

Приложение 1 к РПД Психологические защиты
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Психологические защиты
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации,

кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

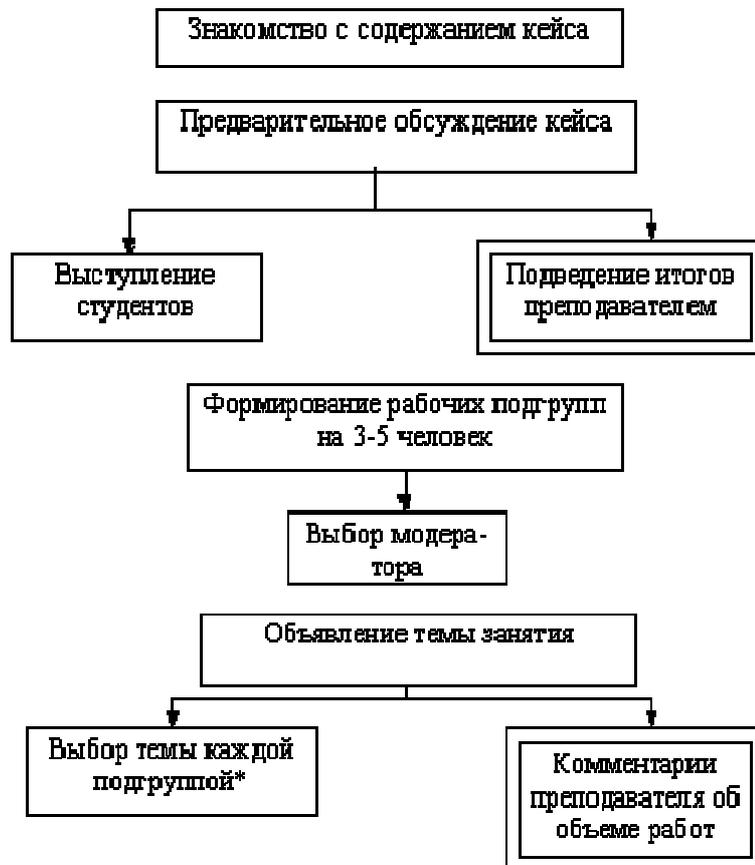
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

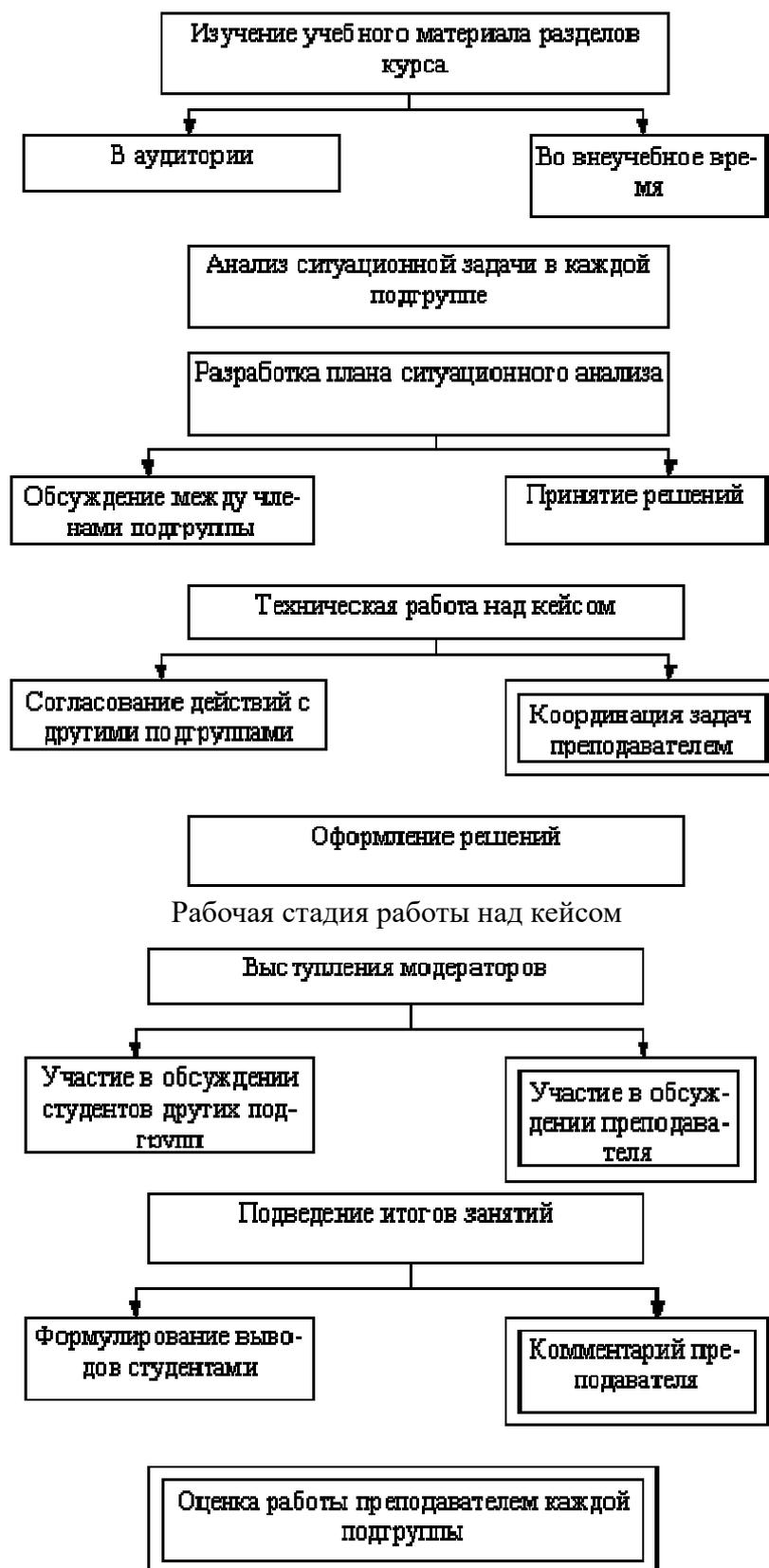
После того как распределены темы, студентам необходимо изучить

соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация, предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Дифференциация феноменов «психологическая защита» и «совладание».
2. История возникновения и развития феномена «психологическая защита».
3. Современные представления о психологической защите.

Литература: [2, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что общего и чем отличаются феномены «психологическая защита» и «совладание»?
2. Какие предпосылки возникновения феномена «психологическая защита»?
3. Какие синонимы феномена «психологическая защита» Вы знаете?
4. Как определяют феномен «психологической защиты» на современном этапе?
5. С какими феноменами связан феномен «психологическая защита»?

6. Кто ввел в научную лексику феномен «психологическая защита»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «История развития феномена «психологическая защита» в отечественной психологии».

**Занятие 2. Теоретико-методологические основы психологической защиты
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

План:

1. Уровни организации психологической защиты.
2. Параметры формирования психологической защиты.
3. Проблема типологии механизмов психологической защиты.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько уровней выделяют в организации психологической защиты?
2. Кто является субъектом психологической защиты личности на уровне социальных защит?
3. Какую личность считают ресурсной?
4. Чем внутриличностная защита отличается от межличностной защиты?
5. Какие параметры формирования психологической защиты Вы знаете?
6. Какие классификации механизмов психологической защиты Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте бланочное тестирование «Психологическая защита как предмет исследования».

Занятие 3. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Совладающее поведение в защитной системе человека.
2. Субъектная регуляция совладающего поведения.
3. Типы преднамеренного создания трудностей.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое поведение называют совладающим?
2. Что составляет защитную систему человека?
3. Что регулирует совладающее поведение?
4. Какие факторы оказывают влияние на субъектную регуляцию совладающего поведения?
5. Когда возникают преднамеренные трудности?
6. Какие типы преднамеренного создания трудностей в чаще всего демонстрирует личность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методология исследования совладающего поведения».

Занятие 4. Теоретико-методологические основы психологической защиты (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Конфликт как основа психологической защиты и стресса.
2. Методологические принципы анализа психологической защиты и стресса.
3. Методы изучения психологической защиты и стресса.

Литература: [5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему необходимо знать структуру и динамику конфликта при изучении психологических защит?
2. Как взаимосвязаны конфликтное поведение и стресс?
3. Какая схема анализа психологических защит?
4. С помощью каких методологических принципов осуществляется анализ психологических защит?
5. Какие методы изучения психологических защит и стресса Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методы изучения психологических защит».

Занятие 5. Теоретико-методологические основы психологической защиты (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Факторы среды, обуславливающие возникновение психологических защит.
2. Факторы семейного воспитания, обуславливающие возникновение психологических защит.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы обуславливают формирование психологических защит?
2. Какие факторы обуславливают развитие психологических защит?
3. Как семейное воспитание влияет на формирование и развитие психологических защит?
4. Какие виды дисгармоничного семейного воспитания Вы знаете?
5. Какие психологические причины нарушений в семейном воспитании Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой дисгармоничный тип семейного воспитания приводит к формированию психологической защиты у младшего школьника. Предложите способы предупреждения развития этой психологической защиты у младшего школьника».

Занятие 6. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Психологические защиты в психоаналитической теории.
2. Психологическая защита как естественная адаптация человека к жизненным трудностям.
3. Диагностическая функция защитных механизмов в процессе адаптации человека к жизни.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто в психоаналитической теории исследовал психологические защиты?
2. Какие психологические защиты выделяют в психоаналитической теории?
3. Какие жизненные трудности могут привести к формированию психологических защит?
4. Почему психологическая защита выступает естественной адаптацией человека к жизненным трудностям?
5. Какие диагностические функции выполняют психологические защиты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Эго-ориентированный подход к изучению психологических защит».

Занятие 7. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Теоретические модели психологической защиты.
2. Возрастная динамика психологической защиты.

Литература: [5].

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких теоретических направлениях изучают психологические защиты?
2. В чем специфика изучения психологических защит в отечественной психологии?
3. Какие общие закономерности в изучении психологических защит?
4. Как в разные возрастные периоды проявляются психологические защиты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте возрастную динамику (с дошкольного до юношеского возраста) 1 психологической защиты по схеме: причины возникновения, источники развития, поведенческие проявления, происходящие изменения в структуре личности».

Занятие 8. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Копинг-ресурсы личности.
2. Когнитивные факторы в преодолении жизненных трудностей.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как Вы определите феномен «копинг-ресурс»?
2. Кто предложил изучать феномен «копинг-ресурс»?
3. Как проявляются копинг-ресурсы личности?
4. Как копинг-ресурсы взаимосвязаны с жизненными трудностями?
5. Какие факторы помогает преодолевать жизненные трудности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Возрастная динамика копинг-ресурсов личности».

Занятие 9. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Психотические защитные механизмы.
2. Инфантильные защитные механизмы.

3. Невротические защитные механизмы.
4. Зрелые защитные механизмы.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. На каких уровнях структуры личности проявляются защитные механизмы?
2. Какое поведение демонстрирует личности при использовании психотических защитных механизмов?
3. Как в поведении проявляются инфантильные защитные механизмы?
4. Как в поведении проявляются невротические защитные механизмы?
5. Что общего и чем отличаются психотические защитные механизмы и зрелые защитные механизмы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуации, в которых проявляются защитных механизмы» (3 защитных механизма на выбор студента).

Занятие 10. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Утилитарная классификация Н. Хаан.
2. Когнитивная теория совладания со стрессом Р. Лазаруса и С. Фолкман.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является основанием утилитарной классификации Н. Хаан?
2. Какие защитные механизмы выделяет Н. Хаан?
3. Почему необходимо знание специфики совладания со стрессом при изучении психологических защит?
4. Какие способы совладания со стрессом предлагают Р. Лазарус и С. Фолкман?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Стрессо-ориентированный подход в изучении психологических защит».

Занятие 11. Теоретико-методологические основы психологической защиты

План:

1. Интегративный подход к изучению психологической защиты и совладания.
2. Универсальная классификация совладающих и защитных стратегий.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто изучает психологические защиты с позиции интегративного подхода?
2. Почему изучения психологических защит с позиций интегративного подхода оптимально?
3. Кто автор универсальной классификации совладающих и защитных стратегий?
4. Какие основание универсальной классификации совладающих и защитных стратегий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Универсальная классификация совладающих и защитных

стратегий».

Занятие 12. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Особенности формирования психологических защит в онтогенезе.
2. Отрицание как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности формирования психологических защит в дошкольном возрасте?
2. Какие особенности формирования психологических защит в юношеском возрасте?
3. Какие особенности формирования психологических защит в период молодости?
4. В чем специфика проявления психологических защит в зрелом возрасте?
5. Какие факторы приводят к формированию отрицания?
6. Как в поведении личности проявляется отрицание?
7. Какие способы преодоления отрицания Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется отрицание. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 13. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Вытеснение как психологическая защита.
2. Подавление как психологическая защита.
3. Изоляция как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию вытеснения?
2. Как в поведении личности проявляется вытеснение?
3. Какие способы преодоления вытеснения Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию подавления?
5. Как в поведении личности проявляется подавление?
6. Какие способы преодоления подавления Вы знаете?
7. Какие факторы приводят к формированию и развитию изоляции?
8. Как в поведении личности проявляется изоляция?
9. Какие способы преодоления изоляции Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется вытеснение. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется изоляция. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 14. Индивидуальные психологические защиты (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Регрессия как психологическая защита.
2. Уход в виртуальную реальность как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию регрессии?
2. Как в поведении личности проявляется регрессия?
3. Какие способы преодоления регрессии Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию ухода в виртуальную реальность?
5. Как в поведении личности проявляется уход в виртуальную реальность?
6. Какие способы преодоления ухода в виртуальную реальность Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется регрессия. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется уход в виртуальную реальность. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 15. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Компенсация как психологическая защита.
2. Идентификация как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию компенсации?
2. Как в поведении личности проявляется компенсация?
3. Какие способы преодоления компенсации Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию идентификации?
5. Как в поведении личности проявляется идентификация?
6. Какие способы преодоления идентификации Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется компенсация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется идентификация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 16. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Проекция как психологическая защита.
2. Интеллектуализация как психологическая защиты.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию проекции?
2. Как в поведении личности проявляется проекция?
3. Какие способы преодоления проекции Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию интеллектуализации?
5. Как в поведении личности проявляется интеллектуализация?
6. Какие способы преодоления интеллектуализации Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется проекция. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется интеллектуализация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 17. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Рационализация как психологическая защита.
2. Сублимация как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию рационализации?
2. Как в поведении личности проявляется рационализация?
3. Какие способы преодоления рационализации Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию сублимации?
5. Как в поведении личности проявляется сублимация?
6. Какие способы преодоления сублимации Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется рационализация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

**Занятие 18. Индивидуальные психологические защиты
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

План:

1. Нигилизм как психологическая защита.
2. Агрессия как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию нигилизма?
2. Как в поведении личности проявляется нигилизм?
3. Какие способы преодоления нигилизма Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию агрессии?

5. Как в поведении личности проявляется агрессия?
6. Какие способы преодоления агрессии Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется нигилизм. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 19. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Идеализация как психологическая защита.
2. Реактивные образования как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию идеализации?
2. Как в поведении личности проявляется идеализация?
3. Какие способы преодоления идеализации Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию реактивных образований?
5. Как в поведении личности проявляются реактивные образования?
6. Какие способы преодоления реактивных состояний Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется идеализация. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется реактивное образование. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 20. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Замещение как психологическая защита.
2. Соматизация как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию замещения?
2. Как в поведении личности проявляется замещение?
3. Какие способы преодоления замещения Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию соматизации?
5. Как в поведении личности проявляется соматизация?
6. Какие способы преодоления соматизации Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется замещение. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется соматизация.

Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 21. Индивидуальные психологические защиты

План:

1. Отреагирование как психологическая защита.
2. Катарсис как психологическая защита.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию отреагирования?
2. Как в поведении личности проявляется отреагирование?
3. Какие способы преодоления отреагирования Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию катарсиса?
5. Как в поведении личности проявляется катарсис?
6. Какие способы преодоления катарсиса Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется отреагирование. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется катарсис. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 22. Групповые психологические защиты

План:

1. Групповое табу как психологическая защита.
2. Группомыслие как психологическая защита.
3. Групповой ритуал как психологическая защита.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию группового табу?
2. Как в поведении личности проявляется групповое табу?
3. Какие способы преодоления группового табу Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию группомыслия?
5. Как в поведении личности проявляется группомыслие?
6. Какие способы преодоления группомыслия Вы знаете?
7. Какие факторы приводят к формированию и развитию группового ритуала?
8. Как в поведении личности проявляются групповые ритуалы?
9. Какие способы преодоления групповых ритуалов Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется групповая психологическая защита. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента, групповая психологическая защита на выбор студента).

Занятие 23. Групповые психологические защиты
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-занятие)

План:

1. Ингрупповой фаворитизм как психологическая защита.
2. Самоизоляция как психологическая защита.
3. Семейный (групповой) миф как психологическая защита.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы приводят к формированию и развитию ингруппового фаворитизма?
2. Как в поведении личности проявляется ингрупповой фаворитизм?
3. Какие способы преодоления группового ингруппового фаворитизма Вы знаете?
4. Какие факторы приводят к формированию и развитию самоизоляции?
5. Как в поведении личности проявляется самоизоляция?
6. Какие способы преодоления самоизоляции Вы знаете?
7. Какие факторы приводят к формированию и развитию семейного (группового) мифа?
8. Как в поведении личности проявляются семейный (групповые) мифы?
9. Какие способы преодоления семейных (групповых) мифов Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляется групповая психологическая защиты. Предложите мероприятия, направленные на коррекцию поведения респондента» (возраст респондента, групповая психологическая защита на выбор студента).