Компонент ОПОП <u>15.03.02 Технологические машины и оборудование</u>направленность (профиль) /специализация <u>«Инжиниринг технологического оборудования»</u> $\frac{\text{наименование OIIOII}}{\text{наименование OIIOII}}$

Б1.О. 02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Философия		
Разработчик (и)) :	Утверждено на заседании	кафедры
<u>Самородов В.Н</u> ФИО	<u>-</u>	<u>философии и социальны</u> наименование к	
<u>Доцент</u> должность		протокол № 10 от 12.03.20	024 <u>Γ.</u>
Канд.филос.нау	ук, доцент	Заведующий кафедрой фи	плософии и соци-
ученая степень,		альных наук	
звание			<u>гунова Г.В.</u>
		подпись	ФИО

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и	Индикато-	Уровень освоения компетенции			
1		Ниже	у ровень освоен		Decomo
наиме-	ры освое-		77 ,	Продвинутый	Высокий
нова-	ния	порогового	Пороговый		
ние	компетен-				
компе-	ций				
тенции					
(части					
компе-					
тен-					
ции)					
УК-1		Фрагментарные	Общие, но не	Сформированы,	Сформированы
Спосо-	ИД-1ук-1	знания основ-	структуриро-	но содержащие	систематиче-
бен	Способен	ных принципов	ванные знания	отдельные про-	ские знания ос-
ocy-	осуществ-	критического	основных прин-	белы знания ос-	новных принци-
ществ-	лять крити-	анализа, логиче-	ципов критиче-	новных принци-	пов критическо-
лять	ческий ана-	ского обобще-	ского анализа,	пов критическо-	го анализа, ло-
поиск,	лиз инфор-	ния, специфики	логического	го анализа, ло-	гического
крити-	мации	нравственных	обобщения,	гического	обобщения,
ческий		ценностей и их	специфики	обобщения,	специфики
анализ		значения для	нравственных	специфики	нравственных
и син-		выработки стра-	ценностей и их	нравственных	ценностей и их
тез ин-		тегии действий.	значения для	ценностей и их	значения для
форма-		Частично осво-	выработки стра-	значения для	выработки стра-
ции,		енные умения	тегии действий.	выработки стра-	тегии действий.
приме-		применять ме-	В основном,	тегии действий.	Применение ме-
нять		тоды критиче-	сформированы	В целом сфор-	тодов критиче-
систем-		ского анализа.	навыки приме-	мированы навы-	ского анализа
стем-			нения методов	ки применения	носит систем-
ный			критического	методов крити-	ный характер.
подход			анализа.	ческого анализа.	
для					
реше-					
ния по-					
став-					
ленных					
задач.					

ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.

Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анали-3a.

Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализа

Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного носит анализа целостный всесторонний характер.

УК-5 ИД-2ук-5 Общие, Фрагментарные НО не Сформированы, Сформированы Спосо-Учитывает знания особенструктурироно содержащие систематичебен при сопиностей и основванные знания отдельные проские знания восальном И ных черт научособенностей и белы знания особенностей и принипрофессионой, религиозосновных черт особенностей и основных черт ной и философнаучной, релимать нальном научной, релиосновных черт гиозной и филомежобщении ской картин минаучной, религиозной и философской картин историчепринципов софской картин гиозной и филокульpa, мира, принциское наслеформационного мира, принцисофской картин турное разнодие и социцивилизаципов формационмира, принципов формационобразие ного и цивилипов формационного и цивилиокультуронного подхообшеного и цивилиные традидов, теории лозационного подзационного подкальных ства В ции различцивиходов, теории зационного подходов, теории лизаций, основсоциных социлокальных циходов, теории локальных циальноальных ных принципов вилизаций, ocлокальных цивилизаций, осгрупп, истотипологии кульновных принцивилизаций, новных принци-ЭТocриченосов И туры, специфи-ПОВ типологии новных принципов типологии конфессий, духовных ПОВ типологии культуры, спеском, ки культуры, спеэтичевключая ценностей, цифики духовкультуры, цифики духов-ИХ спеском и мировые значения в жизных ценностей, цифики духовных ценностей, их значения в их значение в филорелигии, ни человека и ных ценностей, обшества. жизни человека их значение в жизни человека соффилософском ские и эти-Частично освои общества. жизни человека и общества. конческие учеенные умения основном и общества. Применение мения применять сформированы В целом, притодов философтекстах мефилософумения примесутствуют умеского познания тоды ИД-Зук-5 ния применять ского познания нять методы при исследова-Придержиисследовафилософского методы филонии культуры при вается познания софского познаносит системнии культуры. при ния при иссленый характер. принципов Недостаточно исследовании довании культунедискриграмотное культуры Грамотное и вламинационры и грамотного корректное владение основнынавыки испольдение основныного взаими категориями зования основвладении ocмодействия понятиями ных категорий и новными катеми категориями философии понятий фило--кноп и имкифол и понятиями в процессе философии коммуникакультуры. софии культу-ТИЯМИ филосоции в целях ры. фии культуры. культуры. выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины <u>Философия</u>

- 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- примерные темы рефератов;
- примерные темы контрольных работ.

2.2 Оценочные средства для проведения <u>промежуточной аттестации</u> по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компе-тенции)	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточ- ной аттеста- ции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1ук-1 Способен осуществлять критический анализ информации ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-2ук-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3ук-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-1 формируемая и оцениваемая на практических занятиях				
	индикаторов достижения компетенции			
ИД-1ук-1 Способен осуществлять критический анализ информации	ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	Критерии оценива- ния		
Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.	практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами		
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализ	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.		
Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании фило-		

Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.

Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.

Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

софских терминов.

Уровень сформированности		
ИД-2ук-5	ИД-3ук-5	
Учитывает при социальном и	Придерживается принципов не-	
профессиональном общении	дискриминационного взаимо-	Критерии оценивания
историческое наследие и соци-	действия в процессе коммуни-	
окультурные традиции различ-	кации в целях выполнения про-	
ных социальных групп, этносов	фессиональных задач и усиле-	
и конфессий, включая мировые	ния социальной интеграции	
религии, философские и этиче-		
ские учения		
Сформированы систематические		100% посещение практиче-
черт научной, религиозной и фил		ских занятий, активное уча-
пов формационного и цивилизац	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	стие в обсуждении тем заня-
кальных цивилизаций, основных		тий на базе прочитанных и
специфики духовных ценностей,	их значение в жизни человека и	осмысленных текстов перво-
общества.		источников, высокий уро-
	кого познания при исследовании	вень ответов на вопросы, де-
7 71	актер. Грамотное и корректное	монстрирующий глубокое
владение основными категориям	усвоение материала, свобод-	
туры.	ное владение философскими	
		терминами
Сформированы, но содержащие о		
бенностей и основных черт научи		Свыше 75% посещение прак-
картин мира, принципов формаци		тических занятий, участие в
подходов, теории локальных цив	· •	обсуждении тем занятий на
типологии культуры, специфики	- ·	базе прочитанных и осмыс-
ние в жизни человека и общества		ленных текстов первоисточ-
В целом, присутствуют умения п	ников. При понимании об-	
познания при исследовании куль	суждаемых вопросов и вла-	
новными категориями и понятия	дении философской терми-	
	нологией допущены незна-	
		чительные ошибки.
Общие, но не структурированны	ие знания особенностей и основ-	Свыше 50% посещение прак-

Компетенция УК-5 формируемая и оцениваемая на практических занятиях

ных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества.

В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании культуры и навыки использования основных категорий и понятий философии культуры.

тических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.

Фрагментарные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Частично освоенные умения применять методы философского познания при исследовании культуры. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии культуры.

Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
	Уровень сформированности		Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы	В полной мере	Применение ме-	100% посещение практических
систематические	способен приме-	тодов критическо-	занятий, активное участие в об-
знания основ-	нять критический	го и системного	суждении тем занятий на базе
ных принципов	анализ и систем-	анализа носит це-	прочитанных и осмысленных
критического	ный подход при	лостный и всесто-	текстов первоисточников, высо-
анализа и си-	решении постав-	ронний характер	кий уровень ответов на вопросы,
стемного подхо-	ленных задач,		демонстрирующий глубокое
да, основных	оперировать фи-		усвоение материала, свободное
форм знания,	лософскими кате-		владение философскими терми-
соотношения	гориями и поня-		нами Студент активно участвует
истины и за-	тиями.		в обсуждении всех вопросов, до-
блуждения, зна-			полняет ответы других участни-
ния и веры, ра-			ков
ционального и			
иррационально-			
го в человече-			
ской жизнедея-			
тельности, осо-			
бенностей			
функциониро-			
вания знания в			
современном			
обществе.			
Сформированы,	В целом успеш-	В целом сфор-	Свыше 75% посещение практи-
но содержащие	ные, но содержа-	мированы навыки	ческих занятий, участие в обсуж-
отдельные про-	щие отдельные	применения мето-	дении тем занятий на базе прочи-

белы знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	дов критического и системного анализа	танных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
	В основном успешные, но содержащие пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями	В основном, сформированы навыки применения методов критического и системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и за-	Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать фи-	Частично сформированы навыки применения методов критического и системного анализа.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

блуждения, зна-	лософскими кате-
ния и веры, ра-	гориями и поня-
ционального и	тиями.
иррационально-	
го в человече-	
ской жизнедея-	
тельности, осо-	
бенностей	
функциониро-	
вания знания в	
современном	
обществе.	

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Урс	вень сформировані	ности	Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	В полной мере сформировано умение анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	Успешное и си- стематическое применение мето- дов философского познания культу- ры, навыков адек- ватного и целост- ного восприятия межкультурного разнообразия об- щества в этиче- ском и философ-	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участни-
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры. В основном	ском контекстах. В целом сформированы навыки применения методов философского познания культуры, навыков адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	ков Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников. Свыше 50% посещение практи-
общие, но не структуриро- ванные знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных	успешные, но со- держащие пробе- лы умения анали- зировать и учиты- вать разнообразие культур, приме- нять основные	сформированы навыки применения методов философского познания культуры, навыков восприятия межкультур-	свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и

отличий и цен- ностей локаль- ных цивилиза- ций	понятия и категории философии культуры.	ного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	щие серьезные пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основ-	Фрагментарное, некорректное применение методов философского познания культуры, навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата (для ОФО)

Перечень тем рефератов, теоретические сведения и формальные требования представлены в методических указаниях.

Тематика рефератов носит рекомендательный характер и ориентирована на работу с первоисточниками. Студент вправе предложить свою тему, соответствующую его интересам или тематике курсовой работы. Например, «Философскометодологические основания проблемы...(в соответствии с темой курсовой работы)».

Примерные темы рефератов:

- 1. Структура, основная проблематика сочинения Конфуция «Суждения и беседы».
- 2. Структура, основная проблематика сочинения Парменида «О природе».
- 3. Структура, основная проблематика сочинения Платона «Пир».
- 4. Структура, основная проблематика сочинения Платона «Государство»
- 5. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Физика».
- 6. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Метафизика».
- 7. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Политика».
- 8. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Никомахова этика»
- 9. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Большая этика».
- 10. Структура, основная проблематика сочинения Августина «Исповедь».
- 11. Структура, основная проблематика сочинения Августина «О граде Божьем».
- 12. Структура, основная проблематика сочинения Фомы Аквинского «Сумма против язычников».
- 13. Структура, основная проблематика сочинения Фомы Аквинского «Сумма теологии».

- 14. Структура, основная проблематика сочинения Николая Кузанского «Об ученом незнании».
- 15. Структура, основная проблематика сочинения Ф. Бэкона «Новый органон».
- 16. Структура, основная проблематика сочинения Ф. Бэкона «Великое восстановление наук».
- 17. Структура, основная проблематика сочинения Р. Декарта «Рассуждение о методе...».
- 18. Структура, основная проблематика сочинения Р. Декарта «Правила для руководства ума».
- 19. Структура, основная проблематика сочинения Т. Гоббса «Левиафан».
- 20. Структура, основная проблематика сочинения Дж. Локка «Два трактата о правлении».
- 21. Структура, основная проблематика сочинения Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
- 22. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Спор факультетов».
- 23. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика чистого разума».
- 24. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика способности суждения».
- 25. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика практического разума».
- 26. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».
- 27. Структура, основная проблематика, особенности стиля сочинения И. Канта «К вечному миру».
- 28.Структура, основная проблематика сочинения Фихте «Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии...»
- 29. Структура, основная проблематика сочинения Шеллинга «Философские письма о догматизме и критицизме».
- 30. Структура, основная проблематика сочинения Шеллинга «Система трансцендентального идеализма».
- 31. Структура, основная проблематика сочинения Фейербаха «Критика Анти-Гегеля»
- 32. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Философия права».
- 33. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 1 «Наука логики».
- 34. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 3 «Философия духа».
- 35. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Философская пропедевтика: Курс первый. Младший класс. Учение о праве, долге и религии».
- 36.Структура, основная проблематика сочинения Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
- 37. Структура, основная проблематика сочинения Ницше «Так говорил Заратустра».

- 38.Структура, основная проблематика сочинения Маркса «Экономическофилософские рукописи 1844 года».
- 39. Структура, основная проблематика сочинения Кьеркегора «Страх и трепет».
- 40. Структура, основная проблематика сочинения М. Хайдеггера «Бытие и время».
- 41. Структура, основная проблематика сочинения А. Камю «Бунтующий человек».
- 42. Структура, основная проблематика сочинения X.-Г. Гадамера «Истина и метод».
- 43. Структура, основная проблематика, особенности стил сочинения П.Я. Чаадаева «Апология сумасшедшего».
- 44. Структура, основная проблематика сочинения Н.Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии».
- 45. Структура, основная проблематика сочинения В.С. Соловьева «Оправдание добра».
- 46.Структура, основная проблематика сочинения В.И. Ленина «Государство и революция».
- 47. Структура, основная проблематика сочинения В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
- 48.Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
- 49. Структура, основная проблематика сочинения Н.А Бердяева «Самопознание».
- 50. Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Судьба России».

Компетенции УК-1, УК-5, формируемые и оцениваемые с помощью реферата					
Уровень сфор	Уровень сформированности этапа компетенции				
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания		
В рамках выбранной	Сформировано уме-	Успешное и систе-	Выполнение всех тре-		
темы сформированы	ние применять мето-	матическое владение	бования к написанию и		
систематические зна-	ды философского	основами философ-	защите реферата: рабо-		
ния основ философии,	познания, философ-	ских знаний; основ-	та написана в указан-		
целостное представ-	ские понятия, ориен-	ными философскими	ные сроки в соответ-		
ление о специфике	тироваться в круге	категориями и поня-	ствии с темой, обосно-		
основных форм миро-	основных философ-	тиями.	вана ее актуальность,		
воззрения, форм зна-	ских проблем.		объект и предмет ис-		
ния, духовных ценно-			следования, дан анализ		
стей; особенностях			методов исследования,		
историко-			текста первоисточника,		
философского про-			структура работы обла-		
цесса.			дает внутренней логи-		
Применение фило-			кой, самостоятельно		
софских знаний носит			сформулированы выво-		
системный характер			ды, тема раскрыта пол-		
			ностью, выдержан объ-		
			ем, соблюдены требо-		

В рамках выбранной темы оформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философских знаний примента не вестая системый характер. В рамках выбранной темософского продесса. Применение философских знаний посит сетовных форм мировозрения, форм знания основ философских проблем песторитку философских проблем песторитку философского продесса. Применение философских знаний характер. В рамках выбранной тем сетомы былософсках проблем по песитемы общес, по песитемы общест, по познания, общест, по песитемы общест, по				вания к оформлению.
темы сформированы, дельные пробелы знания основ философския энания основ философских проблем петецурнаться в сответству собенностях историко- философских проблем техна дажетер. В рамках выбранной технософских знаний носит не всегуа системный характер. В рамках выбрашной технософских проблем применять делософского познания, дилософских проблем пр	В памках выбланной	В пелом успешные	В непом успешное	
дельные пробелы знания основ фило- софии, не достаточно передстав- ление о спетифике основных форм миро- воззрения, форм зна- пия, пуховных пенно- стей; особенностях историко- философского по- софских знаний носит не всегда системный характер. В рамках выбраппой темы общев, по пе стетуруктурированные знания основ фило- софони, не достаточно пенсостное представ- ление о специфике особенностях историко- философского по- возрения, форм зна- пия, пуховных философских проблем. В целом успешнос, по по систематиче- стей; особенностях историко- философских проблем историко- философских проблем проблем В рамках выбраппой темы общев, по пе- стей; особенностях историко- философских проблем историко- философских проблем проблем проблем проблем проблем по познания, фило- софских знаний посит слей; особенностях историко- философского познания, проблем проблем проблем проблем проблем проблем проблем проблем правенного специфике софские пона- пия, темном разрения философских проблем проблем проблем проблем проблем правенного спотавания, фило- проставате- методы исследования, текста первоисточника, структурар ваботы в стестение предовательность, объект и предмет истораю сспедования, техста первоисточника, структура работы в история последовательность последовательность по постросного про- проблем пробрам проблем проблем проблем проблем проблем проблем проблем пробрем пробрем проблем проблем проблем пробрем пробре	1 -		•	-
мение о специфике основных форм мировозърения, форм зна- песетда системий к дарактер. В рамках выбранной темы обще, но не структурировапные систематичестемы обще, но не структурировапные основных форм мировозърения, форм зна- песеса. Применение философски основных форм мировозърения, форм зна- песеса. Применение философски основных форм мировозърения, форм зна- песеса. Применение философски основных форм мироворовативье основных форм мироворовативье структурировапные структурировапные структурировапные основных форм мировозърения, форм зна- милософски основных форм мировозърения, форм зна- милософски основных форм мировозърения, форм зна- милософски основных форм мировозърения, форм зна- истері сосфеки знаний постет случайный характер. В рамках выбранной темы обще, но не структурировапные основных форм мировозърения, форм зна- милософские повятия; псе в полной мере умеет ориентирования постет струкам и понятиву основными философских знаний; основными философским понятиву основными философском от познания, при построспы и сруже от от них, в соответствие требования понятиву основными философским понятиву острой философским знаний и темы философским понятиву основными философским понятиву основными философским знаний и темы философским понятиву основными философским понятиву основными философским знаний и темы философским понятиву основными философским знаний и темы философским понятиву основными философским и спекты основными философским и понятиву основными философским катет огружение основами философским знаний и темы философским знаний и т		<u> </u>	<u> </u>	
знания основ фило- софии, не достаточно пелостное представ- дение о специфике основных форм миро- воззрения, форм зна- ния, духовных ценно- стей; сосбенностях историко- философского про- песса. Применение фило- софских знаний посит темы общие, но не всегда системный характер. В рамках выбрашной темы общие, но не стеруктурированные знания основ фило- софоностветное представ- дение о специфике основных фило- софских знаний посит структурированные знания основ фило- софского про- песса. Применение фило- софон, не достаточно софские повятия, историко- философские повя- тиз; не в полной мере основных философских проблем В рамках выбрашной темы общие, но не систематиче- софонные оспецифике основных философские повя- тиз; не в полной мере основных философские повя- тиз; не в полной мере основных философские повя- тиз; не в полной мере оспецифике офилософские повя- тиз; не в полной мере объект и предмет ис- следования, ана нализ методов исследования, текста первоисточника, структура работь догично- не систематиче- коро на интерсации, объект и предмет ис- следования, ана нализ методов исследования, текста первоисточника, структура работь оструктура работь оструктура работь оструктура работь оструктира на последования, ана нализ методов исследования, постьемный и понятия. В целом успешное, но не систематиче- коро на интерсация и понятиями. В целом успешное, но не систематиче- коро на инфелементарные и темо объект и предмет ис- следования, ана нализ методов исследования, постьемный и понятия. В целом успешное, но не систематиче- ности и недостаточно ного- методы и понятия и темо объект и предметы объект и предметы не пользания и побъекты не методов исстематиче- не систематиче- не систематиче- не систематиче- не систематиче- не систематиче- понятия; основными философских заний и понятия нетодов ими категориеми и недоставные фило- софским категоровными и недостаточно недо- нети и недостаточно не интеровственное не пользания и понятия не систематиче- не ситематиченные не систематиче- не систематиче- не систематиче- не	<u> </u>	<u> </u>	_	1 1 1
софии, не достаточно пелостное представление о специфике основных форм миро- возгрепия, форм зна- ния, духовных ценно- стей; особенностях и сторико- философского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит не всегда системный характер. В рамках выбращной темы общие, но не структурированые знания основ фило- софского пора- педстав, обрекно- представ, обрекно- философского про- педстав, обренно- представ, обренно- философского про- педста, обренно- представ, обренно- философского про- педстав, обренно- представ, обренно- философского про- педстав, обренно- педставние с пецифике основных форм миро- возгрения, форм зна- ния, духовых ценно- стей; особенностях историко- философского про- педстав, обренно- представ, обренно- представ, обренно- представ, обренно- представно- проблем В рамках выбранной темы фрагментарные софского поро- педстав, обренно- представно- проблем В рамках выбранной темы фрагментарные софские понятия, фило- софские понятия, обренно- представно- постного представ, обренно- представно- проблем В рамках выбранной темы фрагментарные структури работы в це- лом логична. Однако в работе допумисы поледования, методы исследования, посфских знаний носит проблем В целом успешно- но беких и проблем В целом успешно- но беких и понятия, посфским катет- применение фило- софских знаний носит проблем В рамках выбранной темы фрагментарные понятия и понятиями. В целом успешно- но беких и понятия посфским катет- применение понятия и понятиями. Текста первоисточника, структура работы в це- лом логична. Структура работы в це- лом логична. Структура работь в це- лом логична. Структура работы поледования последования, поледования последования последования последования последования последования последования посменным и понятия пофским натето- простамним понятия посменным и понятия посменным него- постамним и понятия посменным и понятия посменным и поня		1 -		_ =
пение о специфике объекти проблем. темы общие, но не структурированные знания основ философских выбранной темы, духовных ценностей; особенностах историкофилософского процесса. Применение философского процесса. Применение философского процесса. В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философских ананий карактер. В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философских проблем В представление о специфике основных философские понятия; не в полной мере умеет ориентировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философского процесса. Применение философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основным философским понятия историкофилософского процесса. Применение философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основным философским понятия историкофилософского процесса. Применение философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться быто предетавленость объект и предмен истематичености недостаточные применалия, дилософским недостаточно поне опредены или отсутствичености стряктура работы в це-дом логичная. Однако в работе доти надостаточно поне на недом долечение стематиченоствие требованиям и понятия; не не состематиченоствие применать и предмение основным философским натегориям и понятия; объект при цитирования, псосответствие требованиям и пообъеки реферата и оформлению. В рамках выбранной темы общение основным философским зананий, соструктурирования, дестам не состематичено состематичено состематичено состематичено стемы применать и поряжение основным философским зананий, оструктуры работы отсутствуеет логика, самостоя не соответствует требованиям по объеку регульные разотать не сотрожным объекты предмение отстривать не дом долечнение применать применять променение философских зананий; стемы объекты пременение отстривать не стемы праветы и поделжение стемы праветы по предстаточно точно опредены и пременение от предменение применать не стемы праветы не пр	<u> </u>			
объект и предмет исследования, дал апализатия дософских проблем. разрения, форм знания духовных ценностей; особенностях историкофилософского прощесса. Применение философского прощесса дарактер. В рамках выбранной темы обще, но не структурированные знания нософского познания, форм знаний детично освоенное дила, духовных ценностей; особенностях историко проблем п		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
основных форм мировоззрегия, форм знания деиностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философска дентемы фрагментарные в делом успешное, но не систематическое ументе применение философского познания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского подветых дегостоот представтер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое ументе применальность в изложении материала, некоторая небрежности по смера в изложении материала, некоторая небрежности по смера в изложении материала, некоторая небрежности при штигированные ское ументе применатия, достовтенное, но не систематическое ументе применатия, декое поля-тия, умет орисптирования, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философского продежения детемы фрагментарные достовных денностей; особенностях историкофилософского продежения детемы фрагментарные достовных денностей; особенностях историкофилософского продежения детемы фрагментарные достовными денностей; особенностях историкофилософского продежения детемы фрагментарные достовными денностей; особенностях историкофилософского продежения денностей; особенностях историкофилософского продежения денностей; особенностях историкофилософского продежения денностей; особенностях историкофилософского пределенные денностей денност	_ -	± '	•	
возрения, форм знания, духовных ценюстей; сосбенностях историкофилософского процесса. Применение философского прования, такжет поредетавия, духовных ценюстей; сосбенностях историкофилософского процесса. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое умение применять милософских знаний посит случайный характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое умение применять философского познания, философского поредетавление о специфике основным форм мировозрения, форм знания, тософских знаний посит случайный характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое умение применять применять применять применять знания сненофилософского поределемы фрагментарные знания основ философского поределемы фрагментарные знания основ философские поизнания, философских знаний карактер. В рамках выбранной частично освоенное темы фрагментарные знания основ философского поределемы применять знания основ философские поизнания, философских знаний поот стустствие соответствие соответствие соответствуют отдельные размение применять негоды философского предетавлено от познания, философских знаний поступлением основными философских знаний и понятия; то познания, философского предетавлено от представие. Фрагментарное влания применять негоды философского пораденами понятия; основными философ ских знаний соот утсявнение основами философ ских знаний структура работы огутствие соответствуют отдельные знания основными философ ских знаний; основами философ ских знаний; основными философ осно	*		риями и попятиями.	-
ния, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит пе всегда системпый характер. В рамках выбранной темы общие, но не структурированные ское умение примерания, духовных ценностое операставления, духовных ценностей; особенностях историкофилософского продестав, при материала, некогорая неностей; особенностях историкофилософского продеставлия основ философских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского познания, философского продеставления, духовных ценностей; особенностях историкофилософского продеставлена и духовных философского продеставлена и духовных ценностей; особенностях историкофилософского продеставлена данных философского продеставлено составления особежих знаний; основными философ ваниям по объему реферата и оформательные разделы «Введения» (актурательные разделы и философ объему реферата и оформателию. В рамках выбранной темы философ объему реферата и оформателию. В дели и ператавление основами философ объему реферата и оформателию. В дели и ператавление основами философ объему реферата и оформателию. В дели и ператавление основами философ объему реферата и оформательные разделы методы исследования, оставление основами философ объему реферата и оформательные разделы в дели и ператавление основами философ объему реферата и оформательное оставление основания и понятия; объему реферата и оформательное оставление основания и понятия; об		1		•
стей; особенностях историко- философского про- цесса. Применение фило- софеких знаний носит темы общие, но не структурированные знания основ фило- софии, не достаточно пелстное представ- ление о специфике основных форм миро- возгрения, форм зна- пия, духовпых цеппо- стей; собенностях историко- философских знаний носит пелостаточно пелостно представт- ление о специфике основных форм миро- возгрения, форм зна- пия, духовпых цеппо- стей; собенностях историко- философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний карактер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софски, отсутствие темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний карактер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софии, не достаточно песса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софски, знаний, основными философских проблем "Дастично освоенное умение применять мение применять методы философско- то познания, фило- офоки, отсутствие требованиям по объему реферата и оформлению. Б рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний; основными философ темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний; особенное темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний; особенное темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний; особенное темы фрагментарные знания основами философ темы фрагментарные знания основ фрагментарное знания техно титировании, несо- ответствие требованиям по объему реферата неструктуры работы отредствие темой. Однако недостаточно понатия; работа понатия; работ		лософских проолем.		· ·
историко- философских знавий носит не всегда системный характер. В рамках выбранной темы общие, но пе структурировашые знавия основ фило- софии, пе достаточно софия, пе достаточно песофия, пе достаточно песофия пеобенюстях историко- философского про- песса. Применение фило- софских знавий носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знавия основ фило- софских знавий носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно продежите проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно продлем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, отсутствие проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, отсутствие проблем Темы фрагментарные знавия основ фило- софия, пе достаточно продлем по объему реферата по объему реферата по объему реферата по объему пе ности и недостаточно пе обрежность при фитософских проблем Применение примената по объему по обрежность при фитософских проблем по объему пе но систематиче ское владение примената по объему пе но систематиче ское владение примената по объему пе но систематиче ское владение примената пе систематиче ское владение примената по объему пе но систематиче ское владение примената по объему пе но систематиче ское владение примената пе но систематиче ское владение примената пе но систематиче ское владение применатиче проформи по отрематиче по объему пе но систематиче ское владение пе но систематиче проформи по отрема				_
работе допущены недочеты, такие как, неточностием в всегда системный характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое умение примерающи, не достаточно щелостное представление о специфике основных форм мировозрения, форм знания, дустей; оссобенностях историкофилософского порацесса. Применение философского продесса. Применение философского продесса. Применение философского продесса. Применение философского продесса. Применение философского продеставление сого продеставление сого продеставление сого продеставление сого продеставных дорм мировозрения, форм знания десса. Применение философского продеставление сого продеставный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского продеставлено сого проделение стемы фрагментарные знания основ философского проделение стемы фрагментарные знания основ философского проделение стемы фрагментарные знания основ философского проделение применять мания основ философского проделение применять знания основ философского по представлено стемы фрагментарные стемы фрагментарные основными философского продестаточно софского проделение стемы фрагментарные данния основ философского проделение стемы фрагментарные данния основами философского проделению. В рамках выбранной темы общение применять данния основемное темы фрагментарные данния основемное общение стемы фрагментарные данния по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы общение применять данния основами философского представление общение стемы фрагментарные данния по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы общение применять дегования данния по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы общение применять дегования по объему реферата и оформлению опредставные по темы фрагмения по объему реферата и оформлению опредставное опредставные применять данния по объему реферата и оформлению опредставное опредс	· ·			
Перименение фило- софских знаний носит не всегда системный характер. В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ фило- софии, пс достаточно целостное представ- ление о специфике основных фрм миро- воззрения, форм зна- ния, духовных ценно- стей; особенностях историко- философского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софило осфского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софило софского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софило, отсутствие темы фрагментарные знания основ фило- софило, отсутствие темы фрагментарные знания основ фило- софило, отсутствие темы фрагментарные знания основ фило- софило софского темы фрагментарные знания основ философского темы фрагментарные знания основ знания темы фрагментарные знания основ знания темы фрагментарное вами философскими знаний, основными философскими знаний состамные состамния некотстви	<u> </u>			
Применение фило- софских знаний носит не всегда системный характер. В рамках выбранной темы общие, по пе систематиче- софии, не достаточно педостное представле- ление о специфике основных форм миро- воззрения, форм зна- ных, духовных ценно- стей; особенностях историко- философского пор- песса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний посит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний посит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софских знаний посит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софил, отсутствие техны фрагментарные знания основ фило- софских оторико- фонософского темы фрагментарные знания основ фило- софил, отсутствие техны фрагментарные знания основ фило- софских знаний носит случайный характер. Частично освоенное умение применять методы историям и понятия умет ориентиро- ваться в круге основ- ных философских проблем В целом успешное, по не систематиче- ское владение основными философскихи знаний; основными философскихи знаний; основными философскихи проблем В целом успешное, по не систематиче- ское владение осно- вами философских знаний; основными философскихи темный философских туры работы отсуству- ет логика, самостоя- тельный анализ текста первометноста при метина философских предмет истемый по объему реферату и сго защите выполнена, некоторам небреженость при пецинософскихи проблем на офоктичное по не систематиче- ское владение осно- вами философских темний и понятия умет ориениное, по не систематиче- ское владение осно- вами философских проблем В целом успешное, по не систематиче- ское владение осно- вами философских проблем на офокти при метания философских предментарное по не систематиче- ское владение осно- вами философских при нетинами офокти при нетинами по объему реферату и офокти при нетинами				
софеких знаний посит не всегда системный характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое умение примелятия основных форм мировозэрения, форм знания, духовных ценностей; сосбенностях историкофилософского продесса. Применение философского продесса. Применение философских знаний характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое владение основных форм мировозэрения, форм знания, духовных ценностей; сосбенностях историкофилософского продесса. Применение философских знаний карактер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия, основным философские понятия проблем общение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского представления философского представления данния темпьы по объему реферата и обрежу регозащите выполнена: разнаний, основными философскими катеториями и понятия; основными определены или отсутствучение объект и предмет исследования, методы исследования, при построении структуры работы отсутствует гребования и по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского представление применять методы философского объему реферата и объему реферата и объему реферата и оформлению.	'			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
изложении материала, некоторая неботорая несоторая несоторая несоторая несоторая несоторая несоторая несоторая несоторая неструктурированные знания основ философские понятия, духовных ценностей; сосбенностях историкофилософских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия основ философских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; не в полной мере умеет ориентировазрения, духовных ценностей; сосбенностях историкофилософских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; не в полной мере умеет ориентирования, духовных ценностей; особенностях историкофилософских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; ософских знаний; основными философских знаний; основными философ- обских знаний; основными философ- опредетаточно точно опр				
жарактер. В рамках выбранной темы общие, но не систематичесоформи, не достаточно делостное представления духовных ценностей; сосбенностях историкофилософского порядеса. Применение философского продеских проблем проблем В целом успешное, но не систематическое владение основными философскии проблем делостное представная основ философских проблем ваться в круге основными философских проблем проблем В целом успешное, но не систематиченое но не систематиченое основными философских знаний; основными философских проблем ваться в круге основными философских проблем проблем ваться в круге основных философского поравания, проблем проблем ваться в круге основными философских проблем проблем ваться в круге основными философского порамение философских знаний носит случайный характер. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; основными философ- обреми, песторавания, по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; основными философ- обреми, петоды философских знаний; основными философ- обрему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского познания, философских знаний; основными философ- обрему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философских знаний; основными философ- обрему реферата и оформлению. Фрагментарное владение основными философ- обрему реферата и оформлению.	-			
В рамках выбранной темы общие, но не систематическое умение применания основених форм мировозэрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое владение основных форм мировозэрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского проделены и дастично освоенное умение применять методы философского го познания, философского софские понятия; софские понятия; основными философских знаний; основными философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского го познания, философского поредставлено основными философских знаний; основными философских защите выполнена: распрание основными философских защите выполнена: распрание основными философских защите выполнена: распрания основными философских защите выполнена: распрание основными философских защите выполнена: распрание основными философских защите выполнософских защите в				_ · · · · ·
В рамках выбранной темы общие, по пе структурированные знания основ философски понятия, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философского поражий знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского процесса. Применение философских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия, основными философский понятия, основными философский понятия основов философского процесса. Применение философского процесса применять умение применять методы философского софило отсутствунение применять методы философского софило отсутствинем основвыми философското от указанных сроков. Софские понятия; объект и представи и оформулению применать методы философского от указанных строманий; тельным отступлением от туказанных софоками занания; от указанных сроков. От указанных сроков.	характер.			
В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философских выбранной темы фрагментарные знания основ философило софские понятия, етольные темой. Однако недостаточно определены или отступления основенное ториями и понятия основеми философских знаний посточно определавной темы фрагментарные знания основ философского представле-				
В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философские понять методы философских знаний, основных форм мирософского поэнания, духовных ценностей; особенностях историкофилософских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных форм мирософског проблем проблем историкофилософского порощесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философского представле-осфского представле-осфского представле-осфского познания, илософского представле-осфского поэнания, дилософского представле-осфского поэнания, философского поэнания, основными философского осфского поэнания, философского осфского поэнания, философского осфского поэнания, философского осфского представле-				-
В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философские понятия; не в полной мере основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы общие, но не систематическое владение основнатия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных форм мироваться в круге основных философских проблем В применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философское понятия; основными философских знаний, основными философским катеториями и понятия— обмежи применять дение основами философског представле-				
но не систематическое умение применять методы философски делостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний карактер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; не полянания, дилософские понятия; не полянания, дилософских знаний; основными философских знаний; основными философских знаний; основными философским категориями и понятия, в соответствии с темы и понятия знаний; основными философским или с незнания основ философских знаний; основными философским или с незнания основ философских знаний; основными философским категориями и понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем ний к реферату и его защите выполнена: работа написана в указанные сроки или с незнаний; основными философским или с незнаний; основными философским ипонятия; основными философским недостаточно точно определены или отсутствуствуют отдельные разделы «Введения» (актудальные сроки или с незнаные сроки или с незнаний; основными философским и понятия: основными философским натегориями и определаточно точно определены или отсутствуствуют отдельные разделы и понятия: основными философским натегориями и определение основ вами философсков недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актудальность, объект и предмет исследования, методы исследования, методы исследования, методы исследования, при построении структуры работы от темы к реформи с незнаний; основными философским натегориями и от них, в соответствие основ вами философским натегориями и от них, в соответствием структ отдельные разделы и понятия: основными философским натегориями и от них, в соответствием структ отдельные разделы и понятия; основными философским натегориями и от них к ремонософским и инпостательные структ от темы. Остательны	В памисах выбланиой	В папом успанию	В папом успанциоа	
структурированные знания основ фило- софии, не достаточно щелостное представ- ление о специфике основных форм миро- воззрения, форм зна- ния, духовных ценно- стей; особенностях историко- философского портаных философских проблем Применение фило- софского портания, форм зна- ния, духовных ценно- стей; особенностях историко- философского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софии, отсутствие це- лостного представле-				*
вами философских знаний; основными философских понятия, не в полной мере основных форм мирософских проблем проблем проблем проблем проблем проблем применение философских знаний характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия; основными философских знаний; основными философским катеториями и понятия— ствии с темой. Однако недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования), при построении структуры работы отсутствуют отдельные дания основ философского представлено объему реферата и оформлению. Работа написана в указанные сроки или с незначительным отступления чительным отступления ствии с темой. Однако недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования), при построении структуры работы отсутствую ет логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требования методы философского познания, философских знаний; основными философ определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования), при построении структуры работы отсутствую ет логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требования философских знаний; основными философ- осфоких знаний; основными философ- осфоких знаний; основными философ- основными философ- основными философ- осфоких знаний; основными билософ- осфоких знаний; основными категориями и тельным оттулление тизи и понятия.				
софии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний карактер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские понятия, основными философского представленого представленостного познания, философским категориями и понятия, знаний; основными философским и категориями и понятия, чительным отступлением опредставленом и понятия, знаний; основными философским категориями и понятия, чительным отступлением опредставленом и понятия, знаний; основными философскими категориями и понятия, чительным отступлением опредстаючно порем и предстаточно точно опредстаючно точно опредстаточно понатия, в поизоватием объект и предстаточно потредстаточно потредстаточно потредстаточно потредстаточно потредстаточно потредстаточно потредстаточно потредстаточно потредстат		_ =		=
пелостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философские представле- В рамках выбранной темы философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем п	_			
ление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философил, отсутствие целостного представле-	_ ·		l ·	-
основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философил, отсутствие целософил, отсутствие целософские понятия; основными философских знаний; основными философских знаний; основными философских знаний; основными философских знаний; основными философсков, то познания, философским категориями и темы праскрыта, объект и представлеь объект и представлеь объект и предмет исследования, методы исследования, методы исследования, методы философсков темы фрагментарные знания основ философсков осфских знаний; основными философ- скими категориями и тельным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, объемов от указанных сроков. Тема не раскрыта, объект и пристаточнострукт туры работы отсутствует туры работы отсутствует туры работы отсутствует требованиям по объему реферата и оформлению.	-	1	* *	- I
ваться в круге основния, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философил отсутствие целософил отсутствие целософил отсутствие целософил отсутствие целософские понятия; основными философсковософил отсутствие целософские понятия; основными философсосомил отсутствие целософские понятия; основными философсковыми при поступением определены или отсутствуствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. Фрагментарное владение основами философского основными философского софские понятия; основными философ от указанных сроков. Тема не раскрыта, об-	<u> </u>	•	=	·
ния, духовных ценно- стей; особенностях историко- философского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софские понятия; В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софские понятия; ных философских проблем пределены или отсут- ствуют отдельные раз- делы «Введения» (акту- альность, объект и предмет исследования, методы исследования, при построении струк- туры работы отсутству- ет логика, самостоя- тельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требо- ваниям по объему ре- ферата и оформлению. Фрагментарное вла- дение основами фи- лософских знаний; основными философ- основными отсутству- ствуют отдельные давича- правение основами фи- проблем правение основами фи- проблем правение основами фи- проблем основными философ- ос	1	1 -	IVIVI.	
тей; особенностях историко- философского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные умение применять знания основ фило- софии, отсутствие целософского представле- коростного представле- проблем проблем ствуют отдельные раз- делы «Введения» (акту- альность, объект и предмет исследования, методы исследования), при построении струк- туры работы отсутству- ет логика, самостоя- тельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требо- ваниям по объему ре- ферата и оформлению. Фрагментарное вла- дение основами фи- лософских знаний; основными философ- софские понятия; основными философ- софские понятия; основными философ- софские понятия; об-				
историко- философского про- цесса. Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софии, отсутствие це- лостного представле-	_			-
философского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философскогофии, отсутствие целобоми, отсутствия целобоми, отсутствия целобоми, отсутствия целобоми, отсутств	· ·	проолем		-
предмет исследования, методы исследования, при построении структуры работы отсутствует логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требования по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философскотофии, отсутствие целософские понятия; основными философ- софские понятия; основными философ- софские понятия; основными философ- от указанных сроков.	<u> </u>			` -
Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софии, отсутствие це- лостного представле- Применение фило- софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ фило- софии, отсутствие це- лостного представле- Методы исследования), при построении струк- туры работы отсутству- ет логика, самостоя- тельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требо- ваниям по объему ре- ферата и оформлению. Фрагментарное вла- дение основами фи- лософских знаний; основными философ- основными философ- основными философ- остиого представле- софские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, об-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
софских знаний носит случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представле-	· ·			<u> </u>
случайный характер. В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философсколостного представле- софские понятия; стуры работы отсутствует требонанализ текста первоисточника, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. Фрагментарное владение основами философсковремение основами философскознания, философскознания семим категориями и тема не раскрыта, объеми тема не раскрыта, объеми раскрыта, объеми категориями и тема не раскрыта, объеми раскрыта, объеми категориями и тема не раскрыта, объеми раскрыта, объеми категориями и тема не раскрыта не применты				
в рамках выбранной Частично освоенное темы фрагментарные умение применять знания основ фило-софии, отсутствие це-лостного представле- софские понятия; скими категориями и тема не тлогика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. Фрагментарное владение основами философ-знания основ фило-осфско-лософских знаний; тельным отступлением основными философ- от указанных сроков. Тема не раскрыта, об-	_			
тельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной Частично освоенное темы фрагментарные умение применять дение основами физнания основ филометоды философсколософскох лософских знаний; основными философоми, отсутствие цето познания, философском понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, объему реферата и оформлению.				
первоисточника, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной Частично освоенное темы фрагментарные умение применять дение основами физнания основ филометоды философсколософских знаний; основными философоми, отсутствие целостного представления софские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, объему реферата и оформлению. В рамках выбранной частично освоенное фрагментарное владение основами философом временно, со значительным отступлением основными философом от указанных сроков. Тема не раскрыта, объему реферата и оформлению.				*
не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной Частично освоенное темы фрагментарные умение применять дение основами физнания основ филометоды философсколософских знаний; тельным отступлением софии, отсутствие цего познания, философсколостного представлегофские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, объему реферата и оформлению. В рамках выбранной Частично освоенное дение основами физнософорманий; тельным отступлением основными философорманий; от указанных сроков.				
ваниям по объему реферата и оформлению. В рамках выбранной Частично освоенное темы фрагментарные умение применять дение основами физнания основ филометоды философсколософских знаний; тельным отступлением софии, отсутствие цего познания, философсколостного представлегофские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, объему реферата и оформлению. Работа сдана несвоевренными философских знаний; тельным отступлением основными философотом указанных сроков. Тема не раскрыта, объему реферата и оформлению.				
В рамках выбранной Частично освоенное Фрагментарное вланевым фрагментарные умение применять дение основами финания, софии, отсутствие цего познания, филоосфского представлегофские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, обтраждение оформлению. Фрата и оформлению. Фрата и оформлению. Фрата и оформлению. Тама и оформлению. Основными философ временно, со значительным отступлением основными философ от указанных сроков.				• •
В рамках выбранной Частично освоенное Фрагментарное вларабота сдана несвоетемы фрагментарные умение применять дение основами физичания основ филометоды философсколософских знаний; тельным отступлением софии, отсутствие цето познания, филомософсколостного представленофские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, обтранительной праводения понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, обтранительной праводения понятия и поняти и поня				
темы фрагментарные умение применять дение основами фи- знания основ фило- софии, отсутствие це- лостного представле- софские понятия; дение основами фи- основными философ- ских знаний; тельным отступлением основными философ- скими категориями и Тема не раскрыта, об-	В рамках выбранной	Частично освоенное	Фрагментарное вла-	
знания основ фило- методы философско- лософских знаний; тельным отступлением софии, отсутствие це- го познания, фило- основными философ- от указанных сроков. лостного представле- софские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, об-			<u> </u>	* *
софии, отсутствие це- го познания, фило- основными философ- от указанных сроков. тостного представле- софские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, об-		1 -	1	
лостного представле- софские понятия; скими категориями и Тема не раскрыта, об-	<u> </u>		·	
		-	• •	
	ния о специфике ос-	слабая ориентация в	понятиями.	наруживается суще-

новных форм миро-	1	ственное непонимание
воззрения, форм зна-	лософских проблем.	проблемы. Отсутствуют
ния, духовных ценно-		необходимые части та-
стей; особенностях		кие как «Введение»,
историко-		«Заключение», анализ
философского про-		текста первоисточника,
цесса.		при построении струк-
Фрагментарное при-		туры работы отсутству-
менение философских		ет логика, допущены
знаний.		грубые ошибки в изло-
		жении материала, рабо-
		та не соответствует
		требованиям по объему
		реферата и оформле-
		нию.

Баллы	Критерии оценки
10	Выполнение всех требования к написанию и защите рефе-
	рата: работа написана в указанные сроки в соответствии с
	темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет ис-
	следования, дан анализ методов исследования, текста пер-
	воисточника, структура работы обладает внутренней логи-
	кой, самостоятельно сформулированы выводы, тема рас-
	крыта полностью, выдержан объем, соблюдены формаль-
	ные требования.
7	Основные требования к написанию и защите реферата вы-
	полнены: работа написана в указанные сроки в соответ-
	ствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, тек-
	ста первоисточника, структура работы в целом логична.
	Однако в работе допущены недочеты, такие как: неточно-
	сти и недостаточная последовательность в изложении ма-
	териала, некоторая небрежность при цитировании, незна-
	чительное несоответствие требованиям по объему рефера-
	та и оформлению.
5	Большая часть требований к реферату и его защите выпол-
	нена: работа написана в указанные сроки или с незначи-
	тельным отступлением от них, в соответствии с темой. Од-
	нако недостаточно точно определены или отсутствуют от-
	дельные разделы «Введения» (актуальность, объект и
	предмет исследования, методы исследования), при постро-
	ении структуры работы отсутствует логика, самостоятель-
	ный анализ текста первоисточника, работа не в полной ме-
	ре соответствует требованиям по объему реферата и
	оформлению.
0	Работа сдана несвоевременно, со значительным отступле-
	нием от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаружива-
	ется существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение»,
	анализ текста первоисточника, при построении структуры
	работы отсутствует логика, допущены грубые содержа-
	тельные ошибки в изложении материала, работа не соот-
	ветствует требованиям по объему реферата и оформлению.
	вететьует треообаниям по оовему реферата и оформлению.

3.3 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Примерный перечень тем контрольных работ, теоретические сведения, план работы, литература, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольной работы:

ТЕМА 1. Природа философского знания

- 1. Философия и круг ее проблем. Проблема происхождения философии.
- 2. Структура философского знания.
- 3. Основной вопрос философии. Функции философии, изменение предмета философии в ходе ее истории.
- 4. Основные философские направления: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм, их альтернативы.

Компетенции УК-1, УК- 5, формируемые и оцениваемые с помощью контрольной работы					
Уровень сфор	Уровень сформированности этапа компетенции		TC		
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания		
В рамках выбранной темы сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит системный характер	Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).		
В рамках выбранной темы сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение фило-	Успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.		

софских знаний носит не всегда системный характер. В рамках выбранной темы общие, но не	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но не систематиче-	В контрольной работе не получил освещения
структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер.	ское умение применять методы философского познания, философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем	ское владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историкофилософского процесса. Фрагментарное применение философских знаний.	Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.	Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа не выполнена или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов.

Баллы	Критерии оценивания		
10	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся		
	следствием непонимания материала).		
7	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует не-		
	достаточно полное освещение одного из вопросов, допущены		
	несколько ошибок, не влияющих на правильную последователь-		
	ность рассуждений.		
5	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов		
	плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-		
	трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умени-		
	ями по проверяемой теме.		

0	Контрольная работа не выполнена или тема не раскрыта, обна-
	руживается существенное непонимание вопросов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания	
Зачтено	60 и более	Выполнены все контрольные точки текущего контроля	
Не зачтено	Менее 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме	

5. Задания для внутренней оценки сформированности компетенций

Материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименова- ние компетенции	Индикаторы сформированности компе- тенций	Задание для оцен- ки сформирован- ности компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зада	ИД-1ук-1 Способен осуществлять критический анализ информации ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	Контрольные во- просы; контрольное задание, ориенти- рованное на знание основных понятий и терминов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества этическом и философском контекстах.	ИД-2ук-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3ук-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе ком-	Контрольные во- просы; контрольное задание, ориенти- рованное на знание основных понятий и терминов
1.1 1/	муникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

^{1.1} Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенций у обучающегося в течение 10 минут в письменной или устной формах.

УК-1

- 1. Основные принципы системного подхода.
- 2. Основные методы системного анализа.
- 3. Основные понятия системного анализа.
- 4. Основные системные принципы.
- 5. Основные методы познания.

УК-5

- 1. Культура как система.
- 2. Основные типы цивилизации.
- 3. Основные этические проблемы.
- 4. Основные этапы развития общества.
- 5. Мировые религии.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка	Критерии оценки			
5	Полный, исчерпывающий ответ. Высокий уровень.			
4	В ответе допущены неточности. Продвинутый уровень.			
3	Неполный ответ, пропущен один из существенных компонентов. Пороговый уровень.			
2	Пропущено 2 и более существенных компонентов. Уровень ниже порогового.			

Контрольные задания (по выбору проверяющего)

- 1. Методология это
- 2. Синергетика это
- 3. Парадигма это
- 4. Система это
- 5. Структура это
- 6. Диалектика это
- 7. Метафизика это
- 8. Принцип коэволюции это
- 9. Методологический плюрализм это
- 10. Аксиология это
- 11. Этика это
- 12. Эстетика это
- 13. Культура это
- 14. Цивилизация это
- 15. Общественно-экономическая формация это

Оценка (баллы)	Критерии оценки	
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемо	
	стрировал знание термина	
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не про-	
	демонстрировал знание термина	

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы достижений компетенций	Спеночное		Результа- ты оцени- вания за- дания	Результат оценивания этапа фор- мирования компетен- ции	Результат оце- нивания сфор- мированности компетенции (части компе- тенций)
		особен осуществлять поис	· •	ий анализ и си	нтез информации,
	емный по	дход для решения поставл	енных задач.	1	T
ИД-1ук-1					
	существ-				
лять критическ					
лиз информаци	И.				
ИД-2ук-1					
Использует си	стемпгій	Контрольные вопросы	2 - 5	2-5	2 - 5
подход для		УК-1	2 3		2 3
поставленных з	_	3101			
	иди 1				
		Контрольные задания	0 - 1	0 - 1	0 - 1
		1			
	_	имать межкультурное разн	ообразие общ	цества в социалі	ьно-историческом,
этическом и фи	лософско	1	T	T	
ИД-2ук-5		Контрольные вопросы	2 - 5	2-5	2-5
Учитывает пр		УК-5	0 1		0 4
альном и про	-	Контрольные задания	0 - 1	0 - 1	0 - 1
нальном обще					
торическое нас					
социокультурн	_				
диции различи					
циальных груп					
включая миро	_				
лигии, филосо	-				
этические учен	-				
offi forme y foll	11/1				
ИД-3ук-5					
Придерживаетс	я прин-				
	римина-				
	имодей-				
ствия в процес	ссе ком-				
муникации в ц	елях вы-				
полнения про	офессио-				
нальных задач	-				
ния социально	й инте-				

і грании		

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированно-	Характеристика уровня		
сти компетенций			
(части компетенции)			
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.		
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки		
Ниже порогового (неудовлетворительно) Содержание курса не освоено, необходимые навыки рабо сформированы, выполненные учебные задания содержат и ошибки			

Приложение 1.

Темы контрольных работ

по учебной дисциплине (модулю) <u>Философия</u> (наименования дисциплины)

	Составитель		Самородов В.Н.
		(подпись)	-
~	>>	20	Γ.

Примерные темы контрольных работ.

Раздел 1

- 1. Природа философского знания.
- 2. Мировоззрение и философия.
- 3. Философия как форма духовной культуры.
- 4. Исторические формы мировоззрения.
- 5. Философия Древнего Востока.
- 6. Основные идеи античной философии.
- 7. Философия Средневековья.
- 8. Философия эпохи Возрождения.
- 9. Основные направления философии Нового времени.
- 10. Философские идеи эпохи Просвещения.
- 11. Основные идеи философии И. Канта.
- 12. Философия Гегеля.
- 13. Философские взгляды Фейербаха.
- 14. Возникновение и развитие марксистской философии.
- 15. Основные направления отечественной философской мысли.
- 16. Философский иррационализм конца 19 начала 20 века.
- 17. Философия XX века.
- 18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 19. Позитивизм: исторические формы и исходные принципы.
- 20. Основные направления современной западной философии.

Разделы 2, 3

- 1. Онтология философское учение о бытии.
- 2. Философское понятие материи.
- 3. Формы и атрибуты материи.
- 4. Природа как предмет философского осмысления.
- 5. Диалектика как учение о развитии и всеобщих связях бытия.
- 6. Человек, его происхождение и сущность.
- 7. Сознание, его происхождение и сущность.
- 8. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
- 9. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
- 10. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
- 11. Материальное производство как основа общественной жизни.
- 12. Социальная структура общества.
- 13. Политическая сфера общества.
- 14. Философия истории.
- 15. Культура и цивилизация.
- 16. Познание как предмет философского анализа.
- 17. Научное познание.
- 18. Философия науки.
- 19. Философия техники.
- 20. Глобальные проблемы человечества.