

**Приложение 2 к программе практики  
Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика;  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология  
организационно-управленческой деятельности»  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, ознакомительная практика; стационарная, выездная, дискретно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	УК-1 УК-3	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий; способами организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения</li> </ul>

			способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>я практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• разработка индивидуального задания.</li> </ul>
2.	Основной этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1.Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и преподавателями ОУ;</li> <li>• изучение правил внутреннего распорядка;</li> <li>• нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОУ</li> </ul>
3.	Заключительный этап	ОПК-8	требования к проектированию педагогической деятельности.	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	методами проектирования педагогической деятельности по итогам проведения исследования.	<p>Оценка результатов профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рефлексивный самоанализ; предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды</li> </ul>

#### **4.1. Контрольные задания на Учебную практику, ознакомительную практику:**

- 1) провести диагностику психического развития обучающихся;
- 2) провести диагностику образовательной среды;
- 3) определить проблемы и перспективы профессионального становления обучающихся;
- 4) выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся;
- 5) конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ;
- 6) разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) провести экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации;
- 8) определить круг потенциальных партнеров образовательной организации.

#### **4.2. Тестовое задание**

##### **1. К современным теориям организации относятся:**

- 1) Классические
- 2) Системные
- 3) Управление по результатам
- 4) Все названное

##### **2. Автором теории Z является:**

- 1) Макгрегор
- 2) Вебер
- 3) Оучи
- 4) Уотермен

##### **3. Какая мотивационная теория включает в себя мотивирующие и гигиенические факторы мотивации:**

- 1) теория Маслоу;
- 2) теория Альделфера;
- 3) теория МакКлеланда;
- 4) теория Герцберга.

##### **4. Какой подход в максимальной степени соответствует идеям теории организации Y:**

- 1) психоаналитический
- 2) гуманистический
- 3) экзистенциальный
- 4) бихевиористский

##### **5. Автором концепции организации как «школы человеческих отношений» является:**

- 1) Тейлор
- 2) Файоль
- 3) Макгрегор
- 4) Мэйо

##### **6. В современной науке выделяют следующие типы организационных структур:**

- 1) механистическая
- 2) органическая
- 3) простая
- 4) все вышеперечисленное

##### **7. Что из перечисленного входит в число обобщенных Р. Л. Кричевским требований к психологической стороне менеджерского контроля:**

- 1) Постоянство и оперативность
- 2) Объективность
- 3) Экономичность
- 4) Все названное

##### **8. Какое утверждение НЕ относится к положительной стороне централизованных коммуникационных сетей:**

- 1) Способствуют развитию лидерства

- 2) Способствуют развитию структурно-организационных характеристик
- 3) Улучшают решение относительно простых задач
- 4) Повышают удовлетворенность членов группы

**9. Что из перечисленного описывает преимущества внешнего консалтинга по сравнению с внутренним:**

- 1) Более широкий опыт
- 2) Неукорененность в организации
- 3) Отсутствие иерархического неравенства с начальством
- 4) Все названное

**10. Упрощенные модели коммуникационных сетей в организации разделяются на:**

- 1) Вертикальные и горизонтальные
- 2) Сложные и простые
- 3) Централизованные и децентрализованные
- 4) Структурированные и хаотические

**11. В число психологических критериев эффективности руководства входит:**

- 1) Мотивация членов коллектива
- 2) Удовлетворенность членством в группе
- 3) Самооценка группы
- 4) Все названное

**12. Руководитель директивного типа наиболее эффективен в ситуациях:**

- 1) очень благоприятных или неблагоприятных для него
- 2) умеренно благоприятных или неблагоприятных для него
- 3) с четко заданными параметрами
- 4) с гибкими параметрами

**13. Руководитель директивного типа наиболее эффективен в ситуациях:**

- 1) очень благоприятных или неблагоприятных для него
- 2) умеренно благоприятных или неблагоприятных для него
- 3) с четко заданными параметрами
- 4) с гибкими параметрами

**14. Что из перечисленного препятствует реализации партисипативного стиля руководства:**

- 1) Нежелание руководителя делить власть с подчиненными
- 2) Низкий профессиональный уровень и несамостоятельность подчиненных
- 3) Плохое информационное обеспечение в организации
- 4) Все названное

**15. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяются в социальной психологии:**

- 1) Фокусированный, глобальный, неопределенный
- 2) Вертикальный, горизонтальный, векторный
- 3) Авторитарный, демократический, попустительский
- 4) Иерархический, паритетный, смешанный

**16. К видам карьеры можно отнести все, КРОМЕ одной:**

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная
- 3) пенсионная
- 4) ступенчатая

**17. К функциям кадрового менеджмента НЕ относится:**

- 1) кадровое планирование
- 2) оценка кадрового потенциала
- 3) кадровое обучение
- 4) психологическое консультирование

**18. Дж. Холланд выделяет следующие профессиональные типы личности:**

- 1) реалистичный, интеллектуальный, социальный, деловой, предприимчивый, артистический
- 2) реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, технический, артистический
- 3) реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, эмоциональный
- 4) реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый,

артистический

**19. Согласно теории характеристик работ Д.Хакмена и Г.Олдхэма, благоприятное психологическое состояние работника связано со следующим:**

- 1) разнообразие и значимость работы
- 2) знание достигаемых результатов
- 3) самостоятельность
- 4) все верно

**20. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей называется:**

- 1) аттестация
- 2) коучинг
- 3) ассесмент
- 4) контроль
- 5) регуляция поведения персонала

**21. Роббинс предлагает в характеристике организационной культуры:**

- 1) три типа организации по критериям: сложность, формализация, централизация
- 2) функциональный подход к анализу организации
- 3) параметр «дистанция власти» в описании организации
- 4) параметр «избегание неопределенности» в описании организации

**22. Обычно развитие новых коллективов проходит стадии:**

- 1) притирка; ближний бой; экспериментирование; эффективность; зрелость
- 2) притирка; фрагментация; экспериментирование; эффективность; зрелость
- 3) притирка; ближний бой; фрагментация; эффективность; зрелость
- 4) притирка; ближний бой; экспериментирование; зрелость; фрагментация

**23. Для инновационной корпоративной культуры характерно:**

- 1) выработка идей
- 2) стремление действовать и быть вознагражденным
- 3) развитие
- 4) все верно

**24. Феномен группового единomyслия (И.Дженис) характеризуется**

- 1) излишним оптимизмом и тягой к риску
- 2) безусловной верой в исповедуемые группой принципы поведения
- 3) стереотипом негативного восприятия соперников
- 4) всем сказанным

**25. Динамическая система правил, разделяемых членами организации - это:**

- 1) организационный климат
- 2) социально-психологический климат
- 3) организационная культура
- 4) устав организации

#### Ключи к заданиям для бланочного тестирования

№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	3
3	4
4	2
5	2
6	4
7	4
8	4
9	4
10	3
11	4
12	3
13	3
14	4

15	3
16	3
17	4
18	4
19	4
20	1
21	1
22	1
23	4
24	4
25	3

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

### Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1, УК-3 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-8	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>высокий уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<b>Компетенции сформированы частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно

	компетенций		
	<b>Компетенции не сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимой документации;</li> <li>• отказ от ответов на вопросы;</li> <li>• неумение использовать научную терминологию;</li> <li>• наличие грубых ошибок;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

### Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

**Защита электронного Портфолио (включена в процедуру зачета и является третьим вопросом на зачете):**

### Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

### Написание научной статьи

<i>Уровень оценки научной статьи</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	<b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b> <b>Перевод на английский язык.</b> <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b> <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа. <b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. <b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! <b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b> Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	отлично
Высокий уровень	<b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b>	

Средний уровень	<p><b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b>  <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b>  Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b>  <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b>  <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b>  Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	хорошо
Слабый уровень	Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):**

<b>Оценка</b> Баллы в БРС	<b>отлично</b> 10-8	<b>хорошо</b> 7-5	<b>удовлетворительно</b> 4-2	<b>неудовлетворительно</b> Ниже 2
------------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------------	--------------------------------------

**Рецензирование научных статей**

<b>Уровень оценки рецензии научной статьи</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
Самый высокий уровень	<p><b>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b></p> <p><b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b>  <b>Перевод на английский язык.</b>  <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b>  <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа.  <b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования.  <b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования.  Статья может быть рекомендована к печати!  <b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b>  Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст –</p>	отлично



	по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	
Высокий уровень	<p><b>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b></p> <p><b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b></p> <p><b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b></p> <p><b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b></p> <p>Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	хорошо
Средний уровень	<p><b>1. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b></p> <p><b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b></p> <p><b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b></p> <p><b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b></p> <p>Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно
Слабый уровень	<p><b>2. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b></p> <p>Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.</p>	неудовлетворительно

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Рецензирование научной статьи):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-3	Ниже 2

### Ответ обучающегося на зачете по практике

#### Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать

	изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):**

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

### Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

### Методические материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики:

- проведение анализа изучения правил внутреннего распорядка в образовательной организации;
- анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- результаты исследования, зафиксированные в протоколах;
- выводы, сформулированные по результатам научного исследования;
- рекомендации;
- отчет о результатах прохождения учебной практики пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке магистранта, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе прохождения практики; анализ результатов учебной, социально-воспитательной, просветительской, диагностической деятельности; общее впечатление о практике в целом; рефлексия приобретенных

профессиональных знаний и умений, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации практики;

- учетная карта включает перечень видов работы, выполненной практикантом за время прохождения практики, характеристику деятельности практиканта, составленную преподавателем.

**1. Организационный этап включает:**

- участие в установочной конференции;
- организация самостоятельной работы по подготовке к практике;
- оценка инструментария по моделированию деятельности преподавателя.

**2. Основной этап включает:**

- знакомство с образовательным учреждением;
- беседы с членами администрации и преподавателями ОУ;
- изучение правил внутреннего распорядка;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОУ, структуры в учреждении, истории и развития
- оформление дневника практики.
- рефлексивный самоанализ;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды.

**3. Заключительный этап включает:**

- оценка результатов педагогической деятельности;
- обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета;
- участие в итоговой конференции по прохождению практики.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний** включают:

- методические рекомендации по подготовке, образцы решения типовых заданий;
- ключи к заданиям;
- ссылки на электронные программы для самоподготовки студента;
- разъяснения по наиболее сложным темам и разбор типичных ошибок;
- требования к написанию отчетной документации, требования к оформлению предоставляемой документации, лист оценивания отчета и его защиты обучающимся.

Требования к написанию и оформлению предоставляемой и отчетной документации .

Отчетная документация по практике оформляется в печатном виде на листах формата А4 и сдается на проверку за 5 рабочих дней до окончания практики.

Отчетная документация проверяется руководителем по практической подготовке от Университета, выставяющим итоговую оценку за практику.

Отчетная документация должна включать:

- дневник по практике с ежедневным календарным планом работы студента на практике;
- оценка качества управленческой деятельности, осуществляемой руководителем организации;
- характеристика программы практики;
- выводы, сформулированные по результатам практики;
- рекомендации;
- рефлексивный отчет.

В ходе итоговой конференции каждый студент представляет свой отчет по результатам проведенной в процессе практики работы.