

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.02 «Основы развития профессиональной
направленности личности педагога»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование.
Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность | Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Основы развития профессиональной направленности личности педагога |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|--|---|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Определение содержания направленности личности | УК-3 УК-6. | Знать: историю развития понятия профессиональная направленность, структуру, функцию данного понятия, особенности формирования и развития. | Уметь: позиционировать себя в роли педагога; доказать зависимость уровня развития общества, успешности ученика от уровня компетентности учителя; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации) | Владеть: навыком публичных выступлений и презентаций своего опыта | Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Зачет. |
| Роль профессиональной направленности в процессе становления личности | УК-3 УК-6. | Знать: способы построения модели профессиональной направленности личности, профессиональный стандарт педагога. | Уметь: выстраивать модель профессиональной направленности, пользоваться профессиональным стандартом педагога. | Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Презентация Рубежный контроль (тест). Зачет. |
| Развитие профессиональной направленности личности | УК-3 УК-6. | Знать: основные теоретические и практические диагностики, технологии и программы развития профессиональной направленности личности | Уметь: применять на практике полученные знания | Владеть: психолого-педагогическими приемами ведения тренингов и практических занятий по развитию профессиональной направленности личности | Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка и выступление с презентацией/(по согласованию с преподавателем), выполнение творческого задания (по согласованию с преподавателем), участие в дискуссии (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям |
| Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов | УК-3 УК-6. | Знать: теоретические основы профессионального развития личности | Уметь: разрабатывать и осуществлять программу развития профессиональной направленности личности | Владеть: основными методиками и технологиями диагностики и ведения психолого-педагогических тренингов и практических занятий | Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка и выступление с презентацией/(по согласованию с преподавателем), выполнение творческого задания |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее,

«зачтено» - 61-100 баллов,

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических (семинарских) занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|------------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом |

4.2. Подготовка и выступление с презентацией

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |

| | |
|---|----------|
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.3. Подготовка и выступление с рефератом (докладом)

| Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): | Баллы |
|--|--------------|
| - информационная достаточность; | 0,5 |
| - соответствие материала теме; | 0,5 |
| - соответствие материала плану; | 0,5 |
| - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); | 1,0 |
| - наличие выраженной собственной позиции; | 1,0 |
| - адекватность использованных источников; | 0,5 |
| - количество использованных источников (7-10); | 0,5 |
| - владение материалом | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.4. Участие в дискуссии

| Критерии оценки участия в дискуссии: | Баллы |
|---|--------------|
| - теоретический уровень знаний; | 0,5 |
| - качество ответов на вопросы; | 0,5 |
| - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); | 0,5 |
| - практическая ценность материала; | 0,5 |
| - способность делать выводы; | 0,5 |
| - способность отстаивать собственную точку зрения; | 0,5 |
| - способность ориентироваться в представленном материале; | 0,5 |
| - способность «слышать» оппонента (оппонентов); | 0,5 |
| - степень участия в общей дискуссии; | 0,5 |
| - грамотность изложения своей позиции | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.5. Выполнение творческого задания

| Критерии оценки творческого задания: | Баллы |
|--|--------------|
| Критерии оценки базовой системы знаний: | |
| – степень понимания учебного материала; | 0,5 |
| – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; | 0,5 |
| – научность подхода к решению задачи/задания; | 0,5 |
| – владение терминологией; | 0,5 |

| | |
|--|-----|
| – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения) | 0,5 |
| Критерии оценки творческой части: | |
| – оригинальность замысла; | 0,5 |
| – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея; | 0,5 |
| - самостоятельность выполнения | 0,5 |
| Критерии оценки презентационной части: | |
| – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.); | 0,5 |
| - грамотность оформления | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.7. Выполнение тестового задания

| Критерии оценки тестового задания | Баллы |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 91-100 баллов | «5» («отлично») |
| 81-90 баллов | «4» («хорошо») |
| 61-80 баллов | «3» («удовлетворительно») |
| 60 баллов и менее | «2» («неудовлетворительно») |

4.8. Оценка ответа на зачете

| Критерии оценки ответов студентов на зачете | Баллы |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления; - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы | «5» («отлично») / «Зачтено» |
| <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; | «4» («хорошо») / «Зачтено» |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ; - студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса | <p>«3» («удовлетворительно») / «Зачтено»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам; - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания | <p>«2» («неудовлетворительно») / «Не зачтено»</p> |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. «История развития направленности личности в России и за рубежом».
2. «Современные подходы к изучению профессиональной направленности личности».

3. «Профессионально-педагогическая направленность».
4. «Факторы эффективного развития профессиональной направленности педагога»
5. «Профессиональный стандарт педагога»
6. «Профессиональное самоопределение личности»
7. «Личность в мире профессий»
8. «Профессионально важные качества личности педагога»
9. «Современные методики выявления профессиональной направленности личности обучающихся»
10. «Ценности и направленность личности»

5.2. Типовые темы рефератов (докладов)

1. «История развития направленности личности в России и за рубежом».
2. «Современные подходы к изучению профессиональной направленности личности».
3. «Профессионально-педагогическая направленность».
4. «Факторы эффективного развития профессиональной направленности педагога»
5. «Профессиональный стандарт педагога: основные идеи, структура, функции»
6. «Профессиональное самоопределение личности»
7. «Личность в мире профессий»
8. «Профессионально важные качества личности педагога»
9. «Современные методики выявления профессиональной направленности личности обучающихся»
10. «Ценности и направленность личности»

а. Типовые темы дискуссий

1. История развития профессиональной направленности личности.
2. Факторы развития профессиональной направленности будущих педагогов.
3. Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности педагога
4. Современные подходы к формированию и развитию профессиональной направленности личности
5. Самоактуализация и самоопределение личности будущего педагога.

б. Типовые творческие задания

1. Предложите и презентуйте методы диагностики профессиональной направленности личности.
2. Предложите и презентуйте программу развития профессиональной направленности личности.
3. Разработайте и опробуйте на практике модель формирования профессиональной направленности личности.

5.7. Вопросы к зачету

1. Направленность личности. Структура, функции и роль направленности личности.
2. Ценностные ориентации и убеждения личности.
3. Понятие о мировоззрении, его функция и роль в структуре личности.
4. Проблема мотивации поведения личности.
5. Понятие о самосознании личности: структура, функции.
6. Самооценка и самоопределение личности.
7. Типы и уровни самоопределения. Конфликты самоопределения личности.

8. Профессиональное самоопределение. Субъект профессионального самоопределения.
9. Роль и место способностей в структуре личности.
10. Характер как система отношения личности к социальной действительности, труду, к себе и другим людям.
11. Волевые качества личности и их формирование.
12. Способности, профессиональная пригодность и их формирование в онтогенезе.
13. Пригодность людей к массовым видам профессиональной деятельности.
14. Диагностика специальных способностей и профессиональной пригодности.
15. Учет индивидуальных различий в способностях и профессиональной пригодности людей.
16. Формирование пригодности людей к массовым видам профессиональной деятельности.
17. Методы диагностики личностных свойств.
18. Профессиональный стандарт. Профессиональный стандарт педагога.
19. Самоактуализация личности.
20. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности.