

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.13 Физика  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок  
квалификация: техник-судомеханик  
профиль: технологический  
форма обучения: очная

Мурманск

2023 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссии преподавателей  
дисциплин общеобразовательной  
подготовки по специальностям,  
реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

**Разработано**

в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего общего  
образования, утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 413 с  
изменениями и дополнениями (ред. Приказа  
Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

Председатель МК

Клепцова О.А. \_\_\_\_\_

Протокол № 10 от « 21 » апреля 2023 г.

Автор (составитель): Яров В.Н. преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Ярова О.Ю. преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «Физика»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 413 с изменениями и дополнениями; примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., учебным планом очной формы обучения, утвержденным 27.05.2023 г.

### 1.2 Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются общие компетенции:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Предметными результатами изучения учебного предмета «Физика» являются:**

- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного

распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.

**В области ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

**В области духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**В области эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**В области экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.

### **1.3 Требования к результатам освоения**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Физика» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь:**

У1 – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

У2 – выдвигать гипотезы и строить модели;

У3 – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

У4 – практически использовать физические знания; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

У5 – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У6 – отличать гипотезы от научных теорий;

У7 – делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У8 – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У9 – оценивать достоверность естественно-научной информации; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У10 – применять полученные знания для решения физических задач;

У11 – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**знать:**

31 – смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

32 – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

33 – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

34 – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.



Процесс изучения учебного предмета «Физика» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые учебным предметом «Физика» в соответствии с ФГОС СПОО

| Код компетенции  | Содержание общих компетенций   | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения</p> | <p>У1 – У12,<br/>31 – 34</p>                       |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>   | <p>У2, У6, У9,<br/>31 – 34</p>                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>   | <p>У1, У2, У4, У7, У11<br/>31 – 34</p> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |                                     |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <p>У 1 – У3, У7, У8<br/>31 – 34</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                   | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>У2, У3, У5, У7, У8,<br/>31 – 34</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>  | <p>У4, У5, У7,<br/>31 – 34</p>         |

## 2. Структура и содержание учебного предмета Физика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности*                   | Объем часов по формам обучения**                                 |                 |            |
|--|--|-----------------|------------|
|  | очная***   | очно-заочная*** | заочная*** |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>218</b>   | -               | -          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>188</b>   | -               | -          |
| в том числе:                                 |  |                 |            |
| теоретические занятия (лекции, уроки)        | 130  | -               | -          |
| практические занятия (семинары)              | 42   | -               | -          |
| лабораторные занятия                         | 16   | -               | -          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>        | -  | -               | -          |
| <b>Консультации</b>                          | -  | -               | -          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |                 |            |
|  | Экзамен<br><b>30 час.</b>  | -               | -          |

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

## 2.2. Тематический план учебного предмета Физика по очной форме обучения

Таблица 3\*

| Коды компетенций/компетенностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины                                 | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |               |                      |                      |                          | Самостоятельная работа обучающегося |                                   | Консультации |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                 |  |                                  | Всего   | в том числе   |                      |                      |                          | Всего                               | в том числе индивидуальный проект |              |
|                                 |  |                                  |   | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) |                                     |                                   |              |
| ОК 03<br>ОК 05                  | <b>Входной контроль.</b><br><b>Введение.</b> Физика и методы научного познания | <b>2</b>                         | <b>2</b>  | <b>2</b>      | -                    | -                    | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 01                           | <b>Раздел 1. Механика</b>  | <b>34</b>                        | <b>34</b>   | <b>18</b>     | <b>10</b>            | <b>6</b>             | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 02                           | Тема 1.1. Основы кинематики  | <i>14</i>                        | <i>14</i>   | <i>6</i>      | <i>4</i>             | <i>4</i>             | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 04<br>ОК 05                  | Тема 1.2. Основы динамики. Силы в механике                                     | <i>10</i>                        | <i>10</i>   | <i>6</i>      | <i>2</i>             | <i>2</i>             | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 07                           | Тема 1.3. Законы сохранения в механике   | <i>10</i>                        | <i>10</i>   | <i>6</i>      | <i>4</i>             | -                    | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 01<br>ОК 02                  | <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>                            | <b>40</b>                        | <b>40</b>   | <b>28</b>     | <b>8</b>             | <b>4</b>             | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07         | Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.                              | <i>14</i>                        | <i>14</i>   | <i>8</i>      | <i>4</i>             | <i>2</i>             | -                        | -                                   | -                                 | -            |
|                                 | Тема 2.2. Основы термодинамики   | <i>16</i>                        | <i>16</i>   | <i>12</i>     | <i>4</i>             | -                    | -                        | -                                   | -                                 | -            |
|                                 | Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.                     | <i>10</i>                        | <i>10</i>   | <i>8</i>      | -                    | <i>2</i>             | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 01                           | <b>Раздел 3. Электродинамика</b>   | <b>42</b>                        | <b>42</b>   | <b>22</b>     | <b>20</b>            | -                    | -                        | -                                   | -                                 | -            |
| ОК 02                           | Тема 3.1. Электрическое поле   | <i>16</i>                        | <i>16</i>   | <i>8</i>      | <i>8</i>             | -                    | -                        | -                                   | -                                 | -            |

|   |  |    |    |    |   |   |   |   |   |   |
|---|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                   | <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>               | 12 | 12 | 6  | 6 | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b> | 2  | 2  | 2  | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>                       | 6  | 6  | 2  | 4 | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>             | 6  | 6  | 4  | 2 | - | - | - | - | - |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                     | 16 | 16 | 12 | 2 | 2 | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>        | 6  | 6  | 4  | - | 2 | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания</b>            | 8  | 8  | 6  | 2 | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 4.3. Электромагнитные волны</b>                | 2  | 2  | 2  | - | - | - | - | - | - |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          | <b>Раздел 5. Оптика</b>                                | 8  | 8  | 6  | - | 2 | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 5.1. Волновая оптика.</b>                      | 2  | 2  | 2  | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 5.2. Излучения и спектры.</b>                  | 4  | 4  | 2  | - | 2 | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 5.3. Специальная теория относительности</b>    | 2  | 2  | 2  | - | - | - | - | - | - |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>             | 12 | 12 | 8  | 2 | 2 | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 6.1. Световые кванты</b>                       | 4  | 4  | 2  | 2 | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 6.2. Атомная физика.</b>                       | 2  | 2  | 2  | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 6.3. Физика атомного ядра</b>                  | 6  | 6  | 4  | - | 2 | - | - | - | - |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | <b>Раздел 7. Астрономия</b>                            | 34 | 34 | 34 | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 7.1. Введение в астрономию</b>                 | 2  | 2  | 2  | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 7.2. Практические основы астрономии</b>        | 6  | 6  | 6  | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 7.3. Законы движения небесных тел</b>          | 6  | 6  | 6  | - | - | - | - | - | - |
|   | <b>Тема 7.4. Природа тел</b>                           | 8  | 8  | 8  | - | - | - | - | - | - |

|  |   |            |            |            |           |           |   |   |   |   |
|--|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|---|---|---|---|
|  | Солнечной системы                       |            |            |            |           |           |   |   |   |   |
|  | Тема 7.5. Солнце и звезды               | 8          | 8          | 8          | -         | -         | - | - | - | - |
|  | Тема 7.6. Строение и эволюция Вселенной | 4          | 4          | 4          | -         | -         | - | - | - | - |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>         | <b>30</b>  | -          | -          | -         | -         | - | - | - | - |
|  | <b>Экзамен</b>                          |            |            |            |           |           |   |   |   |   |
|  | <b>Всего</b>                            | <b>218</b> | <b>188</b> | <b>130</b> | <b>42</b> | <b>16</b> | - | - | - | - |



### 2.3. Содержание программы учебного предмета Физика

Таблица 4

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов |          | Уровень освоения |
|--|---|-------------|----------|------------------|
|  |   | очная*      | заочная* |                  |
| 1  | 2   | 2           | 3        | 4                |
| <b>Входной контроль. Введение.</b> Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала:  | <b>2</b>    |          | <i>1</i>         |
|  | - Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическое явление. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   |             |          |                  |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>   |   | <b>34</b>   |          |                  |
| Тема 1.1.<br>Основы кинематики                                       | Содержание учебного материала:  | <b>14</b>   |          | <i>1,2</i>       |
|  | - Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.<br>- Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.<br>- Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.<br><b>Практическая работа № 1:</b><br>- Решение задач по теме «Кинематика поступательного движения. Кинематика вращательного движения»<br><b>Практическая работа № 2:</b><br>- Решение задач по теме «Относительность механического движения»<br><b>Лабораторная работа № 1:</b><br>- Введение в лабораторный практикум. Техника безопасности. Методы расчета |             |          |                  |

|   |   |    |  |     |
|---|---|----|--|-----|
|   | <p>погрешностей результатов измерений и представление экспериментальных данных.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение объема тела простой геометрической формы и обработка результатов измерений.</li> </ul>  |    |  |     |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Основы динамики.</p> <p>Силы в механике</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.</li> <li>- Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.</li> <li>- Силы упругости. Силы трения.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач по теме «Законы Ньютона. Силы в механике».</li> </ul> <p><b>Лабораторная работа № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.</li> </ul>   | 10 |  | 1,2 |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Законы сохранения в механике</p>            | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</li> <li>- Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.</li> <li>- Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии»</li> </ul> | 10 |  | 1,2 |

|   |   |           |  |     |
|---|---|-----------|--|-----|
| <b>Раздел 2.<br/>Молекулярная физика.<br/>Термодинамика</b> |   | <b>40</b> |  |     |
| Тема 2.1.<br>Основы молекулярно-кинетической теории         | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. <b>Моль.</b></li> <li>- Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</li> <li>- Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение</li> <li>- Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 6:</b><br/>- Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории газов»</p> <p><b>Практическое занятие № 7:</b><br/>- Решение задач по теме «Уравнение Клапейрона-Менделеева»</p> <p><b>Лабораторная работа № 4:</b> Изучение свойств газов. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math></p> | 14        |  | 1,2 |
| Тема 2.2.<br>Основы термодинамики.                          | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.</li> <li>- Работа и количество теплоты как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.</li> <li>- Уравнение теплового баланса.</li> <li>- Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.</li> <li>- Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики.</li> <li>- Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 8:</b><br/>- Решение задач по теме «Изопроцессы в идеальном газе»</p> <p><b>Практическое занятие № 9:</b><br/>- Решение задач по теме «Основы термодинамики»</p>   | 16        |  | 1,2 |

|   |   |    |  |     |
|---|---|----|--|-----|
| <p>Тема 2.3.<br/>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.</li> <li>- Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.</li> <li>- Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.</li> <li>- Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</li> </ul> <p><b>Лабораторная работа № 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение относительной влажности воздуха.</li> </ul> | 10 |  | 1,2 |
| <p><b>Раздел 3.<br/>Электродинамика</b></p>                           |   | 42 |  |     |
| <p>Тема 3.1.<br/>Электрическое поле</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.</li> <li>- Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</li> <li>- Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</li> <li>- Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач по теме «Закон Кулона»</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач по теме «Напряженность электростатического поля»</li> </ul>   | 16 |  | 1,2 |

|   |  |    |  |     |
|---|--|----|--|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие № 12:</b><br/>- Решение задач по теме «Потенциал электростатического поля»</p> <p><b>Практическое занятие № 13:</b><br/>- Решение задач по теме «Емкость. Конденсаторы»</p>   |    |  |     |
| Тема 3.2.<br>Законы постоянного тока              | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>- Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</p> <p>- Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>- Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p> <p><b>Практическое занятие № 14:</b><br/>- Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи»</p> <p><b>Практическое занятие № 15:</b><br/>- Решение задач по теме «Закон Джоуля-Ленца»</p> <p><b>Практическое занятие № 16:</b><br/>- Решение задач по теме «Мощность постоянного тока»</p> | 12 |  | 1,2 |
| Тема 3.3.<br>Электрический ток в различных средах | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>- Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>   | 2  |  | 1   |
| Тема 3.4.<br>Магнитное поле                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>- Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние</p>  | 6  |  | 1,2 |

|  |  |           |  |     |
|--|--|-----------|--|-----|
|  | <p>на Землю. Магнитные бури</p> <p><b>Практическое занятие № 17:</b><br/>- Решение задач по теме: «Сила Ампера»</p> <p><b>Практическое занятие № 18:</b><br/>- Решение задач по теме «Сила Лоренца»</p>  |           |  |     |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция      | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 6         |  | 1,2 |
|  | <p>- Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</p> <p>- Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.</p> <p><b>Практическое занятие № 19:</b><br/>- Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»</p>  |           |  |     |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>       |  | <b>16</b> |  |     |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 6         |  | 1,2 |
|  | <p>- Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.</p> <p>- Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6:</b><br/>- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> |           |  |     |

|   |  |   |  |     |
|---|--|---|--|-----|
| Тема 4.2.<br>Электромагнитные колебания | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 8 |  | 1,2 |
|   | <p>- Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.</p> <p>- Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.</p> <p>- Устройство и принцип действия трансформатора. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p><b>Практическое занятие № 20:</b></p> <p>- Решение задач по теме «Переменный электрический ток. Трансформаторы»</p> |   |  |     |
| Тема 4.3.<br>Электромагнитные волны     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |  | 1   |
|   | <p>- Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>  |   |  |     |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                 |  | 8 |  |     |
| Тема 5.1.<br>Природа света              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |  | 1   |
|   | <p>- Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.</p>  |   |  |     |
| Тема 5.2.<br>Волновые свойства света    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 |  | 1,2 |
|   | <p>- Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.</p>  |   |  |     |

|  |   |           |  |     |
|--|---|-----------|--|-----|
|  | <b>Лабораторная работа № 7:</b><br>- Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки   |           |  |     |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики   | 2         |  | 1   |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>     |   | <b>12</b> |  |     |
| Тема 6.1.<br>Световые кванты                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.<br><b>Практическое занятие № 21:</b><br>- Решение задач по теме: «Фотоэффект»      | 4         |  | 1,2 |
| Тема 6.2.<br>Атомная физика                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Атом. Планетарная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н.Бору. Лазеры.   | 2         |  | 1   |
| Тема 6.3.<br>Физика атомного ядра              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.<br>- Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.<br><b>Лабораторная работа № 8:</b><br>- Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. | 6         |  | 1,2 |



|   |   |           |  |          |
|---|---|-----------|--|----------|
| <b>Раздел 7.<br/>Астрономия</b>                           |   | <b>34</b> |  |          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Введение в астрономию                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Предмет астрономии. Особенности астрономии как науки. Развитие представлений о строении мира. Телескопы  | <b>2</b>  |  | <i>1</i> |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Практические основы астрономии</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- <b>Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты</b><br>- Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу. Эклиптика<br>- Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны   | <b>6</b>  |  | <i>1</i> |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Законы движения небесных тел          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Конфигурация планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы<br>- Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе<br>- Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов                                       | <b>6</b>  |  | <i>1</i> |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Природа тел Солнечной системы         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна<br>- Планеты земной группы. Планеты-гиганты<br>- Спутники планет<br>- Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы   | <b>8</b>  |  | <i>1</i> |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Солнце и звезды.                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>- <b>Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность</b><br>- <b>Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины</b><br>- <b>Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды</b><br>- <b>Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды</b> | <b>8</b>  |  | <i>1</i> |

|   |   |            |  |   |
|---|---|------------|--|---|
| Тема 7.6.<br>Строение и эволюция<br>Вселенной | Содержание учебного материала:  | 4          |  | I |
|   | - Галактика Млечный Путь. Движение звезд в Галактике. Межзвездная среда: газ и пыль. Другие звездные системы – галактики.<br>- Основные современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной |            |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация:<br/>Экзамен</b>  |   | <b>30</b>  |  |   |
| <b>Всего:</b>                                 |   | <b>218</b> |  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

## **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по предмету «Физика»:**

1. Методические указания по выполнению практических работ учебного предмета «Физика» для очной формы обучения.
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ учебного предмета «Физика» для очной формы обучения.

## **2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:**

1. Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.
2. Оболонский М.О. Техническая физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.О. Оболонский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1793-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81064.html>
3. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>
4. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>  
Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru>
5. Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.А. Вишнякова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2020. — 419 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66348>
6. Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1, 2 [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень / Г.Н. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русское слово, 2018. — 202 с. — 978-5-00007-319-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>
8. Физика для вузов: Механика и молекулярная физика [Электронный ресурс] / Никеров В. А. - М.: Дашков и К, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Касьянов, В. А. Физика: 10 кл.: учебник для общеобразоват. учеб. заведений : базовый уровень / В. А. Касьянов. - 3-е изд., дораб. - Москва : Дрофа, 2018. - 271 с.
10. Самойленко, П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / П. И. Самойленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 493, [1]
11. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018.
12. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учебник для нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2018. - 255, [1] с.
13. Физика. Механика : 10 кл. : профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / [Балашов М. М. и др.] ; под ред. Г. Я. Мякишева. - 12-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. - 495, [1] с.

14. Мякишев, Г. Я. Физика : 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. ; 18-е изд. - Москва : Просвещение, 2009, 2008. - 398, [1] с.
15. Мякишев, Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2008.
16. Мякишев, Г. Я. Физика: базовый и профильный уровни : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 16-е изд. - Москва: Просвещение, 2007.

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем |  |   |
|--|--|---|
| Учебный год  | Наименование ПО  | Сведения о лицензии   |
| 2023/2024  | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN  | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2023/2024  | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г.                                     |

**2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:**

Таблица 6

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|---|---|
| г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 213<br>Кабинет физики      | Кабинет оснащен следующим оборудованием:<br>Основное учебное оборудование:<br>Стенды по дисциплинам «Физика», «Астрономия».<br>Демонстрационные плакаты по дисциплинам «Физика», «Астрономия».<br>Наборы для проведения лабораторных работ по физике.<br>Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи:<br>Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.;<br>Учебная мебель - столы ученические (двухместные) – 15 шт., стулья – 30 шт.<br>Мультимедийный компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>Умения:</b>  |  |
| У1 – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты   | <b>Текущий контроль:</b><br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.<br><b>Промежуточный контроль:</b><br>- оценка за ответ в ходе экзамена  |
| У2 – выдвигать гипотезы и строить модели  | <b>Текущий контроль:</b><br>- оценка за устный дифференцированный опрос;<br>- оценка за выполнение и защиту практических и лабораторных работ.<br><b>Промежуточный контроль:</b><br>- оценка за ответ в ходе экзамена  |
| У3 – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ  | <b>Текущий контроль:</b><br>- оценка за устный дифференцированный опрос;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов<br><b>Промежуточный контроль:</b><br>- оценка за ответ в ходе экзамена  |
| У4 – практически использовать физические знания; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды | <b>Текущий контроль:</b><br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br><b>Промежуточный контроль:</b><br>- оценка за ответ в ходе экзамена  |
| У5 – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект     | <b>Текущий контроль:</b><br>- оценка за устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br><b>Промежуточный контроль:</b><br>- оценка за ответ в ходе экзамена. |

|  |  |
|--|--|
| <p>У6 – отличать гипотезы от научных теорий</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - оценка за устный опрос;<br/> - фронтальный опрос;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> <b>Промежуточный контроль:</b><br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p>  |
| <p>У7 – делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br/> - оценка выполнения лабораторных работ;<br/> <b>Промежуточный контроль:</b><br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p>   |
| <p>У8 – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров</p>   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - оценка за устный опрос;<br/> - фронтальный опрос;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br/> <b>Промежуточный контроль:</b><br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p> |
| <p>У9 – оценивать достоверность естественно-научной информации; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - оценка за устный опрос;<br/> - фронтальный опрос;<br/> - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов<br/> <b>Промежуточный контроль:</b><br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p>   |
| <p>У10 – применять полученные знания для решения физических задач</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - оценка контрольных работ;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> - оценка тестовых заданий;<br/> <b>Промежуточный контроль:</b><br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p>  |
| <p>У11 – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - оценка контрольных работ;<br/> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br/> - оценка выполнения лабораторных работ;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> <b>Промежуточный контроль:</b><br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p>               |

|  |   |
|--|---|
| <b>Знания:</b>   |   |
| З-1: смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная                                       | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос.</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>   |
| З-2: смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач).</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>                                   |
| З-3: смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта   | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос.</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul> |
| З-4: вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики   | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>   |

## Общие компетенции

Таблица 8

| Общие компетенции   | Показатели оценки уровня сформированности ОК   | Формы и методы контроля  |
|---|--|--|
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения</p> | <p>- оценка за устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка за ответ в ходе экзамена.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей:<br/>материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;<br/>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:<br/>проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;<br/>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>  | <p>- фронтальный опрос;<br/>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/>- оценка за ответ в ходе экзамена.</p>   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> | <p>- оценка за устный опрос;<br/>- фронтальный опрос;<br/>- оценка контрольных работ;<br/>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br/>- оценка выполнения лабораторных работ;<br/>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br/>- оценка за ответ в ходе экзамена.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> | <p>- оценка за устный опрос;<br/> - фронтальный опрос;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br/> - оценка за ответ в ходе экзамена.</p> |
|---|--|--|