

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Олигофренопедагогика

наименование ОПОП

Б1.О.28

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Научная организация труда студентов по направлению  
подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик (и):

Голишникова Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПиКП

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 7 от 05.02. 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

Мурманск  
2026

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|--|---|---|
| <p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>             | <p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</li> </ul> |
| <p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> | <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и современные тенденции в развитии НИРС;</li> <li>- систему интеллектуального труда;</li> <li>- способы получения и анализа информации;</li> <li>- основы выбора форм и методов интеллектуального труда;</li> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования, направленные на изучение психолого-педагогических явлений;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>успешности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений, заключения и выводов;</li> <li>- проводить исследование в области образования;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>-использовать современные методы и методики проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований в области образования;</li> <li>- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений;</li> <li>- навыками разработки стратегии саморазвития;</li> <li>- навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>-навыками поиска путей внедрения результатов исследования в педагогическую практику;</li> <li>- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- навыками выбора собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- навыками планирования и составления временной перспективы</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Организация работы с обучающими компьютерными оболочками в СДО.**

Дистанционное образование - тип образования, при котором студенты работают самостоятельно дома. Содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе». Контакт с преподавателем и другими студентами посредством e-mail, электронных форумов, видеоконференций и других форм сетевого общения. Дистанционное образование - не средство замены преподавателя компьютерной программой, а средство взаимодействия с преподавателем на базе компьютерных технологий. Технологии обучения онлайн и офлайн, синхронная и асинхронная. Электронно-обучающие системы обучения. Электронные информационно-обучающие среды. LMS MOODLE: особенности и структура. Информационная компетентность и информационная культура студента.

### **Тема 2. Система образования и образовательная среда вуза.**

Система образования в Российской Федерации (ст.18 ФЗ № 273 «Об образовании РФ»). Профессиональное образование. Образовательные учреждения высшего образования: университет, академия, институт. Формы организации обучения (ОФО, ЗФО, вечерняя и др.). История МАУ (МАГУ-МГТУ-МГГУ-МГПУ-МГПИ). Структура университета: ректор, проректоры, директора, деканы; институты, факультеты, кафедры; преподаватель, куратор, тьютор. Система высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Понятие научной организации труда студента.

Образовательная среда как один из ведущих факторов развития личности, который предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность. Современные образовательные тенденции: массовый характер образования и его непрерывность; ориентация образования на нововведения; учет специфики будущей профессиональной деятельности. Образовательная среда вуза как естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Образовательная среда вуза как система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения.

### **Тема 3. Технологии работы с информационными источниками.**

Информационные источники, которые необходимо использовать для получения представлений о современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников.

### **Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования.**

Методами психолого-педагогического исследования называют совокупность

приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических явлений, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, решение разнообразных научных психолого-педагогических проблем. Каковы методология, современные методы и методика их проведения, пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Особое место уделено раскрытию вопросов психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики.

### **Тема 5. Теория и практика научного поиска.**

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов. Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний. Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

### **Тема 6. Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.**

Самоорганизация как процесс упорядоченной, сознательной организации учебного труда студентов, побуждаемого и направляемого целями и ценностями профессионального развития в образовательном процессе. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности как деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной «рациональной» организации и осуществления своего учебного труда. Информационные качества: информационное видение, информационная организованность, информационная осведомленность, информационная рефлексия, информационное культуротворчество. Целеполагание - определение главных целей и задач, которые студент должен ставить перед собой при планировании учебной деятельности. Мотивация - движущая сила самоорганизации, саморазвития, вытекающая из этапа целеполагания. Планирование деятельности - формирование индивидуальной траектории обучения в соответствии с установленными целями и задачами. Самоконтроль и самооценка - соответствие действий построенной траектории и самооценка выполненных задач. Рефлексия - самоанализ учебной деятельности и ее результатов, сопоставление с образцом через предварительно сформированный образ, планирование целей дальнейшей работы.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

### **Основная литература**

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс] / Е.П. Ермолаева. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86274).
2. Инденбаум, Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. - 171 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-9624-1925-1 : 100 экз.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010.
4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина, Н.А. Низовских, Т.П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613)
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2010. – 263 с.

### **Дополнительная литература**

1. Воронина Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23](http://www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23)).
2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 227 с.
3. Михайлов, В.А. Научное творчество: методы конструирования новых идей / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во МЦИТО, 2014. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906642-01-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27731>
4. Рекомендации студентам-пользователям системы дистанционного обучения (СДО). Учебно-методическое пособие. / Авт.-сост. А.Н.Саврасова, Е.В.Мартынова, И.А.Привезенцева. – Мурманск, 2009. – 29 с.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4)

### 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

3)

### 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |           |     |            |
|--|---|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|-----------|-----|------------|
|  | Очная   |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |           |     |            |
|  | Семестр   |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |           |     |            |
|  |   |  |  |             |              |  |  |             | 1 с          | 2 с       | 3 с |            |
| Лекции                                   |   |  |  |             |              |  |  |             | 2            |           |     | 2          |
| Практические занятия                     |   |  |  |             |              |  |  |             | 2            | 2         |     | 4          |
| Самостоятельная работа                   |   |  |  |             |              |  |  |             | 68           | 66        |     | 134        |
| Подготовка к промежуточной аттестации    |   |  |  |             |              |  |  |             |              | 4         |     | 4          |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         |   |  |  |             |              |  |  |             | <b>72</b>    | <b>72</b> |     | <b>144</b> |
| / из них в форме практической подготовки |   |  |  |             |              |  |  |             | 2            | 2         |     | 4          |

**Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|
| Экзамен                                      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
| Зачет/зачет<br>оценкой                       | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зачет | зачет |
| Курсовая работа<br>(проект)                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
| Количество<br>расчетно-<br>графических работ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
| Количество<br>контрольных<br>работ           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1     |       |
| Количество<br>рефератов                      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |       |
| Количество эссе                              |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1     | 1     |

**Перечень практических занятий по формам обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы практических занятий</b>                                |
|------------------|---|
| <b>1</b>         | <b>2</b>  |
|                  | <b>Заочная форма</b>  |
| 1                | Организация работы с обучающими компьютерными оболочками в СДО. |
| 2                | Система образования и образовательная среда вуза.               |
| 3                | Технологии работы с информационными источниками.                |
| 4                | Методы психолого-педагогического исследования.                  |
| 5                | Теория и практика научного поиска.                              |
| 6                | Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента. |