

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4F 8F 1C 4C E7 85 32 45 02 D5

Владелец: Шадрина Ирина Михайловна



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам
социологического исследования

**«Первокурсники МАГУ:
профессионально-образовательные ориентации и
проблемы адаптации»**

**Научно-исследовательская лаборатория
социологических исследований МАГУ**

**Мурманск
2023**

Аналитическая справка подготовлена в Научно-исследовательской лаборатории социологических исследований Мурманского арктического государственного университета.

Заведующий НИЛСИ

Е.Н. Шарова

Ответственный исполнитель:
социолог НИЛСИ

Д.В. Малеус

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАГУ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	13
1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников .	13
2 Оценка первокурсниками учебного процесса	35
3 Оценка первокурсниками внеучебной работы.....	50
4 Социально-психологическая адаптация первокурсников.....	56
II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАГУ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	62
1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников .	62
2 Оценка первокурсниками учебного процесса	81
3 Оценка первокурсниками внеучебной работы.....	86
4 Социально-психологическая адаптация первокурсников.....	89
ПРИЛОЖЕНИЯ	94
Приложение 1	94
Одномерные распределения по вопросам анкеты для вуза (в %).....	94
Приложение 2	104
Одномерные распределения по вопросам анкеты для колледжа (в %).....	104

ВВЕДЕНИЕ

Аналитическая справка составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса первокурсников Мурманского арктического государственного университета (высшего и среднего профессионального образования)¹, который был проведен в ноябре-декабре 2022 года.

Основной целью исследования являлось изучение отношения студентов первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАГУ.

В ходе исследования выяснялось мнение студентов первых курсов МАГУ по следующим основным направлениям:

- 1) образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАГУ;
- 2) оценка первокурсниками учебного процесса в МАГУ (в том числе отношение к балльно-рейтинговой системе);
- 3) оценка студентами первых курсов внеучебной работы в МАГУ;
- 4) социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАГУ.

Опрос студентов 1-х курсов МАГУ является мониторинговым исследованием и проводится с 2008 – 2009 учебного года. В отчете представлены сравнительные данные за 5 лет проведения мониторинга (с 2018-2019 уч.гг. - по настоящее время²). За годы исследования формулировка некоторых вопросов менялась, вводились новые вопросы, и соответственно по каждому из вопросов показано распределение только за те годы, когда этот вопрос задавался. Мониторинговые данные представлены в виде диаграмм (в целом по МАГУ) с выделением основных тенденций. Кроме того, результаты исследования текущего года дополнительно показаны в таблицах двумерных частотных распределений отдельно по подразделениям МАГУ³ (без аналитического описания).

В ходе исследования 2022 года опрашивались студенты 1-х курсов восьми факультетов/институтов, а также студенты филиала МАГУ в г. Апатиты очного и очно-заочного отделения, студенты колледжа МАГУ и филиала МАГУ в г. Кировске. Всего 39 направлений подготовки и 19 специальностей. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение первокурсников МАГУ (ВО) по направлениям подготовки и подразделениям представлено в таблице 1. Распределение первокурсников

¹ далее МАГУ (ВО) и МАГУ (СПО)

² Обучающиеся колледжа впервые были опрошены НИЛСИ в 2020 г., вследствие чего динамика представлена с 2020 г.

³ Под подразделениями МАГУ понимаются институты, факультеты, колледж, филиалы

МАГУ (СПО) по специальностям и по подразделениям представлено в таблице 2.

Таблица 1

**Распределение опрошенных студентов 1-х курсов МАГУ (ВО)
по направлениям подготовки и подразделениям**

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число студентов		% опрошен ных	Число студентов		% опрошенн ых
		Всего	Опро шено		Всего	Опрош ено	
Социально-гуманитарный институт (СГИ)	39.03.01 Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология	14	10	71	47	32	68
	39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения	13	7	54			
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание	15	10	67			
	46.03.01 История. Арктическое регионоведение	5	5	100			
Психолого-педагогический институт (ППИ)	37.03.01 Психология. Практическая психология	6	3	50	47	19	40
	44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.	15	12	80			
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	13	3	23			
	44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык))	13	1	8			
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИиП)	38.03.01 Экономика. Внешнеэкономическая деятельность	16	8	50	77	63	82
	38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием	15	15	100			
	43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания	9	8	89			
	43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности	9	8	89			
	44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. Технология	9	9	100			
	44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн)	15	11	73			
	54.03.01 Дизайн. Графический дизайн	4	4	100			
Институт лингвистики (ИЛ)	42.03.02 Журналистика. Медиа-рилейшнз	13	13	100	73	64	88
	44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература	15	10	67			
	44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий	16	15	94			

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число студентов		% опрошен ных	Число студентов		% опрошенн ых
		Всего	Опро шено		Всего	Опрош ено	
	язык						
	45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	29	26	90			
Факультет математических и естественных наук (ФМиЕН)	01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	20	18	90	97	68	70
	05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий	14	7	50			
	06.03.01 Биология. Биологические системы Арктики	13	5	38			
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника (Виртуальные технологии и дизайн)	15	12	80			
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника (Технологии разработки мобильных приложений)	15	8	53			
	44.03.05 Педагогическое образование (Биология. География)	9	7	78			
	44.03.05 Педагогическое образование (Математика. Физика)	11	11	100			
Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ФФКиБЖД)	44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	14	14	100	29	29	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	15	15	100			
Юридический факультет (ЮФ)	40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	12	12	100	27	26	96
	40.03.01 Юриспруденция (очно-заочная ф.о.)	15	14	93			
Медицинский факультет (МФ)⁴	31.05.01 Лечебное дело	37	1	3	37	1	3
Филиал МАГУ в г. Апатиты	05.03.01 Геология. Геофизика	5	4	80	95	64	67
	09.03.02 Информационные системы и технологии. Программно-аппаратные комплексы	28	28	100			
	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электротехника.	6	4	67			

⁴ Далее во всех таблицах с распределениями в разрезе факультетов / институтов / филиалов Медицинский факультет будет представлен по результатам опроса 1 человека.

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число студентов		% опрошен ных	Число студентов		% опрошенн ых
		Всего	Опро шено		Всего	Опрош ено	
	троэнергетика и электротехника						
	38.03.01 Экономика. Экономика и управление на предприятии минерально-сырьевого комплекса	9	6	67			
	39.03.01 Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	5	5	100			
	21.05.04 Горное дело	17	14	82			
	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства	9	2	22			
	38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональное и муниципальное управление	16	1	6			
Всего		529	366	69,2	529	366	69,2

Таблица 2

**Распределение опрошенных студентов 1-х курсов МАГУ (СПО)
по специальностям и подразделениям**

Специальность/группа	По специальности			По подразделениям			
	Число студентов		% опрошен ных	Число студентов		% опрошен ных	
	Всего	Опро шено		Всего	Опрош ено		
Колледж МАГУ в г. Мурманске	Право и организация социального обеспечения (на б. 9 кл.)	45	42	93	209	162	78
	Право и организация социального обеспечения (на б.11 кл.)	9	3	33			
	Земельно-имущественные отношения (на б. 9 кл.)	37	26	70			
	Земельно-имущественные отношения (на б. 11 кл.)	5	5	100			
	Информационные системы и программирование (на б. 9 кл.)	38	20	53			
	Информационные системы и программирование (на б. 11 кл.)	9	3	33			
	Финансы (на б. 9 кл.)	29	29	100			
	Финансы (на б. 11 кл.)	5	3	60			
	Дизайн (по отраслям) (на б. 9 кл.)	27	26	96			
	Дизайн (по отраслям) (на б. 11 кл.)	5	5	100			
Филиал	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промыш-	22	13	59	206	153	74

Специальность/группа		По специальности			По подразделениям		
		Число студентов		% опрошенных	Число студентов		% опрошенных
		Всего	Опрошено		Всего	Опрошено	
МАГУ в г. Кировске	ленных и гражданских зданий						
	09.02.07 Информационные системы и программирование	25	24	96			
	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	23	16	70			
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	23	18	78			
	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	25	16	64			
	21.02.14 Маркшейдерское дело	23	19	83			
	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	25	19	76			
	21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	18	13	72			
	43.02.14 Гостиничное дело	22	15	68			
Всего	415	315	75,9	415	315	75,9	

Столбцы «% опрошенных» показывают, какой процент от общего количества студентов 1-ого курса направления подготовки/специальности, а также подразделения составляют те, кто принял участие в электронном анкетировании. Всего был опрошен 621 первокурсник МАГУ (366 респондента в МАГУ (ВО) и 315 в МАГУ (СПО)). Из них девушек - 385 (217 – МАГУ (ВО) (59,3%), 168 – МАГУ (СПО) (53,3%)), юношей - 296 человек (149 – МАГУ (ВО) (40,7%), 147 – МАГУ (СПО) (46,7%)).

До поступления в МАГУ (ВО) большая часть первокурсников окончили учреждения среднего общего образования – 65,3% (см. рис.1), из них большинство составляют выпускники общеобразовательных школ (43,2%), остальные – это выпускники лицеев и гимназий (22,1%). С 2020 года наблюдается снижение количества первокурсников, поступивших после окончания общеобразовательного учреждения, в 2022 г. данный показатель снизился на 4,7%. Также с 2020 г. возрастает количество поступивших студентов, уже имеющих высшее образование (8,2% в 2022 г.). На протяжении всего мониторинга (за последние 5 лет) возрастает число первокурсников, уже имеющих среднее профессиональное образование (25,1% в 2022 г.), из выпускников профессионального лица на 1 курсе в МАГУ обучаются 5 человек (1,4%).

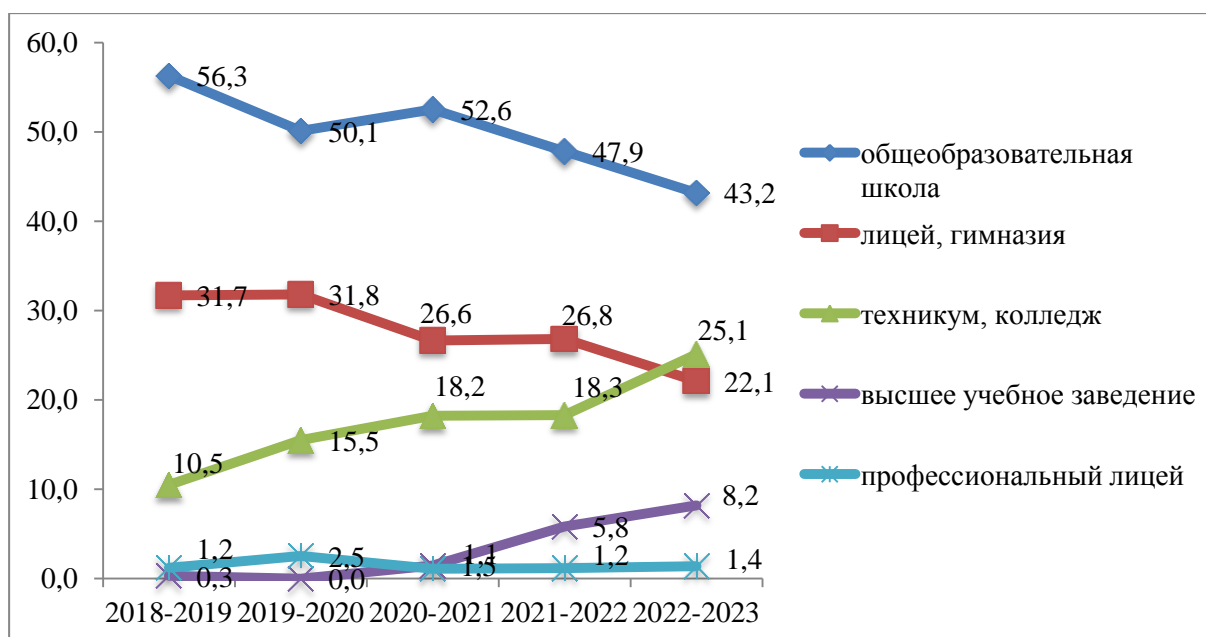


Рис. 1 Распределение по виду учебного заведения, оконченого студентами до поступления в МАГУ (ВО)

Среди студентов МАГУ (СПО)⁵, большая часть поступила после окончания общеобразовательной школы (75,9%), 19,4% респондентов поступили в МАГУ (СПО) после окончания лицея, гимназии, 12 человек поступили после окончания техникума, колледжа (3,8%) и 3 человека (0,4%) - после окончания профессионального лицея (см.рис.2).

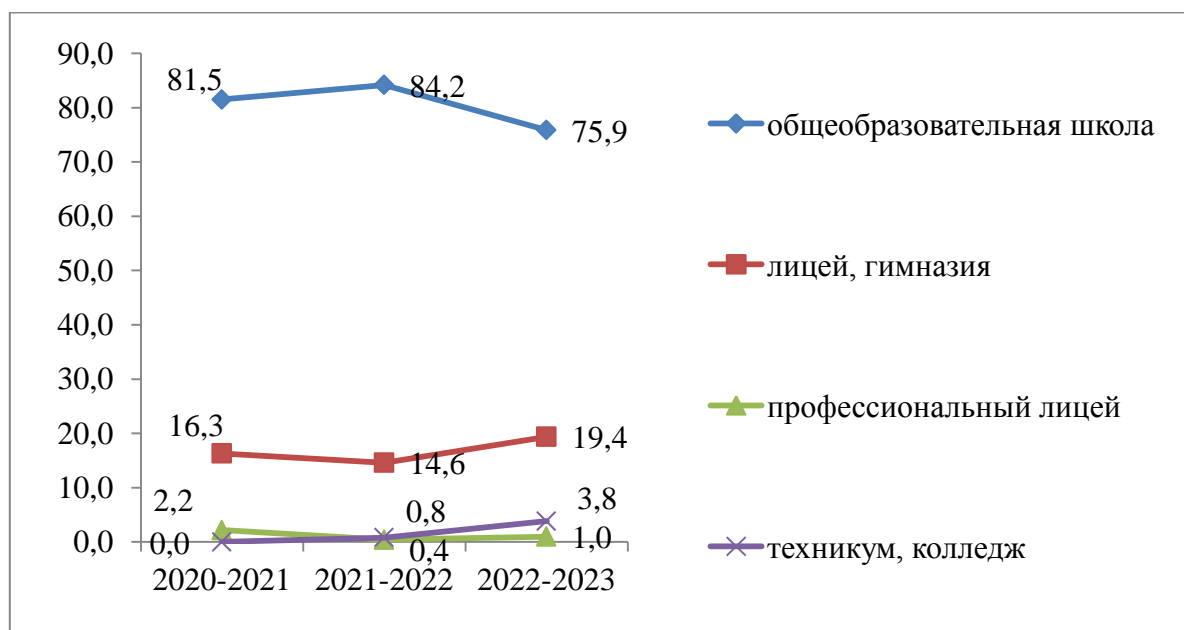


Рис. 2 Распределение по виду учебного заведения, оконченого студентами до поступления в МАГУ (СПО)

⁵ в том числе студенты Колледжа МАГУ и Филиала МАГУ в г. Кировске здесь и далее.

По данным, представленным на рис.3, можно отметить, что относительное большинство студентов 1 курса, поступивших в МАГУ (ВО) в 2022 году, в старших классах школы обучались со средней успеваемостью 4-5 баллов (46,4%). Доля первокурсников с данной успеваемостью незначительно снизилась в сравнении с данными предыдущего года (51,4% в 2021 г.). Число отличников, поступивших в университет в этом учебном году, также незначительно снизилось (на 3,6%). Доля респондентов, чья средняя успеваемость составляет 4 балла, возросла относительно предыдущих лет (27,3%) В остальном показатели успеваемости остаются достаточно стабильными за все годы опроса.

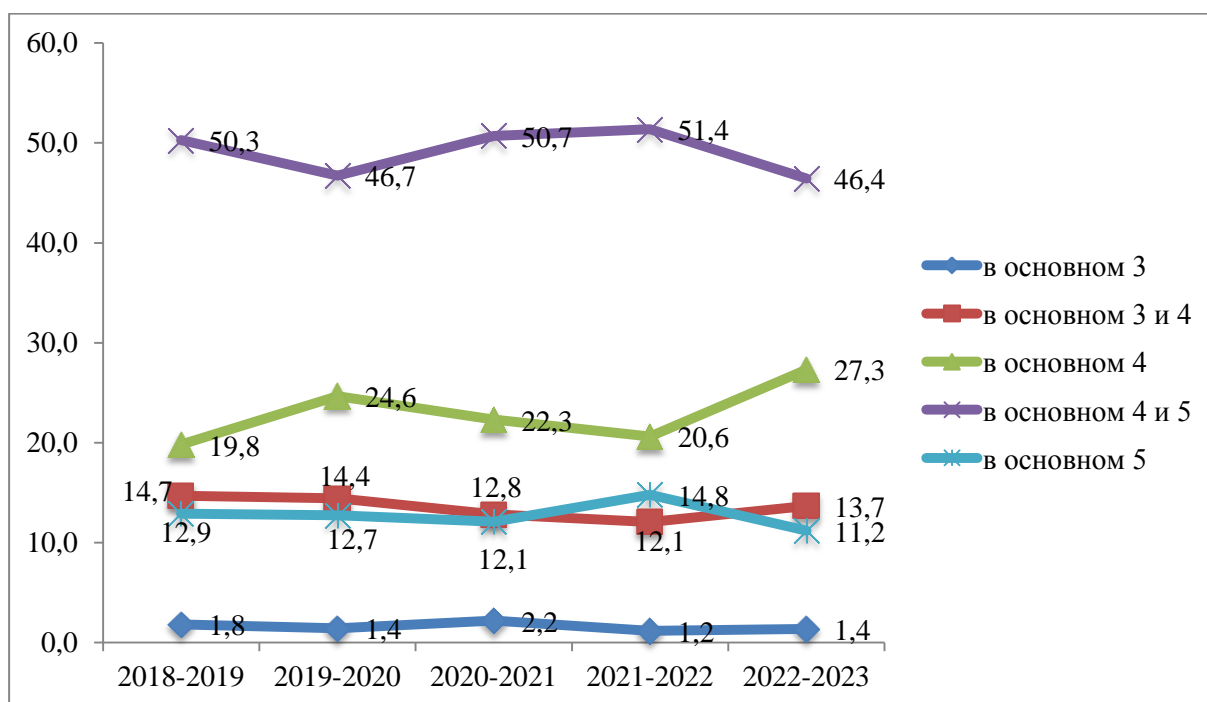


Рис. 3 **Распределение по успеваемости студентов-первокурсников МАГУ (ВО) в старших классах школы**

Более трети студентов МАГУ (СПО) в школе имели среднюю успеваемость 4-5 баллов (35,6%), данный показатель в сравнении с прошлым годом возрос на 10,1% (25,5% в 2021г.). Каждый третий опрошенный имел среднюю успеваемость 4 балла (33,7%), каждый четвертый – 3-4 балла (25,7%) (см.рис.4).

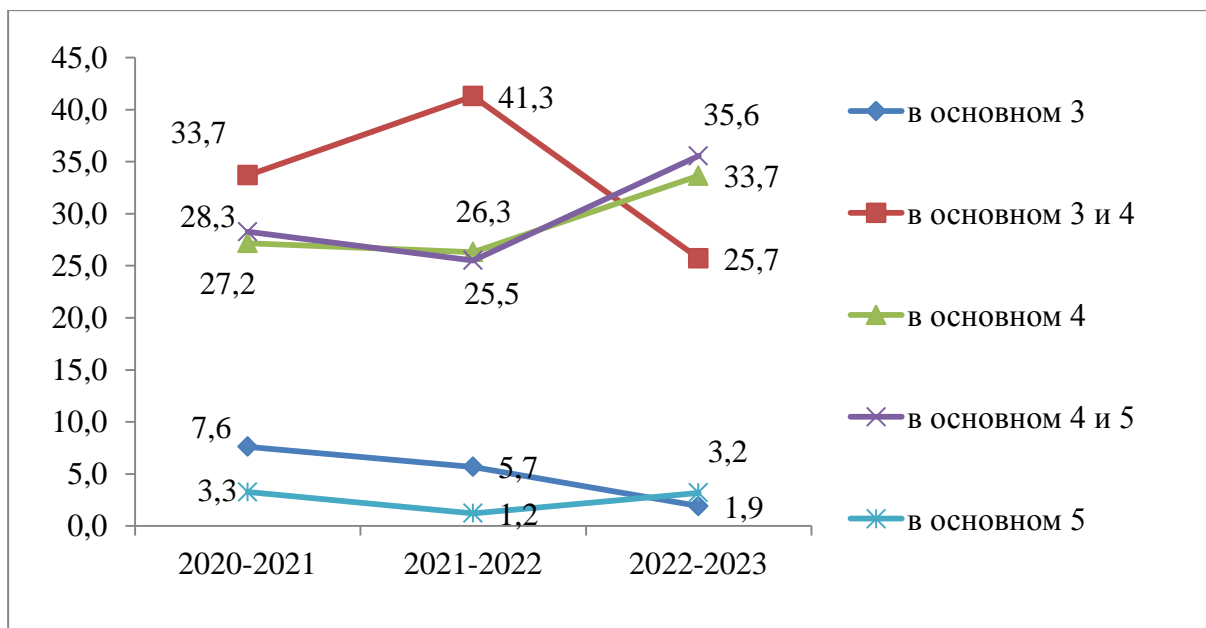


Рис. 4 Распределение по успеваемости студентов-первокурсников МАГУ (СПО) в старших классах школы

На рис.5 представлено распределение студентов 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАГУ (ВО).

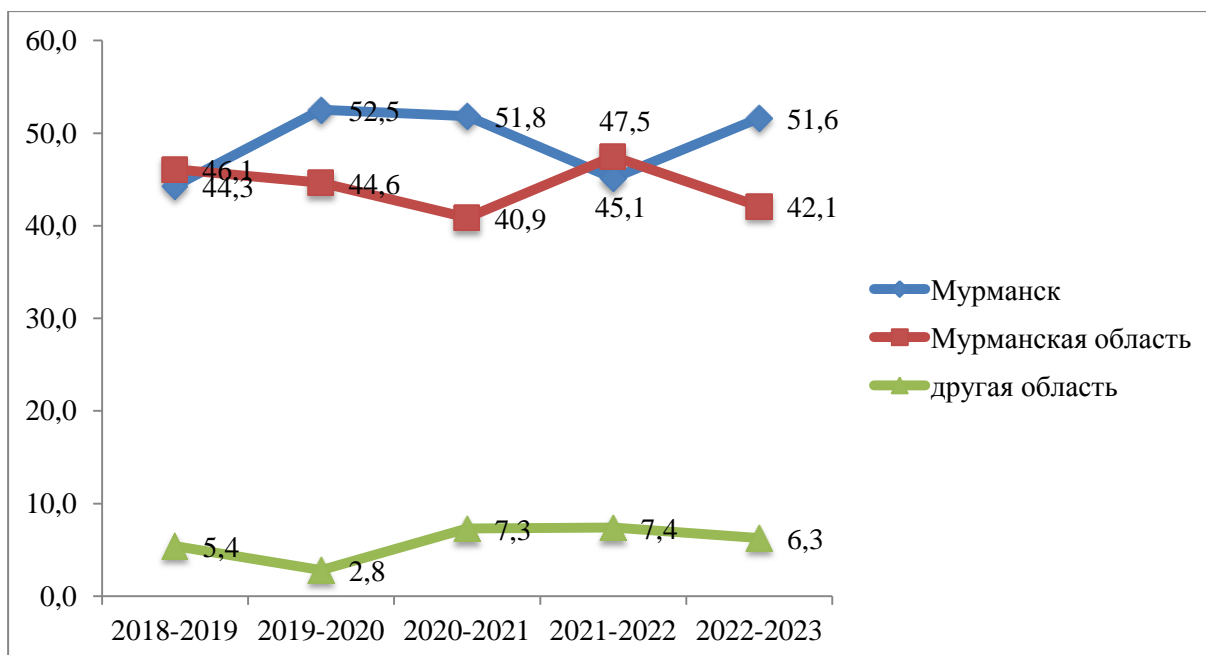


Рис. 5 Распределение студентов 1-х курсов МАГУ (ВО) по месту постоянного жительства

В 2022 году обнаружился рост доли студентов, проживающих на постоянной основе в г. Мурманске до поступления в МАГУ (ВО) (45,1% в 2021 г. до 51,6% в 2022 г.). На 5,4% снизилась доля студентов проживающих на постоянной основе в Мурманской области (47,5% в 2021 г. до 42,1% в 2022 г.). Доля студентов, проживающих на постоянной

основе в других областях до поступления в университет, незначительно уменьшилась (на 1,1%).

На рис.6 представлено распределение студентов 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАГУ (СПО).

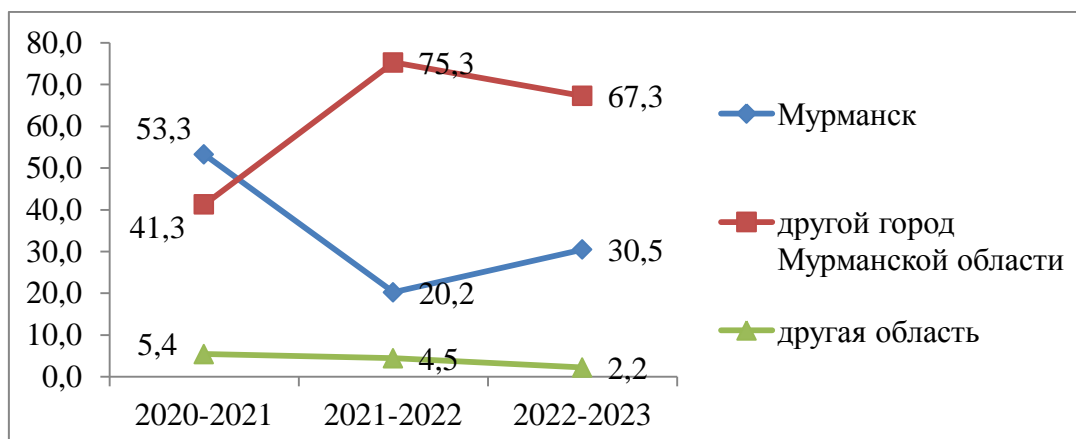


Рис. 6 **Распределение студентов 1-х курсов МАГУ (СПО) по месту постоянного жительства**

Большинство первокурсников до поступления в МАГУ (СПО) проживали на постоянной основе в Мурманской области (67,3%). Каждый третий респондент проживал в городе Мурманск (30,5%), лишь 2,2% проживали в других регионах.

I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАГУ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций студентов 1-х курсов МАГУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в вуз и выбора МАГУ, особенности выбора направления подготовки первокурсниками при поступлении в вуз, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки и желание работать по нему в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения высшего образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа, поэтому итоговая сумма процентов превышает значение 100.

Согласно данным, представленным на рис.1.1, наиболее выраженной причиной поступления в вуз для студентов 1-х курсов на протяжении всех лет опроса является стремление получить «высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (в 2022 г. – 54,9%). Второе место среди мотивов первокурсников 2022-2023 учебного года занимает мотив «получить профессию, которая мне нравится» (42,3%). Далее по степени распространенности следуют мотивы «с высшим образованием легче устроиться на работу» (39,6%) и «расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень» (29,5%). Каждый пятый отметил, что «высшее образование – это престижно» (22,4%).

В 2022 году наблюдаются несущественные изменения в распределении мотивов для поступления в МАГУ. Стоит отметить рост числа респондентов, выделяющих мотив «диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку» (на 5,0%). На 2,4% возросло количество студентов поступивших по настоянию родителей или родственников, а также на 2,1% - количество нежелающих идти работать сразу после школы. Количество респондентов, выбирающих мотив «получить отсрочку от армии», снизилось на 1,9% по сравнению 2021 годом. Остальные причины поступления в МАГУ, набравшие меньшее количество выборов, в целом остаются неизменными по годам опроса.

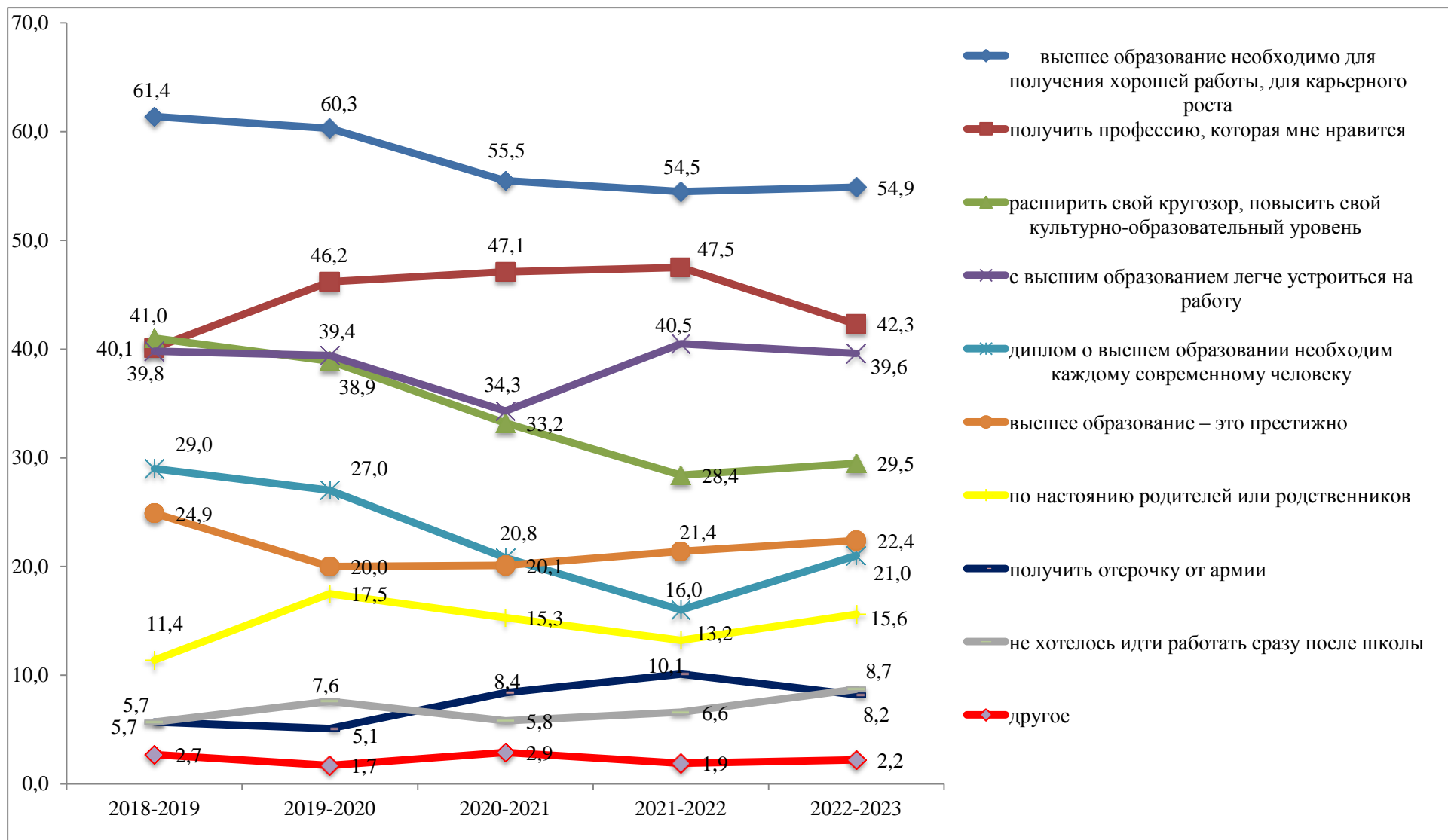


Рис. 1.1 Причины поступления в МАГУ

В Таблице 1.1 представлены выборы первокурсниками причин поступления в МАГУ отдельно для каждого подразделения. Распределение выборов в таблице показано только в процентах. Так как респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа, поэтому итоговая сумма процентов по столбцам больше 100.

Таблица 1.1

Причины поступления в МАГУ студентов разных подразделений

	СГИ	ПШИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
не хотелось идти работать сразу после школы	18,8	5,3	6,3	7,8	8,8	3,4	19,2	0,0	6,3
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	28,1	47,4	17,5	35,9	41,2	31,0	23,1	0,0	20,3
с высшим образованием легче устроиться на работу	34,4	31,6	38,1	43,8	39,7	27,6	61,5	0,0	39,1
получить отсрочку от армии	12,5	0,0	12,7	9,4	5,9	3,4	7,7	0,0	7,8
высшее образование – это престижно	12,5	21,1	28,6	25,0	14,7	10,3	38,5	100,0	25,0
высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	50,0	68,4	50,8	51,6	50,0	65,5	50,0	100,0	62,5
получить профессию, которая мне нравится	31,3	42,1	38,1	51,6	42,6	48,3	38,5	100,0	40,6
диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	15,6	26,3	28,6	21,9	20,6	20,7	7,7	0,0	20,3
по настоянию родителей или родственников	25,0	10,5	25,4	14,1	13,2	6,9	3,8	0,0	15,6
другое	3,1	10,5	1,6	3,1	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего, %	231,3	263,2	247,6	264,1	239,7	217,2	250,0	300,0	237,5

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАГУ среди остальных вузов на рис.1.2 представлено распределение по количеству вузов, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАГУ подавали документы при поступлении.

На основании полученных данных, стоит отметить, что в 2022 году более половины опрошенных студентов 1-х курсов подавали заявление только в один вуз (МАГУ) (54,1%). Примечательно, что ранее имела тенденция уменьшения числа студентов, подающих документы только в МАГУ, однако в 2022 году отмечается рост данного показателя. Число студентов, подававших документы в 2 вуза, практически не изменилось в сравнении с 2021 г.(32,0% в 2022 г.). При этом количество студентов, подававших в 3 вуза и более, уменьшилось на 9,8% (13,9%).

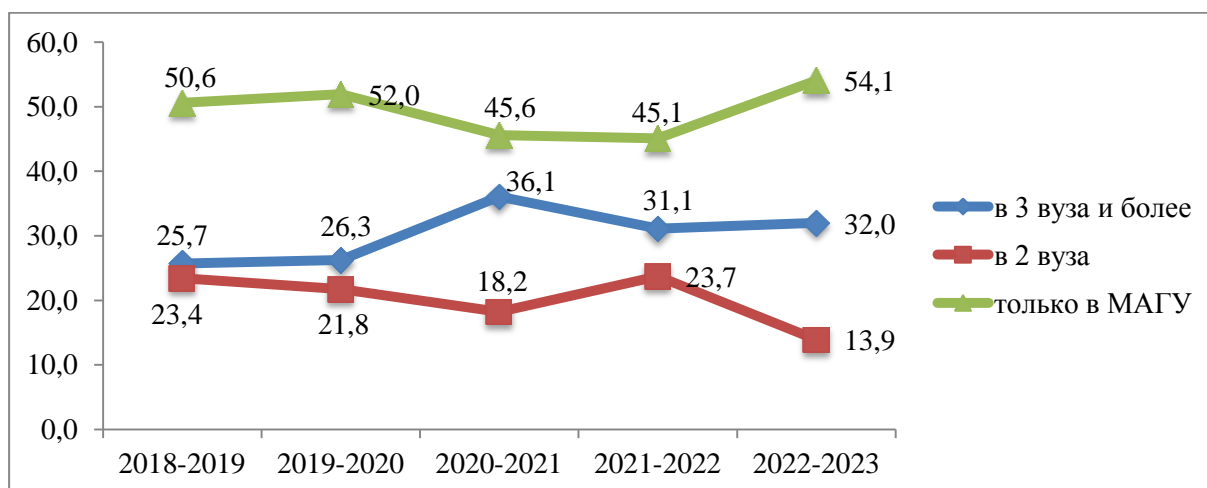


Рис. 1.2 Количество вузов, в которые студенты МАГУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности. Все подразделения выстроены в порядке уменьшения значения % в столбце «только в МАГУ».

Таблица 1.2

Количество вузов, в которые студенты 1-х курсов разных факультетов/институтов подавали документы при поступлении

	только в МАГУ	в 2 вуза	в 3 и более	Всего
ФФКиБЖД	75,9	13,8	10,3	100,0
Филиал МАГУ г.Апатиты	68,8	7,8	23,4	100,0
ППИ	68,4	10,5	21,1	100,0
Факультет юриспруденции	53,8	19,2	26,9	100,0
ФМиЕН	50,0	20,6	29,4	100,0
ИКИиП	46,0	15,9	38,1	100,0
Институт лингвистики	45,3	7,8	46,9	100,0
СГИ	40,6	18,8	40,6	100,0
Медицинский факультет	0,0	0,0	100,0	100,0

На вопрос о выборе МАГУ в качестве приоритетного вуза отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (рис.1.3). Большинство респондентов (50,6%) при выборе вуза отдавали приоритет другим учебным заведениям.

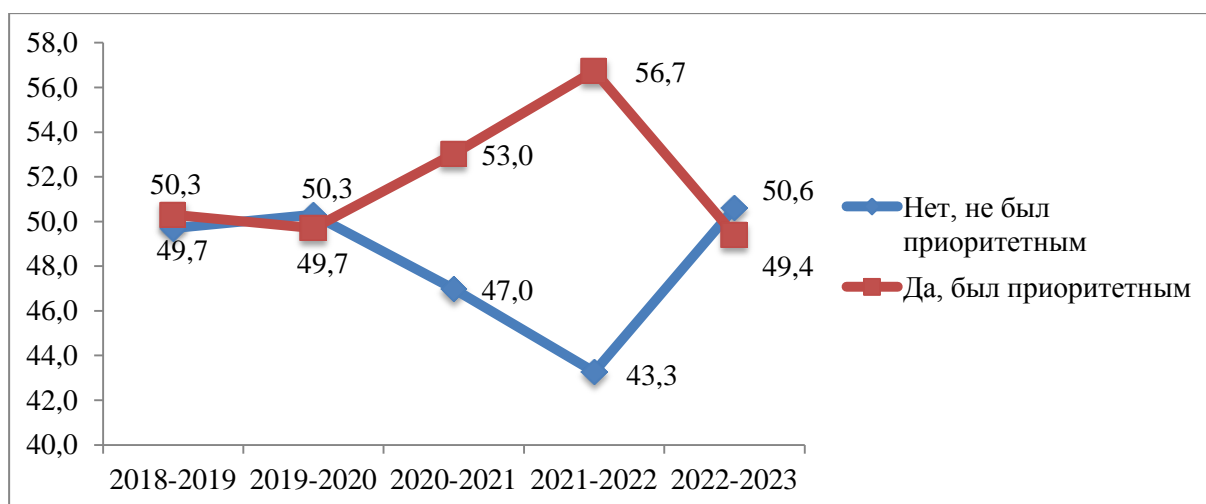


Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАГУ среди других вузов

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению. Все подразделения выстроены в порядке уменьшения значения % в столбце «да, был приоритетным» (Медицинский факультет представляет 1 человек, поэтому завершает данное ранжирование).

Таблица 1.3

Приоритетность выбора МАГУ среди студентов разных подразделений

	да, был приоритетным	нет, не был приоритетным	Всего
Филиал МАГУ г.Апатиты	60,0	40,0	100,0
СГИ	57,9	42,1	100,0
Институт лингвистики	51,4	48,6	100,0
ППИ	50,0	50,0	100,0
ФМиЕН	50,0	50,0	100,0
ФФКиБЖД	42,9	57,1	100,0
ИКИиП	41,2	58,8	100,0
Факультет юриспруденции	33,3	66,7	100,0
Медицинский факультет	100,0	0,0	100,0

Среди основных причин поступления в МАГУ в этом году вновь преобладает местоположение МАГУ (52,7%) – этот фактор продолжает лидировать с 2018 года (см. рис.1.4). На втором месте - возможность бюджетного обучения (51,9%), на третьем – здесь есть нужное направление подготовки (37,2%). Количество студентов, не сумевших поступить в тот вуз, в который они хотели, снизилось на 8,9% (9.0%), а тех, кто считает МАГУ престижным и поэтому поступили – возросло (с 7,4% в 2021 г. до 11,7% в 2022 г.). Остальные факторы в течение последних 5 лет меняются незначительно.

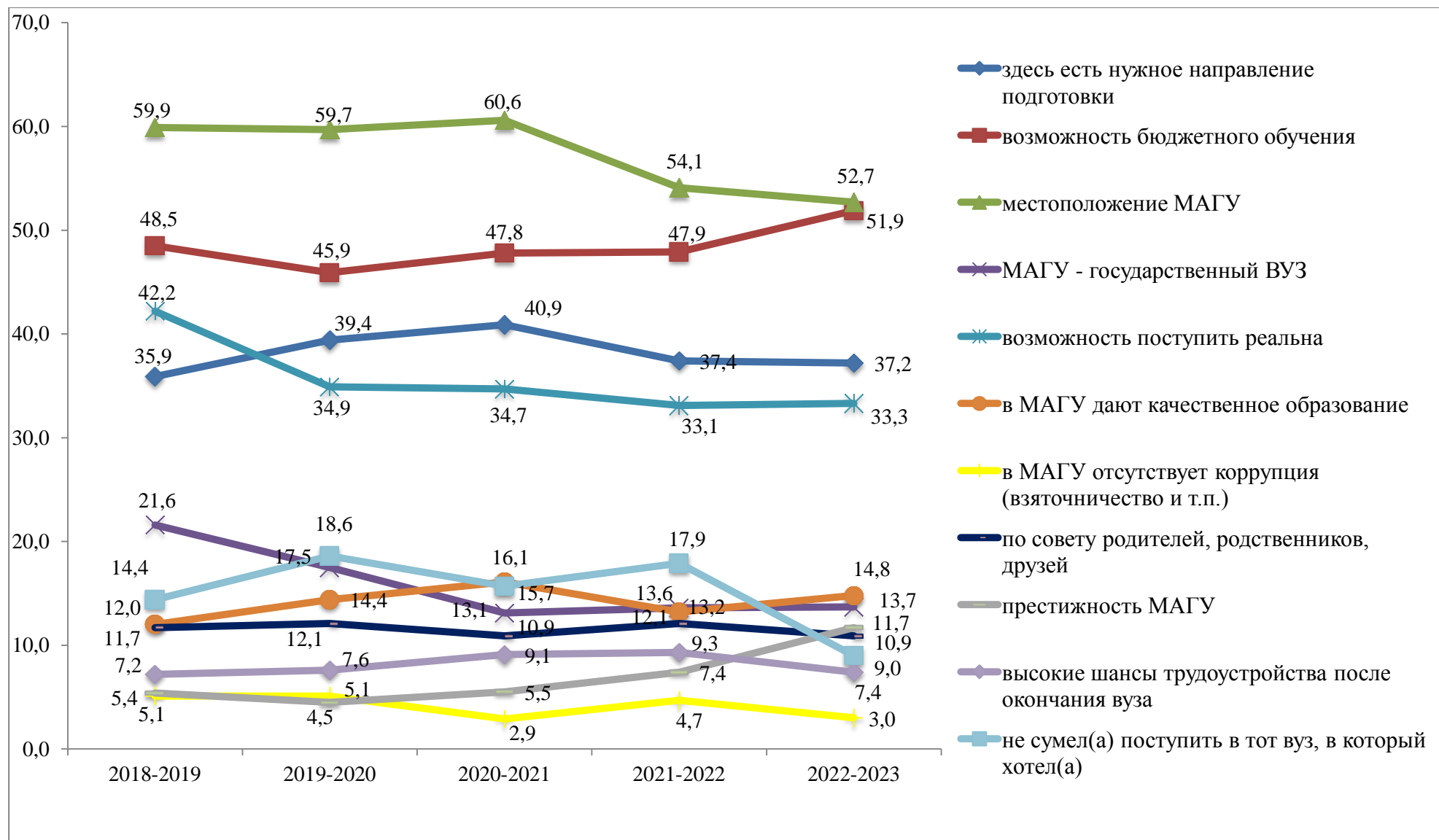


Рис. 1.4 Причины выбора МАГУ студентами 1-х курсов

В таблице 1.4 представлены отличительные особенности причин выбора МАГУ студентами разных подразделений.

Таблица 1.4

Причины выбора МАГУ студентами разных подразделений

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
престижность МАГУ	3,1	10,5	14,3	4,7	10,3	3,4	42,3	0,0	14,1
возможность поступить реально	34,4	42,1	34,9	43,8	45,6	13,8	23,1	0,0	18,8
в МАГУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	0,0	0,0	3,2	0,0	7,4	0,0	7,7	0,0	3,1
возможность бюджетного обучения	65,6	78,9	65,1	53,1	47,1	55,2	3,8	0,0	46,9
здесь есть нужное направление подготовки	21,9	26,3	33,3	39,1	39,7	37,9	50,0	100,0	40,6
в МАГУ дают качественное образование	9,4	15,8	12,7	12,5	23,5	13,8	15,4	0,0	12,5
по совету родителей, родственников, друзей	6,3	10,5	11,1	12,5	7,4	10,3	19,2	0,0	12,5
местоположение МАГУ (нахождение в своем городе, области)	59,4	52,6	55,6	64,1	41,2	55,2	34,6	100,0	53,1
МАГУ - государственный вуз	15,6	21,1	14,3	7,8	10,3	0,0	38,5	0,0	15,6
высокие шансы трудоустройства после окончания вуза	3,1	0,0	4,8	9,4	5,9	13,8	0,0	0,0	14,1
не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)	25,0	5,3	3,2	14,1	5,9	6,9	7,7	0,0	7,8
другое	9,4	0,0	1,6	0,0	4,4	0,0	0,0	0,0	3,1
Всего, %	253,1	263,2	254,0	260,9	248,5	210,3	242,3	200,0	242,2

В текущем учебном году студентам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении по 4-балльной шкале (где 1-совсем не интересовало, а 4 – интересовало больше всего). Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о предоставлении общежития для иногородних студентов (2,63 балла), научно-исследовательской работе студентов во время обучения (2,59 балла), материально-технической базе (2,51 балла), а также стоимость обучения (2,49 балла) (см. рис. 1.5).

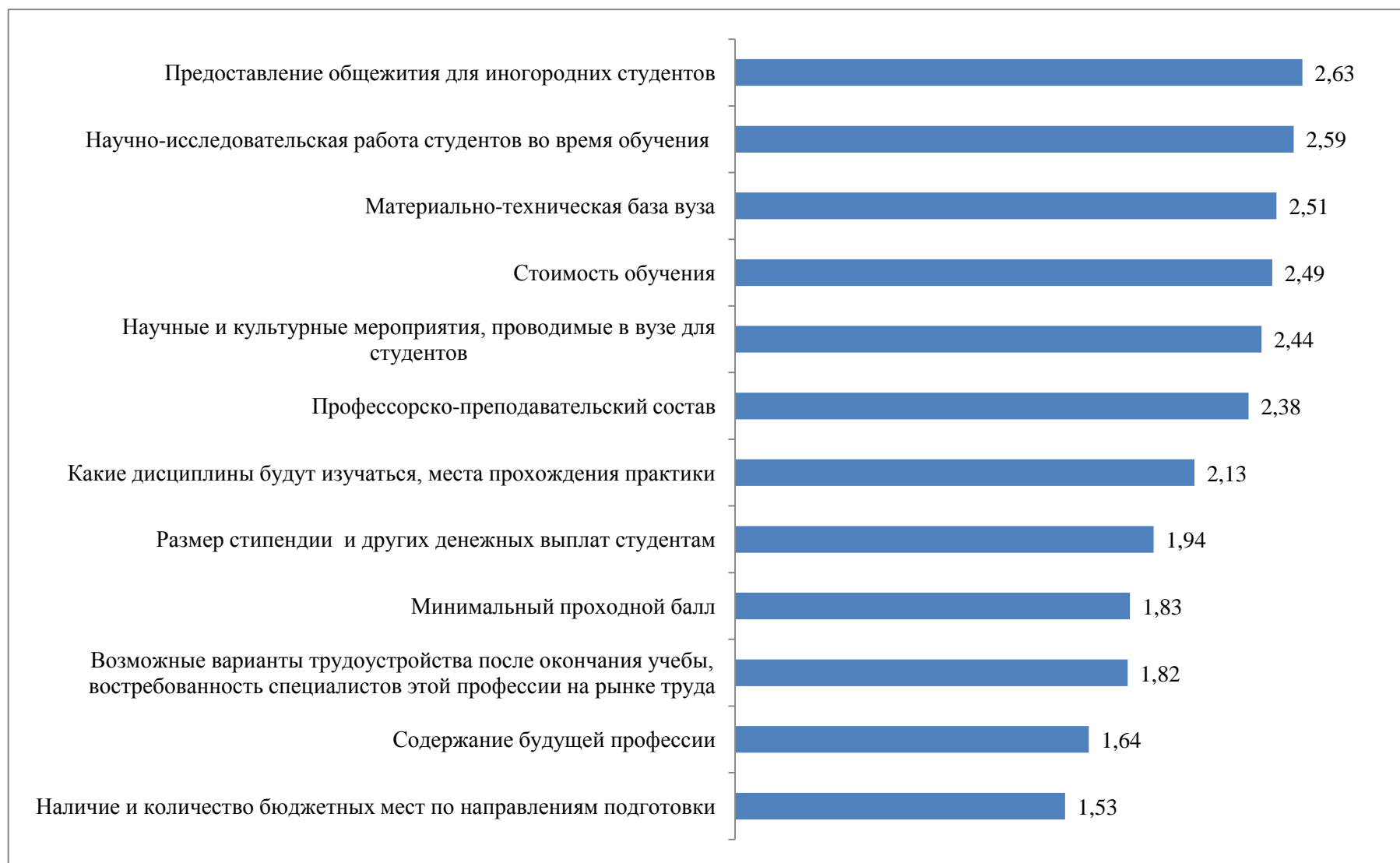


Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАГУ

Из источников информации о МАГУ среди студентов наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАГУ, группа «ВКонтакте» - 71,6%. Часто нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 34,7%, а также от родителей, родственников – 22,7%, от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.) – 21,9%, от представителей МАГУ, посещавших школу (колледж и т.п.) - 17,5%, а также из неофициальных источников в Интернете – 15,8%. Средства массовой информации при этом остаются малоэффективными (6,8%). Практически каждый студент находил те или иные сведения удобным для себя образом – лишь 3,6% вообще не встречали никакой информации о МАГУ (см. рис. 1.6).

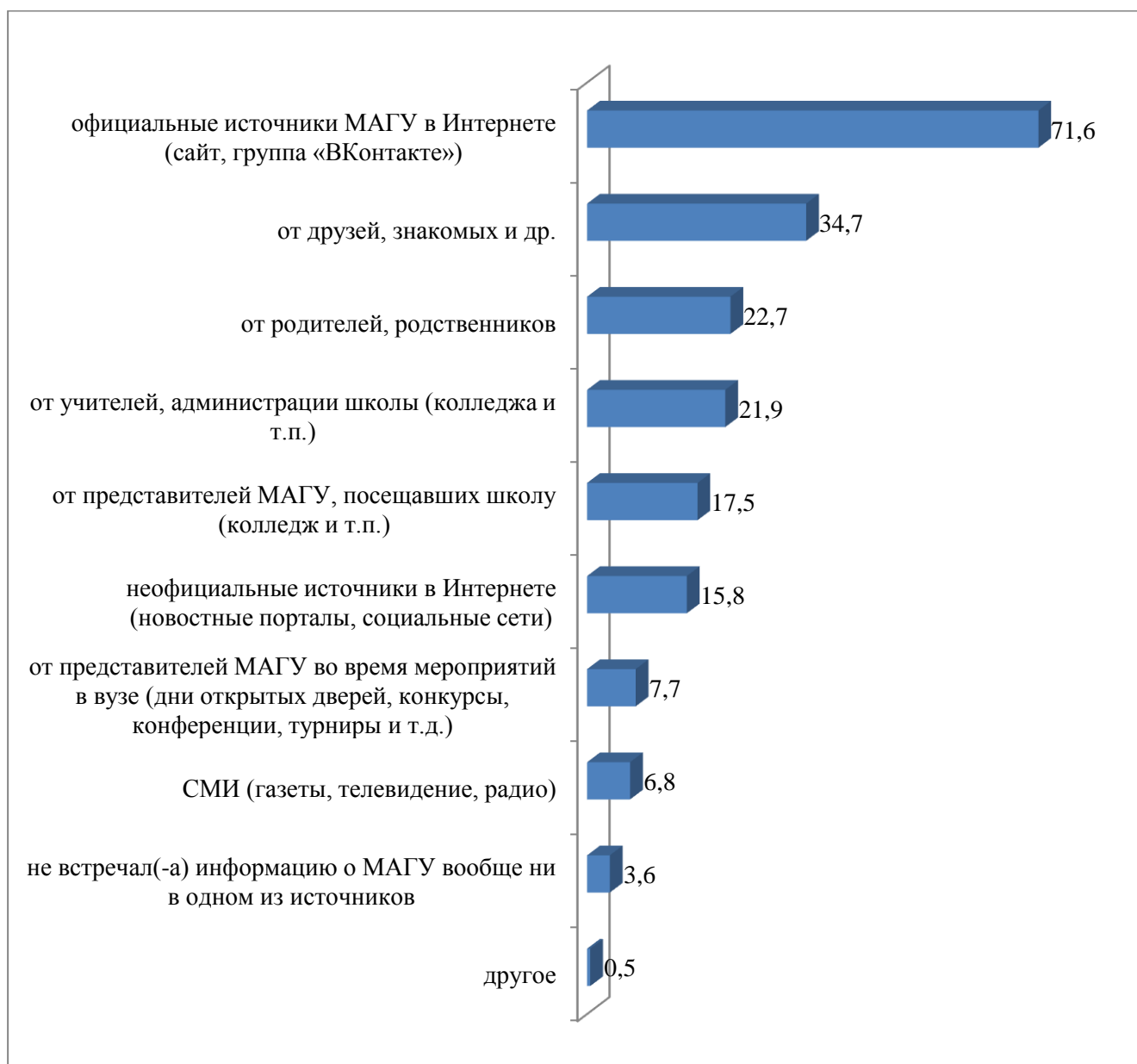


Рис. 1.6 Источники информации о МАГУ

Время, когда студенты приняли окончательное решение о поступлении именно в МАГУ, представлено на рис. 1.7. Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАГУ за пару дней или во время подачи документов (32,0%), по сравнению с прошлым годом данная группа увеличилась на 3,6%. Число респондентов, принявших решение в последние полгода, возросло на 4,0% (21,4% в 2021 г., 25,4% в 2022 г.). Более года назад решение о поступлении приняли 21,0% опрошенных. Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать в МАГУ – 16,1% студентов. Стоит отметить, что затруднившихся ответить снизился на 3,8% по сравнению с 2021 годом (9,3% в 2021 г., 5,5% в 2022 г.).

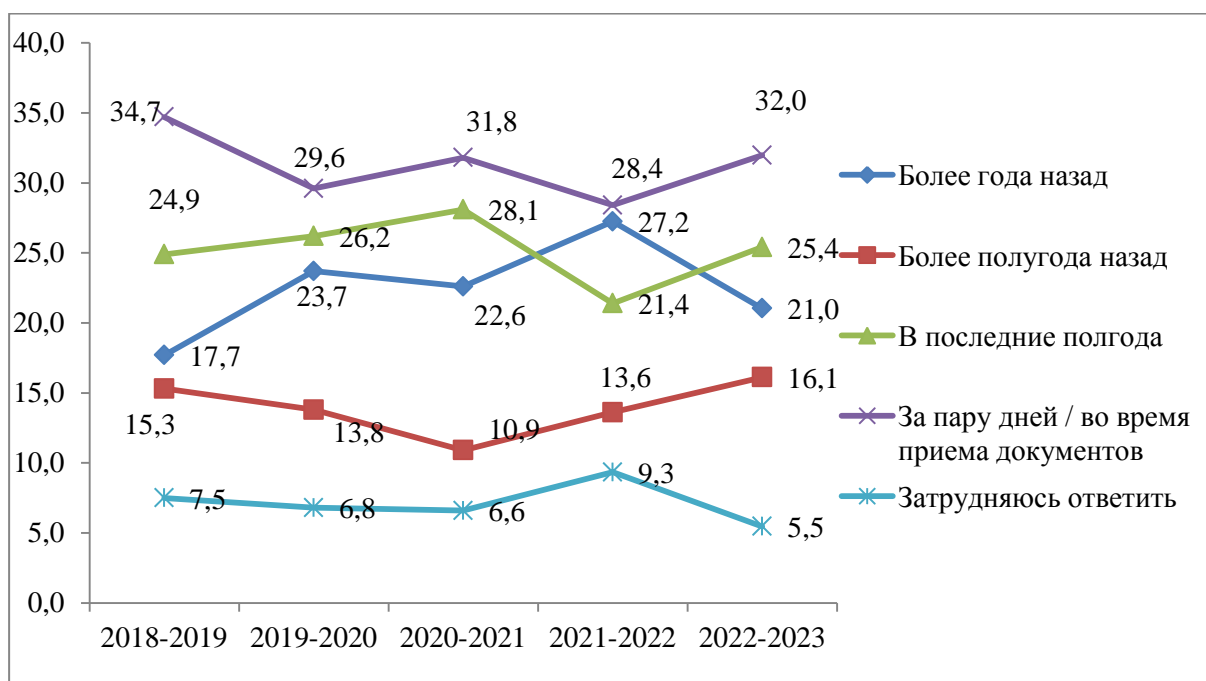


Рис. 1.7 **Время принятия решения о поступлении в МАГУ**

В таблице 1.5 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.5

**Время принятия окончательного решения о поступлении в МАГУ
среди студентов разных подразделений**

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
Более года назад	12,5	47,4	14,3	14,1	16,2	17,2	42,3	0,0	29,7
Более полугода назад	25,0	5,3	11,1	15,6	7,4	37,9	19,2	0,0	18,8
В последние полгода	15,6	26,3	34,9	20,3	33,8	6,9	15,4	0,0	29,7
За пару дней / во время приема документов	40,6	15,8	38,1	39,1	33,8	31,0	19,2	100,0	21,9
Затрудняюсь ответить	6,3	5,3	1,6	10,9	8,8	6,9	3,8	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе направлений подготовки, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис.1.8.

Относительное большинство (43,4%) подавали только на одно направление подготовки, 26,8% опрошенных респондентов – только на 2 направления подготовки, а это на 4,7% меньше, чем в прошлом году (с 31,5% в 2021 г. до 26,8% в 2022 г.). На 3 направления подготовки и более подавали 29,8% опрошенных.

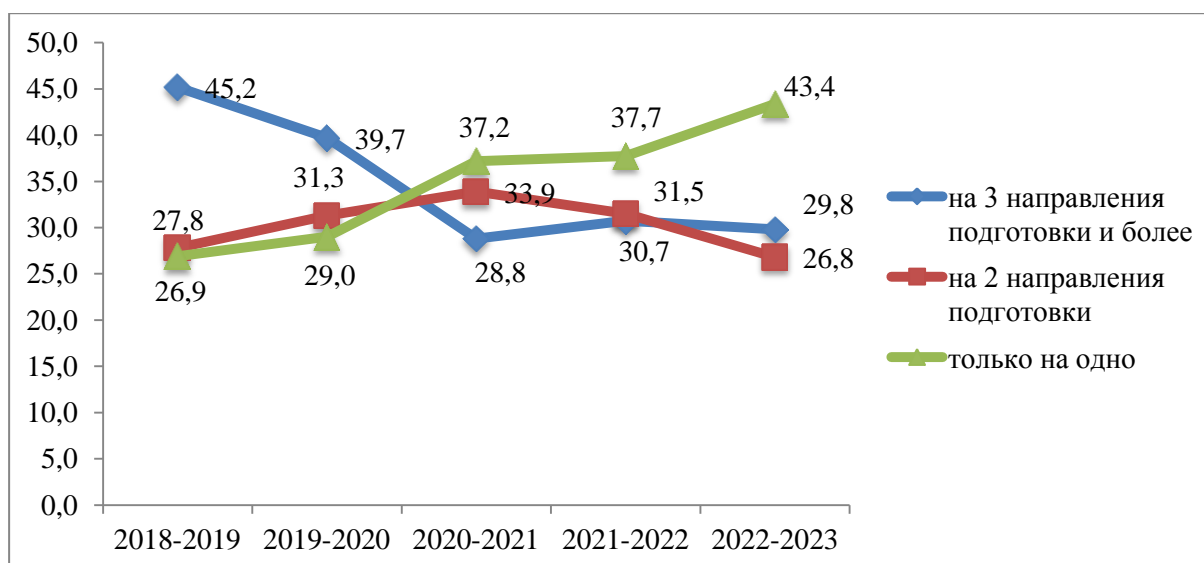


Рис. 1.8 Количество направлений подготовки, на которые студенты МАГУ подавали документы

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.6

Количество направлений подготовки, на которые студенты разных подразделений МАГУ подавали заявления при поступлении

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
только на одно	28,1	47,4	23,8	32,8	33,8	62,1	69,2	0,0	71,9
на 2 направления подготовки	25,0	31,6	30,2	34,4	29,4	27,6	23,1	100,0	12,5
на 3 и более	46,9	21,1	46,0	32,8	36,8	10,3	7,7	0,0	15,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

При выборе нескольких направлений подготовки при поступлении абитуриенты указывают свой приоритетный выбор. Распределение по данному вопросу у студентов первых курсов МАГУ представлено на рис.1.9.

Большая часть опрошенных студентов 1-х курсов обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении. Этот процент остается стабильно высоким на протяжении последних пяти лет, однако, в текущем году наблюдается рост данного показателя (с 85,6% в 2021 г. до 90,3% в 2022 г.).

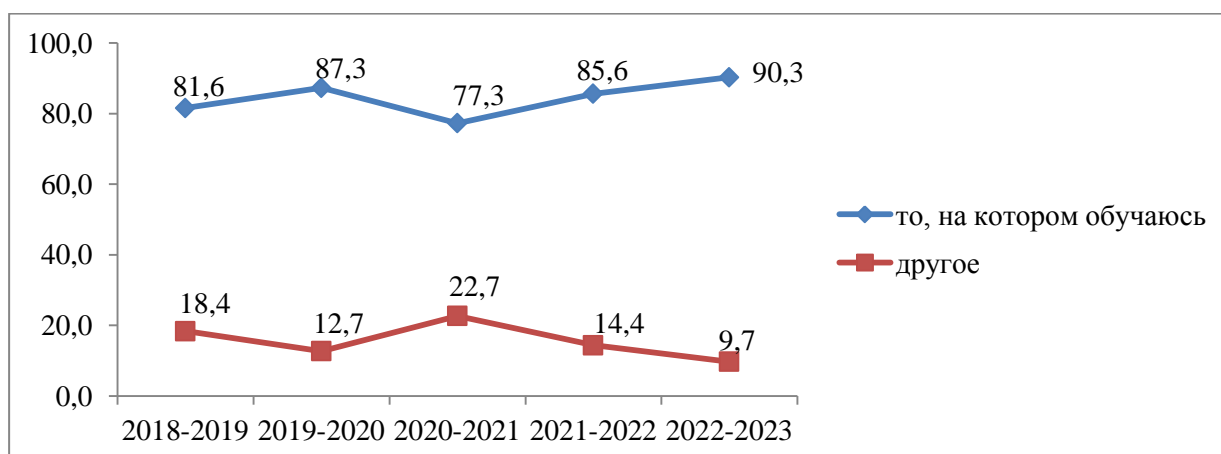


Рис. 1.9 Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении

В таблице 1.7 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.7

Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении у студентов разных подразделений МАГУ

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
то, на котором обучаюсь	82,6	90,0	89,6	95,3	88,9	100,0	87,5	100,0	88,9
другое	17,4	10,0	10,4	4,7	11,1	0,0	12,5	0,0	11,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у студентов МАГУ представлен на рис.1.10. В сравнении с результатами 2021 года произошли изменения: 53,0% сначала выбирали направление подготовки, а потом ЕГЭ и 47,0% - сначала выбирали ЕГЭ, затем подходящее направление подготовки.

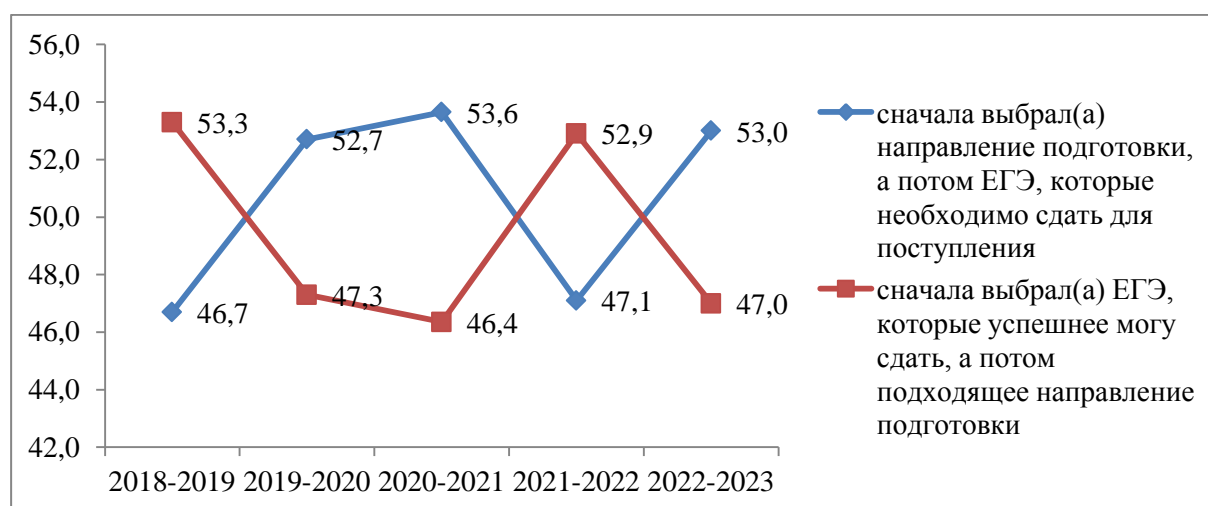


Рис. 1.10 Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у студентов первых курсов МАГУ

В таблице 1.8 представлено распределение выборов студентов разных подразделений по порядку определенности с выбором ЕГЭ и направлением подготовки, на которое они поступали.

Таблица 1.8

**Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и
направления подготовки у студентов разных подразделений МАГУ**

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления	34,4	68,4	42,9	43,8	47,1	51,7	88,5	100,0	68,8
сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки	65,6	31,6	57,1	56,3	52,9	48,3	11,5	0,0	31,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 1.11 представлены данные о причинах выбора студентами направления подготовки, на котором они сейчас обучаются.

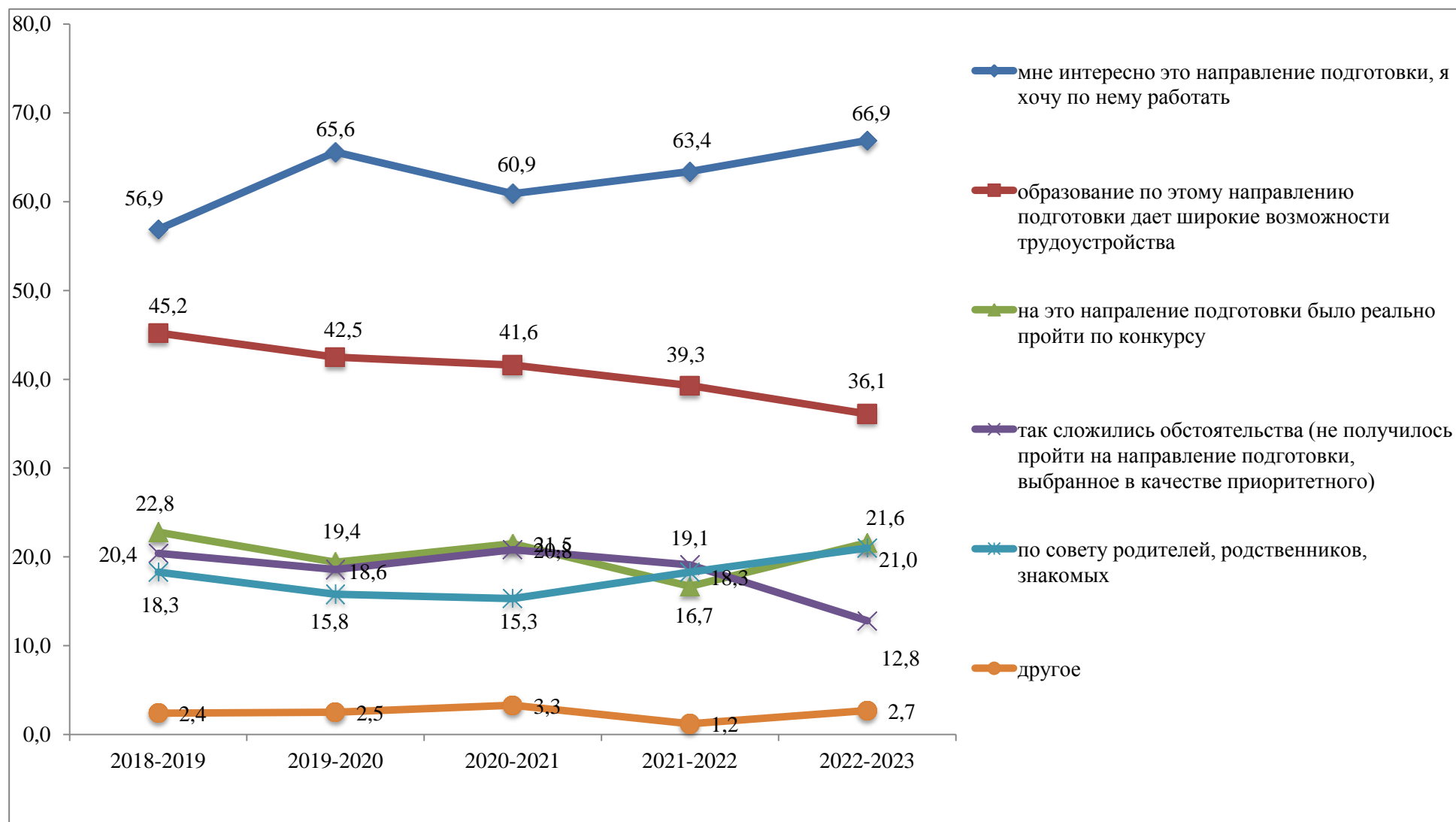


Рис. 1.11 Причины выбора студентами 1-х курсов МАГУ направления подготовки, на котором они обучаются

Среди студентов 1-х курсов МАГУ 2021 г. основным мотивом выбора направления подготовки, на которое они поступили, остается «интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать» – 66,9%. Также популярным мотивом является представление о направлении подготовки как о дающем широкие возможности для трудоустройства (36,1%). Следует отметить, что эти 2 причины являются ведущими и в прошлые годы опроса.

В таблице 1.9 представлены отличительные особенности причин выбора направления подготовки студентами разных подразделений.

Таблица 1.9

Причины выбора студентами разных подразделений МАГУ направления подготовки, на котором они обучаются

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	15,6	15,8	15,9	20,3	17,6	17,2	26,9	0,0	34,4
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза	43,8	78,9	61,9	73,4	61,8	79,3	69,2	100,0	71,9
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	34,4	15,8	33,3	17,2	17,6	24,1	23,1	0,0	12,5
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	21,9	47,4	44,4	32,8	42,6	31,0	42,3	0,0	28,1
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	40,6	5,3	14,3	9,4	17,6	3,4	3,8	0,0	6,3
другое	3,1	5,3	0,0	3,1	2,9	0,0	0,0	0,0	6,3
Всего, %	159,4	168,4	169,8	156,3	160,3	155,2	165,4	100,0	159,4

Представления первокурсников о востребованности выбранного направления подготовки на рынке труда на рис.1.12.

В целом настрой по отношению к выбранному направлению подготовки у студентов 1-х курсов МАГУ, как и в предыдущих волнах опроса, остается оптимистичным. По данным опроса студентов 2022 –

2023 учебного года свое направление подготовки считают универсальным и востребованным во многих сферах 63,9% опрошенных первокурсников. Возросла доля тех, кто считает, что «само направление подготовки не очень востребовано, но знания по нему востребованы в смежных сферах» (с 15,2% в 2021 г. до 18,0% в 2022 г.). Доля первокурсников, затруднившихся ответить на данный вопрос, снизилась в 2022 году и составила 8,7%. Остальные показатели остаются практически неизменными (см. рис. 1.12).

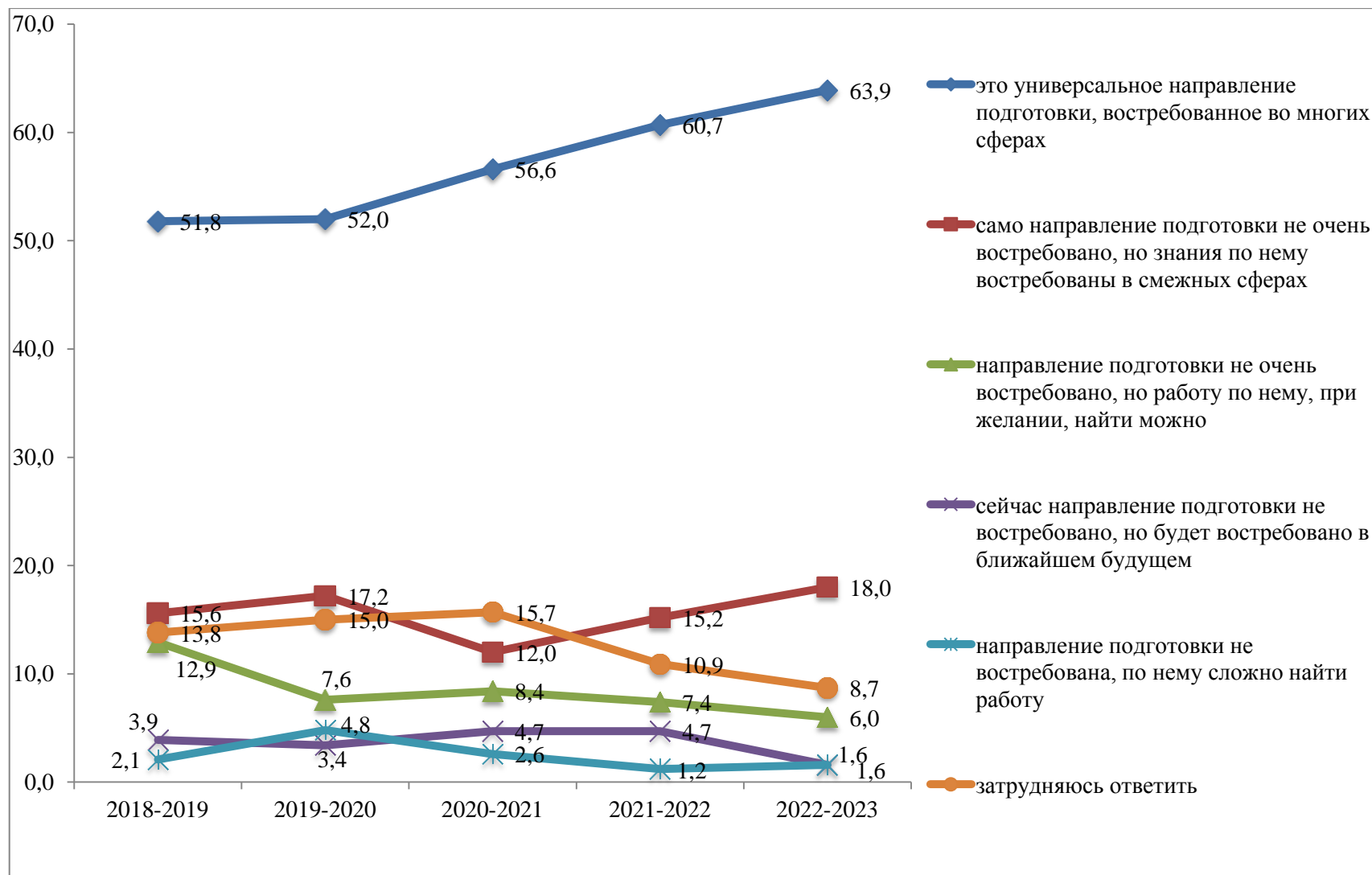


Рис. 1.12 Востребованность выбранного направления подготовки, по мнению студентов

В таблице 1.10 представлено мнение студентов по подразделениям МАГУ о востребованности выбранного направления подготовки.

Таблица 1.10

Мнение студентов разных подразделений о востребованности получаемого направления подготовки

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
это универсальное направление подготовки, востребованное во многих сферах деятельности	50,0	84,2	57,1	53,1	63,2	75,9	80,8	100,0	70,3
само направление подготовки не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	25,0	15,8	20,6	25,0	19,1	10,3	0,0	0,0	15,6
направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно	12,5	0,0	6,3	6,3	7,4	3,4	7,7	0,0	3,1
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	3,1	0,0	3,2	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу	0,0	0,0	1,6	6,3	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	9,4	0,0	11,1	7,8	10,3	10,3	7,7	0,0	7,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранному направлению подготовки после окончания учебного заведения в целом по вузу представлено на рис. 1.13.

У основного большинства студентов на настоящий момент есть желание работать по направлению подготовки (76,5% – первые два выбора в сумме). Доля таких студентов немного уменьшилась по сравнению с прошлым годом (на 1,8%). Не желают работать по направлению подготовки 8,2% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора). В целом, изменения по годам незначительные.

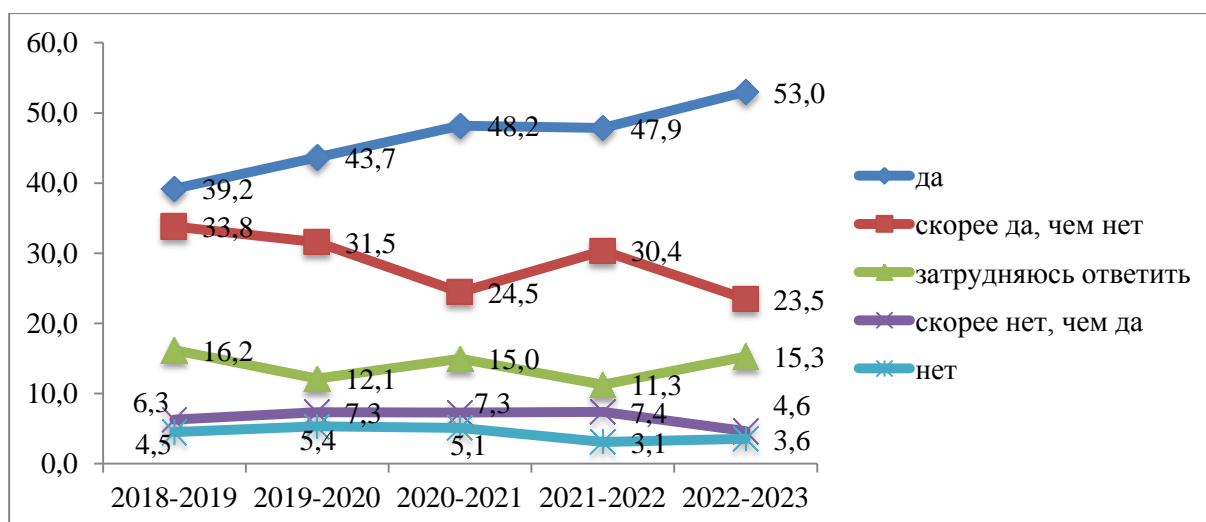


Рис. 1.13 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по направлению подготовки после окончания МАГУ

В таблице 1.11 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 1.11

Наличие желания у студентов разных подразделений работать по направлению подготовки после окончания вуза на настоящий момент

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да	28,1	68,4	44,4	53,1	50,0	58,6	80,8	100,0	57,8
скорее да, чем нет	31,3	5,3	20,6	17,2	29,4	31,0	11,5	0,0	29,7
затрудняюсь ответить	18,8	15,8	27,0	15,6	13,2	10,3	7,7	0,0	9,4
скорее нет, чем да	9,4	10,5	7,9	7,8	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
нет	12,5	0,0	0,0	6,3	4,4	0,0	0,0	0,0	3,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения степени бакалавра представлено на рис. 1.14. Большая часть опрошенных первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (53,8%). В 2022 году 26,5% первокурсников отмечают, что они планируют продолжить обучение в магистратуре, а 15,6% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение.

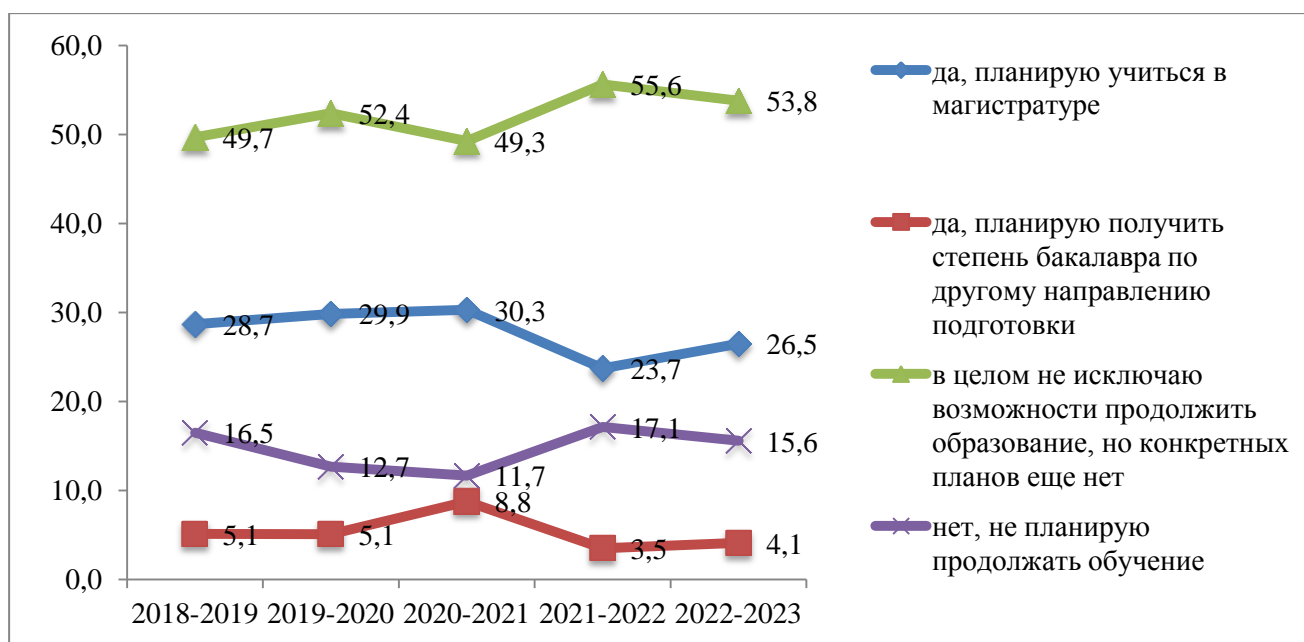


Рис. 1.14 Планирование продолжить обучение после получения степени бакалавра

В таблице 1.12 представлено распределение ответов по вопросу планирования продолжить обучение после получения степени бакалавра в зависимости от подразделений.

Таблица 1.12

Планы о продолжении обучения после получения степени бакалавра у студентов разных подразделений

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да, планирую учиться в магистратуре	28,1	36,8	15,9	32,8	17,6	27,6	50,0	0,0	26,6
да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки	6,3	0,0	7,9	3,1	5,9	0,0	0,0	0,0	3,1
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	50,0	52,6	58,7	50,0	60,3	65,5	38,5	100,0	48,4
нет, не планирую продолжать обучение	15,6	10,5	17,5	14,1	16,2	6,9	11,5	0,0	21,9
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАГУ на протяжении всех лет опроса является «стремление получить высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (54,9%). Второе место занимает мотив «получить профессию, которая мне нравится» (42,3%), третье - мотив «с высшим образованием легче устроиться на работу» (39,6%).

- На протяжении последних лет опроса отмечалось устойчивое преобладание доли студентов, подающих документы только в МАГУ. В 2022 г. число таких студентов заметно возросло (с 45,1% в 2021 году до 54,1% в 2022 году). При этом из тех, кто подавал документы сразу в несколько вузов, половина опрошенных (50,6%) отмечают, что МАГУ не был их приоритетным выбором.

- Наиболее важными причинами поступления в МАГУ в этом году первокурсники указали: местоположение МАГУ (52,7%), возможность бюджетного обучения (51,9%) и наличие в МАГУ нужного направления подготовки (37,2%).

- В качестве наиболее важной информации при выборе вуза первокурсники отметили такие факторы как: общежитие для иногородних студентов (2,63 балла), научно-исследовательская работа студентов во время обучения (2,59 балла), материально-техническая база (2,51 балла), стоимость обучения (2,49 балла), а также научные и культурные мероприятия, проводимые в вузе (2,44 балла).

- Самым популярным каналом информации студенты назвали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАГУ, группа «ВКонтакте») (71,6%).

- Около трети первокурсников (32,0%) приняли окончательное решение о поступлении именно в МАГУ за пару дней либо во время подачи документов. Примерно каждый четвертый (25,4%) задумался об этом в последние полгода перед поступлением.

- Подавляющее большинство первокурсников (90,3%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.

- Основными мотивами выбора направления является интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать (66,9%), а также широкие возможности трудоустройства (36,1%).

- Свое направление подготовки считают универсальным и востребованным во многих сферах 63,9% опрошенных первокурсников. Такое оптимистичное отношение отмечается и в предыдущих волнах опроса, причем этот процент увеличивается на протяжении последних четырех лет мониторинга.

- 76,5% студентов на настоящий момент имеют желание работать по выбранному направлению подготовки. По сравнению с прошлым годом доля таких студентов уменьшилась на 1,8%.

- Около половины опрошенных первокурсников (53,8%) не исключают возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеют.

2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу в вузе были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в вузе; наличие трудностей обучения в вузе. В рамках данного блока также рассматривалось отношение студентов к балльно-рейтинговой системе обучения: понимание системы оценивания, информированность о набираемых баллах и особенности учета баллов.

На рисунке 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям студентов.

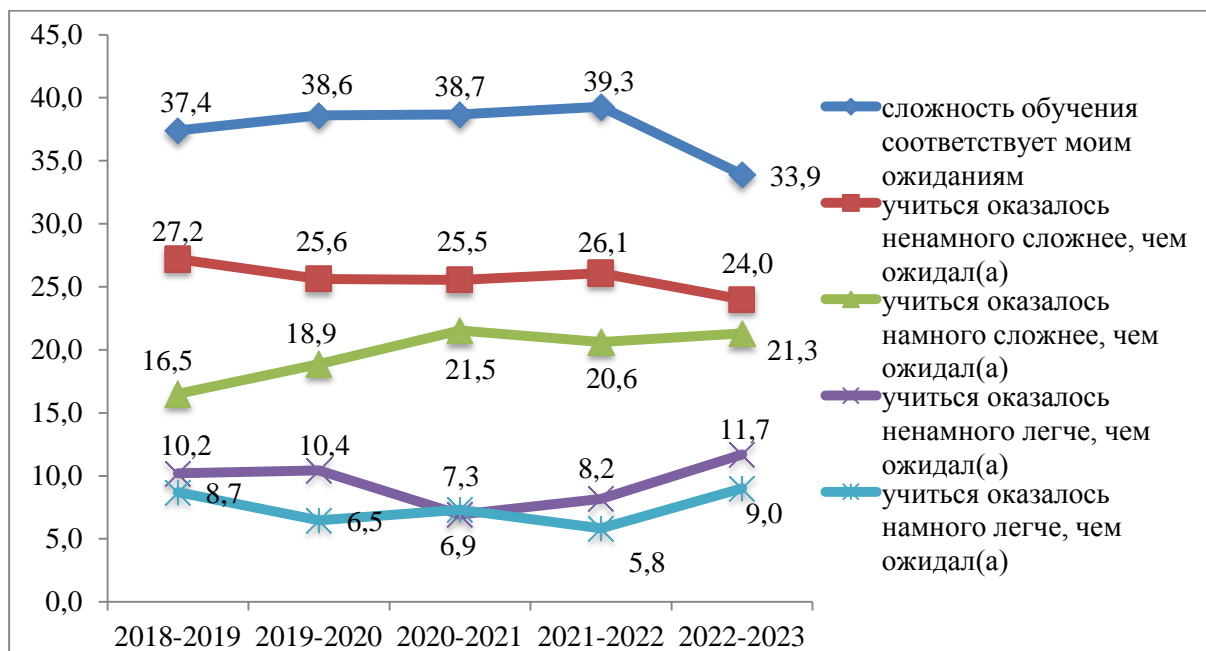


Рис. 2.1 Соответствие степени трудности обучения в МАГУ имеющимся ожиданиям

Относительное большинство (45,3%) отметили ту или иную степень сложности. Треть респондентов (33,9%) отмечает, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. В целом, такая ситуация соответствует наблюдениям прошлых лет, однако данный показатель заметно снизился (на 5,4%) в сравнении с 2021 г. Стоит также отметить рост количества тех студентов, для которых учиться оказалось намного легче, чем ожидалось

(на 3,2%) и тех, для кого учиться оказалось ненамного легче, чем ожидалось (на 3,5%).

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у студентов разных подразделений.

Таблица 2.1

Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у студентов разных подразделений

	СГИ	ППИ	ИКИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	15,6	26,3	9,5	21,9	16,2	10,3	38,5	0,0	37,5
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	18,8	15,8	28,6	21,9	38,2	17,2	11,5	100,0	18,8
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	40,6	42,1	31,7	29,7	30,9	55,2	38,5	0,0	26,6
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	6,3	10,5	17,5	12,5	13,2	10,3	3,8	0,0	10,9
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	18,8	5,3	12,7	14,1	1,5	6,9	7,7	0,0	6,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в вузе студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 289 студентов.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в вузе привлекательно следующими аспектами: интересными программами обучения (в т.ч. процессом обучения); преподавательским составом; возможностями для саморазвития, самореализации, приобретением новых знаний; благоприятной атмосферой (в т.ч. дружным коллективом), новыми знакомствами; удобным расписанием и формой обучения; интересными мероприятиями; доступностью и понятностью учебного материала.

Трудности, испытываемые при обучении, студенты выбирали из предложенных вариантов (см. рис.2.2).

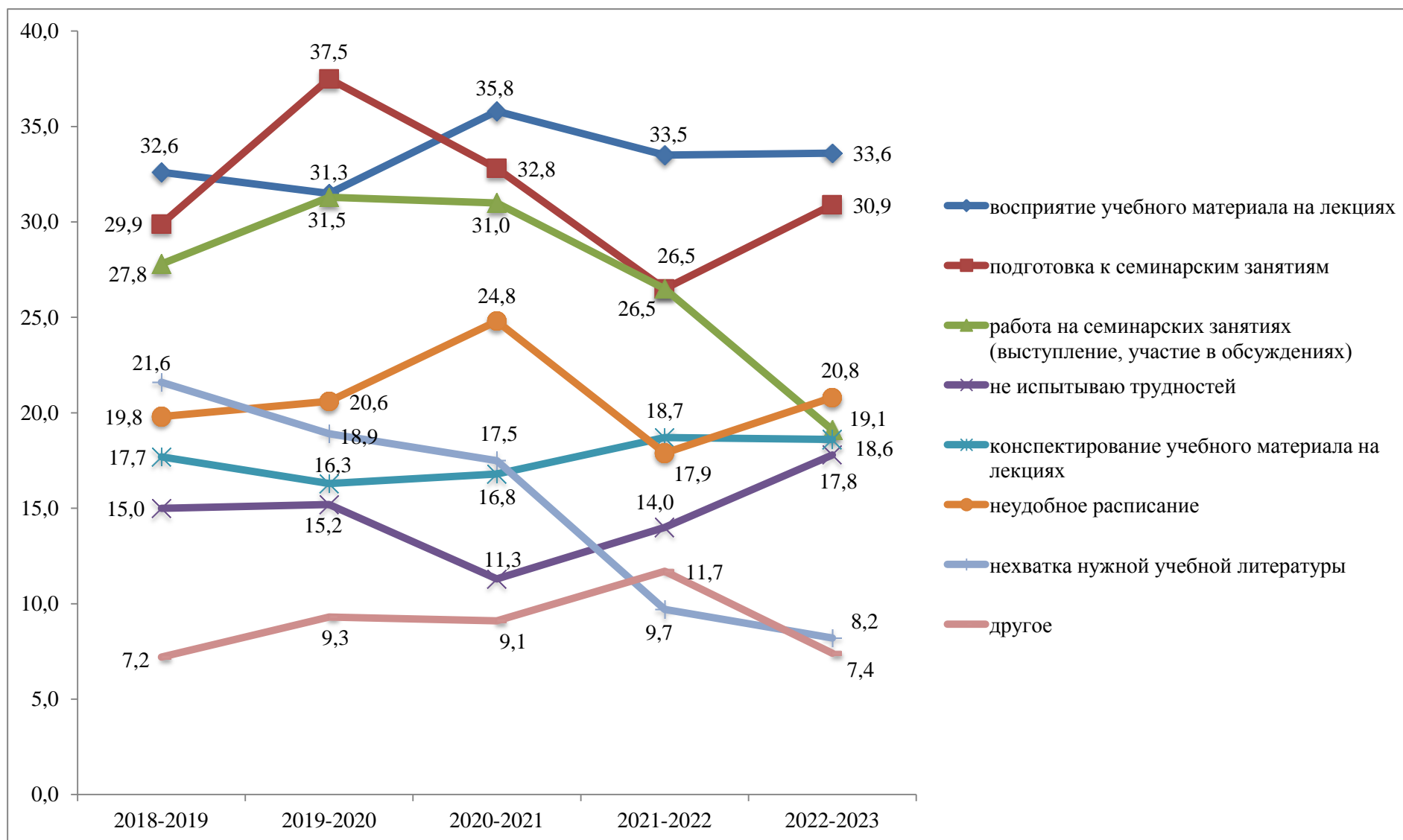


Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАГУ

Большинство трудностей у студентов в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (33,6%) и подготовкой к семинарским занятиям (30,9%). Следует отметить, что сложности с этой частью учебного процесса стабильно имеют высокий процент в каждой волне мониторинга. Значительно снизилось количество студентов, отмечающих трудности в работе на семинарских занятиях (с 26,5% в 2021 г. до 19,1% в 2022 г.). Возросло по сравнению с прошлым годом количество тех, кто испытывает трудности из-за неудобного расписания (с 17,9% в 2021 г. до 20,8% в 2022 г.). Стоит отметить увеличение числа тех, кто не испытывает трудности (17,8%). Число респондентов, испытывающих трудности в обучении в связи с нехваткой учебной литературы продолжает снижаться на протяжении последних лет мониторинга (с 21,6% в 2018 г. до 8,2% в 2022 г.).

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 2.2

Оценка трудности обучения в вузе у студентов разных подразделений

	СГИ	ПИ	ИКИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	28,1	26,3	27,0	32,8	36,8	17,2	30,8	0,0	51,6
конспектирование учебного материала на лекциях	12,5	15,8	23,8	28,1	14,7	10,3	19,2	100,0	14,1
подготовка к семинарским занятиям	43,8	21,1	25,4	48,4	30,9	17,2	34,6	100,0	18,8
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	34,4	31,6	20,6	25,0	16,2	10,3	3,8	100,0	12,5
неудобное расписание	12,5	21,1	17,5	28,1	13,2	48,3	3,8	0,0	23,4
нехватка нужной учебной литературы	9,4	15,8	15,9	6,3	5,9	0,0	0,0	0,0	9,4
другое	9,4	15,8	4,8	7,8	8,8	3,4	7,7	0,0	6,3
не испытываю трудностей	18,8	21,1	25,4	4,7	20,6	13,8	23,1	0,0	18,8
Всего	168,8	168,4	160,3	181,3	147,1	120,7	123,1	300,0	154,7

Наличие интереса у студентов 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной

степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 86,6%). Сравнивая с прошлыми годами можно отметить заметный рост числа имеющих интерес к учебе и снижение числа не испытывающих интереса к учебе до 3,5% (сумма двух последних вариантов) в 2022 г.

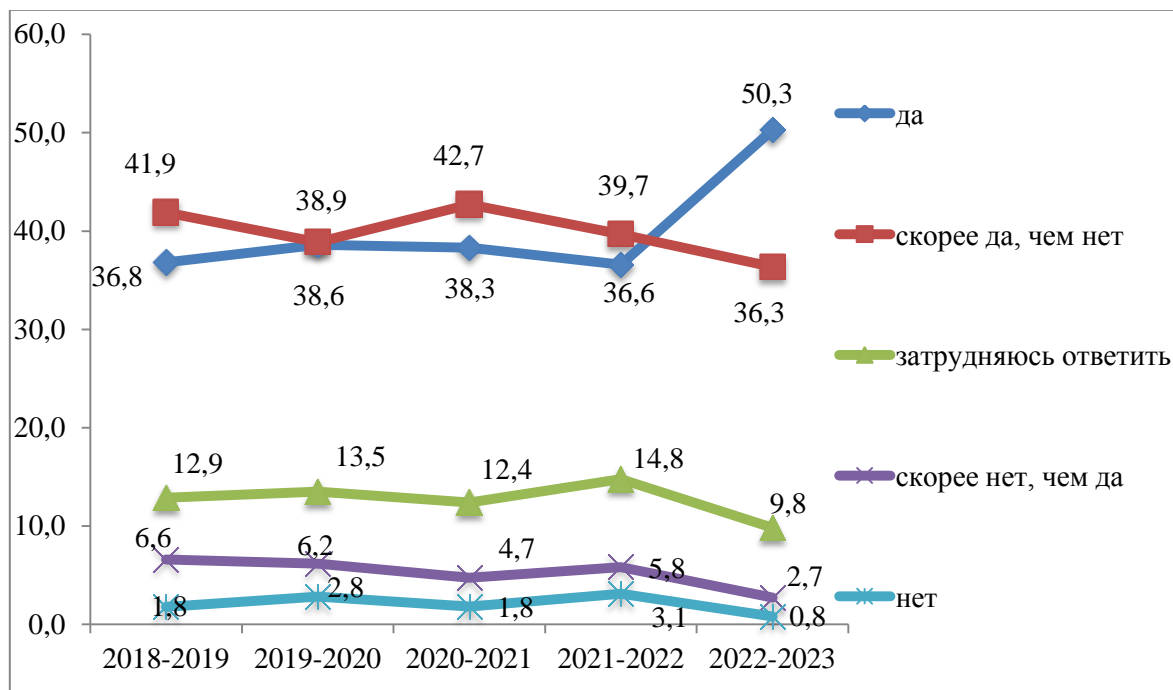


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди студентов 1-го курса

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у студентов разных подразделений.

Таблица 2.3

Наличие интереса к учебе у студентов разных подразделений

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да	31,3	63,2	46,0	57,8	42,6	48,3	69,2	100,0	53,1
скорее да, чем нет	53,1	31,6	42,9	29,7	45,6	27,6	19,2	0,0	31,3
затрудняюсь ответить	12,5	5,3	6,3	10,9	8,8	20,7	7,7	0,0	9,4
скорее нет, чем да	3,1	0,0	3,2	1,6	1,5	3,4	3,8	0,0	4,7
нет	0,0	0,0	1,6	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Отдельный блок вопросов анкеты был направлен на выяснение проблем студентов в обучении по балльно-рейтинговой системе.

Студенты отмечали, по какой доле учебных дисциплин преподаватели познакомили их с технологическими картами. Распределение по этому вопросу представлено на рис.2.4.

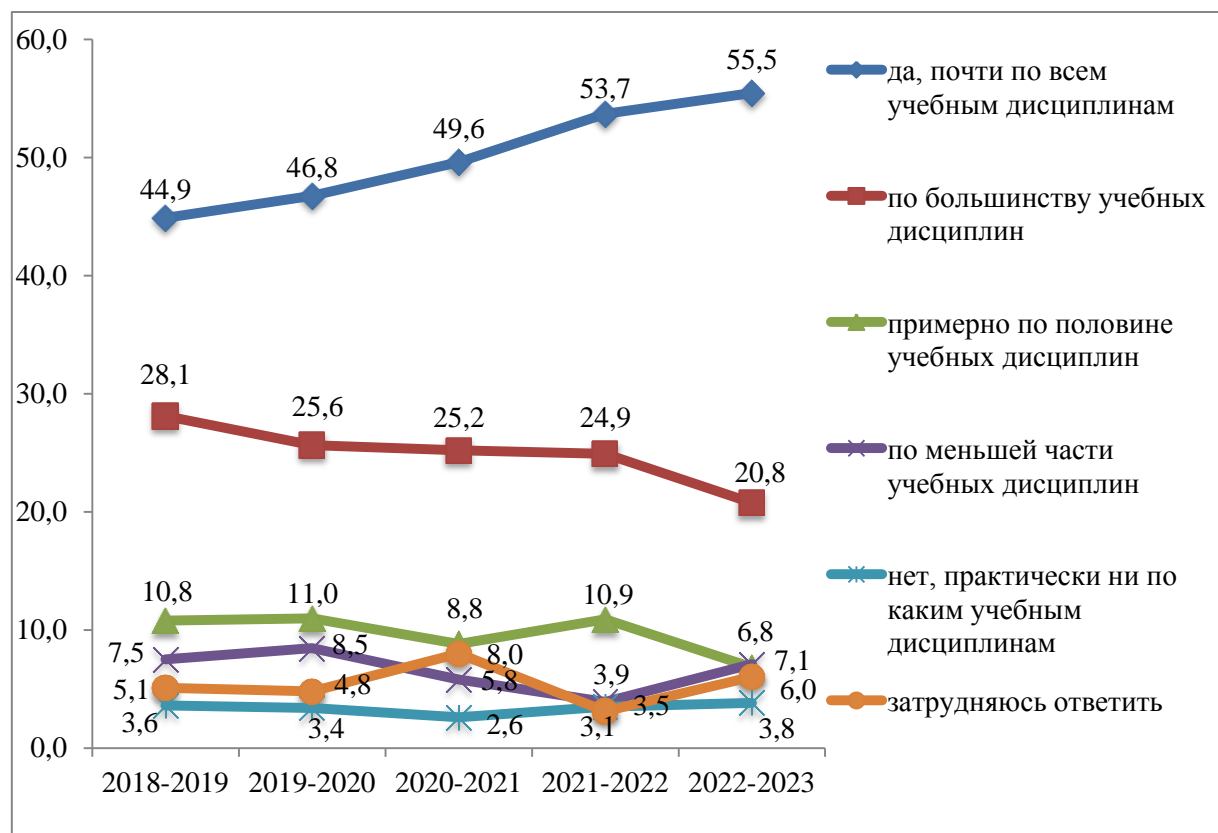


Рис. 2.4 Степень ознакомления студентов с технологическими картами преподавателями

Доля студентов, знакомых с технологическими картами по всем дисциплинам, с 2018 года остается достаточно весомой (44,9% - в 2018-2019 гг., 46,8% - в 2019-2020 гг., 49,6% - в 2020-2021 гг., 53,7% - в 2021-2022 гг., 55,5% - в 2022-2023 гг.). Каждый пятый первокурсник (20,8%) знаком с картами по большинству дисциплин.

Степень ознакомления студентов с технологическими картами преподавателей на различных подразделениях представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Степень ознакомления студентов с технологическими картами преподавателей в различных подразделениях

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да, почти по всем учебным дисциплинам	50,0	73,7	44,4	51,6	64,7	58,6	61,5	100,0	53,1
по большинству учебных дисциплин	12,5	15,8	28,6	21,9	23,5	24,1	11,5	0,0	17,2
примерно по половине учебных дисциплин	12,5	0,0	12,7	3,1	4,4	0,0	11,5	0,0	7,8
по меньшей части учебных дисциплин	15,6	5,3	7,9	6,3	4,4	6,9	7,7	0,0	6,3
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	0,0	5,3	1,6	14,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7
затрудняюсь ответить	9,4	0,0	4,8	3,1	2,9	10,3	7,7	0,0	10,9
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство первокурсников (78,7%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАГУ (см.рис.2.5).

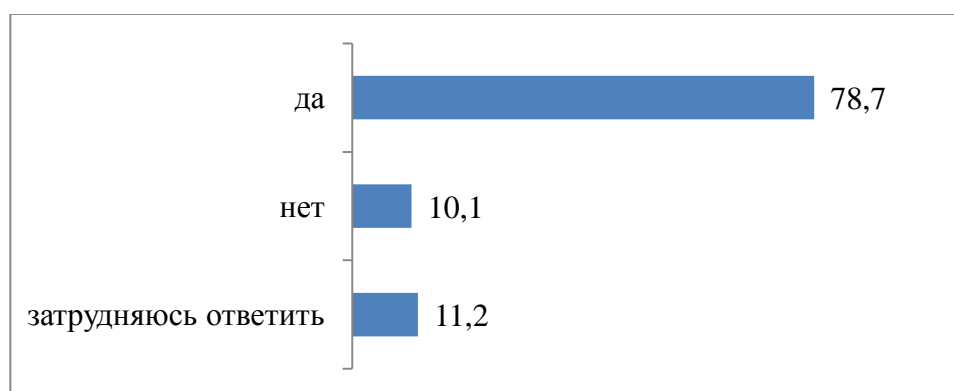


Рис. 2.5 Информирование куратором группы студентов об электронной информационно-образовательной среде МАГУ

Степень информирования студентов об электронной информационно-образовательной среде кураторами на различных подразделениях представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Информирование куратором группы студентов об электронной информационно-образовательной среде МАГУ

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г.Апатиты
да	75,0	84,2	71,4	71,9	94,1	75,9	84,6	0,0	76,6
нет	3,1	5,3	22,2	12,5	2,9	6,9	3,8	100,0	10,9
затрудняюсь ответить	21,9	10,5	6,3	15,6	2,9	17,2	11,5	0,0	12,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

С 2018 года остался стабильно высоким процент тех студентов, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность (57,1% в 2022 году). На рис.2.6 видно, что в этом году только 3,0% студентов не разбирались в системе оценивания их учебной деятельности. При этом доля тех, кто так и не понял, как оценивается их учебная деятельность, незначительно снизилась (с 10,1% в 2021 году до 6,0% в 2022 г.).

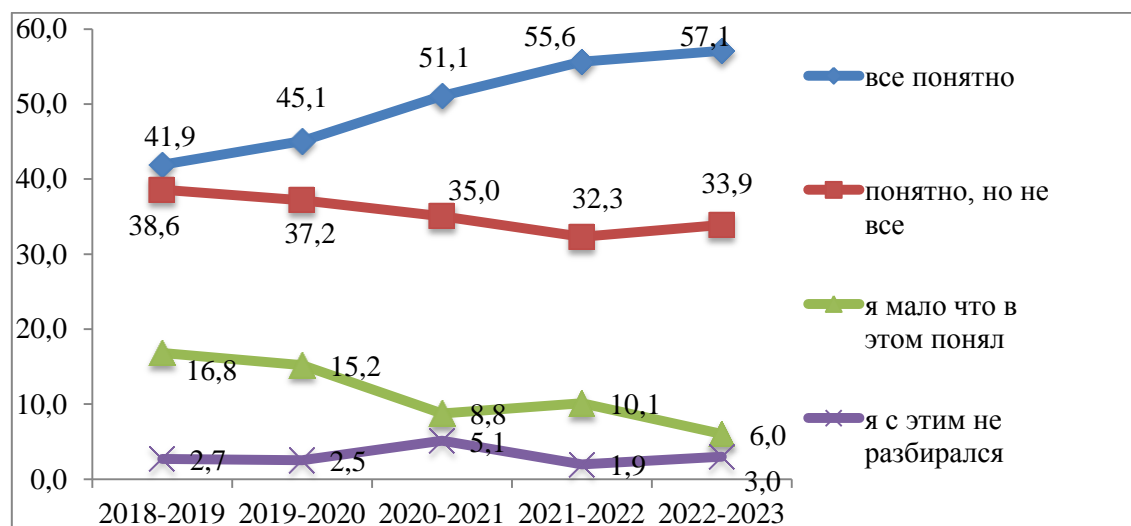


Рис. 2.6 Степень понимания студентами оценивания их учебной деятельности

В таблице 2.6 представлена степень понимания студентами оценивания их учебной деятельности по подразделений.

Таблица 2.6

Степень понимания студентами оценивания их учебной деятельности (по подразделениям)

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
все понятно	40,6	84,2	50,8	39,1	79,4	62,1	73,1	0,0	50,0
понятно, но не все	53,1	10,5	41,3	46,9	13,2	31,0	19,2	100,0	39,1
я мало что в этом понял(а)	3,1	5,3	7,9	9,4	4,4	3,4	7,7	0,0	4,7
я с этим не разбирался(лась)	3,1	0,0	0,0	4,7	2,9	3,4	0,0	0,0	6,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис.2.7 показана степень информирования преподавателями студентов о набираемых баллах.

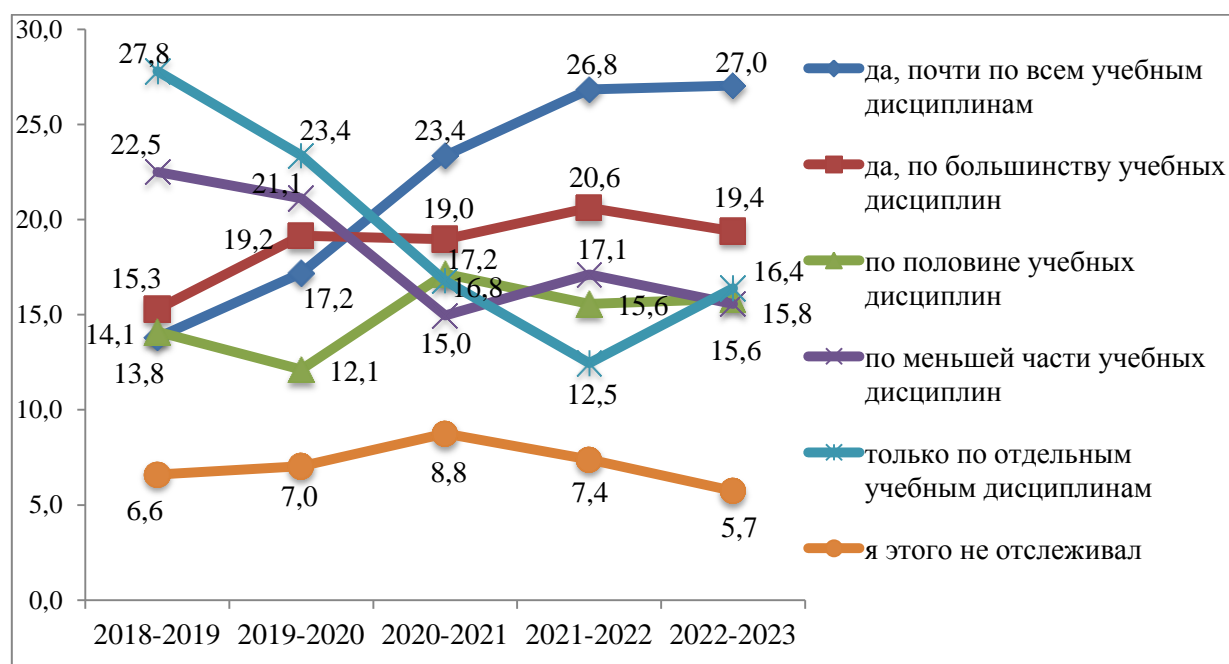


Рис. 2.7 Степень информирования преподавателями студентов о набираемых баллах

В этом учебном году степень информированности студентов о набираемых баллах, как и в предыдущие года, выросла: 27,0% опрошенных студентов считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам. По большинству учебных дисциплин знают свои баллы 19,4% студентов. Количество студентов, которых преподаватели информировали о набираемых баллах примерно по половине учебных дисциплин снизилось и составило 15,8%. Возросло

количество тех, кто знает о набираемых баллах только по отдельным учебным дисциплинам (с 12,5% в 2021 году до 16,4% в 2022 году).

В таблице 2.7 представлена степень информирования преподавателями студентов о набираемых баллах по подразделениям.

Таблица 2.7

Степень информирования преподавателями студентов о набираемых баллах в разных подразделениях

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да, почти по всем учебным дисциплинам	9,4	26,3	22,2	14,1	33,8	27,6	38,5	0,0	42,2
по большинству учебных дисциплин	18,8	10,5	25,4	15,6	27,9	17,2	26,9	0,0	9,4
примерно по половине учебных дисциплин	9,4	21,1	19,0	14,1	19,1	13,8	0,0	0,0	20,3
по меньшей части учебных дисциплин	37,5	0,0	15,9	23,4	11,8	17,2	15,4	0,0	4,7
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	18,8	36,8	12,7	28,1	4,4	10,3	19,2	0,0	15,6
затрудняюсь ответить	6,3	5,3	4,8	4,7	2,9	13,8	0,0	100,0	7,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Как и в прошлые годы, подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо. Стабильно доля таких студентов остается высокой на протяжении всех лет мониторинга (68,9% в 2022 году) (см. рис. 2.8).

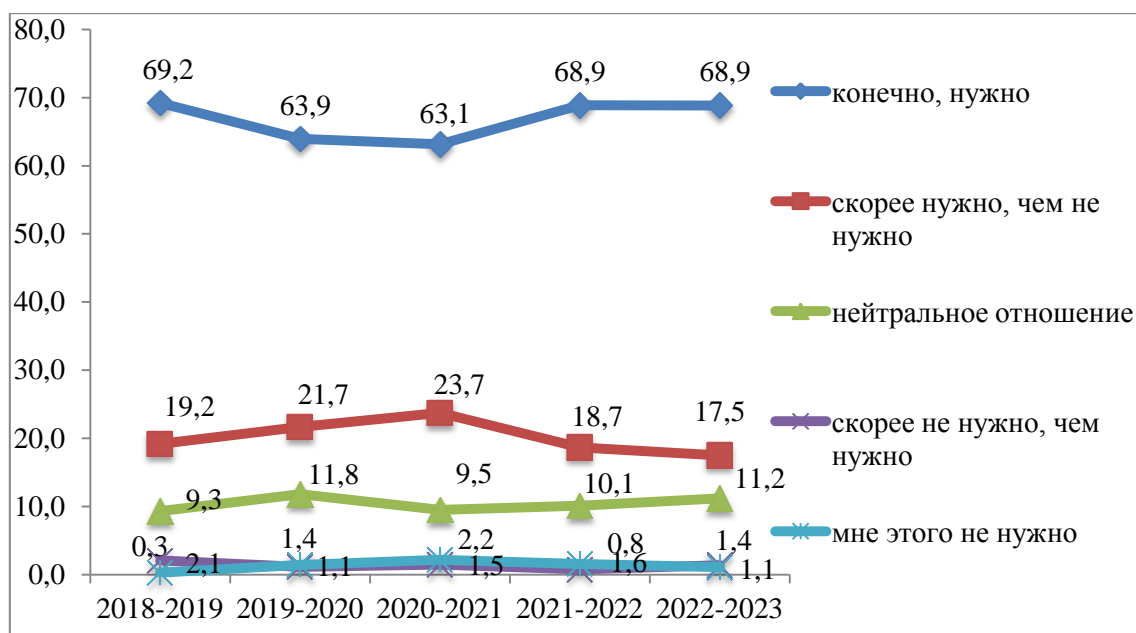


Рис. 2.8 Степень необходимости информирования о набираемых баллах

В таблице 2.8 представлена степень необходимости сообщения баллов преподавателями по подразделениям.

Таблица 2.8

Степень необходимости информации о набираемых баллах на разных подразделениях

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
конечно, нужно	68,8	84,2	74,6	81,3	52,9	75,9	65,4	0,0	62,5
скорее нужно, чем не нужно	18,8	5,3	17,5	10,9	26,5	6,9	19,2	100,0	20,3
нейтральное отношение	12,5	0,0	6,3	7,8	17,6	17,2	11,5	0,0	12,5
скорее не нужно, чем нужно	0,0	10,5	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
мне этого не нужно	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	3,8	0,0	1,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

За последние пару лет доля первокурсников, которые не подсчитывают свои баллы практически ни по каким учебным дисциплинам, значительно уменьшилась, однако в 2022 г. значительно возросла и составила 40,7% (в 2021 г. – 28,0%)

(см. рис.2.9). Заметно снизилось число студентов, которые подсчитывают баллы почти по всем учебным дисциплинам (с 23,3% в 2021 году до 16,9% в 2022 году), а также, число тех, кто подсчитывает баллы по большинству учебных дисциплин (с 19,5% в 2021 году до 13,9% в 2022 году). Возросло число респондентов, которые подсчитывают баллы по меньшей части учебных дисциплин (с 10,9% в 2021 года до 14,8% в 2022 году).

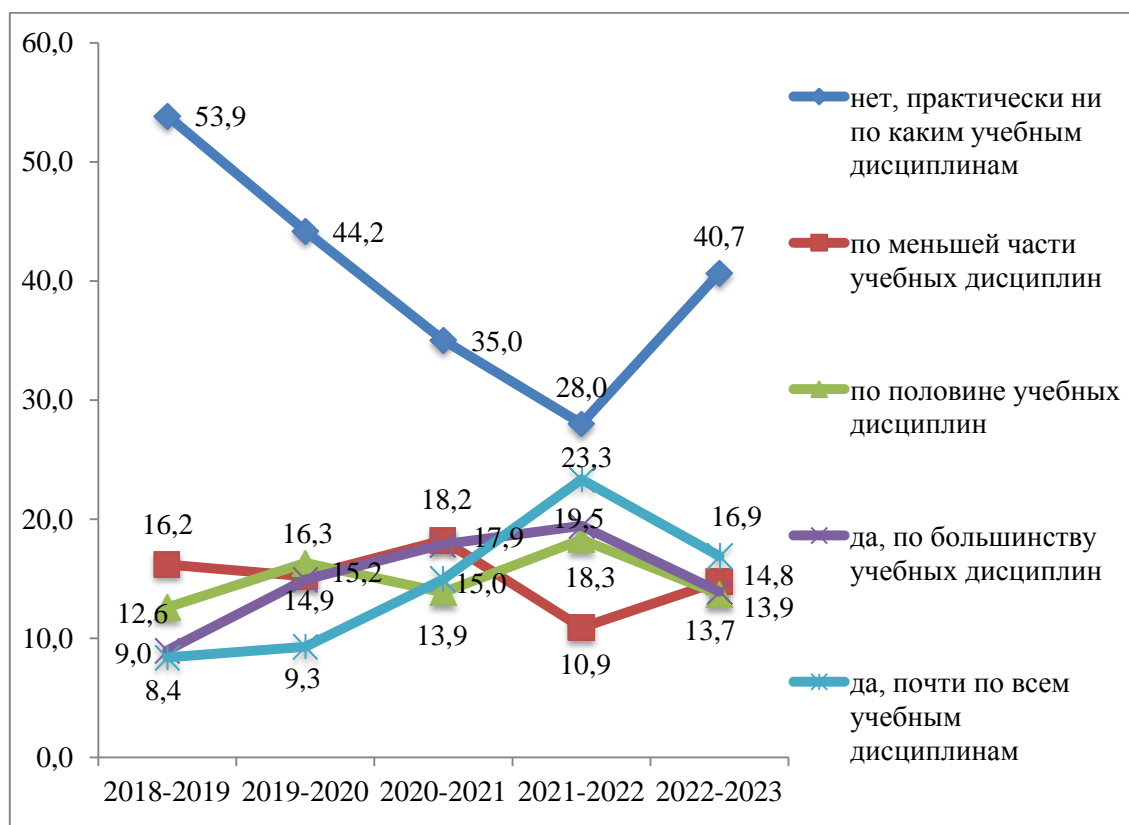


Рис. 2.9 Самостоятельный подсчет студентами набираемых баллов

В таблице 2.9 представлен самостоятельный подсчет студентами набираемых баллов в разных подразделениях.

Таблица 2.9

**Самостоятельный подсчет студентами набираемых
баллов в разных подразделениях**

	СГИ	ПШИ	ИКИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да, почти по всем учебным дисциплинам	6,3	21,1	19,0	6,3	19,1	6,9	42,3	0,0	21,9
по большинству учеб- ных дисциплин	15,6	15,8	19,0	10,9	14,7	10,3	3,8	0,0	15,6
примерно по половине учебных дисциплин	6,3	10,5	14,3	12,5	19,1	3,4	19,2	0,0	15,6
по меньшей части учебных дисциплин	15,6	10,5	20,6	12,5	14,7	24,1	0,0	0,0	14,1
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	56,3	42,1	27,0	57,8	32,4	55,2	34,6	100,0	32,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В этом году число первокурсников, подсчет баллов которых примерно одинаково часто совпадает и не совпадает с преподавателем, практически не изменилось (19,5% - в 2021 г, 22,6% - в 2022 гг.) (см. рис. 2.10). При этом стоит отметить, что доли студентов, подсчет баллов которых практически всегда или чаще всего совпадает с баллами, выставленными преподавателями, снизились по сравнению с прошлым годом (на 2,2% и на 1,0% соответственно).

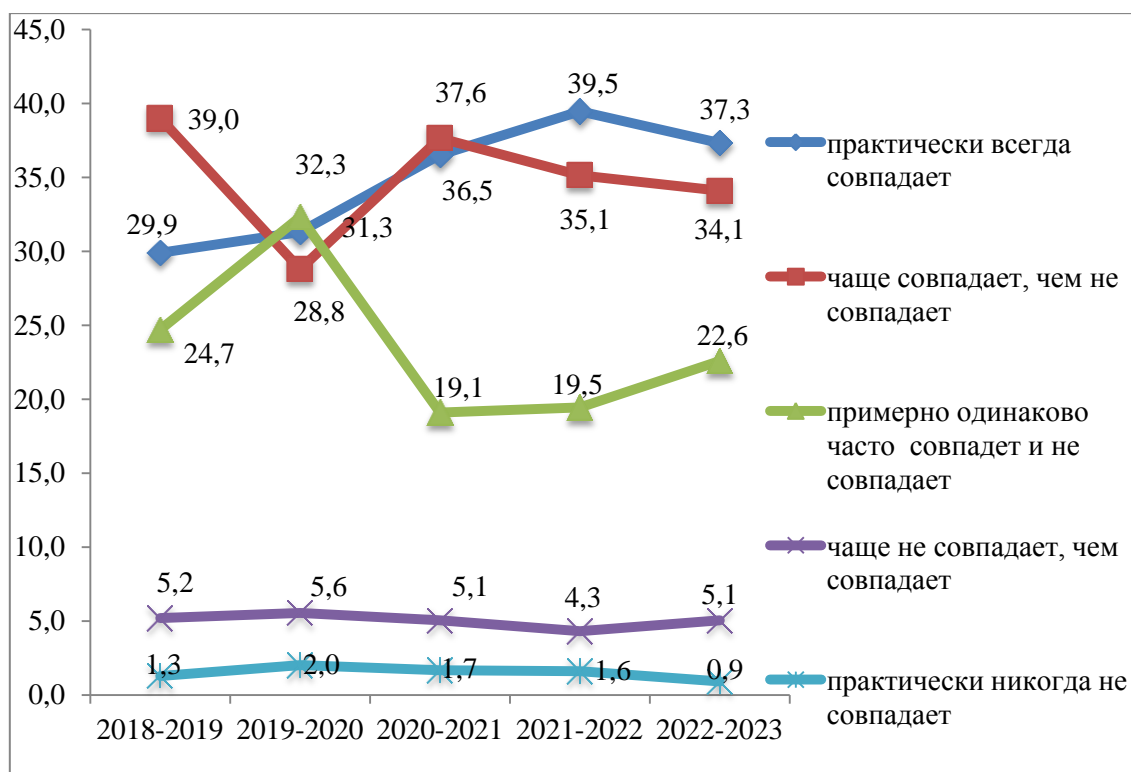


Рис. 2.10 Частота совпадения подсчета баллов студентами с подсчетом преподавателей

В таблице 2.10 представлена частота совпадения подсчета баллов студентами с подсчетом преподавателей в разных подразделениях.

Таблица 2.10 Частота совпадения подсчета баллов студентами с подсчетом преподавателей в разных подразделениях

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
практически всегда совпадает	14,3	18,2	37,0	25,9	41,3	38,5	70,6	0,0	39,5
чаще совпадает, чем не совпадает	35,7	45,5	34,8	37,0	37,0	38,5	17,6	0,0	30,2
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	28,6	27,3	21,7	33,3	19,6	15,4	11,8	0,0	23,3
чаще не совпадает, чем совпадает	21,4	9,1	4,3	3,7	0,0	7,7	0,0	0,0	7,0
практически никогда не совпадает	0,0	0,0	2,2	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Свои пожелания по использованию балльно-рейтинговой системы студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 304 студента. Большинство студентов указали, что их устраивает система балльно-рейтингового оценивания или же пожелания у них отсутствуют. Среди студентов, указавших конкретные предложения по совершенствованию этой системы самыми распространенными стали следующие: создать систему (приложение), где можно отслеживать свои баллы; сделать систему отслеживания баллов доступной и понятной каждому студенту в любое время (студенты хотят знать за какой вид работ выставлены баллы); создавать больше возможностей для студентов набирать баллы; слишком большой диапазон между отметками 3 и 4.

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в вузе, можно выделить следующие основные особенности:

- Относительное большинство (45,3%) отметили ту или иную степень сложности. Более трети (33,9%) респондентов отмечают, что сложность обучения соответствует их ожиданиям.

- Большинство трудностей у студентов в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (33,6%) и подготовкой к семинарским занятиям (30,9%). Можно отметить рост количества первокурсников, не испытывающих трудностей при обучении с 14,0% в 2021 году до 17,8% в 2022 году.

- Большинство опрошенных первокурсников (86,6%) отмечает наличие у них интереса к учебному процессу в той или иной степени. Сравнивая с прошлыми годами можно отметить заметный рост числа имеющих интерес к учебе и снижение числа не испытывающих интереса к учебе до 3,5% в 2022 г.

В качестве итогов по блоку, посвященному отношению студентов к балльно-рейтинговой системе, обозначились следующие тенденции:

- количество студентов, знакомых с технологическими картами по всем дисциплинам, с волны 2018 года остается на высоком уровне (55,5% в 2021 г.).

- большинство студентов (78,7%) были проинформированы своими кураторами об электронной информационно-образовательной среде МАГУ.

- также весомой остается доля студентов, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность (57,1%);

- как и в прошлые годы, подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (68,9%). Выросло число студентов, которые

самостоятельно не подсчитывают набираемые баллы практически по ни по каким учебным дисциплинам (с 28% в 2021 г. до 40,7% в 2022 г.).

3 Оценка первокурсниками внеучебной работы

Отношение студентов-первокурсников к внеучебной работе в вузе было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к общеуниверситетскому мероприятию «Посвящение в студенты», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для студентов первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников (86,9%) отметили участие куратора в делах группы (в сумме первые два варианта ответа). Стоит отметить, что, в сравнении с прошлым годом, значительно возросла доля студентов отмечающих, что куратор постоянно участвует в делах группы (на 12,0%). При этом 5,7% студентов высказались о нехватке общения, 5,2% студентов знают куратора только формально (кто он и как его зовут), а 2,2% с куратором не знакомы вообще.

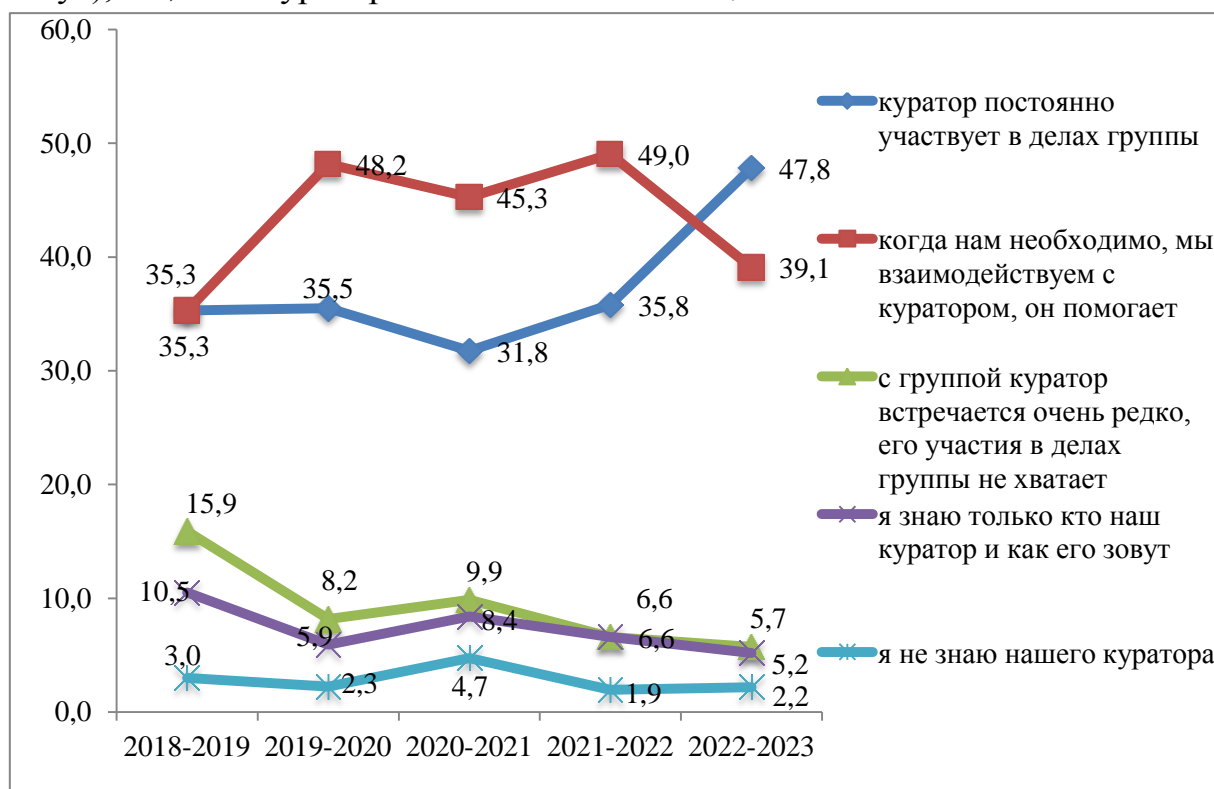


Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Степень налаженности отношений куратора с группой у студентов разных подразделений

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
куратор постоянно участвует в делах группы	6,3	36,8	33,3	62,5	58,8	58,6	84,6	0,0	40,6
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	75,0	42,1	44,4	28,1	38,2	34,5	15,4	0,0	39,1
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	15,6	15,8	11,1	3,1	1,5	3,4	0,0	0,0	3,1
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	3,1	0,0	9,5	6,3	0,0	3,4	0,0	100,0	9,4
я не знаю нашего куратора	0,0	5,3	1,6	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	7,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Студенты оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них общеуниверситетским мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис.3.2.

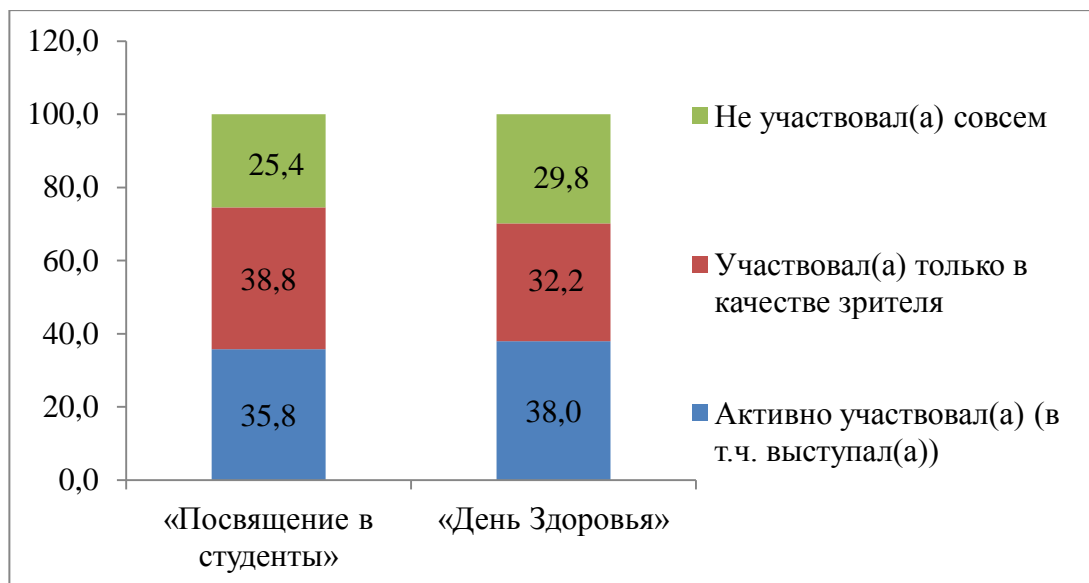


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятиях «Посвящение в студенты» и «День здоровья»

Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья», в том числе более трети респондентов участвовала активно участвовали (в т.ч. выступали) (35,8% и 38,0% соответственно), 38,8% и 32,2% участвовали только в качестве зрителей в данных мероприятиях.

При этом каждый третий-четвертый первокурсник совсем не принимал участия в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» (25,4% и 29,8% соответственно).

В таблицах 3.2 – 3.3 представлены самооценки участия в мероприятиях и интерес к ним первокурсников разных подразделений.

Таблица 3.2

Оценка первокурсниками своего участия в "Посвящении в студенты" разных подразделений

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	50,0	42,1	23,8	42,2	13,2	48,3	50,0	0,0	45,3
Участвовал(а) только в качестве зрителя	34,4	31,6	54,0	46,9	55,9	17,2	30,8	100,0	14,1
Не участвовал(а) совсем	15,6	26,3	22,2	10,9	30,9	34,5	19,2	0,0	40,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 3.3

Средняя оценка степени интересности для первокурсников мероприятий «Посвящение в студенты» и «День здоровья» по 5-балльной шкале

(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
«Посвящение в студенты»	4,83	3,92	3,23	3,75	3,65	4,17	4,17	4,00	3,83
«День Здоровья»	4,83	3,42	3,11	3,05	3,50	3,75	3,42	3,57	3,43

На рис. 3.3 представлено распределение предпочтений студентов 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Если сравнить данные этого учебного года с данными прошлых лет по этому вопросу, то видно, что наибольшую популярность в среде студентов имеют культурно-массовые мероприятия, в 2022 году первокурсники проявили к ним по-прежнему высокий интерес (52,7%), также стоит отметить рост данного показателя с 2021 года (на 4,8%). Следует отметить заинтересованность студентов всеми видами деятельности, в том числе волонтерской деятельностью (этот показатель был введен в 2017 году и сразу стал вторым по популярности – 39,6% студентов выбрали эту сферу деятельности в 2022 г.). Также первокурсники проявляют интерес к спортивным мероприятиям (37,4%) и научно-исследовательской деятельности – 31,4%.

В варианте ответа «Другое», как и в прошлом году, студенты указывали участие в различных творческих объединениях.

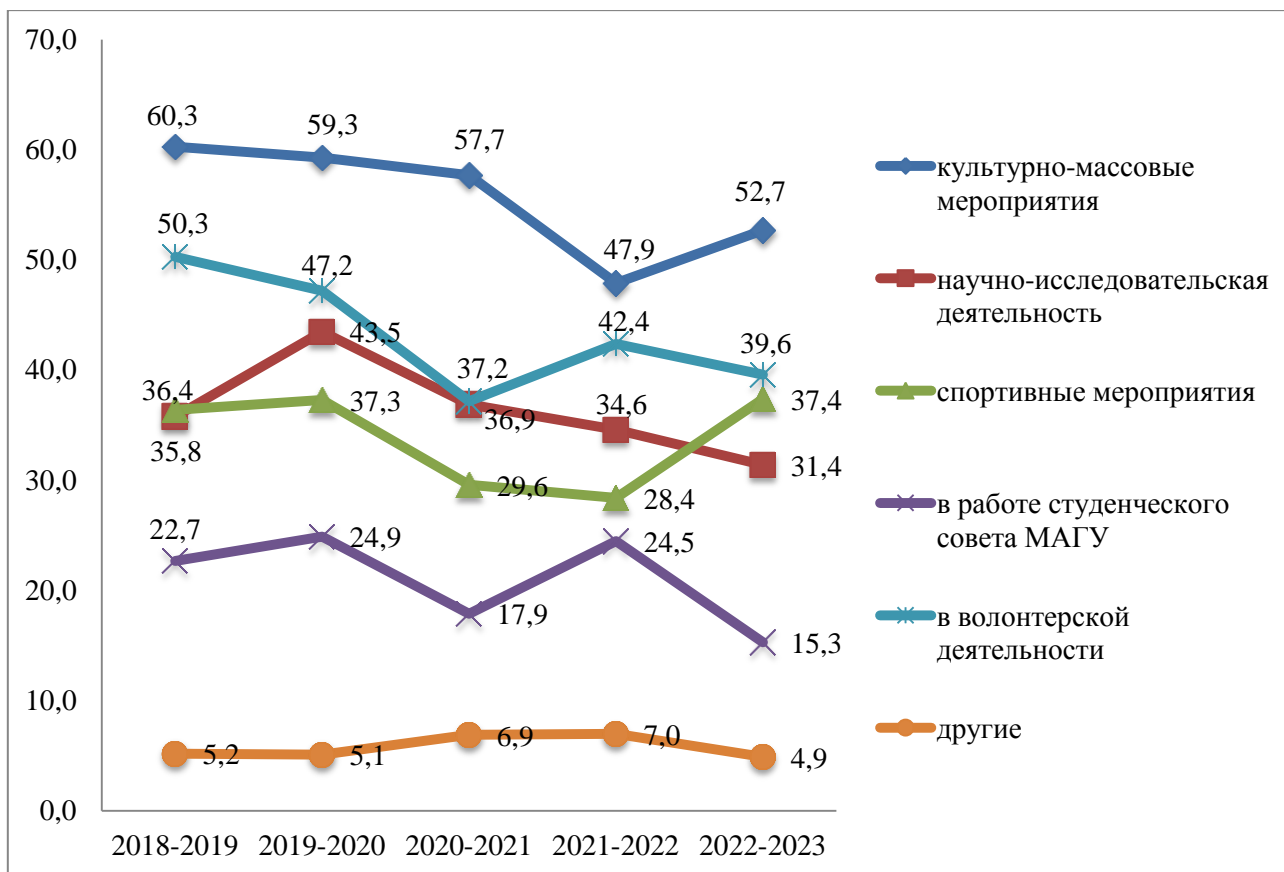


Рис. 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у студентов разных подразделений.

Таблица 3.4

**Привлекательные для участия направления внеучебной работы
у студентов разных подразделений**

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
в научно-исследовательской деятельности	28,1	26,3	38,1	26,6	36,8	6,9	53,8	0,0	29,7
в спортивных мероприятиях	34,4	15,8	36,5	23,4	38,2	75,9	34,6	100,0	42,2
в культурно-массовых мероприятиях	56,3	57,9	60,3	78,1	44,1	34,5	38,5	100,0	39,1
в работе студенческого совета МАГУ	15,6	21,1	15,9	12,5	13,2	6,9	11,5	0,0	23,4
в волонтерской деятельности	43,8	47,4	36,5	50,0	38,2	13,8	26,9	100,0	45,3
в других	0,0	10,5	3,2	4,7	5,9	0,0	11,5	0,0	6,3
Всего, %	178,1	178,9	190,5	195,3	176,5	137,9	176,9	300,0	185,9

Студенты указали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 116 студентов. Чаще всего студенты проявляли заинтересованность в проведении большего количества культурно-массовых мероприятий, творческих (вокальных, театральных, художественных) мероприятий и мастер-классов, спортивных и активных мероприятий, а также развлекательных мероприятий (стендап, КВН) и обучающих/развивающих тренингов, лекций.

По результатам проведенного анализа оценки студентов-первокурсников внеучебной работы в вузе можно сделать ряд основных выводов:

- В целом больше половины первокурсников (86,9%) отметили участие кураторов в делах группы. Такая ситуация соответствует прошлым годам опроса.

- Большинство студентов принимали участие в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» (64,2% и 62,0% соответственно) и дали данным мероприятиям средние оценки 3,80 и 3,61 баллов соответственно (по 5-балльной шкале, где 1 - совсем неинтересно, 5 – очень интересно).

- Стоит отметить заинтересованность первокурсников всеми видами внеучебной деятельности, в особенности, культурно-

массовыми мероприятиями (52,7%) и волонтерской деятельностью (39,6%).

4 Социально-психологическая адаптация первокурсников

Социально-психологическая адаптация первокурсников МАГУ изучалась через оценку социально-психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

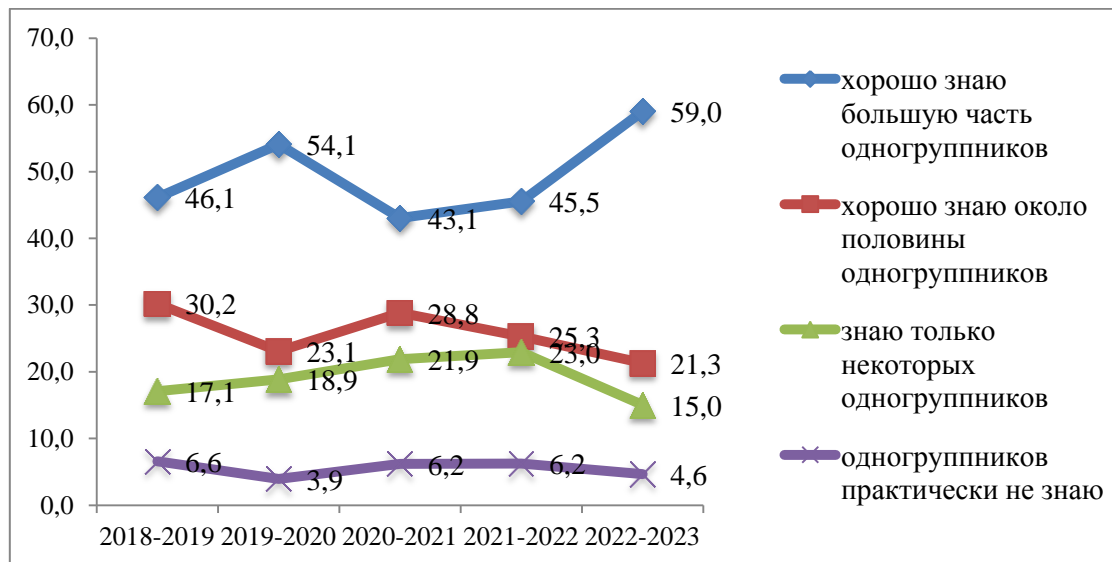


Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

По данным рис. 4.1 можно отметить, что, как и в предыдущие года опроса, большинство студентов первого курса хорошо знают своих одногруппников (59,0% первокурсников в 2022 году). Стоит отметить, что данный показатель вырос на 13,5%. Различия других показателей по годам незначительные.

Таблица 4.1

**Степень «знакомства» студентов разных подразделений
со своими одногруппниками**

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Юриспруденция	Лечебное дело	Филиал МАГУ г. Апатиты
хорошо знаю большую часть одногруппников	56,3	57,9	61,9	64,1	63,2	55,2	69,2	0,0	46,9
хорошо знаю около половины одногруппников	18,8	15,8	25,4	21,9	23,5	24,1	15,4	100,0	17,2
знаю только некоторых одногруппников	12,5	26,3	11,1	9,4	11,8	13,8	15,4	0,0	26,6
одногогруппников практически не знаю	12,5	0,0	1,6	4,7	1,5	6,9	0,0	0,0	9,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В сравнении с 2021 годом, в 2022 году произошли заметные изменения: возросло количество студентов, готовых обратиться к большей части или примерно к половине студентов своей группы (46,7% и 24,3% соответственно); снизилось число студентов, готовых обратиться только к некоторым студентам или практически ни к кому из группы (24,3% и 4,6% соответственно) (см. рис. 4.2).

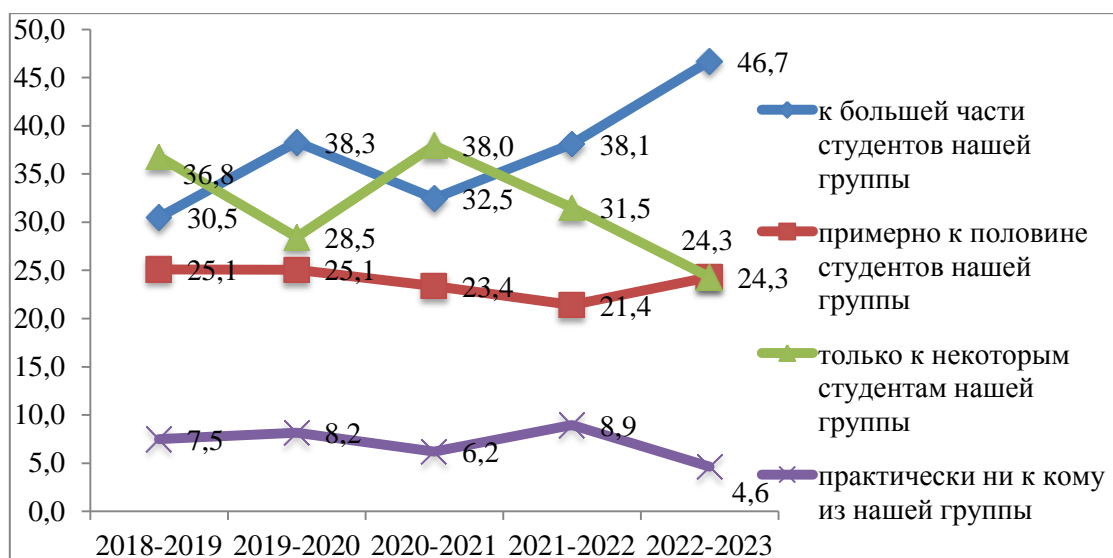


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между студентами в группе.

Таблица 4.2

Готовность студентов разных подразделений обратиться к одногруппникам в случае затруднений

	СГИ	ППИ	ИКИиП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Юриспруденция	Лечебное дело	Филиал МАГУ г. Апатиты
к большей части студентов нашей группы	50,0	52,6	47,6	51,6	47,1	31,0	65,4	100,0	35,9
примерно к половине студентов нашей группы	12,5	21,1	31,7	20,3	29,4	17,2	19,2	0,0	28,1
только к некоторым студентам нашей группы	34,4	26,3	15,9	23,4	17,6	44,8	11,5	0,0	31,3
практически ни к кому из нашей группы	3,1	0,0	4,8	4,7	5,9	6,9	3,8	0,0	4,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности студентов взаимоотношениями в группе. В целом по университету 87,4% студентов-первокурсников 2022-2023 учебного года удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в

сумме). В сравнении с опросами прошлых лет удовлетворенность взаимоотношениями между студентами осталась примерно на том же уровне.

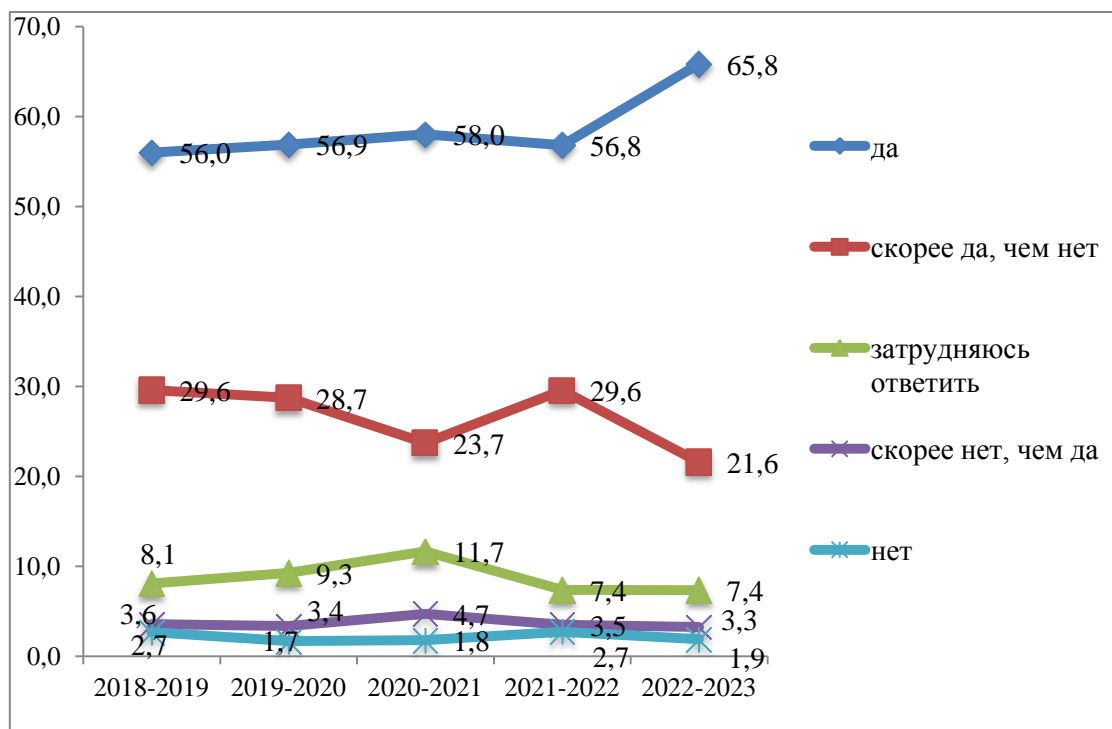


Рис. 4.3 Удовлетворенность студентов отношениями со своей группой

Распределение по вопросу об удовлетворенности студентов различных подразделений МАГУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

**Таблица 4.3
Удовлетворенность студентов разных подразделений
отношениями с группой**

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да	50,0	78,9	60,3	68,8	75,0	41,4	80,8	0,0	68,8
скорее да, чем нет	31,3	5,3	28,6	21,9	14,7	34,5	15,4	100,0	17,2
затрудняюсь ответить	9,4	5,3	6,3	6,3	7,4	10,3	0,0	0,0	10,9
скорее нет, чем да	3,1	10,5	3,2	0,0	1,5	10,3	3,8	0,0	3,1
нет	6,3	0,0	1,6	3,1	1,5	3,4	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Основная часть опрошенных студентов (86,9%) удовлетворены отношением преподавателей к группе (см. рис. 4.4). Данный показатель вырос на 12,9% в сравнении с данными 2021 г.

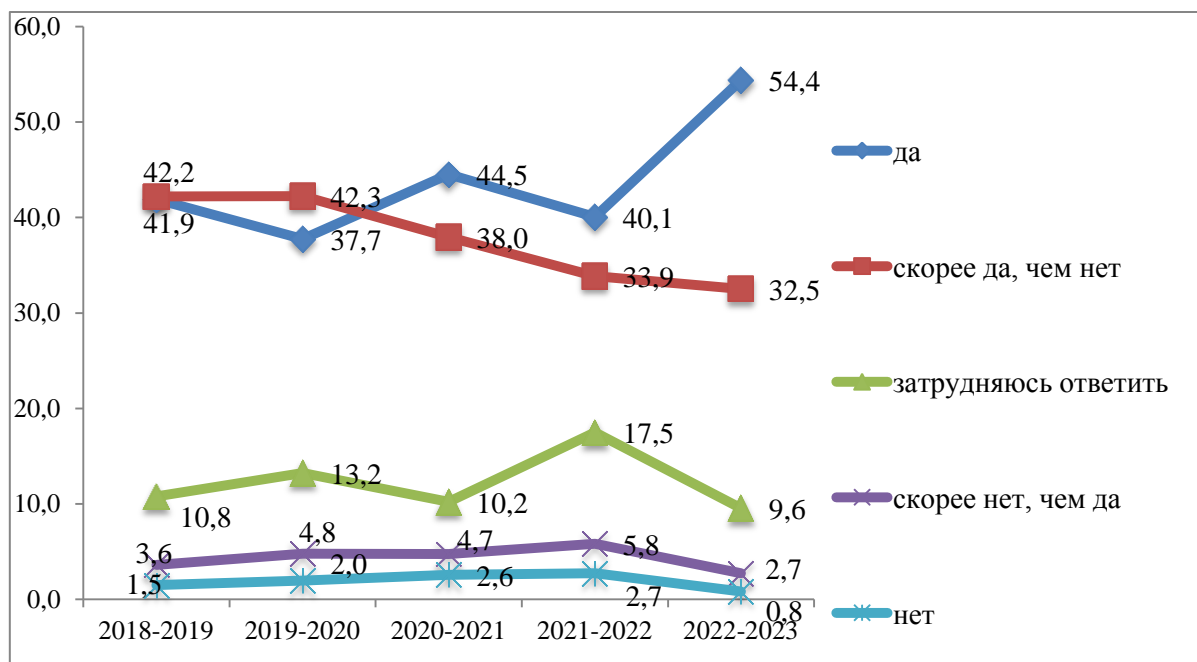


Рис. 4.4 Удовлетворенность студентов отношением преподавателей к группе

Удовлетворенность студентов разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.4

Удовлетворенность студентов разных подразделений отношением преподавателей к группе

	СГИ	ППИ	ИКИИП	Институт лингвистики	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Факультет юриспруденции	Медицинский факультет	Филиал МАГУ г. Апатиты
да	46,9	63,2	52,4	60,9	63,2	24,1	61,5	0,0	53,1
скорее да, чем нет	50,0	21,1	38,1	14,1	27,9	58,6	26,9	100,0	34,4
затрудняюсь ответить	3,1	15,8	7,9	14,1	5,9	13,8	11,5	0,0	9,4
скорее нет, чем да	0,0	0,0	1,6	9,4	1,5	3,4	0,0	0,0	1,6
нет	0,0	0,0	0,0	1,6	1,5	0,0	0,0	0,0	1,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально-психологической адаптации первокурсников МАГУ к

учебному процессу, можно отметить стабильно-благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- большинство студентов первого курса хорошо знают своих одногруппников (59,0%) и готовы обратиться к большей части из них в случае возникновения трудностей (46,7%).

- в целом по университету 87,4% студентов-первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе. В сравнении с опросами прошлых лет удовлетворенность взаимоотношениями между студентами осталась примерно на том же уровне.

- подавляющее большинство студентов в целом удовлетворены отношением преподавателей к их группе (86,9%).

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАГУ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций студентов 1-х курсов МАГУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в колледж и выбора МАГУ, особенности выбора специальности первокурсниками при поступлении в МАГУ, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранной специальности и желание работать по ней в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения среднего профессионального образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа, поэтому итоговая сумма процентов превышает значение 100.

Согласно данным, представленным на рис.1.1, наиболее выраженной причиной поступления в МАГУ для студентов 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (48,3%). Второе место среди мотивов первокурсников 2022-2023 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (41,9%). Далее по степени распространенности следует мотив «со средним специальным образованием легче устроиться на работу», данный показатель заметно снизился в сравнении с прошлым годом (с 37,7% в 2021-2022 гг. до 30,5% в 2022-2023 гг.).

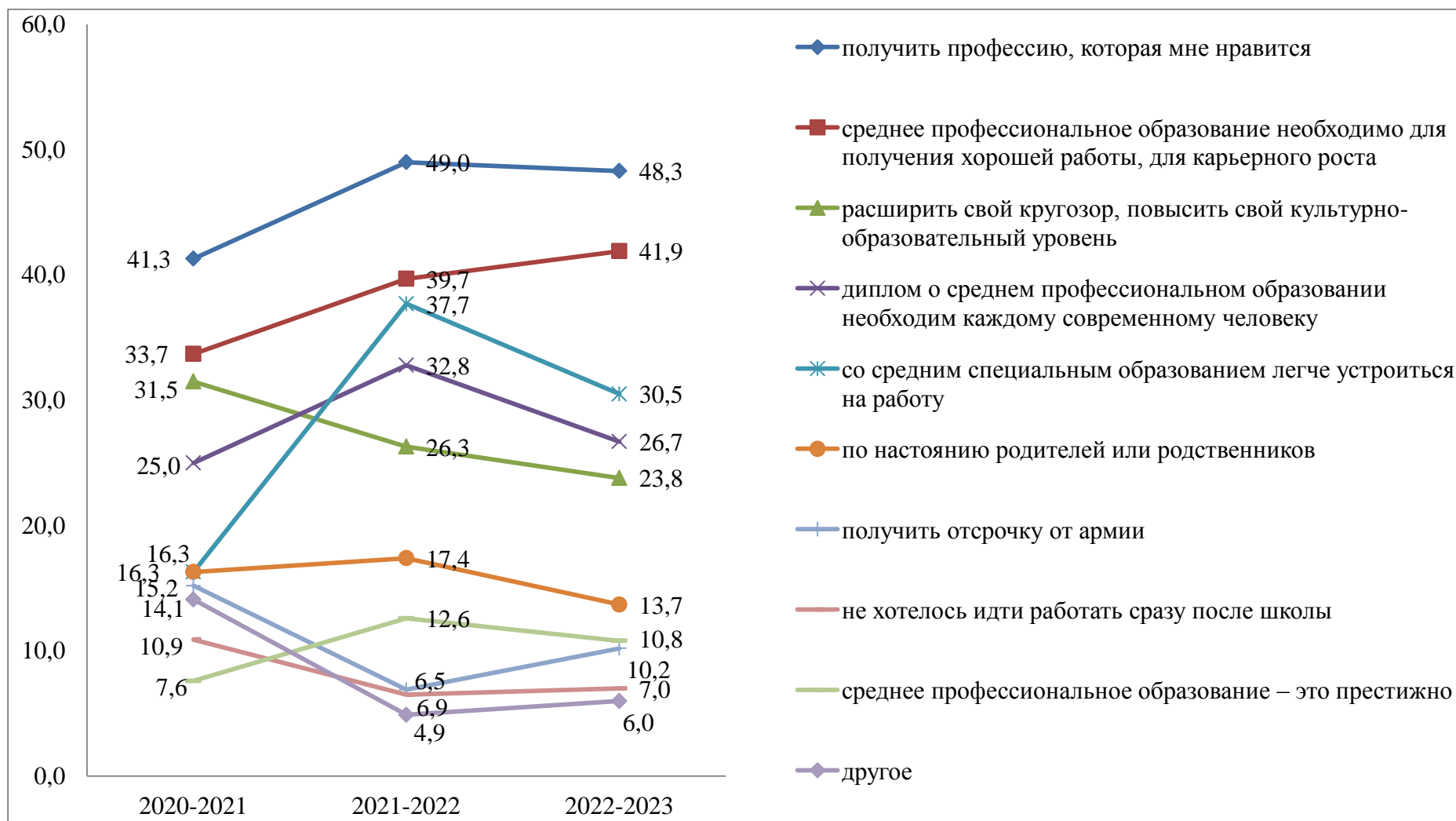


Рис. 1.1 Причины поступления в МАГУ

В таблице 1.1 представлено распределение причин поступления респондентов в МАГУ в зависимости от подразделений.

Таблица 1.1

Причины поступления в МАГУ в разрезе подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
получить профессию, которая мне нравится	53,1	43,1
среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	38,9	45,1
со средним специальным образованием легче устроиться на работу	27,8	33,3
диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	25,9	27,5
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	25,3	22,2
среднее профессиональное образование – это престижно	9,9	11,8
по настоянию родителей или родственников	9,3	18,3
не хотелось идти работать сразу после школы	6,8	7,2
получить отсрочку от армии	6,2	14,4
другое	7,4	4,6
Всего, %	210,5	227,5

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАГУ среди остальных учебных заведений на рис.1.2 представлено распределение по количеству учебных заведений, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАГУ подавали документы при поступлении. В 2022 году большинство опрошенных (60,6%) отметили, что подавали заявление только в МАГУ. Данные в сравнении с прошлым годом практически не изменились.

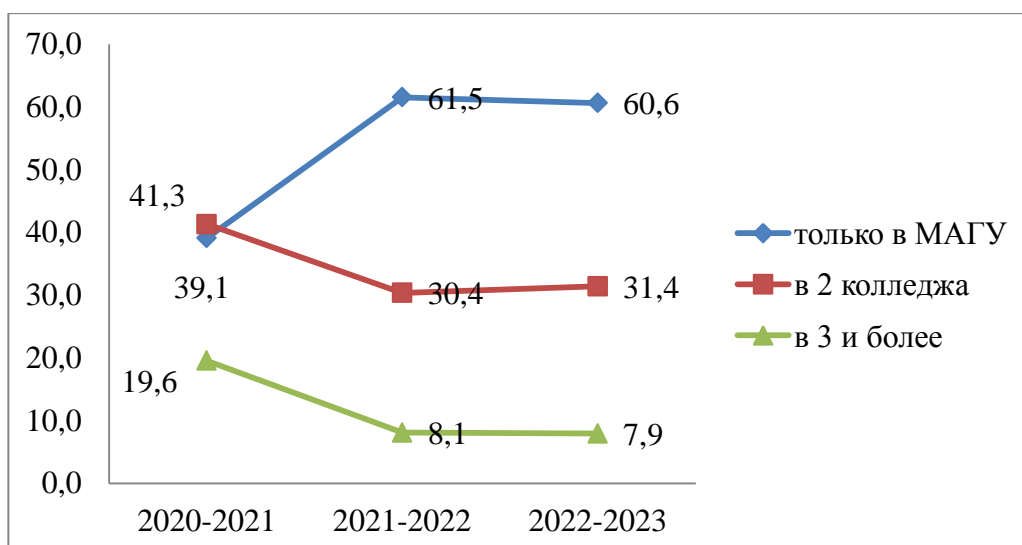


Рис. 1.2 Количество учебных заведений, в которые студенты МАГУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

Таблица 1.2

Количество учебных заведений, в которые студенты 1-х курсов разных подразделений подавали документы при поступлении

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
только в МАГУ	46,3	75,8
в 2 колледжа	44,4	17,6
в 3 и более	9,3	6,5
Всего, %	100,0	100,0

На вопрос о выборе МАГУ в качестве приоритетного учебного заведения отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (рис.1.3). Большинство респондентов (72,6%) при выборе вуза отдавали приоритет МАГУ.

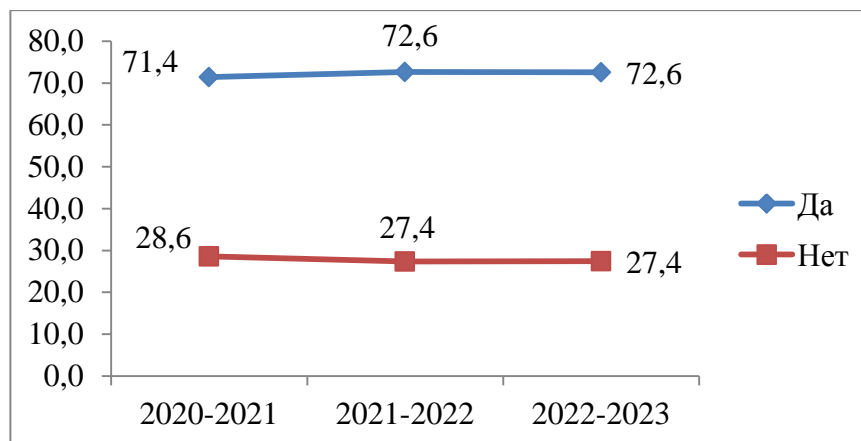


Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАГУ среди других учебных заведений

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Таблица 1.3

**Приоритетность выбора МАГУ
среди студентов разных подразделений**

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
Да	77,0	62,2
Нет	23,0	37,8
Всего, %	100,0	100,0

Среди основных причин поступления в МАГУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (43,2%) (см. рис.1.4). На втором месте – возможность бюджетного обучения (40,3%), на третьем – престижность МАГУ (34,6%). Последние два показателя впервые попали в лидирующую тройку в 2022 г.

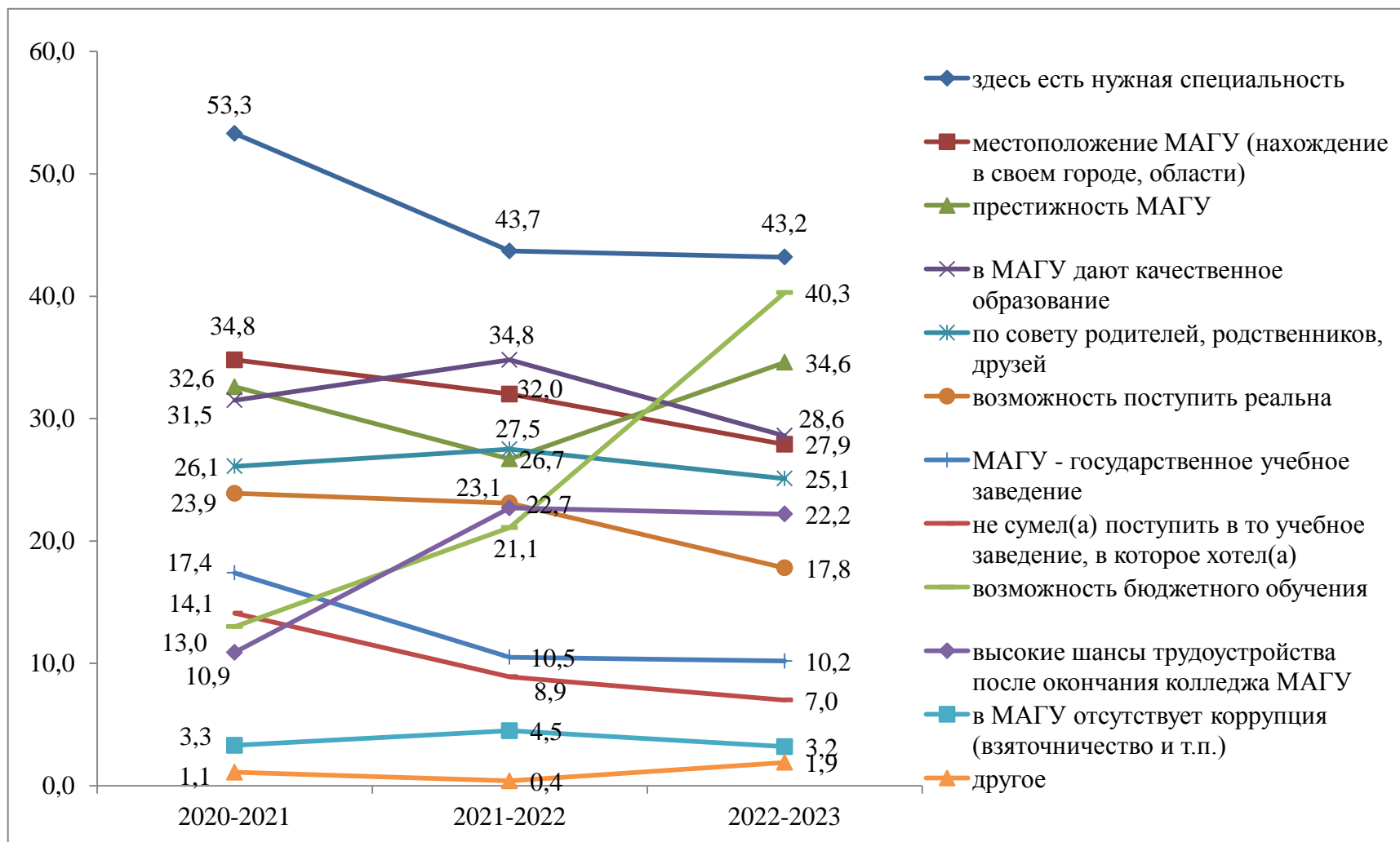


Рис. 1.4 Причины выбора МАГУ студентами 1-х курсов

Причины выбора МАГУ по подразделениям представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Причины выбора МАГУ студентами 1-х курсов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
здесь есть нужная специальность	52,5	33,3
престижность МАГУ	42,6	26,1
возможность бюджетного обучения	40,7	39,9
в МАГУ дают качественное образование	27,2	30,1
по совету родителей, родственников, друзей	23,5	26,8
местоположение МАГУ (нахождение в своем городе, области)	21,6	34,6
возможность поступить реальна	16,0	19,6
высокие шансы трудоустройства после окончания МАГУ	13,0	32,0
МАГУ - государственное учебное заведение	11,7	8,5
в МАГУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	3,1	3,3
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	7,4	6,5
другое	2,5	1,3
Всего, %	261,7	262,1

В текущем учебном году студентам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении по 4-балльной шкале (где 1 – совсем не интересовало, а 4 – интересовало больше всего). На рис.1.5 представлены средние оценки по выделенным критериям. Итак, наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о предоставлении общежития для иногородних студентов (3,13 балла), а также о стоимости обучения (2,87 баллов). Кроме этого, для студентов было важно узнать о проектной и исследовательской деятельности (2,68 баллов) и о материально-технической базе (2,56 баллов). Наименьший интерес вызывала информация о содержании будущей профессии (1,62 баллов).

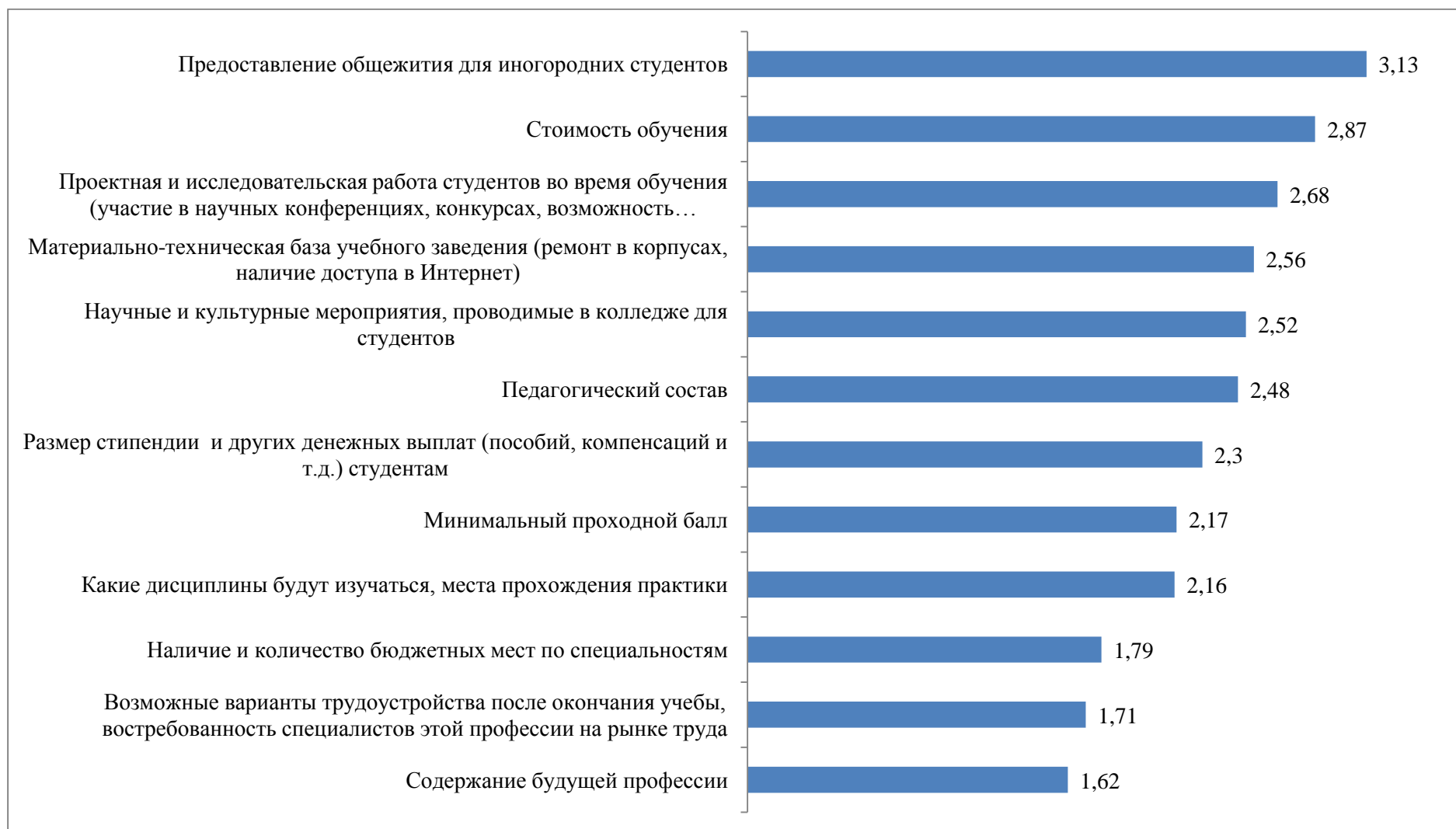


Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАГУ

Из источников информации о МАГУ среди студентов наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАГУ, группа «ВКонтакте» - 69,8%. Часто нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 39,7%, а также от родителей, родственников – 35,6%, от представителей МАГУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.) – 18,4%, от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.) – 14,0%, из неофициальных источников в Интернете – 13,3%, от представителей МАГУ во время мероприятий в самом МАГУ – 6,0%. Средства массовой информации при этом являются малоэффективными (2,9%). Практически каждый студент находил те или иные сведения удобным для себя образом – лишь 2,2% вообще не встречали никакой информации о МАГУ (см. рис. 1.6).

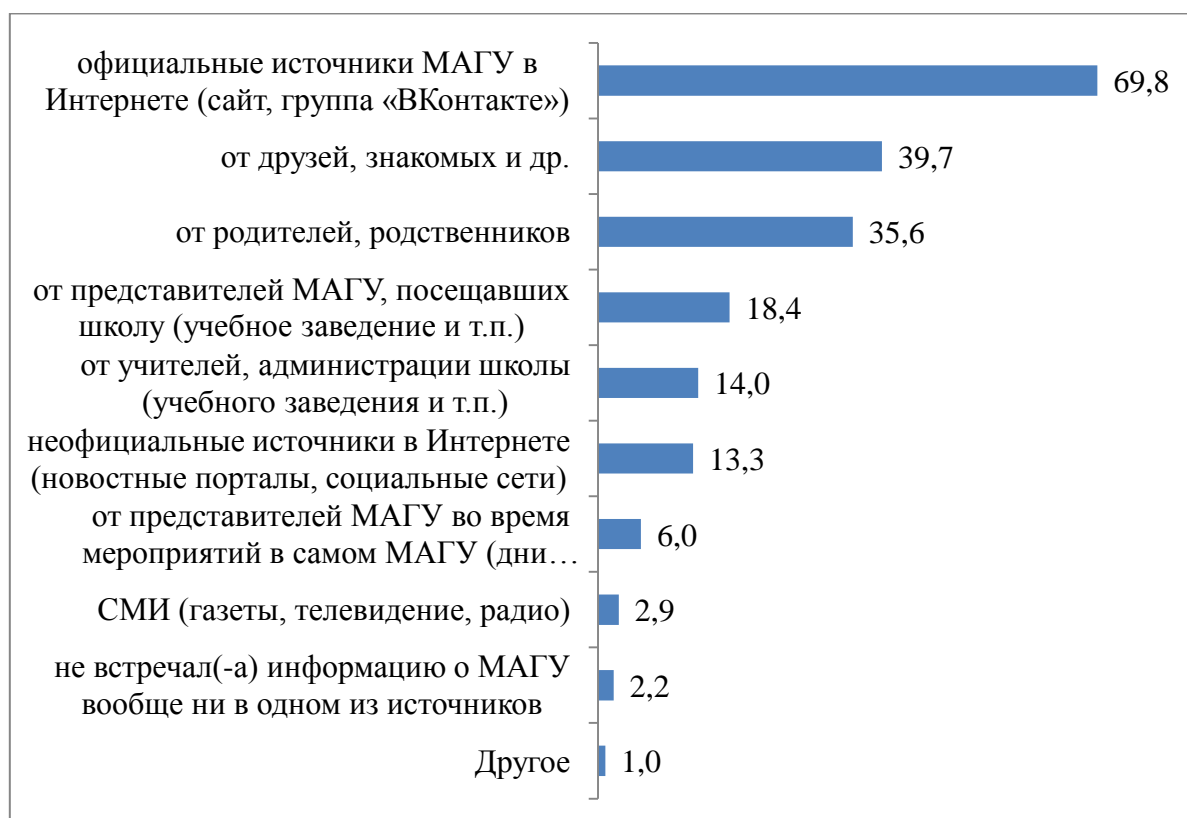


Рис. 1.6 **Источники информации о МАГУ**

Источники информации о МАГУ, которыми пользовались студенты в разрезе подразделений представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Источники информации о МАГУ среди студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
официальные источники МАГУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	71,0	68,6
от друзей, знакомых и др.	30,9	49,0
от родителей, родственников	29,0	42,5
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	14,2	12,4
от представителей МАГУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.)	9,9	27,5
от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)	8,0	20,3
от представителей МАГУ во время мероприятий в самом МАГУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.)	4,9	7,2
СМИ (газеты, телевидение, радио)	4,3	1,3
не встречал(-а) информацию о МАГУ вообще ни в одном из источников	1,9	2,6
другое	1,2	0,7
Всего	175,3	232,0

Время, когда студенты приняли окончательное решение о поступлении именно в МАГУ, представлено на рис. 1.7. Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАГУ за последние полгода (30,8%), каждый четвертый принял решение за пару дней или во время подачи документов (25,4%).

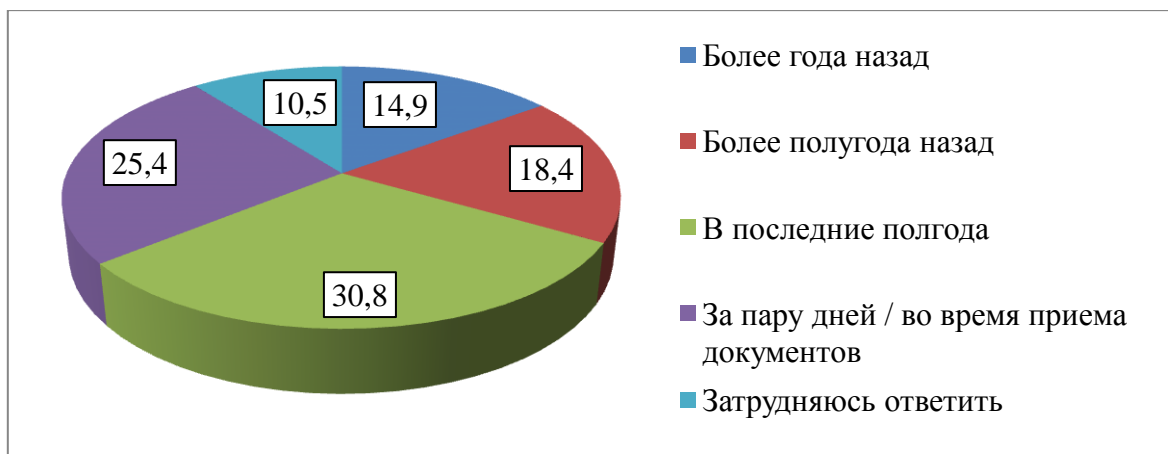


Рис. 1.7 **Время принятия решения о поступлении в МАГУ**

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.6

Время принятия окончательного решения о поступлении в МАГУ среди студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
Более года назад	12,3	17,6
Более полугода назад	18,5	18,3
В последние полгода	31,5	30,1
За пару дней / во время приема документов	26,5	24,2
Затрудняюсь ответить	11,1	9,8
Всего	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис.1.8.

Относительное большинство студентов подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (40,3%). Практически каждый третий подавал на 3 и более специальностей (30,8%) и 28,9% - на 2 специальности.

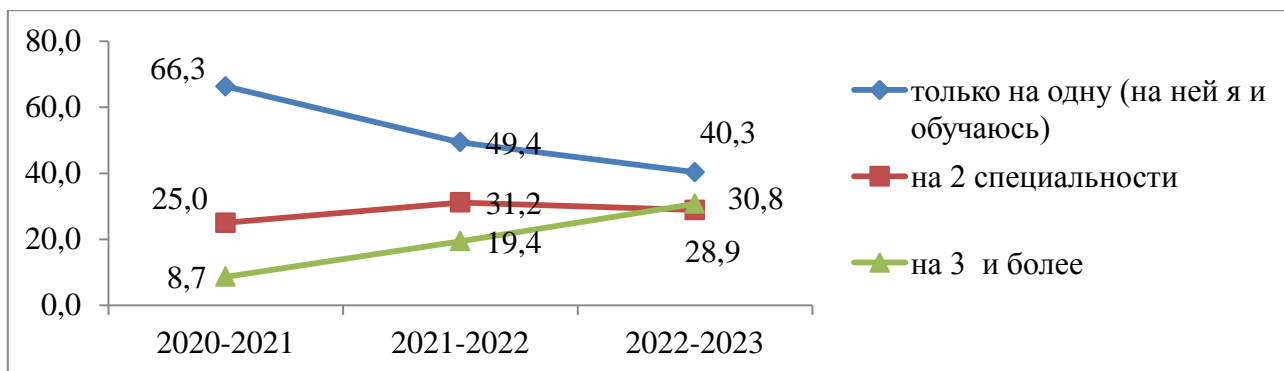


Рис. 1.8 Количество специальностей, на которые студенты МАГУ подавали документы

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.7

Количество специальностей, на которые студенты разных подразделений МАГУ подавали заявления при поступлении

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
только на одну (на ней я и обучаюсь)	54,3	25,5
на 2 специальности	30,2	27,5
на 3 и более	15,4	47,1
Всего	100,0	100,0

При выборе нескольких специальностей при поступлении абитуриенты указывают свой приоритетный выбор. Распределение по данному вопросу у студентов первых курсов МАГУ представлено на рис.1.9.

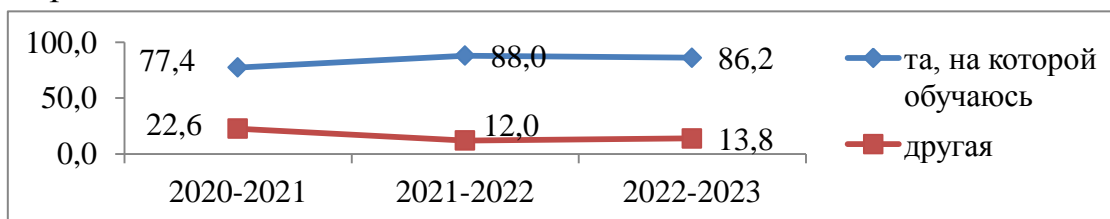


Рис. 1.9 Приоритет в выборе специальности при поступлении

Большая часть опрошенных студентов 1-х курсов (86,2%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.

В таблице 1.8 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.8

Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении у студентов разных подразделений МАГУ

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
та, на которой обучаюсь	89,2	84,2
другая	10,8	15,8
Всего	100,0	100,0

На рис. 1.10 представлены данные о причинах выбора студентами специальности, на которой они сейчас обучаются.

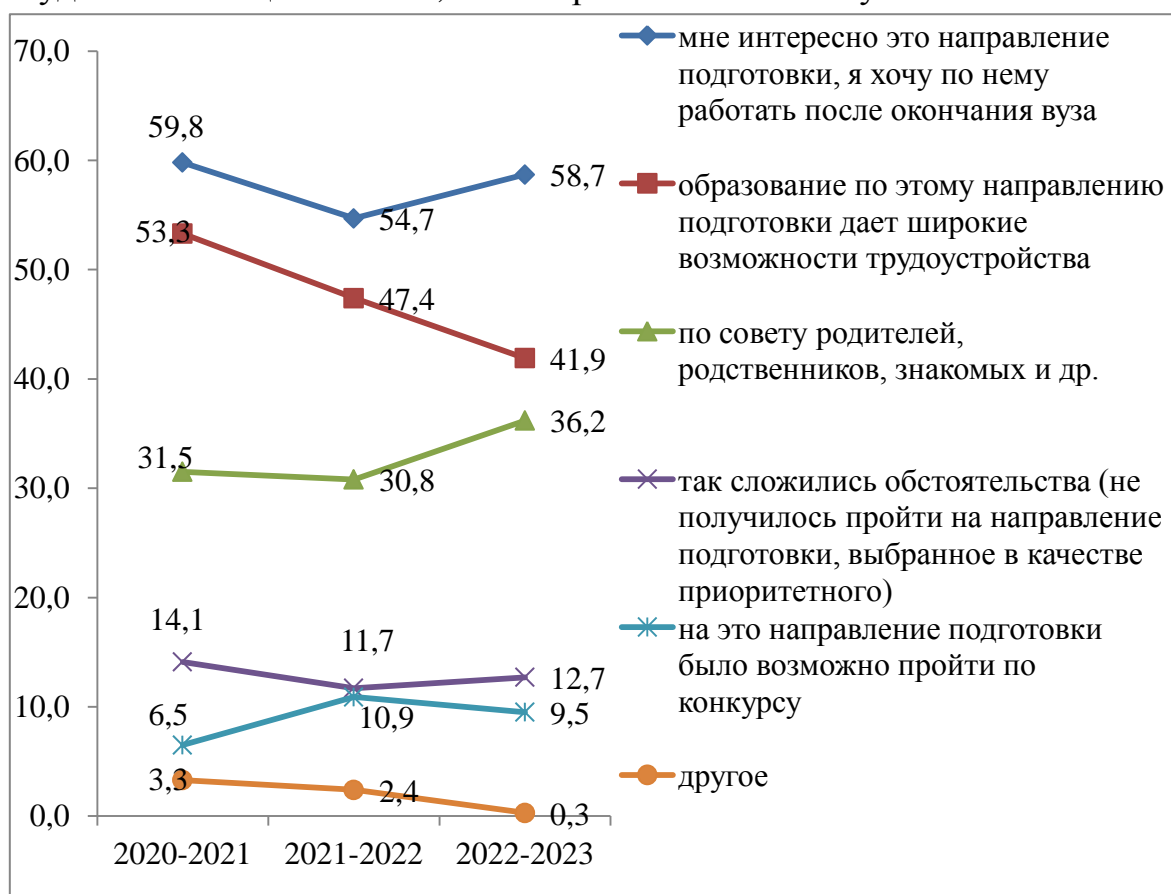


Рис. 1.10 Причины выбора студентами 1-х курсов МАГУ специальности, на которой они обучаются

Среди студентов 1-х курсов МАГУ 2021 г. основным мотивом выбора специальности, на которую они поступили, является интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать – 58,7%. Также популярными мотивами являются представление о специальности как об образовании, дающем широкие возможности для трудоустройства (41,9%) и по совету родителей, родственников, знакомых (36,2%).

В таблице 1.9 представлены отличительные особенности причин выбора направления подготовки студентами разных подразделений.

Таблица 1.9

Причины выбора студентами разных подразделений МАГУ специальности, на которой они обучаются

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения	67,9	49,0
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	38,9	45,1
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	28,4	44,4
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	8,6	10,5
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	8,6	17,0
другое	0,6	0,0
Всего, %	153,1	166,0

Представления первокурсников о востребованности выбранной специальности на рынке труда на рис.1.11.

В целом настрой по отношению к выбранной специальности у студентов 1-х курсов МАГУ оптимистичный. По данным опроса большинство студентов считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (64,4%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «специальность не востребована, по ней сложно найти работу» - 0,6%.

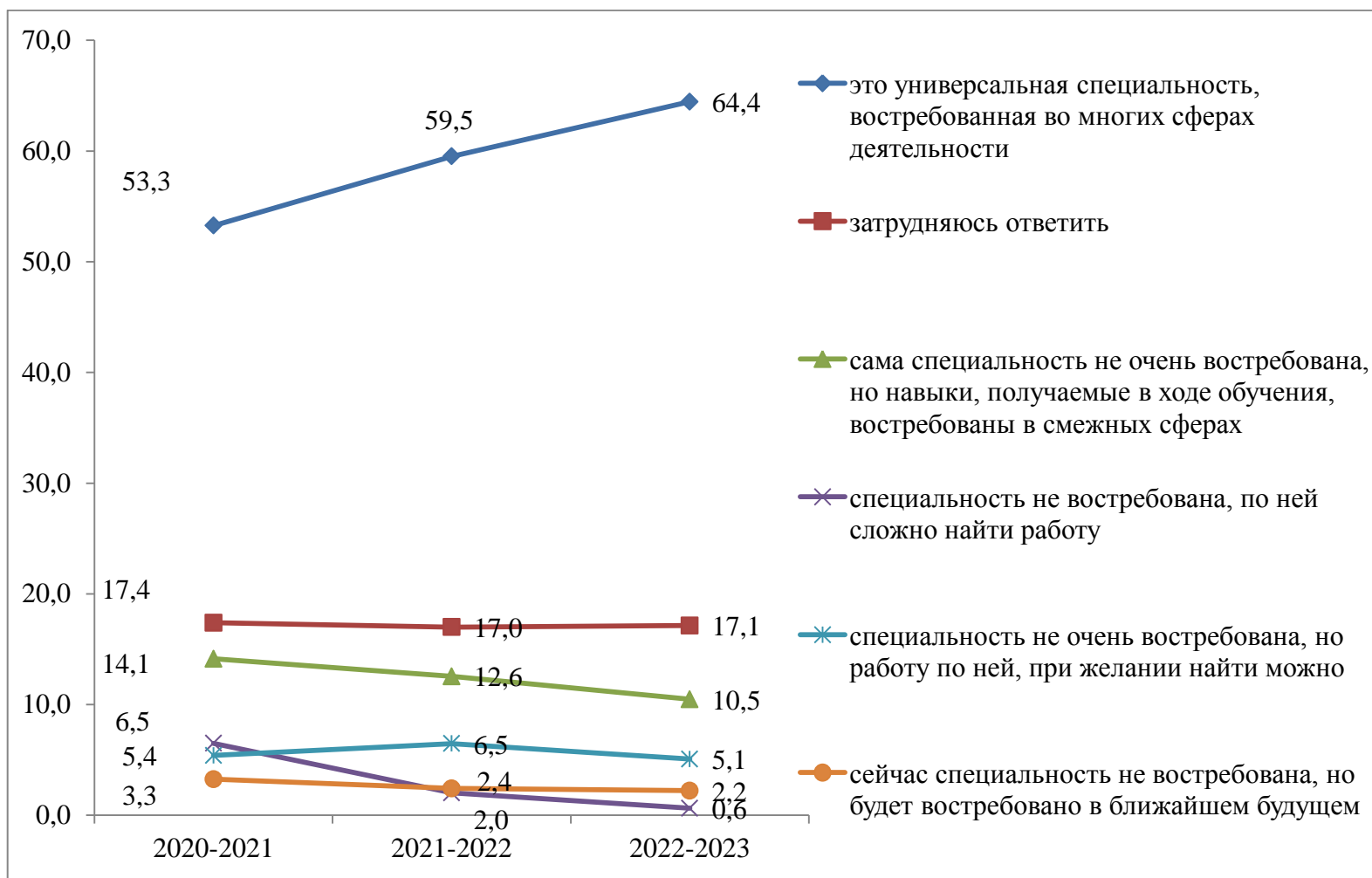


Рис. 1.11 Востребованность выбранной специальности, по мнению студентов

В таблице 1.10 представлено мнение студентов по подразделениям МАГУ о востребованности выбранного направления подготовки.

Таблица 1.10

Мнение студентов разных подразделений о востребованности получаемого направления подготовки

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности	66,7	62,1
сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	8,6	12,4
специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно	4,9	5,2
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	2,5	2,0
специальность не востребована, по ней сложно найти работу	0,0	1,3
затрудняюсь ответить	17,3	17,0
Всего	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранной специальности после окончания учебного заведения в целом по МАГУ представлено на рис. 1.12.

У основного большинства студентов на настоящий момент есть желание работать по специальности (74,9% – первые два выбора в сумме). Не желают работать по специальности 13,3% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора).

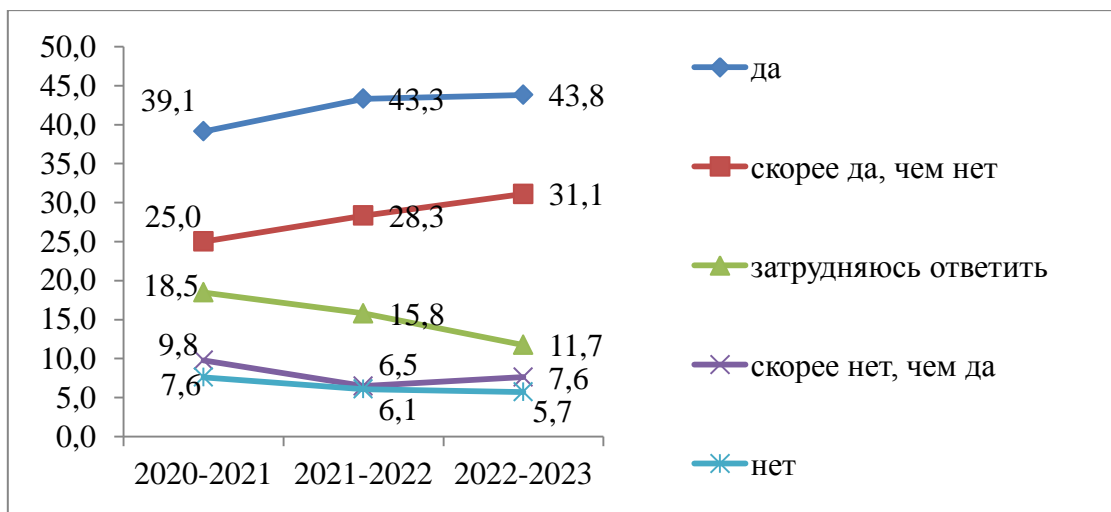


Рис. 1.12 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по специальности после окончания МАГУ

В таблице 1.11 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 1.11

Наличие желания у студентов разных подразделений работать по специальности после окончания МАГУ на настоящий момент

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
да	46,3	41,2
скорее да, чем нет	29,0	33,3
затрудняюсь ответить	11,7	11,8
скорее нет, чем да	6,8	8,5
нет	6,2	5,2
Всего	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании представлено на рис.1.13. Большая часть опрошенных студентов не исключают возможности продолжить образование (48,6%), 43,8% опрошенных студентов планирует получить высшее образование. Только 7,6% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение.

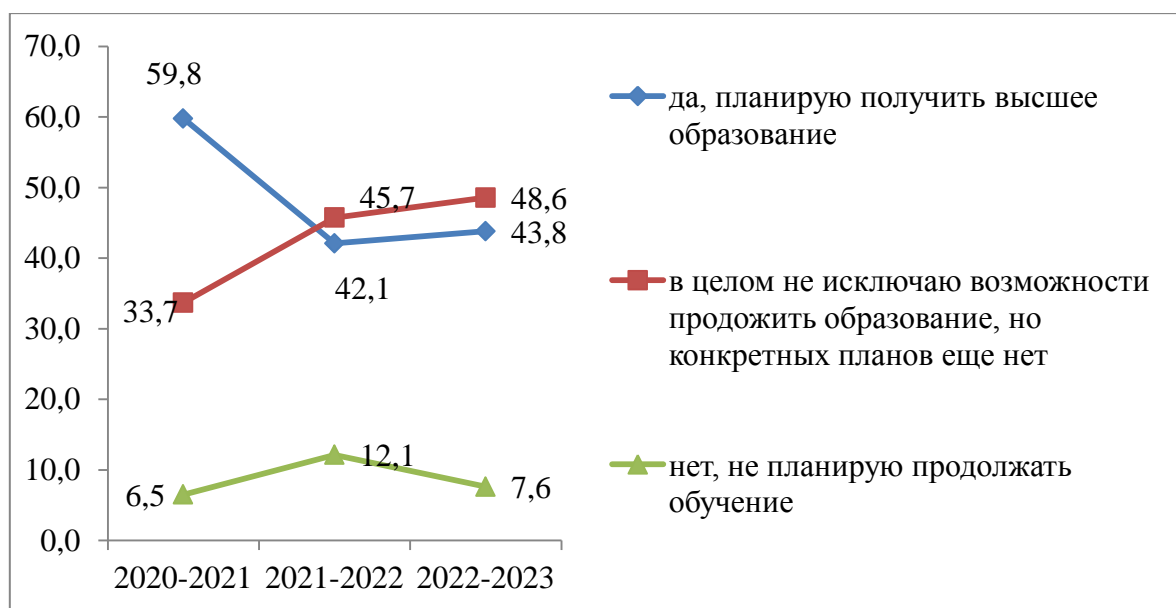


Рис. 1.13 Планирование продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании

В таблице 1.12 представлено распределение ответов по вопросу планов о продолжении обучения после окончания МАГУ в зависимости от подразделения.

**Таблица 1.12
Планирование продолжить обучение после окончания МАГУ у разных подразделений**

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
да, планирую получить высшее образование	54,9	32,0
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	40,1	57,5
нет, не планирую продолжать обучение	4,9	10,5
Всего	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАГУ для студентов 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (48,3%). Второе место среди мотивов первокурсников 2022-2023 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (41,9%).

- Большинство подавали заявление только в МАГУ. В 2 учебных заведения подавал каждый третий. Лишь 7,9% студентов подавали заявление на поступление в 3 и более учебных заведения.

- Среди основных причин поступления в МАГУ в этом году преобладает наличие нужной специальности. На втором месте – возможность бюджетного обучения, на третьем – престижность МАГУ.

- В качестве наиболее важной информации при выборе вуза первокурсники отметили такие факторы как: информация о предоставлении общежития для иногородних студентов, а также о материально-технической базе учебного заведения. Кроме этого, для студентов было важно узнать о проектной и исследовательской деятельности и о стоимости обучения. Самым популярным каналом информации студенты назвали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАГУ, группа «ВКонтакте»).

- Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАГУ за последние полгода (30,8%), каждый четвертый принял решение за пару дней или во время подачи документов (25,4%).

- Относительное большинство студентов подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (40,3%). Практически каждый третий подавал на 3 и более специальностей (30,8%) и 28,9% - на 2 специальности.

- Большая часть опрошенных студентов 1-х курсов (86,2%) обучаются на той специальности, которая была приоритетной при поступлении.

- Основным мотивом выбора специальности, на которую поступили студенты, является интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать – 58,7%. Также популярными мотивами являются представление о специальности как об образовании, дающем широкие возможности для трудоустройства (41,9%) и по совету родителей, родственников, знакомых (36,2%).

- Большинство студентов считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (64,4%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «специальность не востребована, по ней сложно найти работу» - 0,6%.

- 71,6% студентов на настоящий момент имеют желание работать по выбранной специальности. Не желают работать по специальности 12,6% опрошенных первокурсников.

- Большинство опрошенных первокурсников (48,6%) не исключают возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеют. 43,8% респондентов планирует получить высшее образование после получения диплома о среднем профессиональном образовании. Только 7,6% не планируют продолжать обучение.

2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу в МАГУ были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в МАГУ с имеющимися ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в МАГУ; наличие трудностей обучения в МАГУ; знакомство с электронной информационно-образовательной средой МАГУ.

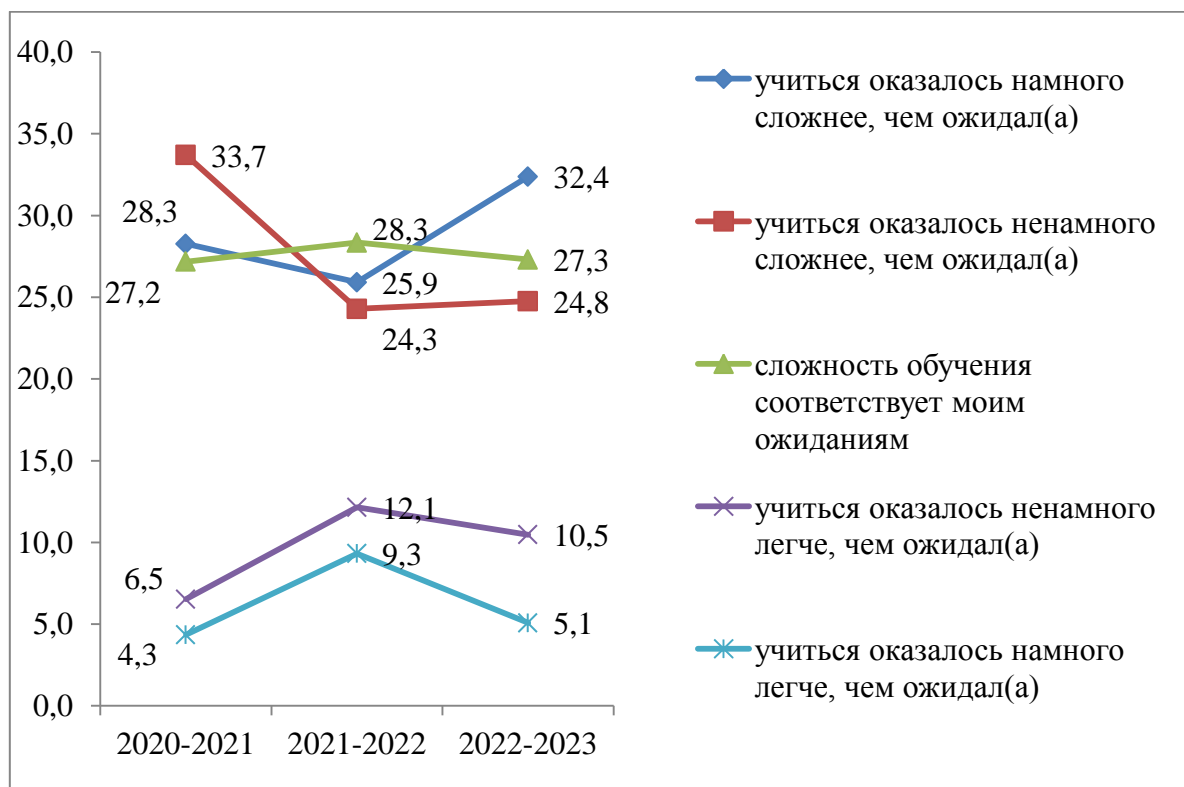


Рис. 2.1 Соответствие степени трудности обучения в МАГУ имеющимся ожиданиям

По данным рис.2.1 можно отметить, что большая часть респондентов (57,2% - сумма первых двух вариантов ответа) испытывает ту или иную степень трудности в обучении. В том числе, треть опрошенных утверждает, что учиться оказалось намного сложнее, чем ожидалось (32,4). Более четверти респондентов утверждают, что сложность обучения соответствует их ожиданиям (24,3), а 24,8% - что учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидалось.

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у студентов разных подразделений.

Таблица 2.1

Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	42,6	21,6
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	25,9	23,5
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	21,0	34,0
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	6,8	14,4
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	3,7	6,5
Всего	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в МАГУ студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 289 студента.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в МАГУ привлекательно уровнем профессионализма преподавателей и взаимоотношениями с ними, информацией получаемой на занятиях, интересными предметами, форматом взаимодействия в процессе обучения (в т.ч. интересной подачей материала).

Трудности, испытываемые при обучении, студенты выбирали из предложенных вариантов (см. рис.2.2).

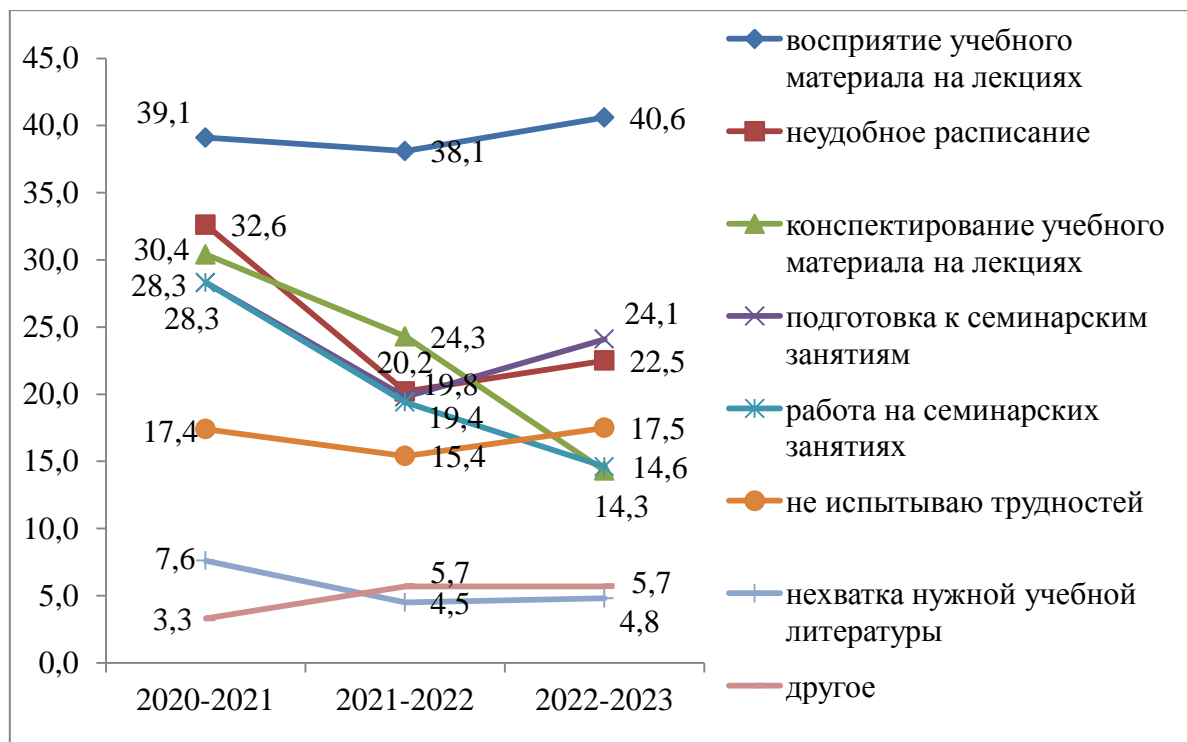


Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАГУ

Относительное большинство трудностей у студентов в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (40,6%) и подготовка к семинарским занятиям (24,1%).

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 2.2

Оценка трудности обучения в вузе у студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	41,4	39,9
конспектирование учебного материала на лекциях	15,4	13,1
подготовка к семинарским занятиям	33,3	14,4
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	19,1	9,8
неудобное расписание	22,8	22,2
нехватка нужной учебной литературы	5,6	3,9
другое	5,6	5,9
не испытываю трудностей	14,2	20,9
Всего, %	157,4	130,1

Наличие интереса у студентов 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 80,0%). У 5,7% респондентов интерес практически отсутствует (последние два выбора в сумме).

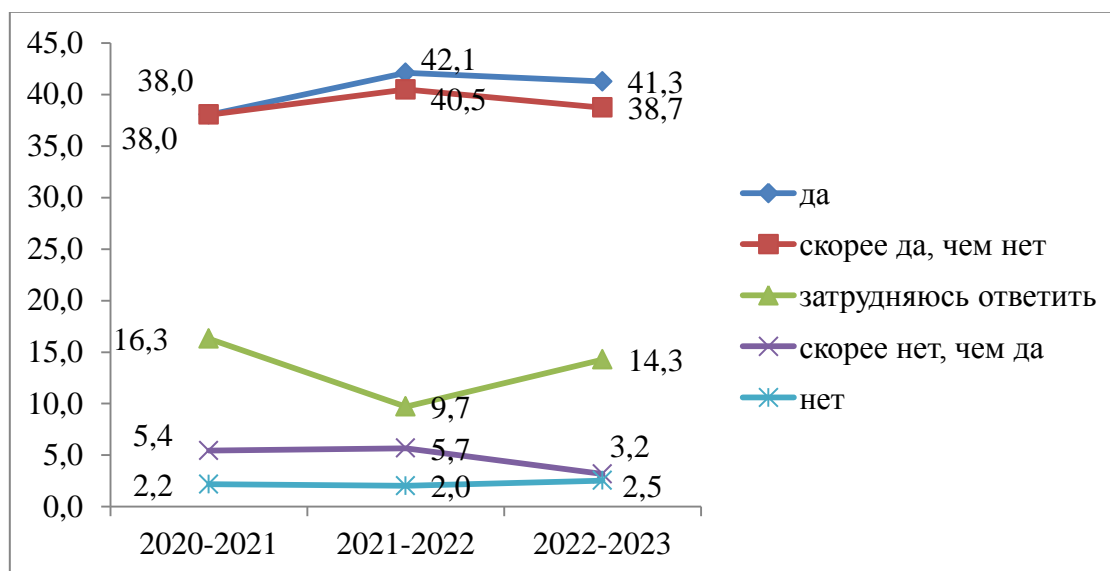


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди первокурсников

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у студентов разных подразделений.

Таблица 2.3

Наличие интереса к учебе у студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
да	39,5	43,1
скорее да, чем нет	35,8	41,8
затрудняюсь ответить	19,8	8,5
скорее нет, чем да	3,7	2,6
нет	1,2	3,9
Всего	100,0	100,0

Большинство первокурсников (63,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАГУ (см. рис. 2.4).

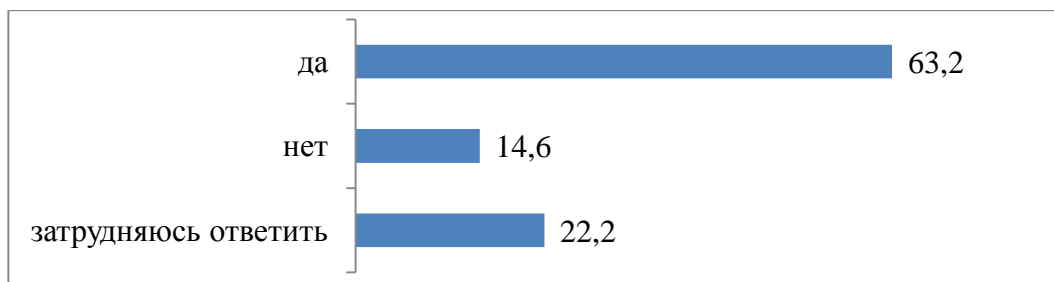


Рис. 2.4 Информирование куратором группы студентов об электронной информационно-образовательной среде МАГУ

Степень информирования студентов об электронной информационно-образовательной среде кураторами в различных подразделениях представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Информирование куратором группы студентов об электронной информационно-образовательной среде МАГУ в разных подразделениях

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
да	62,3	64,1
нет	15,4	13,7
затрудняюсь ответить	22,2	22,2
Всего	100,0	100,0

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в МАГУ, можно выделить следующие основные особенности:

- Большинство студентов отметили, что учиться оказалось в той или иной степени сложнее, чем они ожидали (57,2%), в том числе 32,4% утверждают, что учиться оказалось намного сложнее, чем они ожидали, а 24,8% указали, что учиться оказалось ненамного сложнее, чем они ожидали. 27,3% респондентов утверждают, что сложность обучения соответствует их ожиданиям

- Большинство трудностей у студентов в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (40,6%) и подготовка к семинарским занятиям (24,1%)

- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (80,0%). Только у 5,7% респондентов интерес практически отсутствует.

- Большинство первокурсников (63,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАГУ.

3 Оценка первокурсниками внеучебной работы

Отношение студентов-первокурсников к внеучебной работе в МАГУ было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для студентов первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников (77,2%) отметили участие куратора в делах группы (в сумме первые два варианта ответа). Только 10,8% студентов высказались о нехватке общения, 10,8% студентов знают куратора только формально (кто он и как его зовут) и 1,3% с куратором не знакомы вообще.

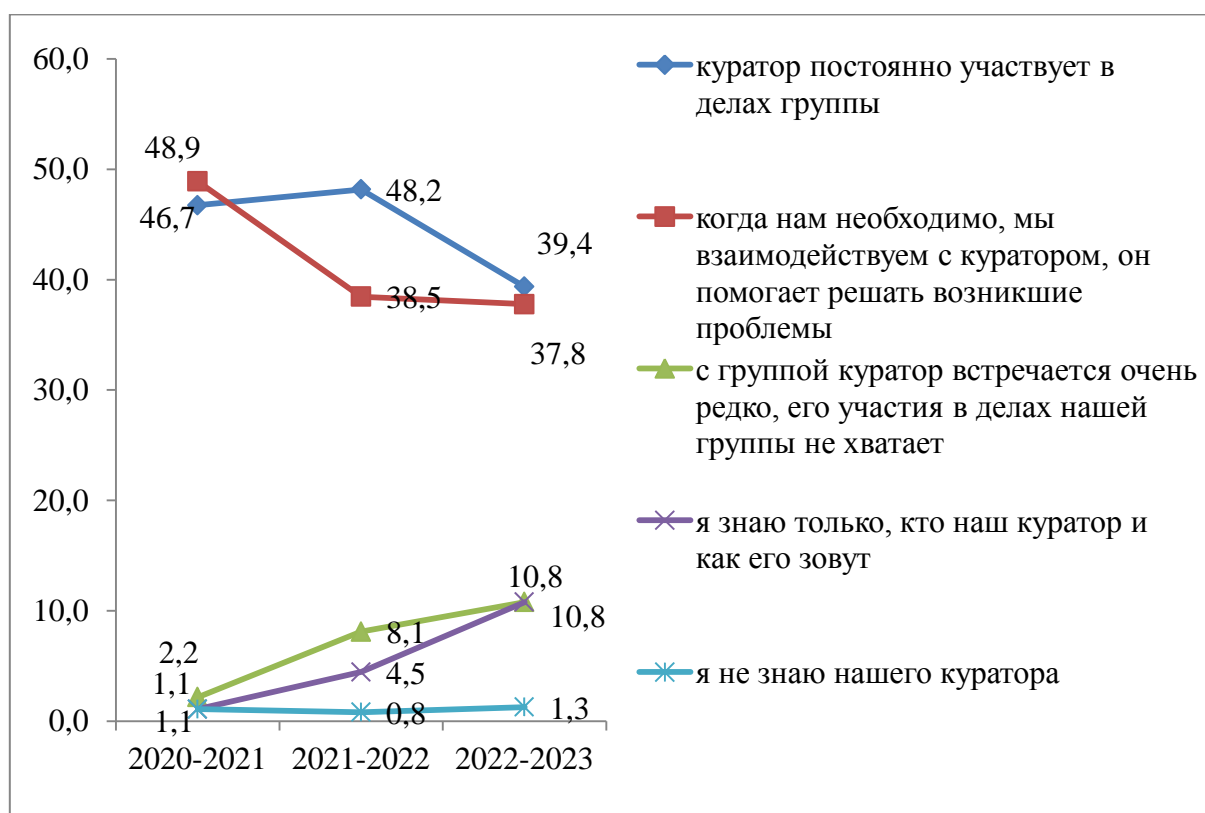


Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Степень налаженности отношений куратора с группой у студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
куратор постоянно участвует в делах группы	39,5	39,2
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	35,2	40,5
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	15,4	5,9
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	9,9	11,8
я не знаю нашего куратора	0,0	2,6
Всего	100,0	100,0

Студенты оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис.3.2.

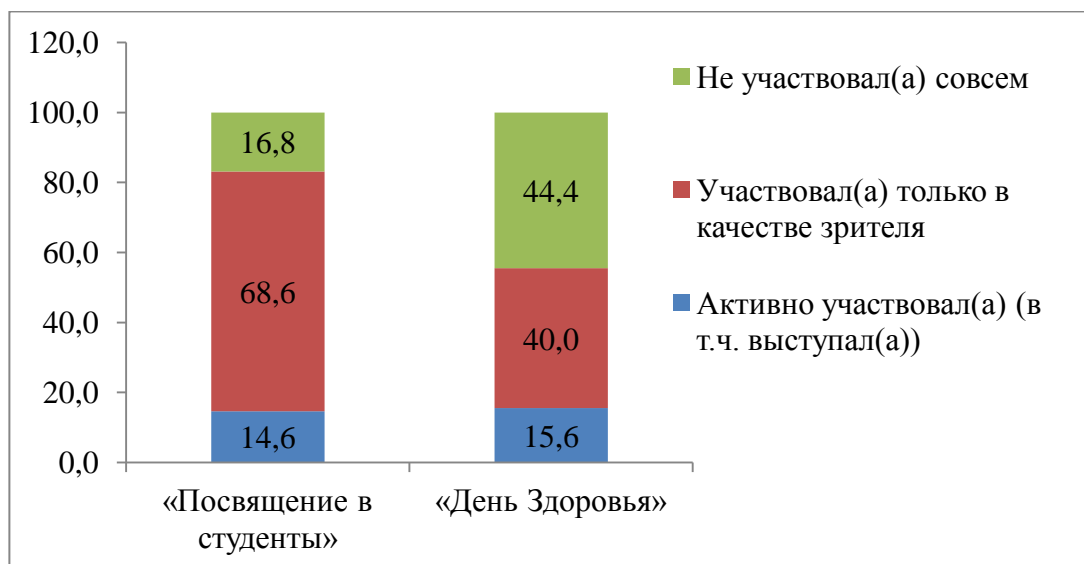


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятии «Посвящение в студенты»

Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (83,2%) «Дне здоровья» (55,6%). В среднем интерес к данным мероприятиям студенты оценили на 3,84 балла и в 3,20 балла по 5-балльной шкале (где 1-совсем не интересно, а 4 – очень интересно, а 5-затрудняюсь ответить).

На рис. 3.3 представлено распределение предпочтений студентов 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Наибольшую популярность в среде студентов имеют культурно-массовые мероприятия (41,3%). Следует отметить заинтересованность студентов всеми видами деятельности, в том числе спортивными мероприятиями (37,5%) и волонтерской

деятельностью (28,3%). Также первокурсники проявляют интерес к проектной и исследовательской деятельности (24,4%).

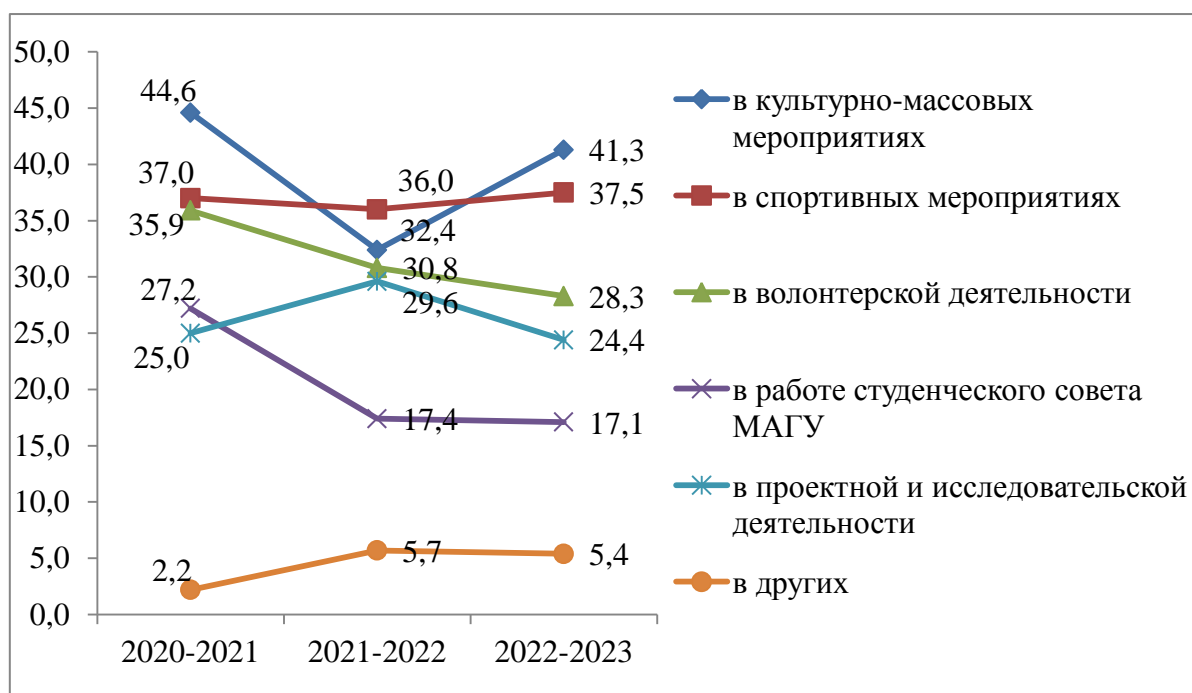


Рис. 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у студентов разных подразделений.

Таблица 3.2

Привлекательные для участия направления внеучебной работы у студентов разных подразделений

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
в культурно-массовых мероприятиях	40,7	41,8
в спортивных мероприятиях	35,8	39,2
в волонтерской деятельности	34,0	22,2
в проектной и исследовательской деятельности	24,7	24,2
в работе студенческого совета МАГУ	18,5	15,7
в других	4,9	5,9
Всего	158,6	149,0

Студенты в свободной форме высказали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы. Всего на этот вопрос ответило 140 студентов. Чаще всего студенты проявляли заинтересованность в проведении большего количества спортивных (в т.ч. киберспортивных), культурных и творческих мероприятий (в т.ч. КВН, театральные постановки).

По результатам проведенного анализа оценки студентов-первокурсников внеучебной работы в МАГУ можно сделать ряд основных выводов:

- Большая часть первокурсников (77,2%) отметили участие кураторов в делах группы. Только 1,3% с куратором не знакомы вообще.
- Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (83,2%) «Дне здоровья» (55,6%).
- Наибольшую популярность в среде студентов имеют культурно-массовые мероприятия (41,3%). Следует отметить заинтересованность студентов всеми видами деятельности, в том числе спортивными мероприятиями (37,5%) и волонтерской деятельностью (28,3%).

4 Социально-психологическая адаптация первокурсников

Социально-психологическая адаптация первокурсников МАГУ изучалась через оценку социально-психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

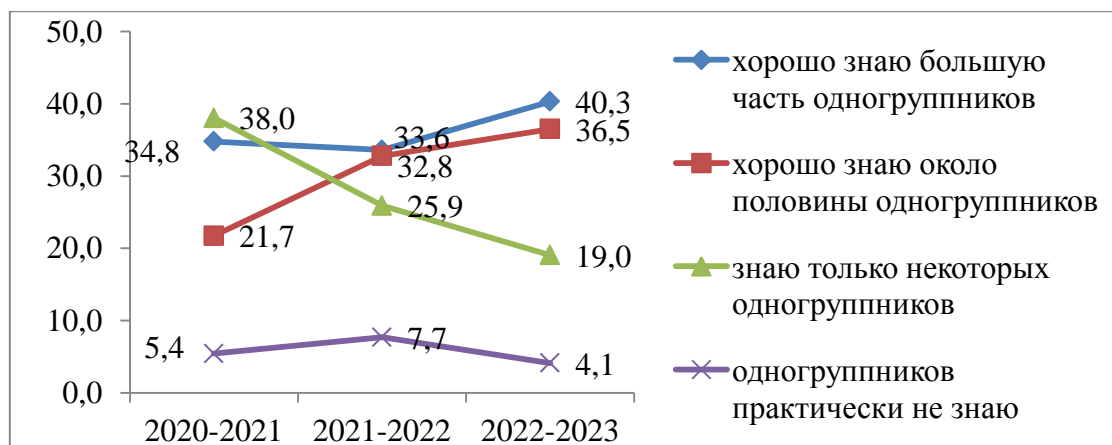


Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

По данным рис. 4.1 можно отметить, что большинство студентов первого курса хорошо знают не менее половины своих одногруппников (76,8% - сумма первых двух вариантов), в том числе 40,3% хорошо знают большую часть группы. Каждый пятый студент знает некоторых своих одногруппников (19,0%) и только 4,1% - практически не знают своих одногруппников.

В таблице 4.1 представлено распределение по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 4.1

**Степень «знакомства» студентов разных подразделений
со своими одногруппниками**

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
хорошо знаю большую часть одногруппников	38,9	41,8
хорошо знаю около половины одногруппников	40,1	32,7
знаю только некоторых одногруппников	19,8	18,3
одногогруппников практически не знаю	1,2	7,2
Всего	100,0	100,0

Относительное большинство студентов готово обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем только к некоторым одногруппникам (37,1%). К большей части одногруппников готовы обратиться за помощью 30,2% первокурсников, 25,1% - к половине своей группы, а 7,6% - не готовы обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы.

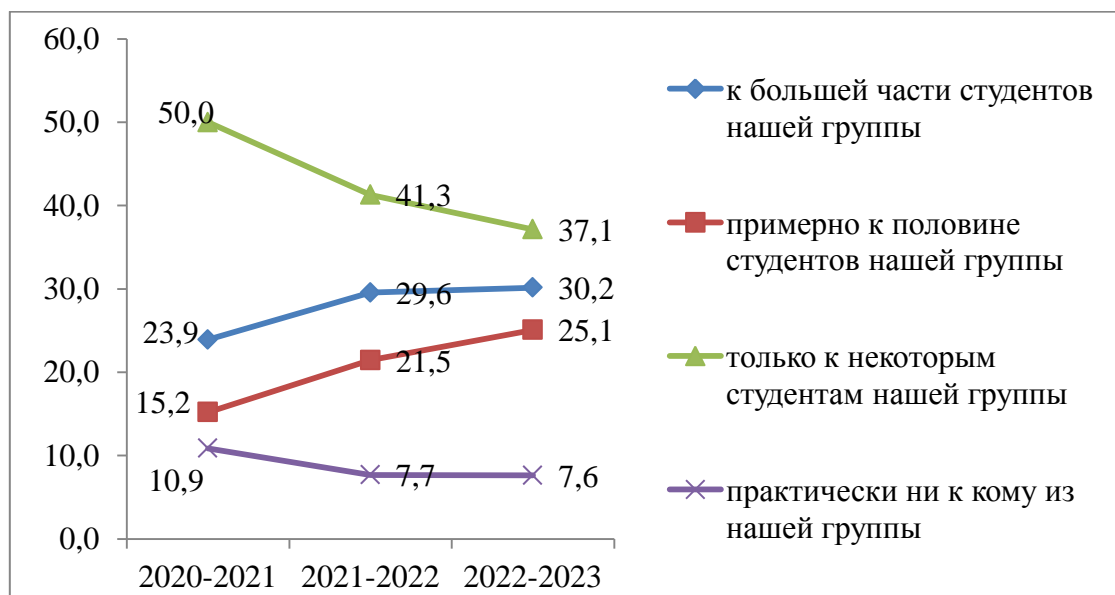


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между студентами в группе.

Таблица 4.2

**Готовность студентов разных подразделений
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
к большей части студентов нашей группы	30,9	29,4
примерно к половине студентов нашей группы	26,5	23,5
только к некоторым студентам нашей группы	38,3	35,9
практически ни к кому из нашей группы	4,3	11,1
Всего	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности студентов взаимоотношениями в группе. В целом по МАГУ 83,2% студентов-первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме).

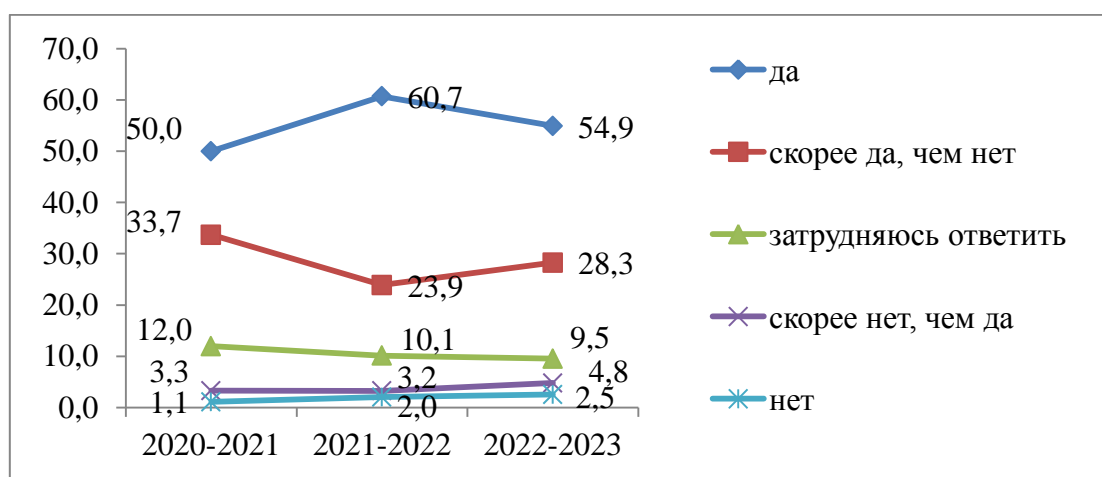


Рис. 4.3 Удовлетворенность студентов отношениями со своей группой

Распределение по вопросу об удовлетворенности студентов различных подразделений МАГУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3

**Удовлетворенность студентов разных подразделений
отношениями со своей группой**

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
да	54,3	55,6
скорее да, чем нет	30,2	26,1
затрудняюсь ответить	10,5	8,5
скорее нет, чем да	3,1	6,5
нет	1,9	3,3
Всего	100,0	100,0

Основная часть опрошенных студентов (78,7%) удовлетворены отношением преподавателей к группе (см.рис.4.4). 8,3% относительно не удовлетворены отношением преподавателей к группе.

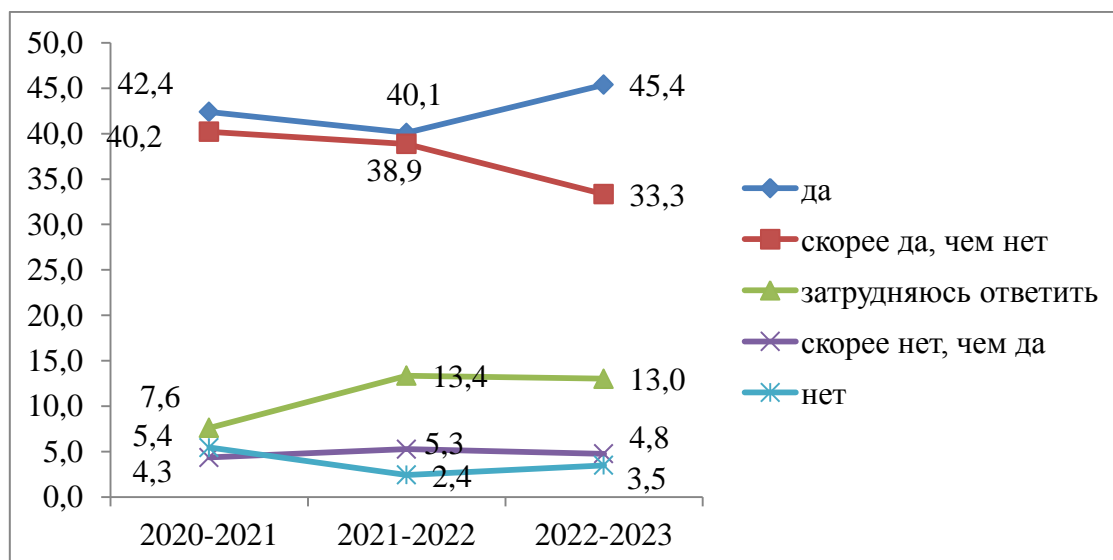


Рис. 4.4 Удовлетворенность студентов отношением преподавателей к группе

Удовлетворенность студентов разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.4

Удовлетворенность студентов разных подразделений отношением преподавателей к группе

	Колледж МАГУ	Филиал (г. Кировск)
да	39,5	51,6
скорее да, чем нет	38,3	28,1
затрудняюсь ответить	14,2	11,8
скорее нет, чем да	5,6	3,9
нет	2,5	4,6
Всего	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально-психологической адаптации первокурсников МАГУ к учебному процессу, можно отметить стабильно-благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- большинство студентов первого курса хорошо знают не менее половины своих одногруппников (76,8%), в том числе 40,3% хорошо знают большую часть группы. Каждый пятый студент знает некоторых своих одногруппников (19,0%) и только 4,1% - практически не знают своих одногруппников.

- в целом по МАГУ 83,2% студентов-первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе.
- подавляющее большинство студентов в целом удовлетворены отношением к ним преподавателей (78,7%).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Одномерные распределения по вопросам анкеты для вуза (в %)

Уважаемый первокурсник 2022!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в университет и адаптации к обучению в МАГУ. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в вуз? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

1) не хотелось идти работать сразу после школы	8,7
2) расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	29,5
3) с высшим образованием легче устроиться на работу	39,6
4) получить отсрочку от армии	8,2
5) высшее образование – это престижно	22,4
6) высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	54,9
7) получить профессию, которая мне нравится	42,3
8) диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	21,0
9) по настоянию родителей или родственников	15,6
10) другое (укажите, что)	2,2

2. Во сколько вузов Вы подавали заявление?

1) только в МАГУ	54,1
2) в 2 вуза	13,9
3) в 3 вуза и более	32,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАГУ (вариант ответа 1), переходят к вопросу №4.

3. Был ли выбор МАГУ приоритетным среди других вузов?

1) да	49,4
2) нет	50,6

4. Почему Вы решили поступать в МАГУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

1) престижность МАГУ	11,7
2) возможность поступить реальна	33,3
3) в МАГУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	3,0
4) возможность бюджетного обучения	51,9
5) здесь есть нужное направление подготовки	37,2
6) в МАГУ дают качественное образование	14,8
7) по совету родителей, родственников, друзей	10,9
8) местоположение МАГУ (нахождение в своем городе, области)	52,7
9) МАГУ - государственный вуз	13,7
10) высокие шансы трудоустройства после окончания вуза	7,4
11) не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)	9,0
12) другое (укажите, что)	2,5

5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего? (где 1 – совсем не интересовало, 4 – интересовало больше всего, а 5 –затрудняюсь ответить)

	Среднее значение
1)Содержание будущей профессии	1,64
2) Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	1,82
3) Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	2,13
4) Материально-техническая база вуза (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	2,51
5) Научно-исследовательская работа студентов во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах)	2,59
6) Профессорско-преподавательский состав	2,38
7) Наличие и количество бюджетных мест по направлениям подготовки	1,53
8) Минимальный проходной балл	1,83
9) Стоимость обучения	2,49
10) Научные и культурные мероприятия, проводимые в вузе для студентов	2,44
11) Предоставление общежития для иногородних студентов	2,63
12) Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	1,94

6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАГУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1) СМИ (газеты, телевидение, радио)	6,8
2) официальные источники МАГУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	71,6
3) неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	15,8
4) от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	21,9
5) от представителей МАГУ, посещавших школу (колледж и т.п.)	17,5
6) от представителей МАГУ во время мероприятий в вузе (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	7,7
7) от родителей, родственников	22,7
8) от друзей, знакомых и др.	34,7
9) не встречал(-а) информацию о МАГУ вообще ни в одном из источников	3,6
10) другие источники информации	0,5

7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	в МАГУ	на направление подготовки, на которое поступили
1) более года назад	21,0	27,6
2) более полугода назад	16,1	14,8
3) в последние полгода	25,4	21,3
4) за пару дней / во время приема документов	32,0	30,9
5) затрудняюсь ответить	5,5	5,5

8. На сколько ВСЕГО направлений подготовки Вы подавали документы?

1) только на одно (на нем я и обучаюсь)	43,4
2) на 2 направления подготовки	26,8
3) на 3 направления подготовки и более	29,8

ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одно направление подготовки (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.

9. Какое направление подготовки являлось для Вас приоритетным при поступлении?

1) то, на котором обучаюсь	90,3
2) другое	9,7

10. Какой порядок Вам больше соответствовал?

1) сначала Вы выбрали направление подготовки, а потом ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления	53,0
2) сначала Вы выбрали ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее под ЕГЭ направление подготовки	47,0

11. Почему Вы поступили на то направление подготовки, на котором обучаетесь?

Выберите из списка **НЕ БОЛЕЕ ДВУХ** наиболее подходящих вариантов ответа:

1) по совету родителей, родственников, знакомых и др.	21,0
2) мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза	66,9
3) на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	21,6
4) образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	36,1
5) так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного; только на это направление подготовки удалось пройти на бюджет и т.п.)	12,8
6) другое (укажите, что)	2,7

12. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашему направлению подготовки

1) это универсальное направление, востребованное во многих сферах деятельности	63,9
2) само направление не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах деятельности	18,0
3) направление не очень востребовано, но работу по нему, при желании, найти можно	6,0
4) сейчас направление не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	1,6
5) направление не востребовано, по нему сложно найти работу	1,6
6) затрудняюсь ответить	8,7

13. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранному направлению подготовки после окончания вуза?

1) да	53,0
2) скорее да, чем нет	23,5
3) затрудняюсь ответить	15,3
4) скорее нет, чем да	4,6
5) нет	3,6

14. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения степени бакалавра?

1) да, планирую учиться в магистратуре	26,5
2) да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки	4,1
3) в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	53,8
4) нет, не планирую продолжать обучение	15,6

II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГУ.

15. В какой степени трудность обучения в университете в первые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?

1) учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	21,3
2) учиться оказалось ненамного сложнее чем ожидал(а)	24,0
3) сложность обучения соответствует моим ожиданиям	33,9
4) учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	11,7
5) учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	9,0

16. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в университете. Отметьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.

1) восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	33,6
2) конспектирование учебного материала на лекциях	18,6
3) подготовка к семинарским занятиям	30,9
4) работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	19,1
5) неудобное расписание	20,8
6) нехватка нужной учебной литературы	8,2
7) другое (укажите, что)	7,4
8) не испытываю трудностей	17,8

17. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в вузе?
получено 289 суждений

18. Познакомили ли Вас преподаватели с тем, как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам в технологической карте?

1) да, почти по всем учебным дисциплинам	55,5
2) по большинству учебных дисциплин	20,8
3) примерно по половине учебных дисциплин	6,8
4) по меньшей части учебных дисциплин	7,1
5) нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	3,8
6) затрудняюсь ответить	6,0

19. Понятно ли Вам как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам?

1) все понятно	57,1
2) понятно, но не все	33,9
3) я мало что в этом понял(а)	6,0
4) я с этим не разбирался(лась)	3,0

20. Знакомились ли Вы с технологическими картами по учебным дисциплинам на сайте МАГУ?

1) да, почти по всем учебным дисциплинам	31,7
2) да, по большинству учебных дисциплин	17,2
3) примерно по половине учебных дисциплин	13,7
4) по меньшей части учебных дисциплин	14,2
5) нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	23,2

21. Сообщают ли Вам преподаватели о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

1) да, почти по всем учебным дисциплинам	27,0
2) да, по большинству учебных дисциплин	19,4
3) по половине учебных дисциплин	15,8
4) по меньшей части учебных дисциплин	15,6
5) нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	16,4
6) затрудняюсь ответить	5,7

22. Нужно ли Вам, чтобы преподаватель сообщал информацию о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

1) конечно, нужно	68,9
2) скорее нужно, чем не нужно	17,5
3) нейтральное отношение	11,2
4) скорее не нужно, чем нужно	1,4
5) мне этого не нужно	1,1

23. Подсчитываете ли Вы самостоятельно набираемые баллы по учебным дисциплинам?

1) да, почти по всем учебным дисциплинам	16,9
2) да, по большинству учебных дисциплин	13,9
3) по половине учебных дисциплин	13,7
4) по меньшей части учебных дисциплин	14,8
5) нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	40,7

ВНИМАНИЕ! Кто не подсчитывает баллы по учебным дисциплинам (вариант ответа 5), переходят к вопросу №22.

24. Совпадает ли Ваш подсчет баллов с оценками преподавателей?

1) практически всегда совпадает	37,3
2) чаще совпадает, чем не совпадает	34,1
3) примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	22,6
4) чаще не совпадает, чем совпадает	5,1
5) практически никогда не совпадает	0,9

25. Выскажите Ваши пожелания по использованию балльно-рейтинговой системы?

получено 304 суждения

26. Интересно ли Вам учиться?

1) да	50,3
2) скорее да, чем нет	36,3
3) затрудняюсь ответить	9,8
4) скорее нет, чем да	2,7
5) нет	0,8

27. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?

1) хорошо знаю большую часть одногруппников	59,0
2) хорошо знаю около половины одногруппников	21,3
3) знаю только некоторых одногруппников	15,0
4) одногруппников практически не знаю	4,6

28. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

1) к большей части студентов нашей группы	46,7
2) примерно к половине студентов нашей группы	24,3
3) только к некоторым студентам нашей группы	24,3
4) практически ни к кому из нашей группы	4,6

29. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

1) да	65,8
2) скорее да, чем нет	21,6
3) затрудняюсь ответить	7,4
4) скорее нет, чем да	3,3
5) нет	1,9

30. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

1) да	54,4
2) скорее да, чем нет	32,5
3) затрудняюсь ответить	9,6
4) скорее нет, чем да	2,7
5) нет	0,8

31. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором Вашей группы?

1) куратор постоянно участвует в делах группы	47,8
2) когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	39,1
3) с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	5,7
4) я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	5,2
5) я не знаю нашего куратора	2,2

32. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАГУ?

1) да	78,7
2) нет	10,1
3) затрудняюсь ответить	11,2

33. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано общеуниверситетское мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: (выберите ОДИН вариант)

	«Посвящение в студенты»	«День здоровья»
1) Активно участвовал (в том числе выступал)	35,8	38,0
2) Участвовал только в качестве зрителя	38,8	32,2
3) Не участвовал совсем	25,4	29,8

34. Оцените, пожалуйста, насколько интересно для Вас лично данное мероприятие по 5-балльной шкале:

	Среднее значение
«Посвящение в студенты»	3,80
«День здоровья»	3,61

35. Укажите, в каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:

1) в научно-исследовательской деятельности	31,4
2) в спортивных мероприятиях	37,4
3) в культурно-массовых мероприятиях	52,7
4) в работе студенческого совета МАГУ	15,3
5) в волонтерской деятельности	39,6
6) в других	4,9

36. Укажите, какие мероприятия, организованные факультетом (институтом) и студенческим советом МАГУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

получено 116 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

37. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в вуз?

1) общеобразовательная школа	43,2
2) лицей, гимназия	22,1
3) профессиональный лицей	1,4
4) техникум, колледж	25,1
5) высшее учебное заведение	8,2

38. На какой основе Вы учитесь?

1) на бюджетной	86,9
2) на договорной	13,1

39. Ваш факультет/институт:

1) Социально-гуманитарный институт (СГИ)	8,7
2) Психолого-педагогический институт (ППИ)	5,2
3) Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИИП)	17,2
4) Институт лингвистики (ИЛ)	17,5
5) Факультет математических и естественных наук (ФМиЕН)	18,6
6) Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ФФКиБЖД)	7,9
7) Юридический факультет (ЮФ)	7,1
8) Медицинский факультет (МФ)	0,3
9) Филиал МАГУ г.Апатиты	17,5

40. Ваше направление подготовки:

Направления подготовки (СГИ)		
	Частота	%
39.03.01 Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология	10	31,3
39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения	7	21,9
44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание	10	31,3
46.03.01 История. Арктическое регионоведение	5	15,6
Всего	32	100,0
Направления подготовки (ППИ)		
37.03.01 Психология. Практическая психология	3	15,8
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.	12	63,2
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	3	15,8
44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное об-	1	5,3

разование. Дополнительное образование (английский язык))		
Всего	19	100,0
Направления подготовки (ИКИИП)		
38.03.01 Экономика. Внешнеэкономическая деятельность	8	12,7
38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием	15	23,8
43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания	8	12,7
43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности	8	12,7
44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. Технология	9	14,3
44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн)	11	17,5
54.03.01 Дизайн. Графический дизайн	4	6,3
Всего	63	100,0
Направления подготовки (ИЛ)		
42.03.02 Журналистика. Медиа-рилейшнз	13	20,3
44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература	10	15,6
44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык	15	23,4
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	26	40,6
Всего	64	100,0
Направления подготовки (ФМиЕН)		
01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	18	26,5
05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий	7	10,3
06.03.01 Биология. Биологические системы Арктики	5	7,4
09.03.01 Информатика и вычислительная техника (Виртуальные технологии и дизайн)	12	17,6
09.03.01 Информатика и вычислительная техника (Технологии разработки мобильных приложений)	8	11,8
44.03.05 Педагогическое образование (Биология. География)	7	10,3
44.03.05 Педагогическое образование (Математика. Физика)	11	16,2
Всего	68	100,0
Направления подготовки (ФФКиБЖД)		
44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	14	48,3
44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	15	51,7
Всего	29	100,0

Направления подготовки (ЮФ)		
40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и право-применительная деятельность	12	46,2
40.03.01 Юриспруденция (очно-заочная форма обучения)	14	53,8
Всего	26	100,0
Направления подготовки (МФ)		
31.05.01 Лечебное дело	1	100,0
Всего	1	100,0
Направления подготовки (Филиал (Апатиты))		
05.03.01 Геология. Геофизика	4	6,3
09.03.02 Информационные системы и технологии. Программно-аппаратные комплексы	28	43,8
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	4	6,3
38.03.01 Экономика. Экономика и управление на предприятии минерально-сырьевого комплекса	6	9,4
39.03.01 Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	5	7,8
21.05.04 Горное дело	14	21,9
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства	2	3,1
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональное и муниципальное управление	1	1,6
Всего	64	100,0

41. Ваш пол:

1) мужской 2) женский

42. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАГУ:

1) Мурманск	51,6
2) другой город Мурманской области (укажите _____)	42,1
3) другая область (укажите _____)	6,3

43. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в вуз):

1) в основном 3	1,4
2) в основном 3 и 4	13,7
3) в основном 4	27,3
4) в основном 4 и 5	46,4
5) в основном 5	11,2

Благодарим Вас за участие!

Одномерные распределения по вопросам анкеты для студентов СПО (в %)

Уважаемый первокурсник 2022!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в МАГУ и адаптации к обучению. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в МАГУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

1) не хотелось идти работать сразу после школы	7,0
2) расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	23,8
3) со средним специальным образованием легче устроиться на работу	30,5
4) получить отсрочку от армии	10,2
5) среднее профессиональное образование – это престижно	10,8
6) среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	41,9
7) получить профессию, которая мне нравится	48,3
8) диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	26,7
9) по настоянию родителей или родственников	13,7
10) другое (укажите, что)	6,0

2. Во сколько учебных заведений Вы подавали заявление?

1) только в МАГУ	60,6
2) в 2 учебных заведения	31,4
3) в 3 и более	7,9

ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАГУ (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №4.

3. Был ли выбор МАГУ приоритетным среди других учебных заведений?

1) да	72,6
2) нет	27,4

4. Почему Вы решили поступать в МАГУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

1) престижность МАГУ	34,6
2) возможность поступить реальна	17,8
3) в МАГУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	3,2
4) возможность бюджетного обучения	40,3
5) здесь есть нужная специальность	43,2
6) в МАГУ дают качественное образование	28,6
7) по совету родителей, родственников, друзей	25,1
8) местоположение МАГУ (нахождение в своем городе, области)	27,9
9) МАГУ – государственное учебное заведение	10,2
10) высокие шансы трудоустройства после окончания колледжа МАГУ	22,2
11) не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	7,0
12) другое (укажите, что)	1,9

5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего? (пожалуйста, дайте ответ по каждой строке) (где 1 – совсем не интересовало, 4 – интересовало больше всего, а 5 –затрудняюсь ответить)

	Среднее значение
1) Содержание будущей профессии	1,62
2) Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	1,71
3) Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	2,16
4) Материально-техническая база учебного заведения (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	2,56
5) Проектная и исследовательская работа студентов во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах, возможность заниматься проектной деятельностью)	2,68
6) Педагогический состав	2,48
7) Наличие и количество бюджетных мест по специальностям	1,79
8) Минимальный проходной балл	2,17
9) Стоимость обучения	2,87
10) Научные и культурные мероприятия, проводимые в колледже для студентов	2,52
11) Предоставление общежития для иногородних студентов	3,13
12) Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	2,30

6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАГУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1) СМИ (газеты, телевидение, радио)	2,9
2) официальные источники МАГУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	69,8
3) неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	13,3
4) от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	14,0
5) от представителей МАГУ, посещавших школу (колледж и т.п.)	18,4
6) от представителей МАГУ во время мероприятий в самом колледже (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	6,0
7) от родителей, родственников	35,6
8) от друзей, знакомых и др.	39,7
9) не встречал(-а) информацию о МАГУ вообще ни в одном из источников	2,2
10) другие источники информации (укажите)	1,0

7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	7.1 в МАГУ	7.2 на специальность, на которую поступили
1) Более года назад	14,9	18,7
2) Более полугода назад	18,4	14,6
3) В последние полгода	30,8	25,4
4) За пару дней / во время приема документов	25,4	29,5
5) Затрудняюсь ответить	10,5	11,7

8. На сколько ВСЕГО специальностей Вы подавали документы?

1) только на одну (на ней я и обучаюсь)	40,3
2) на 2 специальности	28,9
3) на 3 и более	30,8

ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одну специальность (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.

9. Какая специальность являлась для Вас приоритетной при поступлении?

1) та, на которой обучаюсь	86,2
2) другая (укажите какая)	13,8

10. Почему Вы поступили на ту специальность, на которой обучаетесь? Выберите из списка НЕ БОЛЕЕ ДВУХ наиболее подходящих вариантов ответа:

1) по совету родителей, родственников, знакомых и др.	36,2
2) мне интересно эта специальность, я хочу по ней работать после окончания колледжа	58,7
3) на эту специальность было возможно пройти по конкурсу	9,5
4) образование по этой специальности дает широкие возможности трудоустройства	41,9
5) так сложились обстоятельства (не получилось пройти на специальность, выбранную в качестве приоритетной; только на эту специальность удалось пройти на бюджет и т.п.)	12,7
б) другое (укажите, что)	0,3

11. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашей специальности?

1) это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности	64,4
2) сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах деятельности	10,5
3) специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании, найти можно	5,1
4) сейчас специальность не востребована, но будет востребована в ближайшем будущем	2,2
5) специальность не востребована, по ней сложно найти работу	0,6
б) затрудняюсь ответить	17,1

12. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранной специальности после окончания МАГУ?

1) да	43,8
2) скорее да, чем нет	31,1
3) затрудняюсь ответить	11,7
4) скорее нет, чем да	7,6
5) нет	5,7

13. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании?

1) да, планирую получить высшее образование	43,8
2) в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	48,6
3) нет, не планирую продолжать обучение	7,6

II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГУ.

14. В какой степени трудность обучения в МАГУ в первые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?

1) учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	32,4
2) учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	24,8
3) сложность обучения соответствует моим ожиданиям	27,3
4) учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	10,5
5) учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	5,1

15. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в МАГУ? Отметьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.

1) восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	40,6
2) конспектирование учебного материала на лекциях	14,3
3) подготовка к семинарским занятиям	24,1
4) работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	14,6
5) неудобное расписание	22,5
6) нехватка нужной учебной литературы	4,8
7) другое (укажите, что)	5,7
8) не испытываю трудностей	17,5

16. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в МАГУ?

получено 289 суждений

17. Интересно ли Вам учиться?

1) да	41,3
2) скорее да, чем нет	38,7
3) затрудняюсь ответить	14,3
4) скорее нет, чем да	3,2
5) нет	2,5

18. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?

1) хорошо знаю большую часть одногруппников	40,3
2) хорошо знаю около половины одногруппников	36,5
3) знаю только некоторых одногруппников	19,0
4) одногруппников практически не знаю	4,1

19. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

1) к большей части студентов нашей группы	30,2
2) примерно к половине студентов нашей группы	25,1
3) только к некоторым студентам нашей группы	37,1
4) практически ни к кому из нашей группы	7,6

20. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

1) да	54,9
2) скорее да, чем нет	28,3
3) затрудняюсь ответить	9,5
4) скорее нет, чем да	4,8
5) нет	2,5

21. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

1) да	45,4
2) скорее да, чем нет	33,3
3) затрудняюсь ответить	13,0
4) скорее нет, чем да	4,8
5) нет	3,5

22. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором группы?

1) куратор постоянно участвует в делах группы	39,4
2) когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	37,8
3) с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	10,8
4) я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	10,8
5) я не знаю нашего куратора	1,3

23. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАГУ?

1) да	63,2
2) нет	14,6
3) затрудняюсь ответить	22,2

24. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: выберите ОДИН вариант, соответствующий Вашему участию.

	«Посвящение в студенты»	«День здоровья»
1) Активно участвовал (в том числе выступал)	14,6	15,6
2) Участвовал только в качестве зрителя	68,6	40,0
3) Не участвовал совсем	16,8	44,4

25. Оцените, пожалуйста, насколько интересно лично для Вас данное мероприятие по 5-балльной шкале:

	Среднее значение
«Посвящение в студенты»	3,84
«День здоровья»	3,20

26. В каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:

1) в проектной и исследовательской деятельности	24,4
2) в спортивных мероприятиях	37,5
3) в культурно-массовых мероприятиях	41,3
4) в работе студенческого совета МАГУ	17,1
5) в волонтерской деятельности	28,3
6) в других (укажите, в каких)	5,4

27. Какие мероприятия, организованные учебным заведением и студенческим советом МАГУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

получено 140 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

28. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в МАГУ?

1) общеобразовательная школа	75,9
2) лицей, гимназия	19,4
3) профессиональный лицей	1,0
4) техникум, колледж	3,8
5) другое	0,0

29. На какой основе Вы учитесь?

1) на бюджетной	79,7
2) на договорной	20,3

30. Ваша специальность:

1) Право и организация социального обеспечения (на б.9 кл.)	25,9
2) Право и организация социального обеспечения (на б. 11 кл.)	1,9
3) Земельно-имущественные отношения (на б. 9 кл.)	16,0
4) Земельно-имущественные отношения (на б. 11 кл.)	3,1
5) Информационные системы и программирование (на базе 9 классов)	12,3
6) Информационные системы и программирование (на базе 11 классов)	1,9
7) Финансы (на базе 9 классов)	17,9
8) Финансы (на базе 11 классов)	1,9
9) Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов)	16,0
10) Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)	3,1

Филиал (г. Кировск)	%
1) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	8,5
2) 09.02.07 Информационные системы и программирование	15,7
3) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	10,5
4) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	11,8
5) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	10,5
6) 21.02.14 Маркшейдерское дело	12,4
7) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	12,4
8) 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	8,5
9) 43.02.14 Гостиничное дело	9,8

31. Ваш пол:

1) мужской	46,7	2) женский	53,3
------------	------	------------	------

32. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАГУ:

1) Мурманск	30,5
2) другой город Мурманской области (укажите _____)	67,3
3) другая область (укажите _____)	2,2

33. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в МАГУ):

1) в основном 3	1,9
2) в основном 3 и 4	25,7
3) в основном 4	33,7
4) в основном 4 и 5	35,6
5) в основном 5	3,2

Благодарим Вас за участие!