

Направленность (профиль) <u>Начальное образование.</u> наименование направленности (профиля)
--

Б1.О.02.01.04
шифр дисциплины

**Дисциплины
(модуля)**

Семейная педагогика

Разработчик:
Туканова Л.Е.
ФИО
доцент
должность

канд.пед.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогика
наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025

И.о. заведующего кафедрой педагогики

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1опк-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики национальный воспитательный идеал России; цель и задачи семейного воспитания младших школьников; содержание и принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; критерии нравственной воспитанности младших школьников; методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического	анализировать педагогические ситуации с правовых позиций выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями;	культурой педагогической деонтологии; навыками реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; применения на практике технологий воспитания нравственной культуры младших школьников; диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школьников культурой общения с субъектами образовательного процесса; методологической культурой педагога; технологиями воспитательной работы в начальной школе; технологиями обучения и воспитания в начальной школе детей с ОВЗ	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов	Результаты текущего контроля Вопросы к экзамену

	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2опк-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	исследования; программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий основы методики и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ	анализировать педагогические ситуации, возникающие в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе, с нормативно-правовых позиций использовать специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций, в соответствии с особенностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную внеурочную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оказывать консультативную			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1опк-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной					

	деятельности. ИД-2опк-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.					

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2опк-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных					

деятельность	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том					
--------------	---	--	--	--	--	--

	числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.					
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка — это:

- **семейная педагогика**

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- **репродуктивная**

3. Основное _____ средство воспитания _____ древнерусской педагогики _____

- **личный пример**

4. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

- **любовь**

5. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- **ведущее условие эффективности воспитания**

6. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались:

- **строгостью**

7. Основой семейного воспитания в средние века было (перечислить три):

- **богобоязнь**
- **послушание**
- **трудолюбие**

8. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения — это:

- **педагогика**

9. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

- **история**

10. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, — это:

- **философия**

11. Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, — это:

- **демография и социология**

12. Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, — это:

- **юриспруденция**

13. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- **методы изучения семьи**

14. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, — это _____ семьи.

- **функции**

15. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, — это:

- **брак**

16. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- **родительская любовь**

17. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

- **семья**

18. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений

(двухпоколенные) — из супругов и детей — до вступления в брак последних — это:

- **нуклеарная семья**

19. Процесс становления и развития человека как общественного существа — это:

- **формирование личности**

20. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это _____ семья.

- **внебрачная**

21. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность — это:

- **авторитарное воспитание**

22. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи –

- **Семейный кодекс Российской Федерации (1995 года)**

23. Уход матери за здоровьем ребенка — это _____ функция семьи.

- **биологическая**

24. Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, — это:

- **полигамия**

25. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения — это:

- **неразумная родительская любовь**

26. Цель воспитания ребенка — это:

- **всестороннее развитие личности**

27. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга _____ форма руководства семьей.

- **анархическая**

28. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это _____ семейного воспитания.

- **основа**

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Домашне-семейное воспитание в России
2. Семейная педагогика: взаимосвязь с другими науками
3. Педагогическая культура родителей.
4. Основные традиции в семейном воспитании
5. Организация детских игр
6. Повышение педагогической культуры родителей
7. Возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье
8. Характеристика современной семьи
9. Роль художественных средств в развитии ребенка
10. Подготовка детей к школе
11. Связь семейного воспитания с другими науками.
12. Воспитание в семье без отца.
13. Сотрудничество родителей и профессиональных педагогов.

14. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи
15. Зарубежный опыт в воспитании детей
16. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей
17. Организация сотрудничества и взаимодействия в семье

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейная педагогика».
2. Семейная педагогика в системе других наук.
3. Задачи и методы семейной педагогики.
4. Семья как объект научного исследования.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка
6. Законодательные документы о семье и семейном воспитании.
7. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
8. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
9. Функции семьи, их взаимосвязь.
10. Воспитательная функция семьи.
11. Задачи семейного воспитания.
12. Авторитет и педагогический такт родителей.

13. Типология семей.
14. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
15. Принципы семейного воспитания.
16. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
17. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание).
18. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
19. Половое воспитание детей в семье.
20. Основные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
21. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
22. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
23. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
24. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
25. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
26. Методы исследования семьи и семейного воспитания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «Семейная педагогика»

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейная педагогика».
2. Половое воспитание детей в семье.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том	Критерии оценивания
--	---	---------------------

	числе	
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	
1.	Содержанием профессиональной этики являются, которые предписывают определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми А. кодексы Б. правила В. установки Г. запреты
2.	В современном значении "Ценность" - ... А. предмет (объект, явление), имеющий нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Б. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) В. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость и нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Г. предмет (объект, явление), нужный, необходимый кому-либо
3.	Нормы научной этики существуют и могут рассматриваться - ... А. в двух аспектах: внешнем и внутреннем (в профессиональном сообществе) Б. в двух аспектах: внешнем и личностном В. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), личностном Г. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), независимом

4.	<i>Внутренняя научная этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность)
5.	<i>Внешняя научная этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг к другу (коммуникативная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу (социальная свобода)
6.	<i>Личностная научная (профессиональная) этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода) самому себе (экзистенциальная свобода)
7.	<i>Этические нормы научного сообщества, описанные Мертоном Р. в 1942 г., - совокупность четырех основных ценностей - ...</i> А. универсализм, общность, беспристрастность, правдивость Б. универсализм, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм В. логичность, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм Г. логичность, последовательность, аргументированность
8.	<i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i> А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107 Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148 В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993) Г. ФГОС НОО
9.	<i>Согласно "Кодекса профессиональной этики", внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей отличают - ...</i> А. официальность, стильность, аккуратность

	Б. простота, стильность, аккуратность В. официальность, сдержанность, аккуратность Г. чистота, аккуратность, скромность
10.	<i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i> А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Г. европейские, общие, национальные
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1.	<i>Чем характеризуют нравственное воспитание?</i> А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; В. развитием у воспитанников общетрудовых умений; Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
2.	<i>Закономерности воспитания это:</i> А. обусловленность воспитания общественными потребностями; Б. единство мыслей и поведения; В. педагогическое требование; Г. учет индивидуальных потребностей ученика
3.	<i>Чем определяют цель воспитания?</i> А. потребностями развития общества; Б. требованиями школы; В. возможностями учителей и воспитателей; Г. требованиями родителей;
4.	<i>Готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны называется</i> А. интернационализм Б. патриотизм В. национализм Г. менталитет нации
5.	<i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i> А. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. В "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"
6.	<i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа</i>

	<i>Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</i> А. базовые национальные ценности Б. общечеловеческие ценности В. ценности традиционных российских религий Г. европейские ценности
7.	<i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</i> А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество... Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа... В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии... Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...
8.	<i>Согласно Лихачёву Д.С., "одно из самых главных проявлений культуры" - ...</i> А. "язык" Б. "духовность" В. "воспитанность" Г. "человек"
9.	<i>Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое"</i> А. Культура Б. Язык В. Нравственность Г. Труд
10.	<i>Совокупность разных форм отношений и общения между индивидуумами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам это</i> А. культура этнического общения Б. культура межнационального общения В. поликультурное воспитание Г. интернационализм
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	<i>Нормы научной этики существуют и могут рассматриваться - ...</i> А. в двух аспектах: внешнем и внутреннем (в профессиональном сообществе) Б. в двух аспектах: внешнем и личностном В. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), личностном Г. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), независимом
2.	<i>Личностная научная (профессиональная) этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода) самому себе (экзистенциальная свобода)
3.	<i>Форма реализации образовательных программ обеспечивающая возможность</i>

	освоения обучающимся образовательной программ с использованием ресурсов нескольких организаций А. сетевая Б. электронная В. дистанционная Г. заочная
4.	Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников А. электронное обучение Б. очное обучение В. очно-заочное обучение Г. дистанционное обучение
5.	На что должно быть направлено сотрудничество образовательной организации с родителями обучающихся А. психолого-педагогическое просвещение родителей Б. указание ошибок воспитания в семье В. обеспечение благоприятного психологического климата в семье Г. все варианты
6.	Участники образовательных отношений А. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность Б. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, органы судебной власти В. обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность Г. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители
7.	Комиссия, которая создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. А. комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Б. комиссия по делам несовершеннолетних В. комиссия по трудовым спорам Г. комиссия по профессиональной этике
8.	Согласно "Кодекса профессиональной этики", внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей отличают - ... А. официальность, стильность, аккуратность Б. простота, стильность, аккуратность В. официальность, сдержанность, аккуратность Г. чистота, аккуратность, скромность
9.	Совокупность разных форм отношений и общения между индивидуумами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам это А. культура этнического общения

	Б. культура межнационального общения В. поликультурное воспитание Г. интернационализм
10.	Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое" А. Культура Б. Язык В. Нравственность Г. Труд
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика. Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики. В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования. Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
2	Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи А. репродуктивная Б. воспитательная В. правовая Г. хозяйственно-экономическая
3	К методу научного исследования можно отнести А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. Б. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников. Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
4	Методологическим фундаментом педагогики является А. математика Б. психология В. философия Г. анатомия
5	Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка — это А. дидактика Б. семейная педагогика В. теория воспитания Г. сравнительная педагогика
6	Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались: А. строгостью Б. уважением к личности ребёнка

	В. Мягкостью Г. душевностью
7	<i>Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, — это</i> А. семья Б. община В. род Г. брак
8	<i>Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи</i> А. Конституция РФ Б. Семейный кодекс РФ В. Гражданский кодекс РФ Г. Трудовой кодекс РФ
9	<i>Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. – это</i> А. Дидактическая игра. Б. Мозговая атака. В. Обучение сообща. Г. Дискуссия.
10	<i>Кому принадлежит высказывание: «Учитель жив, пока он учиться. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.»</i> А. К.Д. Ушинский Б. А.С. Макаренко В. А.В. Дистерверг Г. Л.С. Выгодский
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	<i>Закономерности воспитания это:</i> А. обусловленность воспитания общественными потребностями; Б. единство мыслей и поведения; В. педагогическое требование; Г. учет индивидуальных потребностей ученика
2	<i>Чем определяют цель воспитания?</i> А. потребностями развития общества; Б. требованиями школы; В. возможностями учителей и воспитателей; Г. требованиями родителей;
3	<i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</i> А. базовые национальные ценности Б. общечеловеческие ценности В. ценности традиционных российских религий Г. европейские ценности
4	<i>Дайте определение понятию технология воспитания</i> А. направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых

	воспроизводимых воспитательных процессов. Б. отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. В. направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей. Г. наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
5	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьников. Методического конструктора", - ...</i> А. направления внеурочной деятельности не совпадают с видами внеурочной деятельности Б. ряд направлений внеурочной деятельности совпадает с видами внеурочной деятельности В. виды внеурочной деятельности включают в себя направления внеурочной деятельности Г. виды внеурочной деятельности не включают в себя направления внеурочной деятельности
6	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", - ...</i> А. результат внеурочной деятельности - следствие эффекта, эффект внеурочной деятельности - то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности Б. результат внеурочной деятельности - эффект внеурочной деятельности В. результат внеурочной деятельности - то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, эффект внеурочной деятельности - следствие результата Г. результат внеурочной деятельности не связан с эффектом внеурочной деятельности - тем, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности
7	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в той или иной форме деятельности - ...</i> А. воспитательный ориентир внеурочной деятельности Б. воспитательный результат внеурочной деятельности В. воспитательный эффект внеурочной деятельности Г. воспитательный акцент внеурочной деятельности
8	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка - ...</i> А. воспитательный результат внеурочной деятельности Б. воспитательный эффект внеурочной деятельности В. воспитательный ориентир внеурочной деятельности Г. воспитательный акцент внеурочной деятельности
9	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются - ...</i> А. по трем уровням Б. по четырем уровням В. по пяти уровням Г. по шести уровням

10	Движущая сила процесса воспитания: А. активность воспитанников Б. педагогическое воздействие воспитателя В. диалектическое противоречие Г. ценностные ориентации личности
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
1.	<i>Традиционно под формой обучения понимается - ...</i> А. внешнее выражение деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме Б. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся В. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме Г. выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке
2.	<i>Первоначальное значение слова "Урок" - ...</i> А. "оклад", "определенный доход" Б. "вперед наука", "назиданье", "печальный опыт" В. "уговор", "соглашение", "условие" Г. "часть"
3.	<i>Традиционно под уроком понимается - ...</i> А. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию Б. динамичная, основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию В. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения по определенному расписанию Г. основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию
4.	Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", для реализации в школе доступны ... видов внеурочной деятельности А. 9 Б. 5 В. 7 Г. 3
5.	<i>Выберите полный ответ. Развитие – это:</i> А. Накопление количественных изменений в организме человека. Б. Уничтожение старого и возникновение нового. В. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности. Г. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
6.	<i>Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с</i>

	<i>этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:</i> А. интегрированный; Б. инклюзивный; В. дифференцированный; Г. все ответы не верны
7.	<i>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</i> А. дети с отклонениями в развитии Б. аномальные дети В. дети с ограниченными возможностями здоровья Г. все ответы верны
8.	<i>Специальные образовательные условия включают:</i> А. наличие адаптированных общеобразовательных программ Б. адекватную среду жизнедеятельности В. формы коммуникации Г. формы обучения
9.	<i>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</i> А. Организации питания и медицинского обслуживания Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья В. Организации внеклассных мероприятий Г. Организации дополнительного образования
10.	<i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i> А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.