МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков Т.П. Волкова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык

код и наименование дисциплины

Направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологи					
	код и наименование направления подготовки /специальности				
Направленность Технологи	<u>ия мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных</u>				
наименование на	правленности (профиля) /специализации				
производств					
_					
Разработчик(и)	Волкова Т.П., к. ф. н., доцент, зав. кафедрой				

Мурманск

2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и	Этапы		Уровень освое	ения компетенци	И
наименова	(индикатор	Ниже	Пороговый	Продвинутый	Высокий
ние	ы) освоения	порогового	1		
компетенц	компетенци	1			
,					
ии ПК-1. Способность выполнять информационны й поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной и педагогической областях	жанать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессиональног о иностранного языка по направлению подготовки и	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.
	педагогической деятельности. Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - использовать основные	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с стратегии работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и спользовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами	Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.

	стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационнокоммуникационны х технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессиональног о иностранного языка по направлению подготовки,	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессиональног о общения. Уметь:	академического и профессионального общения. Частично освоенное умение выбирать	межкультурного академического и профессионального общения. В целом успешное, но не	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированные умения выбирать адекватные
адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной	адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной	систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной	пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной	речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные
сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально	сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной	коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад,	сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной	стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять
ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/г руппового исследования в устной и	тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/гру ппового исследования в устной и письменной формах с описанием	лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/гру ппового	тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/груп пового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков,	результаты индивидуального/группо вого исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать
письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные	графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии	иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных	современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.
методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно- образовательных	для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	исследовательских коллективах при решении научных и научно- образовательных задач.	
задач. Владеть: - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

	качестве заданий повышенного	сложности.	качестве заданий повышенного уровня	уровня сложности.	
	уровня сложности.		сложности.		
УК-4. Готовность использовать современные	Знать: - стратегии коммуникативного	Фрагментарные знания стратегии коммуникативного	Общие, но не структурированные знания стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания стратегии
методы и	поведения в	поведения в	коммуникативного	стратегии	коммуникативного
технологии	ситуациях	ситуациях	поведения в	коммуникативного	поведения в ситуациях
научной	межкультурного академического и	межкультурного	ситуациях	поведения в ситуациях	межкультурного
коммуникации на государственном	профессиональног	академического и профессионального	межкультурного академического и	межкультурного академического и	академического и профессионального
и иностранном	о общения,	общения,	профессионального	профессионального	общения, современных
языках.	- современные	современных	общения,	общения, современных	методов и технологий
	методы и	методов и	современных	методов и технологий	научной коммуникации
	технологии	технологий научной	методов и	научной	на государственном и
	научной коммуникации на	коммуникации на государственном и	технологий научной коммуникации на	коммуникации на государственном и	иностранном языке для организации
	государственном и	иностранном языке	государственном и	иностранном языке для	академического и
	иностранном языке	для организации	иностранном языке	организации	профессионального
	для организации	академического и	для организации	академического и	общения.
	академического и профессиональног	профессионального общения.	академического и профессионального	профессионального общения.	
	о общения.	оощения.	общения.	оощения.	
	Уметь:	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешные, но	Сформированные умения
	- выбирать	умение выбирать	но не	содержащие отдельные	выбирать адекватные
	адекватные речевые формулы,	адекватные речевые формулы,	систематически осуществляемое	пробелы умения выбирать адекватные	речевые формулы, соответствующие
	соответствующие	соответствующие	умение выбирать	речевые формулы,	определенному стилю
	определенному	определенному	адекватные речевые	соответствующие	общения в рамках
	стилю общения в	стилю общения в	формулы,	определенному стилю	межкультурной
	рамках межкультурной	рамках межкультурной	соответствующие определенному	общения в рамках межкультурной	коммуникации в академической и
	коммуникации в	коммуникации в	стилю общения в	коммуникации в	профессиональной
	академической и	академической и	рамках	академической и	сферах общения,
	профессиональной	профессиональной	межкультурной	профессиональной	представлять результаты
	сферах общения,	сферах общения,	коммуникации в академической и	сферах общения, представлять	индивидуального/группо вого исследования в
	- представлять результаты	представлять результаты	профессиональной	результаты	устной и письменной
	индивидуального/г	индивидуального/гру	сферах общения,	индивидуального/груп	формах с описанием
	руппового	ппового	представлять	пового исследования в	графиков, иллюстраций,
	исследования в устной и	исследования в	результаты	устной и письменной	таблиц и т.п. на
	устной и письменной	устной и письменной формах с описанием	индивидуального/гру ппового	формах с описанием графиков,	иностранном языке, использовать
	формах с	графиков,	исследования в	иллюстраций, таблиц и	современные методы и
	описанием	иллюстраций, таблиц	устной и письменной	т.п. на иностранном	технологии научной
	графиков,	и т.п. на	формах с описанием	языке, использовать	коммуникации на
	иллюстраций, таблиц и т.п. на	иностранном языке, использовать	графиков, иллюстраций, таблиц	современные методы и технологии научной	иностранном языке для работы в международных
	иностранном	современные методы	и т.п. на	коммуникации на	исследовательских
	языке,	и технологии	иностранном языке,	иностранном языке для	коллективах при
	- использовать	научной	использовать	работы в	решении научных и
	современные методы и	коммуникации на иностранном языке	современные методы и технологии	международных исследовательских	научно-образовательных задач.
	технологии	для работы в	научной	коллективах при	110 1
	научной	международных	коммуникации на	решении научных и	
	коммуникации на	исследовательских коллективах при	иностранном языке для работы в	научно- образовательных задач.	
	иностранном языке для работы в	коллективах при решении научных и	для работы в международных	ооразовательных задач.	
	международных	научно-	исследовательских		
	исследовательских	образовательных	коллективах при		
	коллективах при решении научных	задач.	решении научных и		
	решении научных научно-		научно- образовательных		
	образовательных		задач.		
	задач.	Фрагмонтариес	В полож можетие	В полом метомую	Venounce
	Владеть: - приемами	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное,	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое
	использования	использования	систематическое	пробелы применение	применение приемов
	информационно-	информационно-	применение приемов	приемов	использования
	коммуникационны х технологий и	коммуникационных технологий и	использования информационно-	использования информационно-	информационно- коммуникационных
	электронных	электронных	коммуникационных	коммуникационных	технологий и
	ресурсов для	ресурсов для	технологий и	технологий и	электронных ресурсов
	поисковых и	поисковых и	электронных	электронных ресурсов	для поисковых и
	исследовательских целей на	исследовательских целей на	ресурсов для поисковых и	для поисковых и	исследовательских целей
<u> </u>	целен На	целен Hd	поисковых и	исследовательских	на иностранном языке.

иностранном языке.	иностранном языке.	исследовательских целей на	целей на иностранном языке.	
		иностранном языке.		

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

- 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
- задания для выполнения практических работ (перечень тем монологических и диалогических высказываний согласно содержанию рабочей программы, общенаучные и специальные тексты по индивидуальному чтению, рекомендованный для изучения лексический минимум, тематика презентации согласно теме диссертационного исследования).
- 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

зачета:

- 3ayera:			
Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений)	Оценочные	Оценочные средства
	компетенций	средства текущего	промежуточной
TWA C		контроля	аттестации
ПК-1. Способность	Знать:	Задания для	Результат
выполнять информационный	- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих	практических	промежуточной
поиск и анализ информации	пассивный лексический минимум и около 2200 слов и	занятий	аттестации -зачетное
по объектам исследования в	словосочетаний, составляющих активный	(-монологическое/	количество баллов за
избранной научной и	лексический минимум,	диалогическое	выполнение заданий
педагогической областях	- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и	высказывание по	текущего контроля
	техники,	теме; - индивидуальное	
	- основные лексико-грамматические явления,	- индивидуальное чтение;	
	соответствующие современным нормам	-контроль	
	профессионального иностранного языка по	лексического	
	направлению подготовки и педагогической	минимума;	
	деятельности.	- презентация)	
	Уметь:	презептиции	
	- извлекать и вербализировать необходимую		
	информацию из письменных иноязычных источников,		
	созданных в различных знаковых системах (текст,		
	таблица, график, диаграмма и др.), - использовать		
	основные стратегии работы с аутентичными		
	письменными текстами по профессионально		
	ориентированной тематике и научной тематике,		
	- использовать основные стратегии работы с		
	аутентичными письменными текстами по		
	профессионально ориентированной тематике и		
	научной тематике.		
	Владеть:		
	- навыком эквивалентной передачи смысловой и		
	стилистической информации оригинала с помощью		
	средств иностранного языка путем использования		
	существующих приемов перевода,		
	- навыком рецензирования научных статей на		
	иностранном языке,		
	- приемами использования информационно-		
	коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на		
	иностранном языке.		
УК-3. Готовность	Знать:		
участвовать в работе	- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих		
российских и	пассивный лексический минимум и около 2200 слов и		
международных	словосочетаний, составляющих активный		
исследовательских	лексический минимум,		
коллективов по решению	- основные международные символы и обозначения,		
научных и научно-	принятые в соответствующей области науки и		
образовательных задач.	техники,		
	- основные лексико-грамматические явления,		
	соответствующие современным нормам		
	профессионального иностранного языка по		
	направлению подготовки,		
	- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях		
	межкультурного академического и		
	профессионального общения		

	Уметь:
	- выбирать адекватные речевые формулы,
1	соответствующие определенному стилю общения в
	рамках межкультурной коммуникации в
	академической и профессиональной сферах общения,
	- использовать основные стратегии работы с
	аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально
	ориентированной тематике и научной тематике,
	- представлять результаты
	индивидуального/группового исследования в устной и
	письменной формах с описанием графиков,
	иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,
	- использовать современные методы и технологии
	научной коммуникации на иностранном языке для
	работы в международных исследовательских
	коллективах при решении научных и научно-
	образовательных задач;
	Владеть:
	- навыком рецензирования научных статей на
	иностранном языке,
	- опытом выполнения индивидуальных и групповых
	заданий на иностранном языке, включая проектные и
	творческие в качестве заданий повышенного уровня
	сложности.
УК-4. Готовность	Знать:
использовать современные	- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях
методы и технологии	межкультурного академического и
научной коммуникации на	профессионального общения,
государственном и	- современные методы и технологии научной
иностранном языках.	коммуникации на государственном и иностранном
	языке для организации академического и
	профессионального общения.
	Уметь:
	- выбирать адекватные речевые формулы,
	соответствующие определенному стилю общения в
	рамках межкультурной коммуникации в
	академической и профессиональной сферах общения,
	- представлять результаты
	индивидуального/группового исследования в устной и
	письменной формах с описанием графиков,
	иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,
	- использовать современные методы и технологии
	научной коммуникации на иностранном языке для
	работы в международных исследовательских
	коллективах при решении научных и научно-
	образовательных задач.
	Владеть:
	- приемами использования информационно-
	коммуникационных технологий и электронных
	ресурсов для поисковых и исследовательских целей на
	иностранном языке.
	miocipannow asbine.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим работам представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной и педагогической областях , формируемая и оцениваемая на практических занятиях					
паучной и пед	Уровень сформированности				
Знаний	Умений	Навыков	-		
Сформированные	Сформированные умения	Успешное и систематическое	Ответы на практических		
систематические знания слов и	извлекать и вербализировать	применение навыков	занятиях полные, четкие и		
словосочетаний, составляющих	необходимую информацию	эквивалентной передачи	правильные. Обучающийся		
пассивный лексический	из письменных иноязычных	смысловой и стилистической	активно участвует в		
минимум и слов и	источников, созданных в	информации оригинала с	обсуждении всех вопросов,		
словосочетаний, составляющих	различных знаковых	помощью средств иностранного	дополняет ответы других		
активный лексический минимум,	системах (текст, таблица,	языка путем использования	участников		
основные международные	график, диаграмма и др.),	существующих приемов			
символы и обозначения,	использовать основные	перевода, рецензирования			

принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	стратегии работы с аутентичными письменными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать стратегии работы с аутентичными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	научных статей на иностранном языке,- приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными пекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке,- приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке,приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

иностранного языка по научной тематике, поисковых И использовать направлению подготовки основные исследовательских целей на работы педагогической деятельности. стратегии иностранном языке C аутентичными письменными текстами профессионально ориентированной тематике и научной тематике.

Компетенция УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению

•	Компетенция УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, формируемая и оцениваемая на практических занятиях				
ndy 4nbix ii ndy 4no	Уровень сформированности ———————————————————————————————————	усмая и оцениваемая на практи-	Критерии оценивания		
Знаний	Умений	Навыков	търттерии оденивания		
Знаний Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач;	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Обучающийся активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников		
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.		

Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,-основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по	методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач; В целом успешное, но не систематически осуществляемое выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	(сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач;		
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

научных научнообразовательных задач. Компетенция УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, формируемая и оцениваемая на практических занятиях Уровень сформированности Критерии оценивания Знаний Умений Навыков практических Сформированные Сформированные Успешное и систематическое Ответы **у**мения систематические знания выбирать адекватные применение приемов занятиях полные, четкие и Обучающийся коммуникативного речевые использования стратегии формулы, правильные. поведения ситуациях соответствующие информационноактивно участвует межкультурного академического определенному стилю коммуникационных технологий обсуждении всех вопросов, и профессионального общения, общения и электронных ресурсов для дополняет ответы других В рамках современных метолов межкультурной поисковых и исследовательских *<u>v</u>частников* технологий научной коммуникации целей на иностранном языке. коммуникации академической и на профессиональной сферах государственном и иностранном языке для организации общения, представлять академического результаты индивидуального/ профессионального общения. группового исследования в устной и письменной формах описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке. использовать современные технологии научной коммуникации на иностранном языке работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач. Сформированные, целом успешные, целом успешное, Ответы на практических содержащие отдельные пробелы содержащие отдельные содержащее отдельные занятиях даются полные, но не пробелы умения выбирать пробелы применение приемов стратегии достаточно знания всегла коммуникативного поведения в адекватные речевые использования обоснованные точные. ситуациях формулы, соответствующие информационно-Обучающийся участвует в межкультурного академического определенному стилю коммуникационных технологий обсуждении вопросов, иногда и электронных ресурсов для профессионального общения, общения рамках лополняет ответы других современных методов межкультурной поисковых и исследовательских участников. технологий научной коммуникации В целей на иностранном языке. коммуникации академической на И профессиональной сферах государственном и иностранном языке для организации общения, представлять академического результаты индивидуального/ группового исследования в профессионального общения. устной и письменной формах описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке. использовать современные методы технологии И научной коммуникации на иностранном языке работы в международных исследовательских коллективах при решении научных И научнообразовательных задач. В целом успешное, но не Общие, но не структурированные В целом успешное, но не Ответы практических знания стратегии систематически систематическое применение занятиях даются неполные и коммуникативного поведения в осуществляемое нелостаточно **умение** приемов использования обоснованные. ситуациях выбирать адекватные информационно-Обучающийся не участвует в межкультурного академического речевые формулы, коммуникационных технологий обсуждении вопросов, лишь общения, профессионального соответствующие и электронных ресурсов для отвечая на вопросы современных метолов определенному стилю поисковых и исследовательских преподавателя. технологий научной общения рамках целей на иностранном языке. межкультурной коммуникации на государственном и иностранном коммуникации В организации академической И языке для сферах профессиональной академического профессионального общения. общения. представлять результаты индивидуального/ группового исследования в

устной и письменной формах

Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения	с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач. Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в какадемической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке иностранном языке для работы в международных исследовательских	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

3.2 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний аспирантов.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень

речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Scientific fundamentals of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 2) Equipment and tools used for scientific research in the field of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 3) Latest achievements in the field of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 4) Primary and secondary sources of scientific and technical information
- 5) Future of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 6) Research work results

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Latest achievements in the field of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 2) Future of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 3) Research work results

Критерии и шкала оценивания

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровен	Уровень сформированности этапа компетенции		
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные	Сформированные умения	Успешное и систематическое	Задание выполнено полностью
систематические знания слов	извлекать и вербализировать	применение навыков	и правильно: цель общения
и словосочетаний,	необходимую информацию	эквивалентной передачи	достигнута; тема раскрыта в
составляющих пассивный	из письменных иноязычных	смысловой и стилистической	полном объеме. Обучающийся
лексический минимум, и слов	источников, созданных в	информации оригинала с	обладает обширным словарным
и словосочетаний,	различных знаковых	помощью средств иностранного	запасом. При составлении
составляющих активный	системах (текст, таблица,	языка, путем использования	высказывания демонстрируется
лексический минимум,	график, диаграмма и др.).	информационно-	владение изученными

основных лексико-		коммуникационных технологий	грамматическими структурами,
грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.		и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	предложений, разговорные клише. Используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексикограмматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных исочников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех

	I		1
			лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все
			звуки произносятся правильно,
			допускаются три
			фонематические ошибки, не
			меняющие значение
			высказывания.
			В процессе диалогического
			общения обучающийся
			демонстрирует
			несформированность навыков и
			умений речевого
			взаимодействия с партнером:
			умеет начать, но не стремится
			поддержать беседу и зависит от
			помощи со стороны
			собеседника.
Фрагментарные знания слов и	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение	Задание не выполнено или
словосочетаний,	извлекать и вербализировать	навыков эквивалентной	выполнено со значительным
составляющих пассивный	необходимую информацию	передачи смысловой и	количеством ошибок на низком
лексический минимум, и слов	из письменных иноязычных	стилистической информации	уровне. Многие требования,
и словосочетаний,	источников, созданных в	оригинала с помощью средств	предъявляемые к заданию, не
составляющих, активный	различных знаковых	иностранного языка, путем	выполнены.
лексический минимум,	системах (текст, таблица,	использования	Цель общения не достигнута,
основных лексико-	график, диаграмма и др.) или	информационно-	тема не раскрыта.
грамматических явлений,	отсутствие умений.	коммуникационных технологий	Недостаточный словарный
соответствующих		и электронных ресурсов для	запас, неправильное
современным нормам		поисковых и исследовательских	использование грамматических
профессионального		целей на иностранном языке.	структур, многочисленные
иностранного языка по			языковые ошибки не позволяют
направлению подготовки и			выполнить поставленную
педагогической деятельности			коммуникативную задачу. Речь
или отсутствие знаний.			почти не воспринимается на
			слух из-за многочисленных фонематических ошибок.
			Обучающийся не способен
			поддержать беседу в процессе
			диалогического общения.
II	I.		диалогического оощения.

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

Урове	нь сформированности этапа комп	етенции	Variables over a service
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматические явлений, соответствующих соответствующих соотременным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене
Сформированные, но содержащие отдельные	В целом успешные, но содержащие отдельные	В целом успешное, но содержащее отдельные	репликами. Задание выполнено, все требования, предъявляемые к
пробелы знания слов и	пробелы умения выбирать	пробелы применение навыков	работе, выполнены: цель

словосочетаний. адекватные речевые рецензирования научных статей общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. составляющих пассивный формулы, соответствующие иностранном лексический минимум и слов определенному стилю выполнения индивидуальных и Используемый лексикограмматический словосочетаний. обшения рамках групповых заданий материал составляющих активный межкультурной иностранном языке, включая соответствует поставленной коммуникации лексический минимум, В проектные и творческие коммуникативной задаче. При качестве заданий повышенного лексикоакалемической высказывания основных И составлении грамматические явлений. профессиональной сферах **VDOBHЯ СЛОЖНОСТИ** демонстрируется владение представлять соответствующих общения, изученными почти всеми современным нормам результаты индивидуального/ грамматическими структурами, профессионального группового исследования в почти всегда используются иностранного языка устной форме с описанием адекватные речевые формулы, направлению подготовки, графиков, иллюстраций, соответствующие определенному стилю общения стратегий коммуникативного таблиц и т.п. на иностранном рамках поведения В ситуациях языке. использовать межкультурной межкультурного современные коммуникации в академической методы академического технологии научной и профессиональной сферах профессионального общения. Лексикокоммуникании общения. на иностранном языке для грамматические ошибки отсутствуют работы в международных практически исслеловательских (допускается не более двух решении негрубых языковых оппибок, не коллективах при научных И научнозатрудняющих понимание). образовательных задач. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки vмения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности понимании собеседника. Общие. но В целом успешное, но не В целом успешное, но не Задание выполнено частично, с демонстрируется ошибками. структурированные знания систематически систематическое применение рецензирования vмение СЛОВ и словосочетаний. осуществляемое навыков средний уровень выполнения научных статей на иностранном составляющих пассивный выбирать адекватные речевые задания. Большинство лексический минимум и слов формулы, соответствующие выполнения требований, предъявляемых к языке, словосочетаний. определенному стилю индивидуальных и групповых заданию, выполнены. составляющих активный общения заданий на иностранном языке, Цель общения достигнута не рамках лексический минимум, межкультурной включая проектные полностью; тема раскрыта в объеме. основных лексикокоммуникании творческие в качестве заланий ограниченном В грамматические явлений. академической и повышенного уровня Демонстрируется достаточный профессиональной словарный соответствующих сферах сложности запас, современным общения, представлять наблюдается некоторое нормам результаты индивидуального/ профессионального затруднение при подборе слов и языка иностранного группового исследования в неточности в их употреблении. направлению подготовки, устной форме с описанием При составлении высказываний стратегий коммуникативного графиков, иллюстраций, используются отлельные поведения В ситуациях таблиц и т.п. на иностранном речевые формулы, межкультурного использовать соответствующие языке, академического современные методы определенному стилю общения профессионального общения. рамках технологии научной межкультурной коммуникации коммуникации в академической на иностранном языке и профессиональной сферах лля общения. работы в международных исследовательских Допускается не более трех лексико-грамматических коллективах при решении ошибок. Речь понятна: научных научно-И звуки произносятся правильно, образовательных задач. допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического обшения обучающийся лемонстрирует несформированность навыков и речевого умений взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помоши собеседника. Фрагментарные знания слов и Частично освоенное умение Фрагментарное применение Залание не выполнено выбирать адекватные речевые рецензирования словосочетаний. навыков выполнено со значительным пассивный научных статей на иностранном составляющих формулы, соответствующие количеством ошибок на низком лексический минимум и слов уровне. Многие требования, определенному стилю языке. выполнения словосочетаний, общения рамках индивидуальных и групповых предъявляемые к заданию, не составляющих межкультурной активный заданий на иностранном языке, выполнены. минимум, лексический коммуникации включая проектные Цель общения не достигнута, В основных лексикоакадемической И творческие в качестве заданий тема не раскрыта. грамматические явлений, профессиональной сферах повышенного Недостаточный словарный уровня представлять соответствующих неправильное общения. сложности запас. результаты индивидуального/ использование грамматических современным нормам профессионального группового исследования в структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют иностранного языка устной форме с описанием иллюстраций, направлению подготовки, графиков, выполнить поставленную стратегий коммуникативного таблиц и т.п. на иностранном коммуникативную задачу не поведения использовать используются адекватные ситуациях языке, межкультурного современные речевые формулы, метолы академического технологии научной соответствующие профессионального общения коммуникации на определенному стилю общения или отсутствие знаний. иностранном языке для рамках межкультурной работы в международных коммуникации в академической исследовательских и профессиональной сферах коллективах при решении общения. Обучающийся не способен научных научно-И образовательных задач или поддержать беседу в процессе отсутствие умений. диалогического общения.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

высказываний обучающихся			
Урове	нь сформированности этапа комп	етенции	Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	критерии оценивания
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/ группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение умением выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/ группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми адекватными речевыми формулами, соответствующими определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант, в целом, демонстрирует знание

	коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.		стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме, наблюдается некоторое затруднение при подборе адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей недостаточно сформированы. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует недостаточное знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Аспирант не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов. Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/ умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо: 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию теме научного исследования,

- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть комп	Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения		
Уровен	Уровень сформированности этапа компетенции		***
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	Сформированные умения использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не	Отчет по индивидуальному

структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,	систематически осуществляемое умение использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода,	чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский
основные лексико- грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	ney non tenerate.	рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	Частично освоенное умение использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	цениваемая с помощью индивидуал	ьного чтения
Уровеі Знаний	нь сформированности этапа комп Умений	етенции Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Сформированные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения использовать современные методы и технологии научной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует

основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники. Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач. Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научно-	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студен, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы
***	образовательных задач.		преподавателя.
		цениваемая с помощью индивидуал	ьного чтения
у ровен Знаний	нь сформированности этапа комп Умений		Критерии оценивания
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Умений Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Навыков Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский, и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного, демонстрируя при том сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. В целом успешно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно

Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного и демонстрируя сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке для организации академического и профессионального общения. Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Не всегда правильно выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессионального общенов (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английского языка на русский и передает содержание текста на английского языка на русский и передает содержание текста на английского языка на русский и передает содержание текста на английского языка на русский и передает содержание текста на английского языка на русский и передает содержание текста на английского языка на русский и передает содержание текста на английского общения, современных методов и профессионального общения, современных методов и профессионального общения, современных методов и профессионального общения, коммуникативного поведения и посударственном и научной коммуникации на государственном и научной коммуникации академического и профессионального общения. Комментарии по содержанию текста отсутствуют или нострогранном языке для органиченный характер.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. Неправильно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации

в академической и
профессиональной сферах
общения. Демонстрирует
фрагментарные знания
стратегии коммуникативного
поведения в ситуациях
межкультурного
академического и
профессионального общения,
современных методов и
технологий научной
коммуникации на
государственном и
3111
иностранном языке для
организации академического и
профессионального общения.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Тест для проверки лексического минимума

Выберите подходящее по контексту слово или словосочетание.

- 1. Industrial ecology is the study of material and energy through industrial systems.
- a) flows b) matters c) parts
- 2. The global industrial economy can be modelled as a network of industrial processes thatresources from the Earth and transform those resources into commodities.
- a) put b) extract c) make
- 3. Industrial ecology seeks to quantify the material flows and document the industrial processes that make modern society
- a) provide b) investigate c) function
- 4. This field approaches issues of by examining problems from multiple perspectives, usually involving aspects of sociology, the environment, economy and technology.
- a) sustainability b) employment c) population
- 5. Industrial ecology is concerned with the of industrial process from linear (open loop) systems, in which resource and capital investments move through the system to become waste, to a closed loop system where wastes can become inputs for new processes.
- a) raising b) shifting c) planning
- 6. One of the central principles of Industrial Ecology is the view that societal and technological systems are bounded within the, and do not exist outside of it.
- a) atmosphere b) biosphere c) society
- 7. Raw materials processing, the design of the machine driven elements and machine operation are defined by physicochemical and biochemical of food media.
- a) changes b) users c) properties
- 8. Filleting machines are usually designed to process only one or two and to make only one kind of product, for example single fillets or block fillets.
- a) fish b) species, c) meat
- 9. The term "active packaging" refers to a method of slowing down quality-impairing processes within the packaging, thanks to the latest in plastics chemistry.
- a) developments b) problems c) arrangements
- 10. The indices of the define consumer properties of the products such as food value, high quality and favourable effect on human organs of sense.
- a) food b) quality c) quantity

Ответы: 1.a 2.b 3.c 4.a 5.b 6.b 7.c 8.b 9.a 10.b

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровен	Уровень сформированности этапа компетенции		
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	Сформированные умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	49% и меньше правильных ответов
Часть ко	мпетенции УК-3, формируемая и	оцениваемая с помощью тестового	задания
	нь сформированности этапа комп	етенции	Критерии оценивания
Знаний Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Умений Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Навыков Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	70-89 % правильных ответов 50-69 % правильных ответов
структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов	систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие	систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке,	

и словосочетаний,	определенному стилю	включая проектные и	
составляющих активный	общения в рамках	творческие в качестве заданий	
лексический минимум,	межкультурной	повышенного уровня	
основных международных	коммуникации в	сложности.	
символов и обозначений,	академической и		
принятых в соответствующей области науки и техники.	профессиональной сферах общения.		
Фрагментарные знания слов и	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение	49% и меньше правильных
словосочетаний,	выбирать адекватные речевые	Фрагментарное применение навыков выполнения	ответов
составляющих пассивный	формулы, соответствующие	индивидуальных и групповых	OTBETOB
лексический минимум и слов	определенному стилю	заданий на иностранном языке,	
и словосочетаний,	общения в рамках	включая проектные и	
составляющих активный	межкультурной	творческие в качестве заданий	
лексический минимум,	коммуникации в	повышенного уровня	
основных международных	академической и	сложности.	
символов и обозначений, принятых в соответствующей	профессиональной сферах общения.		
области науки и техники.	оощения.		
	мпотоннии VK-/ формируемая и	оцениваемая с помощью тестового	מאוובתבנ
	нь сформированности этапа комп	'	задания
Знаний	нь сформированности этапа комп Умений	етенции Навыков	Критерии оценивания
Сформированные	Сформированные умения	Успешное и систематическое	90-100 % правильных ответов
систематические знания	выбирать адекватные речевые	применение приемов	20 100 /0 HPGBEMBHBIX OTBETOB
стратегии коммуникативного	формулы, соответствующие	использования	
поведения в ситуациях	определенному стилю	информационно-	
межкультурного	общения в рамках	коммуникационных технологий	
академического и	межкультурной	и электронных ресурсов для	
профессионального общения,	коммуникации в	поисковых и исследовательских	
современных методов и	академической и профессиональной сферах	целей на иностранном языке.	
технологий научной коммуникации на	профессиональной сферах общения.		
государственном и	оощения.		
иностранном языке для			
организации академического			
и профессионального			
общения.			
Сформированные, но	В целом успешные, но	В целом успешное, но	70-89 % правильных ответов
содержащие отдельные	содержащие отдельные	содержащее отдельные	
пробелы знания стратегии	пробелы умения выбирать	пробелы применение приемов	
коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного	адекватные речевые формулы, соответствующие	использования информационно-	
академического и	определенному стилю	коммуникационных технологий	
профессионального общения,	общения в рамках	и электронных ресурсов для	
современных методов и	межкультурной	поисковых и исследовательских	
технологий научной	коммуникации в	целей на иностранном языке.	
коммуникации на	академической и		
государственном и	профессиональной сферах		
иностранном языке для организации академического	общения.		
и профессионального			
общения.			
Общие, но не	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не	50-69 % правильных ответов
структурированные знания	систематически	систематическое применение	
стратегии коммуникативного	осуществляемое умение	приемов использования	
поведения в ситуациях	выбирать адекватные речевые	информационно-	
межкультурного	формулы, соответствующие	коммуникационных технологий	
академического и профессионального общения,	определенному стилю общения в рамках	и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских	
современных методов и	межкультурной	целей на иностранном языке.	
технологий научной	коммуникации в	,	
коммуникации на	академической и		
государственном и	профессиональной сферах		
иностранном языке для	общения.		
организации академического			
и профессионального общения.			
Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение	49% и меньше правильных
стратегии коммуникативного	выбирать адекватные речевые	Фрагментарное применение приемов использования	ответов
поведения в ситуациях	формулы, соответствующие	информационно-	-30.02
межкультурного	определенному стилю	коммуникационных технологий	
академического и	общения в рамках	и электронных ресурсов для	
профессионального общения,	межкультурной	поисковых и исследовательских	
современных методов и	коммуникации в	целей на иностранном языке.	
технологий научной	академической и		
коммуникации на	профессиональной сферах		

государственном и	общения.	
иностранном языке для		
организации академического		
и профессионального		
общения.		

3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

- 1. My research work
- 2. My thesis

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью презентации **Уровень сформированности**

Критерии оценивания

Знаний Умений Навыков

Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности. Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).

Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).

В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.

Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности или отсутствие знаний.

Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст. таблица. график. диаграмма и др.) или отсутствие умений.

Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.

Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью презентации Уровень сформированности этапа компетенции

Критерии оценивания
Знаний
Умений
Навыков

Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач

Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Выполнены все требования к созданию и защите презентации: продемонстрированы сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и

технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,

- использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике,
- представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач

В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Имеются существенные отступления от требований к презентации. Продемонстрированы общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.

Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.

Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.

Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации Уровень сформированности этапа компетенции

Критерии оценивания Знаний Умений Навыков

Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.

Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Выполнены все требования к созданию и защите презентации. Продемонстрированы сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения;

сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке

Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; демонстрируются общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.

Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.

Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.

Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении <u>промежуточной</u> аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ПК-1, УК-3, УК-4 Оценка Баллы Критерии оценивания Сформированы

Зачтено

60-100

Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону **Не сформированы Не заимено**

менее 60

Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

- 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой Не предусмотрен учебным планом.
- 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом. Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции	
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной и педагогической областях	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности. Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора). Задание 4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора).	
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода,	Задания 4,5,6 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора, задание по поиску информации).	

	- навыком рецензирования научных статей на иностранном языке,	
	- приемами использования информационно-	
	коммуникационных технологий и электронных	
	ресурсов для поисковых и исследовательских целей	
	на иностранном языке. Знать:	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного
	- не менее 3300 слов и словосочетаний,	выбора, перекрестного выбора).
	составляющих пассивный лексический минимум и	
	около 2200 слов и словосочетаний, составляющих	
	активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения,	
	принятые в соответствующей области науки и	
	техники,	
	- основные лексико-грамматические явления,	
	соответствующие современным нормам	
	профессионального иностранного языка по направлению подготовки,	
	- стратегии коммуникативного поведения в	
	ситуациях межкультурного академического и	
	профессионального общения	2 1225/
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы,	Задания 1,2,3,5(тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного
УК-3. Готовность	соответствующие определенному стилю общения в	выбора).
участвовать в работе российских и	рамках межкультурной коммуникации в	
международных	академической и профессиональной сферах	
исследовательских	общения,	
коллективов по решению	- использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад,	
научных и научно-	лекция, дискуссия) по профессионально	
образовательных задач.	ориентированной тематике и научной тематике,	
	- представлять результаты	
	индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков,	
	и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,	
	- использовать современные методы и технологии	
	научной коммуникации на иностранном языке для	
	работы в международных исследовательских	
	коллективах при решении научных и научно- образовательных задач;	
	Владеть:	Задания 3,4,5 (тестовые задания множественного
	- навыком рецензирования научных статей на	выбора, перекрестного выбора).
	иностранном языке,	
	- опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные	
	и творческие в качестве заданий повышенного	
	уровня сложности.	
	Знать:	Задания 3,5 (тестовые задания множественного
	- стратегии коммуникативного поведения в	выбора, перекрестного выбора).
	ситуациях межкультурного академического и профессионального общения,	
	- современные методы и технологии научной	
	коммуникации на государственном и иностранном	
	языке для организации академического и	
	профессионального общения. Уметь:	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания
	- выбирать адекватные речевые формулы,	множественного выбора, перекрестного выбора).
VV 4 Formaniacem	соответствующие определенному стилю общения в	
УК-4. Готовность использовать	рамках межкультурной коммуникации в	
современные методы и	академической и профессиональной сферах	
технологии научной	общения, - представлять результаты	
коммуникации на	индивидуального/группового исследования в устной	
государственном и иностранном языках.	и письменной формах с описанием графиков,	
тиостранном лэвках.	иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,	
	- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для	
	работы в международных исследовательских	
	коллективах при решении научных и научно-	
	образовательных задач.	
	Владеть:	Задание 6 (поиск информации).
	- приемами использования информационно-	
	коммуникационных технологий и электронных	
	коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

І. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. New process treatments and packaging will reduce the numbers of food borne microorganisms that shelf life and may cause food poisoning.
- a. prolong b. arrest c. shorten
- 2. The other processor strategy was to reduced- but not zero-calorie products.
- a. launch b. consume c. reprocess

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

	U I
1. e. g.	a. etcetera; and so on
2. i. e.	b. for example
3. etc	c. limited
4. excl.	d. that is.
5. ltd.	e. excluding

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The efficiency of this cycle is as low as 45 per cent.

- а. Эффективность данного цикла составляет 45 %. b. Эффективность данного цикла составляет почти 45 %. c. Эффективность данного цикла составляет всего 45 %.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

Short-range and long-range forecasts

- а. краткосрочные и долгосрочные прогнозы b. прогнозы развития отдаленных регионов
- с. перспективные прогнозы на ближайший период времени

III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

I don't think of much else!

- a Have you thought about what you'll do once the PhD is finished
- b. Do you often analyze your thesis plan?
- c. Could I ask you to help me with the experiment?
- 7. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.
- He has failed his experiment.
- a. Sure he will do it!
- b. Hasn't he?
- c. Has he? What a pity!

IV.Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Scientific literature is divided into two basic categories - "primary" and "secondary". Primary sources are original documents that are records of events as first described without interpretation or commentary. These are "raw" material in the sense that they have not been summarized or processed. In the humanities, primary sources enable the researcher to get as close as possible to what actually happened during a historical event or time period. In the sciences, often primary literature refers to a scientist who publishes the results of scientific investigations.

8. Является ли утверждение

Primary sources are records of events as first described without interpretation or commentary.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

Who does primary literature often refer to in the sciences?

a. To the records of events without commentary. b. To a scientist publishing the results of scientific investigation. c. To a scientist who deals with the not processed material.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about"
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail"
3. Starting another subject	c. "Let's begin by"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "For example,"
5. Giving examples	e. "Let me turn now to"
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,"
7. Summarizing and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail
	later on"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1c 2a 3.1b 2d, 3a 4e 5c 4c 5a 6a 7c 8a 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Кецкало, H.М. Английский язык: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / H. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2006. http://elib.mstu.edu.ru/2005/M 05 25.pdf

Вариант 2

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Nevertheless innovations come slowly and cautiously to the food and beverage industry.
- a. stable b. continual c. breakthrough
- 2. We have identified a handful of technologies that are starting to have an on both the product development and plant operations sides of the food and beverage industry.
- a. inlet b. impact c. outlet

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. viz.	a. department
2. cf.	b. Namely
3. N.B.	c. page / pages
4. p. / pp.	d. Compare
5. dept.	e. Note

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

They took as many as three measurements a day.

- а. Они делали всего три измерения в день. b. Они делали до трех измерений в день. c. Они делали три измерения в день.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания research conference program
- а. программа конференции в. программа научной конференции с. отчет о научном исследовании на конференции

III. <u>Профессиональная коммуникация</u>

- 6. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.
- -When did you get interested in your field of research?
- a. It happened when I was still an undergraduate.
- b. Yes, it was not so long ago.
- c. Don't mention it.
- 7. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

As I know our researchers are trying the newly developed technique. But you'd better consult our manager.

- a. Do you often think about the project?
- b. Are there any new approaches worked out at your laboratory?
- c. How do you like their presentation?

IV.Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

In very early times grain was pounded and consumed as a watery paste. During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with water, shaped to a round, flat cake and then cooked on a large flat stone over a fire. As you may imagine the result rather hard bread was very different from the loaf we know today. The next step was baking of fermented dough.

An old story says that a forgetful young Egyptian left some uncooked dough sitting for some time before he remembered it, and during this tune the dough fermented. This caused the dough to rise, then it was made into loaves. After baking the loaves, our young Egyptian baker found he had produced the first light textured risen bread.

8. Является ли утверждение

During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with milk, shaped to a square, flat cake.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What kind of product is baked from the fermented dough?

a) a hard bread; b) a watery paste; c) a light textured risen bread

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about"
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is"
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I
	may"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти учебное пособие: Малаева, A.B. Academic Success Strategies. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1c 2b 3.1b 2d, 3e 4c 5a 4b 5b 6a 7b 8b 9c 10.1c 2a 3e 4b 5d 6g 7a 11 Малаева, А.В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. http://elib.mstu.edu.ru/2016/U_16_16.pdf

Вариант 3

І. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Bacteria are unicellular organisms which when placed in suitable media
- a) stop their activity; b) multiply rapidly; c) disappear
- 2. The most common ways of lowering the temperature of fish are by immersing them into.....
- a) salt and other ingredients; b) warm water; c) cold liquid media
- 3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. diff.	a. Include
2. incl	b. Reference
3. ref.	c. difficult / difficulty
4. Q.	d. Problems
5. prob.	e. Question

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is the peculiar character of this process that should be studied.

- а. Особенный характер этого процесса следует изучить. b. Именно особенности этого процесса должны быть изучены. c. Необходимо изучить особенности этого процесса.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

food-delivery system improvement

а. система улучшения доставки продуктов питания b. улучшение системы доставки продуктов питания с. доставка продуктов питания

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

- 6. Why? We also made experiments and worked at the laboratories.
- a. Do you often think about the project?
- b. Did you devote all your time only to theoretical studies?
- c. How do you like their presentation?
- 7. Yes, I do. Currently I'm collecting the data necessary for my research.
- a. Do you carry out any research?
- b. Did you pass your exams?
- c. Did you start working at your thesis?

IV.Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

In very early times grain was pounded and consumed as a watery paste. During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with water, shaped to a round, flat cake and then cooked on a large flat stone over a fire. As you may imagine the result rather hard bread was very different from the loaf we know today. The next step was baking of fermented dough.

An old story says that a forgetful young Egyptian left some uncooked dough sitting for some time before he remembered it, and during this tune the dough fermented. This caused the dough to rise, then it was made into loaves. After baking the loaves, our young Egyptian baker found he had produced the first light textured risen bread.

8. Является ли утверждение

During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with milk, shaped to a square, flat cake.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What kind of product is baked from the fermented dough?

a) a hard bread; b) a watery paste; c) a light textured risen bread

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at"
2. Finishing a subject	b. What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration,"
5. Giving examples	e. "Next"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my
	talk"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Волкова, Т.П. Грамматика английского языка. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2c 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4b 5b 6b 7a 8b 9c 10.1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. http://elib.mstu.edu.ru/2012/U_12_27.pdf

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Among the most successful and still more promising advances is food and agricultural , which includes a range of benefits for the food supply through various breeding and other techniques.
- a. microbiology b. biotechnology c. chemistry
- 2. These foods can help to combat chronic diseases by providing more healthful compounds, including higher levels of and vitamins, and lower amounts of fats we should limit.
- a. carbohydrates b. calories c. antioxidants

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. c.	a. possible / possibly
2. poss.	b. with reference to
3. re.	c. about / approximately
4. no.	d. important
5. imp.	e. number

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The idea of biosphere was introduced more than a century ago but it was not until the mid-forties that the problem was first recognized.

- а. Идея биосферы была введена более века назад, а к середине сороковых годов проблема была признана. b. Идея биосферы была введена более полувека назад, и в середине сороковых годов проблема была окончательно признана. c. Идея биосферы была введена более века назад, но только в середине сороковых годов проблема была впервые признана.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

high-quality food products

а. высококачественные продукты питания b. продукты высококачественного питания с. высококачественные питательные продукты

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

- 6. He is going to take up another project.
- a. That's not a very good idea.
- b. Isn't he?
- c. Don't mention it.
- 7. Let me tell you about my results, and then we can have a look at yours.
- a. So what did you find?
- b. Do you often think about the project?
- c. Let me introduce my work

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The manufactured meat products can be grouped as follows: cured and pickled, cured and smoked, tenderized fresh, frozen, and canned.

Cured and pickled meats are those items which have had combined with them salt, sodium or potassium nitrite. Sugar and spices are optional ingredients.

The salt functions as a preservative while the nitrite and nitrate combine with the meat pigments to form fairly stable coloured compounds.

In the category of cured, smoked and cooked meats is a broad line of sausage products such as frankfurters and bologna, which differ from cured and pickled meats if that they are prepared from finely chopped (or comminuted) meat to which salt, sugar, spices and flavourings have been added. They may also include such items as cereals, milk powders, protein hydrolysates, and other substances.

8. Является ли утверждение

Cured and pickled meats contain sugar, milk and oils.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What category do sausage products belong to?

a. pickled meats b. cured, smoked and cooked meats c. frozen meats

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at"
2. Finishing a subject	b. What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll"
4. Analyzing a point and giving	d. "As an illustration,"
recommendations	
5. Giving examples	e. "Next"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2c 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4c 5a 6b 7a 8.b 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11. Кожухова, М. Е.

Производство и консервация пищевых продуктов = Producing and preserving foodstuffs : учеб. пособие для вузов / М. Е. Кожухова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. унт". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011.

http://elib.mstu.edu.ru/2011/U 11 16.pdf

Вариант 5

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Scientists have also begun to allergy-causing proteins.
- a. target b. process c. resist
- 2. New in development today could help meet some of the needs expressed by consumers, including improved quality, health benefits, shelf life and hygiene of modern food products .
- a) engineering b) technologies c) proposals
- 3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. probs.	a. probable / probably
2. tho	b. problems
3. prob.	c. maximum
4. thro	d. though
5. max.	e. through

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is man who is responsible for some changes in the environment

- а. Именно человек несет ответственность за некоторые изменения в окружающей среде. b. Человек несет ответственность за некоторые изменения в окружающей среде. c. Человек несет ответственность за все изменения в окружающей среде.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания increasingly difficult marketing conditions

а. усложнившиеся условия рынка b. все более усложняющиеся рыночные условия с. сложные условия рынка

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

- 6. Do you have time to talk to me about the adsorption protocols?
- a. It's a serious problem, isn't it?
- b. Sure, just let me set this.
- c. Could I just say a few words?
- 7. He has failed his experiment.
- a. Has he? What a pity! I can't believe!
- b. Hasn't he?
- c. Sure he will do it!

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The assortment of products of the food enterprises is a wide and varied one.

Bread and macaroni, meat and fish products, milk and butter, canned foods and vitamins, sugar and sweets, tea and coffee, beer and wine and dozens and hundreds of other items are produced at the food mills and factories of the country.

While mechanical methods prevail at some enterprises, invisible chemists work at others - microorganisms and enzymes. They are used at such enterprises which are based on fermentation: bread-baking, production of beer, vinegar, wine.

The food industry produces such foods that look and taste like meat but are made from soya bean proteins. Products are almost indistinguishable from chicken meat, fish, ham or beef. The products also may be dehydrated, compressed or otherwise processed.

8. Является ли утверждение

The production of bread and beer is based on fermentation

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What is soya bean protein used for?

a. For the production of sugar and sweets. b. For the production of foods that look and taste like meat. c. For the production of food flavourings.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about"
	Ÿ
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information
	on"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,"
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part"
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation.
	Thank you for your attention."
7. Summarizing and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions
	after the presentation."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти методические указания: Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1a 2b 3.1b 2d 3a 4e 5c 4a 5b 6b 7b 8a 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 222 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. http://elib.mstu.edu.ru/2010/M 10 16.pdf

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы	Оценочное	Результаты	Результат	Результат оценивания	l
формирования	средство	оценивания задания	оценивания этапа	сформированности	
(индикаторы		*	формирования	компетенции	
достижений)			компетенции **	(части компетенций)***	

компетенций				
Компетенция ПК-1	1	<u> </u>	ı	1
Знать:	Задание 1	2-5	Среднее	
- не менее 3300 слов			арифметическое	
и словосочетаний,			баллов, набранных по	
составляющих			всем заданиям	
пассивный			проверки этапа	
лексический			сформированности	
минимум и около			компетенции	
2200 слов и				
словосочетаний,				
составляющих				
активный				
лексический				
минимум,	Задание 2	2,3,5		
- основные				
международные				
СИМВОЛЫ И				
обозначения,				
принятые в				
соответствующей				
области науки и				
техники,				
- основные лексико-				
грамматические				
явления,				
соответствующие				
современным				
нормам				
профессионального				
иностранного языка				
по направлению				
подготовки и педагогической				
деятельности.				
Уметь:	Задание 4	2,3,5	Количество баллов,	1
- извлекать и	Задание 4	2,3,3	набранных в	ano muo anudatom mockoo
вербализировать			результате	среднее арифметическое
необходимую			выполнения задания	баллов, набранных по всем
информацию из			выполнения задания	этапам формирования
письменных				компетенции.
иноязычных				
источников,				
созданных в				
различных знаковых				
системах (текст,				
таблица, график,				
диаграмма и др.), -				
использовать				
основные стратегии				
работы с				
аутентичными				
письменными				
текстами по				
профессионально				
ориентированной				
тематике и научной				
тематике,				
- использовать				
основные стратегии				
работы с				
аутентичными				
письменными				
текстами по				
профессионально				
ориентированной				
тематике и научной				
тематике.		2.2.=	6	
Владеть:	Задание 4	2,3,5	Среднее	
			арифметическое	
			баллов, набранных по	
			всем заданиям	
			проверки	
			сформированности компетенции	
			компетенции	

- навыком эквивалентной				
эквивалентной	Задание 5	2,3,5		
передачи смысловой				
и стилистической			1	
I I				
информации				
оригинала с				
помощью средств				
иностранного языка				
•				
путем				
использования	Задание 6	2,5		
существующих	Задание о	2,3		
приемов перевода,				
- навыком				
рецензирования				
научных статей на				
иностранном языке,				
- приемами				
-				
использования				
информационно-				
коммуникационных				
технологий и				
			1	
электронных			1	
ресурсов для			1	
поисковых и				
исследовательских				
целей на				
иностранном языке.			1	
Компетенция УК-3				
Знать:	Задание 1	2-5	Среднее	среднее арифметическое
- не менее 3300 слов			арифметическое	
			арифметическое	баллов, набранных по всем
и словосочетаний,			баллов, набранных по	этапам формирования
составляющих			всем заданиям	компетенции.
пассивный			проверки этапа	компетенции.
лексический			сформированности	
минимум и около			компетенции	
2200 слов и				
словосочетаний,				
составляющих				
составляющих активный				
составляющих				
составляющих активный лексический	Задание 2	2,3,5	_	
составляющих активный лексический минимум,	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные	Задание 2	2,3,5	_	
составляющих активный лексический минимум, - основные международные	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные	Задание 2	2,3,5	_	
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения,	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и	Задание 2	2,3,5	_	
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические	Задание 2	2,3,5		
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления,				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным			_	
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки,				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного				
составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и				

Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы,	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям	
соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной			проверки сформированности компетенции	
коммуникации в академической и профессиональной		225	_	
сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной	Задание 2	2,3,5		
тематике и научной				
тематике,	Задание З	2,3,5	†	
- представлять результаты индивидуального/гр уппового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков,	эщинс у	2,0,0		
иллюстраций,	Задание 5	2-5	-	
таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии	Задание 3	2-3		
научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных				
задач. Владеть:	Задание З	2,3,5	Среднее	
- навыком рецензирования научных статей на			арифметическое баллов, набранных по всем заданиям	
иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий	Задание 4	2,3,5	проверки сформированности компетенции	
на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий	Задание 5	2-5		
повышенного				
уровня сложности. Компетенция УК-4	<u> </u>	<u> </u>	1	
Знать: - стратегии коммуникативного	Задание З	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования
поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения,			всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	этапам формирования компетенции.
,				

	Задание 5	2-5		
- современные				
методы и				
технологии научной				
коммуникации на				
государственном и				
тосударственном и				-
,				
профессиональной			1	1
сферах общения,	Задание 1	2-5		
- представлять				
результаты				
индивидуального/гр				
индивидуального/гр				
уппового				
исследования в				
устной и	20 20 20 20	2.2.5	1	
письменной формах	Задание 2	2,3,5		
с описанием				
графиков,				
иллюстраций,				
таблиц и т.п. на				
иностранном языке,				
- использовать			1	
современные методы	Задание З	2,3,5		
и технологии				
научной				
коммуникации на				
иностранном языке				
для работы в				
международных		_	1	
исследовательских	Задание 5	2-5		
коллективах при				
решении научных и				
научно-				
образовательных				
задач.				
Владеть:	Задание 6	2,5	Количество баллов,	
- приемами		_,_	набранных по	
использования			результатам	
информационно-			выполнения задания	
коммуникационных				
технологий и				
		1	1	1

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем

^{**} Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Продвинутый	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Базовый	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не освоены	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.