

**Приложение 2 к РПД Психологический анализ  
проблемных ситуаций  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) – Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологический анализ проблемных ситуаций
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-2)
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы экстремальности	ПК-2	методологию и теорию психологического консультирования			работа на практических занятиях, 2 презентации, 1 бланочное тестирование, 2 кейс-задания
2	Деадаптивные психические состояния	ПК-2	теорию и практику психологического консультирования, деадаптивные психические состояния	организовывать и осуществлять психологическое консультирование по вопросам анализа проблемных ситуаций	навыками проведения психологической консультации по вопросам анализа проблемных ситуаций	работа на практическом занятии, 2 презентации, 7 кейс-заданий
3	Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях	ПК-2	теорию и практику психологического консультирования	организовывать и осуществлять психологическое консультирование по вопросам анализа проблемных ситуаций	навыками проведения психологической консультации по вопросам анализа проблемных ситуаций	работа на практических занятиях, 9 кейс-заданий

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>1</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>2</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>3</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Проблемные ситуации в психологии.
2. Специфика анализа проблемных ситуаций.
3. Особенности реагирования личности на проблемные ситуации.
4. Дифференциация психотравмирующих событий.
5. Трансформации личности в психотравмирующей ситуации.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство в подростковом возрасте.
7. Психологический анализ суицидального поведения.
8. Психологический анализ стрессовой ситуации.
9. Психологический анализ ситуации «домашнего насилия».
10. Психологический анализ увольнения с работы.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Разработайте программу, направленную на преодоление психических состояний женщины, пережившей сексуальное насилие.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Виды и типология экстремальных ситуаций.
2. Виды и типология проблемных ситуаций.
3. Понятие кризиса.
4. Типы переживания кризиса.
5. Экстремальные состояния.
6. Информационно-адаптационный аспект реагирования на проблемные и экстремальные ситуации.
7. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события.
8. Общение психолога с человеком в проблемной ситуации.
9. Трансформация личности при стрессе.
10. Дезадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса.
11. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство.
13. Диссоциация и посттравматический стресс.
14. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию (психосоматические реакции).
15. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию (суицидальные попытки).
16. Переживание горя.
17. Преодоление и механизмы психологической защиты личности.
18. Феномен жизнестойкости личности в стрессовых ситуациях.
19. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.
20. Методы краткосрочной психотерапии для профилактики посттравматического

стрессового расстройства.

21. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.
22. Психологическое консультирование и помощь женщинам после аборта.
23. Психологическая помощь при автотравме и дорожно-транспортном происшествии.
24. Помощь при психотравме, полученной в результате гибели родных и близких.
25. Психологическая работа с горем.