

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.В.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Проект по арктическому регионоведению и методике
обучения истории**

Разработчики:

Бардилова Ю.П.

ФИО

зав. кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Нефедова О.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории; особенности системного и критического мышления; принципы проектирования; логические формы и процедуры мыслительной деятельности. Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; работать в команде, проявлять лидерские качества; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: способами эффективного речевого и социального взаимодействия; методами и приемами реализации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в процессе обучения; педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеклассной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	

		соответствующей предметной области.
--	--	-------------------------------------

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности по методике обучения истории (в т.ч. региональной)

Тема 1. Место проектной деятельности в учебном процессе по истории (в т.ч. региональной)

Сущность и трактовки понятий «проект», «учебный проект», «проектная деятельность», «проектно-ориентированное обучение», «метод проектов». Место проектной деятельности в реализации требований ФГОС общего образования. Проектное обучение как дидактическая система. Основные характеристики обучения на базе метода проектов: актуальность, междисциплинарный характер обучения, комплексное решение задач, мотивирующий характер обучения, достоверность и реалистичность обучения, настрой на сотрудничество, позитивный настрой. Принципы организации проектной деятельности: принцип доступности, принцип осмысленности, принцип самостоятельности. Задачи и планируемые результаты проектной деятельности, система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом. Значение метода проектов: метод проектов как исправление недостатков трансляционного метода. Направления проектной деятельности в процессе обучения истории краеведению.

Тема 2. Методика организации проектной деятельности в процессе преподавания региональной истории

Технология организации проектной деятельности: структура формирования проектной деятельности обучающихся (алгоритм работы над проектом). Роль учителя в обучении на основе проектов. Требования к планированию проектной деятельности учеников. Организация работы на различных этапах реализации проекта. Проблема выбора темы проекта. Планирование работы над проектом. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач. «Конечный продукт» проектной деятельности: разнообразие форм и видов. Проблема оценивания результатов проектной деятельности. Критерии оценивания проектного продукта. Процедуры защиты образовательного продукта. Способы самоанализа и самооценки обучающимися выполненного проекта. Преимущества и трудности обучения на основе проектов.

Тема 3. Особенности организации работы над проектами различных типов

Типология учебных проектов по разным основаниям: доминирующий вид деятельности, предметно-содержательная область, характер контактов, количество участников, продолжительность выполнения проекта. Преимущества персональных и групповых проектов. Исследовательские проекты: особенности задач и структуры проекта. Особенности работы над творческими проектами: четкое планирование конечных результатов и формы их представления; развитие структуры проекта по ходу его выполнения. Многообразие форм творческого проектного продукта. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты: их отличия от исследовательских проектов. Структура информационного проекта. Практико-ориентированные (прикладные) проекты: особенности задач, структуры и конечного продукта.

Тема 4. Эффективный педагогический опыт разработки и реализации проектов в области преподавания исторического краеведения

Стратегии передовых методик в организации проектной деятельности: четкое определение места для выполнения проекта (классное помещение, школьная/публичная библиотека, кабинет информатики, за рамками образовательного учреждения и т.п.); поощрение навыков критического мышления; использование подходящих методов применения ИКТ; упреждающая поддержка и др.

Примеры проектов учителей и учащихся по истории и краеведению на основе изучения и анализа передового педагогического опыта.

Раздел 2. Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию

Тема 5. Определение цели и задач организации индивидуальной проектной деятельности студентов по арктическому регионоведению и методике обучения

Тематика исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов. Выбор студентами темы проекта для организации индивидуальной деятельности. Актуализация теоретических знаний: требования к разработке проекта. Реализация принципа пяти «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация - представление работы.

Определение задач проектной деятельности, структуры проекта и плана деятельности в рамках выбранной темы проекта.

Поэтапная реализация плана проекта. Оформление конечного продукта проектной деятельности.

Презентация, защита и оценка студенческих проектов по арктическому регионоведению и методике преподавания истории.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

- 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514>
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566193>
4. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебник для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564357>

Дополнительная литература:

5. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561614>
7. Федоров, П. В. Историческое регионоведение в поисках другой истории России (на материалах Кольского полуострова). — Мурманск : МГПИ, Ломоносовский фонд, 2004. — 241 с. Текст : электронный // URL: http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/FedorovPV/FedorovPV_Istor-regionoved_2004/24/

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Количество решаемых кейс- заданий												
Количество разрабатываемы х кейс-заданий для учащихся школы												

Перечень практических занятий по формам обучения
Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности по методике обучения истории (в т.ч. региональной)
1.	Педагогический опыт организации проектной деятельности обучающихся в обучении истории и праву
	Раздел II. Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию
2.	Разработка проектов по методике обучения истории (в т.ч. региональной). Подготовительный этап
3.	Разработка проектов по методике обучения истории (в т.ч. региональной). Технологический этап
4.	Разработка проектов по методике обучения истории (в т.ч. региональной). Завершающий этап