

Приложение 2 к РПД Б1.О.02.02 «Проектирование и психологическая экспертиза образовательных систем»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)
4.	Дисциплина (модуль)	Проектирование и психологическая экспертиза образовательных систем
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	<p>1. Сущность и этапы проектирования в сфере образования</p> <p>2. Специфика социальных систем. Особенности организации и функционирования.</p> <p>3. Проектирование в образовании</p> <p>4. Образовательный процесс как система и как объект проектирования</p> <p>5. Психологическая экспертиза в образовательных организациях</p>	<p>УК-2 - способ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников</p>	<p>требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления, подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; группы ресурсов проекта; требования к разработке плана реализации</p>	<p>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их</p>	<p>опытом формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способов ее решения через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые</p>	<p>Работа на практических занятиях. Реферат. Эссе. Доклад. Презентации. Решение кейс-заданий. Решение проектных задач.</p>

			<p>проекта.</p>	<p>проекта с использованием инструментов планирования; принципы и технологию мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта.</p>	<p>применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности и участников проекта.</p>	<p>результаты и возможные сферы их применения; планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования ; осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки и отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта,</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	--	--

						уточнения зоны ответственнос ти участников проекта	
		<p>УК-3. Способе н органи зовывать и руковод ить работой команды , вырабат ывая командн ую стратеги ю для достиже ния поставле нной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	
		<p>ОПК-2. Способе н проекти ровать основны</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения</p>	<p>способы проектировани я основных и дополнительны х образовательн</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p>	<p>способами проектирован ия основных и дополнительн ых образовательн</p>	

		<p>е и дополнителные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые</p>	<p>ых программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ых программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			проектирования основных и дополнительных образовательных программ.				
	ОПК-4. Способе н создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет анализировать условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-7. Способе н	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных	способы планирования и организации	планировать и организовывать взаимодействие	способами планирования и организации		

		<p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>участников образовательных отношений</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			образовательной деятельности.				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках **балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Решение кейс — заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none">изложение материала логично, грамотно, без ошибок;свободное владение профессиональной терминологией;умение высказывать и обосновать свои суждения;студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;студент организует связь теории с практикой.	Отлично
5	<ul style="list-style-type: none">студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none">студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none">отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	неудовлетворительн о

4.3. Подготовка презентации проекта

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5

Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается

	недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение проектных задач

- 10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине кейс

5.1. Примеры тестовых заданий по дисциплине.

Часть 1.

1. Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические, профессиональные отношения между работодателем и наемными работниками в организации, есть:

- а) трудовое соглашение;
- б) трудовой договор;
- в) коллективный договор;
- г) трудовой контракт;
- д) личный листок работника

2. Социальное партнерство - это:

- а) отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ;
- б) отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения;
- в) отношения конструктивного взаимодействия основных субъектов современных экономических процессов путем согласования их интересов;
- г) отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя;
- д) кооперация и специализация управленческого труда

3. Чем определяется эффективность систем управления персоналом организации:

- а) затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;
- б) потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;
- в) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом;
- г) сопоставлением результатов работы предприятия с результатами работы подобных предприятий;
- д) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с результатами работы отдела кадров

4. Организационная культура - это:

- а) отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ;
- б) отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения;
- в) отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя;
- г) отношения в области делегирования полномочий;
- д) применение на практике общих законов управления

5. Какие качества и навыки нужны сотрудникам кадровой службы для успешного выполнения своих функций:

- а) компетентность в своей профессиональной области;
- б) знание всех деталей технологического процесса;
- в) профессионализм в области управления организацией;
- г) медицинское образование и опыт работы в этой сфере;
- д) опыт работы в других областях деятельности

6. В организационную структуру продвинутой службы управления персоналом в крупной организации входят перечисленные подразделения/отделы, за исключением:

- а) отдела кадров;
- б) отдел подготовки кадров;
- в) юридического отдела;
- г) отдела техники безопасности;
- д) отдела социального развития предприятия

7. Выберите из перечисленных ниже элементов те из них, которые не являются подсистемами системы управления персоналом

- а) управление стандартизацией;

- б) управление нормированием;
- в) нормативное обеспечение управления персоналом;
- г) управление работой персоналом;
- д) управление техникой безопасности на производстве

8. К обеспечивающим подсистемам системы управления персоналом относятся следующие подсистемы:

- а) линейного руководства;
- б) управления транспортным обслуживанием производства;
- в) информационного обеспечения;
- г) управления ресурсами;
- д) хозяйственного обеспечения

9. Что включает в себя система управления персоналом:

- а) функциональные подразделения;
- б) функциональные подразделения и их руководителей;
- в) функциональные подразделения, их руководителей и линейных руководителей;
- г) руководство производственными подразделениями организации;
- д) только менеджеров высшего звена управления

10. Главной задачей службы управления персоналом является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам

- а) с точки зрения их количественной сбалансированности;
- б) с точки зрения их качественной сбалансированности;
- в) с точки зрения их качественно-количественной сбалансированности;
- г) с точки зрения удовлетворенности работников;
- д) с точки зрения сбалансированности мотивации и потребностей работников

11. Система целей управления персоналом является основой определения:

- а) политики организации;
- б) стратегии развития организации;
- в) состава функций управления персоналом;
- г) маркетинговой стратегии;
- д) рынка сбыта продукции

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям для бланочного тестирования**

№	ответ	№	ответ
1	в	7	а
2	в	8	в
3	в	9	в
4	б	10	в
5	а	11	в
6	в		

Часть 2.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1. К.Д. Ушинский;
- 2. Дж. Дьюи;
- 3. Дж. Джонсон;
- 4. Коллингс.

2. Понятие «проект» – понимают, как

- 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
- 2) одноразовый комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;
- 3) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;
- 4) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

3. К основным признакам проекта не принадлежат:

- 2) ограниченность ресурсов;
- 3) временное ограничение;
- 4) экономическая взаимозависимость;
- 5) неповторимость.

4. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.

5. По масштабу проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.

6. К мультипроектам можно отнести проект:

- 1) модернизации действующего производства;
- 2) развития свободных экономических зон;
- 3) создание новой фирмы;
- 4) модернизацию оборудования.

7. Макросреда проекта — это:

- 1) законодательная база страны;
- 2) внешняя среда;
- 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
- 4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды.

8. Цикл проекта — это время:

- 1) от идентификации до завершения внедрения проекта;
- 2) от идентификации к началу внедрения проекта;
- 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;
- 4) внедрение проекта.

9. Выделяют фазы проекта:

- 1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- 2) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- 3) переинвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная фазы;
- 4) фаза проектирования и внедрения.

10. Перечислите группы процессов управления проектами

- 1) мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта
- 2) инициация, планирование, выполнение, контроль, завершение
- 3) официальное заявление о завершении проекта, документирование степени выполнения задач и извлеченных из проекта уроков, закрытие контрактов, высвобождение ресурсов для других начинаний
- 4) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

11. Что входит в понятие «инициация проекта»?

- 1) официальное объявление о начале проекта, поиск заинтересованных сторон, выделение реальных целей проекта, определение значимости
- 2) планирование, выполнение, контроль, завершение проекта
- 3) мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта
- 4) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта

12. Кто такой менеджер проекта?

- 1) лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта
- 2) это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта
- 3) группа процессов инициации

4) это лицо, отвечающих за внедрение проекта

13. Что такое портфель проектов?

1) это набор проектов или программ и других работ, объединённых вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей

2) предназначен для управления временной деятельностью

3) документ, предназначенный для составления отчетов по проекту

4) план по управлению проектом

14. Что такое управление проектами?

1) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

2) разработка новые стратегий, стандартов и процедуры процесса управления проектом

3) это отдельная область менеджмента, предназначенная специально для управления временной деятельностью с уникальными результатами

4) установление областей применения проекта, целей и подходов

15. Что входит в понятие «завершение проекта»?

1) подведение итогов работы

2) официальное заявление о завершении проекта, документирование степени выполнения задач и извлеченных из проекта уроков, закрытие контрактов, высвобождение ресурсов для других начинаний

3) мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта

4) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

16. Что входит в понятие «контроль проекта»?

1) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

2) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

3) управление людьми, которое координируется для достижения преимуществ и высокой степени управляемости

4) мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта

17. Что входит в понятие «выполнение проекта»?

1) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

2) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта

3) управление людьми, которое координируется для достижения преимуществ и высокой степени управляемости

4) мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта

18. Что такое программа проектов?

1) определение решаемой задачи, составление плана реализации проекта и его расписания, в котором указано, что и когда нужно сделать, кто будет этим заниматься и во что это обойдется, определение рисков и способы реагирования на них

2) это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности

3) начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта, завершение проекта

4) это набор взаимосвязанных действий и операций, осуществляемых для получения заранее определенного продукта или услуги

19. Что входит в понятие «планирование проекта»?

1) определение решаемой задачи, составление плана реализации проекта и его расписания, в котором указано, что и когда нужно сделать, кто будет этим заниматься и во что это обойдется, определение рисков и способы реагирования на них

2) это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности

3) начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта, завершение проекта

4) это набор взаимосвязанных действий и операций, осуществляемых для получения заранее определенного продукта или услуги

20. Каковы критерии успешности проекта?

- 1) стоимость и вовлечение персонала, влияние заинтересованных сторон, способность влиять на конечные характеристики продукта
- 2) установление областей применения проекта, целей и подходов
- 3) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика
- 4) применение планов реагирования на риски, отслеживание идентифицированных рисков, мониторинг остаточных рисков, выявление новых рисков и оценка процессов управления рисками на протяжении всего проекта

21. Что не является критическим фактором успеха при планировании этапа?

- 1) распределение ресурсов, адаптация к внешней среде
- 2) внутренняя координация
- 3) организационное стратегическое предвидение.
- 4) разработаны новые стратегии, стандарты и процедуры процесса управления проектом

22. Что такое заинтересованные стороны проекта?

- 1) менеджеры проекта, команда управления проектом и другие члены команды проекта
- 2) лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта
- 3) заказчики, потребители услуг, исполнители
- 4) команда проекта, персонал, исполнители

23. Команда проекта состоит из:

- 1) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта
- 2) лиц или организаций, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта
- 3) заказчиков, потребителей услуг, исполнителей
- 4) персонал, исполнители, потребители

24. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы?

- 1) для установления областей применения проекта, целей и подходов
- 2) для более легкого управления, планирования и контроля
- 3) для уменьшения рисков
- 4) для уменьшения неопределенности

25. Взаимосвязь между проектами, которая уменьшает способность обеспечения долгосрочного планирования и влечет за собой необходимость в готовности всех членов команды проекта, называется

- 1) функциональная
- 2) итерационная
- 3) процедурная
- 4) последовательная

26. Какие основные характеристики отображает структура жизненного цикла проекта?

- 1) определение решаемой задачи, составление плана реализации проекта и его расписания, в котором указано, что и когда нужно сделать, кто будет этим заниматься и во что это обойдется, определение рисков и способы реагирования на них
- 2) начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта, завершение проекта
- 3) стоимость и вовлечение персонала, влияние заинтересованных сторон, способность влиять на конечные характеристики продукта
- 4) набор взаимосвязанных действий и операций, осуществляемых для получения заранее определенного продукта или услуги

27. Какая связь не является основным типом взаимосвязи между фазами проекта?

- 1) последовательная связь
- 2) перекрывающаяся связь
- 3) итерационная связь
- 4) линейная иерархическая связь

28. Последовательный тип связи между фазами, это:

- 1) уменьшает способность обеспечения долгосрочного планирования и влечет за собой необходимость в готовности всех членов команды проекта
- 2) когда фаза может начинаться только после завершения предыдущей фазы
- 3) когда фаза начинается до завершения предыдущей фазы
- 4) параллельное выполнение работ

29. Определите правильную характеристику перекрывающегося типа взаимосвязи между проектами

- 1) уменьшает способность обеспечения долгосрочного планирования и влечет за собой необходимость в готовности всех членов команды проекта
- 2) когда фаза может начинаться только после завершения предыдущей фазы
- 3) когда фаза начинается до завершения предыдущей фазы
- 4) параллельное выполнение работ

30. Что не является целью планирования этапов проекта?

- 1) построении модели реализации проекта
- 2) определение во времени всей деятельности по осуществлению проекта.
- 3) установление областей применения проекта, целей и подходов
- 4) уточнение и детализация планов

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям для бланчного тестирования**

№	ответ	№	ответ
1	2	16	4
2	2	17	1
3	4	18	2
4	1	19	1
5	4	20	3
6	2	21	4
7	4	22	2
8	3	23	1
9	2	24	2
10	2	25	2
11	1	26	3
12	2	27	4
13	1	28	2
14	3	29	3
15	2	30	3

5. Вопросы к зачету.

1. Психолого-педагогические аспекты экспертизы результатов работы организации
2. Цель и задачи психолого-педагогической экспертизы организации.
3. Современные концепции экспертизы образовательного учреждения.
4. Принципы психолого-педагогического анализа деятельности образовательного учреждения.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утв. постановлением Правительства РФ от 21 марта 2011г. № 184)
7. Критерии экспертизы результатов деятельности образовательного учреждения.
8. Самодиагностика образовательного учреждения.
9. Процедура самообследования образовательной организации.
10. Нормативные документы, регламентирующие проведение самодиагностики.
11. Правила проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 января 2012 г. № 53, зарег. в Минюсте России 12 апреля 2012 г. № 23821).
12. Показатели и критерии аккредитации.
13. Общественная аккредитация образовательного учреждения.
14. Структура общественной аккредитации.
15. Задачи общественно-профессиональной аккредитации.

16. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
17. Нормативно-правовые документы государственной аккредитации. Отличия государственной аккредитации от общественно-профессиональной.
18. Критерии показателей ВПО и СПО (утв. Приказом Рособрнадзора 25.10.2011 № 2267, зарег. в Минюсте России от 27 декабря 2011 г. №22764).
19. Новые критерии показателей аккредитации (утв. Приказом Рособрнадзора 25.10.2011 г. № 2267, зарегистрированы в Минюсте РФ 27.12.2011 г.)
20. Основные виды и методы анализа деятельности образовательного учреждения
21. Анализ ситуаций, как метод самодиагностики организации.
22. Проблемно-ориентированный анализ.
23. Анализ управленческой деятельности
24. Анализ и оценка достижений и выявление конкурентных преимуществ.
25. Характеристика SWOT-анализа.
26. PEST (STEP)-анализ.
27. Маркетинговый анализ.
28. SMART-анализ.
29. Анализ силового поля.
30. Анализ документов.
31. Современное понятие проекта, проектной деятельности.
32. История становления метода проекта в России.
33. История становления проектной деятельности за рубежом.
34. Формирование команды, распределение ролей, структурирование исполнителей.
35. Функции участников проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Изменение функций.
36. Методики, применяемые для отслеживания проекта. Анализ хода работ проекта.
37. Типы ресурсов: материальные, трудовые, стоимостные. Определение степени возможного участия ресурсов в проекте.
38. Задачи проекта. Порядок составления плана работ. Добавление в проект задач, фаз и завершающих задач. Определение длительности задач и зависимостей между ними.
39. Постановка целей и задач коллективного и индивидуального действия. Анализ ресурсов и средств реализации проектов социально-культурного значения.
40. Задачи планирования проекта. Функции и виды планирования.
41. Этапы стандартной процедуры планирования.
42. Критерии разбиения проекта на задачи и пакеты работ.
43. Виды резервов при планировании проекта.
44. Роль коммуникации в проекте. Управления коммуникациями.
45. Принципы разработки методов и стандартов управления проектами.
46. Неопределенности и риски в проекте.
47. Особенности оценки эффективности проектирования в образовании и социальной сфере.
48. Индикаторы успешности реализации проекта.
49. Эффект и эффективностью проекта. Основные виды эффективности проекта.
50. Методы оценки эффективности проекта.
51. Риски и неопределенность в проектной деятельности. Основные этапы управления рисками.
52. Роль контроля и мониторинга в реализации проекта.
53. Виды контроля качества в управлении проектами.
54. Фаза закрытия проекта.