класс (регулируемые парты, доступ к доске).

9. Как педагог-психолог может организовать совместную учебную деятельность обучающихся с ООП и без ООП в рамках урока? Приведите два конкретных примера.

Пример правильного ответа:

Парная работа с распределением ролей (например, один ученик записывает, другой — озвучивает решение, с учётом речевых или моторных особенностей).

Проектная деятельность в малых группах, где каждый участник вносит вклад в соответствии со своими возможностями (рисование, поиск информации, презентация).

10. Раскройте понятие «инклюзивная культура» образовательной организации и назовите два показателя её сформированности.

Пример правильного ответа:

Инклюзивная культура — это система ценностей, убеждений и норм поведения, обеспечивающая принятие и уважение различий всех участников образовательного процесса.

Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Что из перечисленного является основополагающим принципом проектирования инклюзивного пространства в образовательной организации согласно концепции универсального дизайна обучения (UDL)?

а) Обеспечение единого темпа и способа предъявления учебного материала для всех учащихся

б) Предоставление множественных способов вовлечения, представления информации и действия/выражения

в) Разделение учащихся на «сильные» и «слабые» группы для отдельных занятий

г) Приоритетное использование фронтальных методов обучения

Правильный ответ: б

2. Какой нормативно-правовой акт в первую очередь закрепляет обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ?

а) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога»

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)

в) Конвенция ООН о правах инвалидов

г) Санитарные правила СП 2.4.3648-20

Правильный ответ: б

3. Какая технология психолого-педагогического сопровождения наиболее эффективна для формирования учебного поведения и снижения нежелательных реакций у ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного класса?

а) Телесно-ориентированная терапия

б) Метод глобального чтения

в) Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)

г) Песочная терапия

Правильный ответ: в

4. При проектировании инклюзивного пространства **аналитический этап** предполагает:

а) разработку адаптированной образовательной программы (АОП)

б) диагностику актуальных ресурсов и барьеров образовательной среды

в) проведение итоговой аттестации учащихся с ОВЗ

г) обучение педагогического коллектива работе с детьми-инвалидами

Правильный ответ: б

5. Что является **ключевым показателем эффективности управления инклюзивным пространством** с позиции педагога-психолога?

а) Количество разработанных локальных актов

б) Отсутствие жалоб со стороны родителей

в) Положительная динамика социально-эмоционального развития и учебной вовлеченности каждого ребенка с ОВЗ

г) Наличие в штате тьютора на каждого ребенка с инвалидностью

Правильный ответ: в

Открытые вопросы (требуют самостоятельного развернутого или краткого ответа)

6. Перечислите **три основных компонента универсального дизайна обучения** (по Д. Роуз и соавт.), которые необходимо учитывать при проектировании инклюзивного урока.

Пример правильного ответа:

Множественные способы представления информации (то, как учебный материал воспринимается учащимися);

Множественные способы действия и выражения (то, как учащиеся демонстрируют знание материала);

Множественные способы вовлечения (то, как поддерживается интерес и мотивация).

7. Назовите **не менее трех специальных условий**, которые должен спроектировать педагог-психолог совместно с администрацией для успешного обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в общеобразовательной школе.

Пример правильного ответа:

Архитектурная доступность (пандусы, широкие дверные проемы, адаптированный санузел);

Использование специальной мебели (регулируемая парта, ортопедический стул) и

технических средств (вертикализатор, кнопочный компьютер);
Организация психолого-педагогического сопровождения (тьютор, щадящий режим нагрузки, адаптированная образовательная программа).

8. В чем заключается ключевое отличие инклюзивного подхода от интегративного в контексте управления образовательным пространством

Пример правильного ответа:

При интегративной модели ребенок с ОВЗ адаптируется к существующей образовательной среде (при условии, что он может функционировать наравне с нормотипичными сверстниками), тогда как инклюзивный подход предполагает **изменение самой среды** (учебной, физической, социальной) под потребности каждого учащегося, вне зависимости от степени его нарушений. Инклюзия исключает сегрегацию и требует гибкости всей системы.

9. Опишите роль педагога-психолога на этапе внедрения инклюзивной технологии «Утренний круг» в начальной школе. Какие задачи он решает?

Пример правильного ответа:

Педагог-психолог:

проводит предварительную диагностику коммуникативных и эмоционально-волевых особенностей детей;

обучает классного руководителя приемам структурирования «Утреннего круга» с учетом разных возможностей учащихся (визуальные опоры, альтернативная коммуникация);

участвует в самом круге, помогая детям с РАС или тревожностью включиться в ритуалы приветствия и обсуждения;

анализирует динамику социального взаимодействия и при необходимости корректирует процедуру.

10. Какие два обязательных условия необходимо предусмотреть при проектировании психологически безопасной инклюзивной среды для предотвращения буллинга в отношении обучающихся с ОВЗ? Назовите и кратко обоснуйте.

Пример правильного ответа:

Систематическая работа по формированию инклюзивной культуры (уроки эмпатии, совместные творческие проекты, разбор ситуаций) – снижает предубеждения и стереотипы.

Четкий алгоритм реагирования на случаи травли с обязательным участием педагога-психолога и внедрением восстановительных практик (медиация) – обеспечивает защиту и дает чувство безопасности уязвимым ученикам.