

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):

Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
коррекционной педагогики,
Афонькина Ю.А., докт. социол. наук,
канд. психол. наук, доцент, профессор
кафедры психологии и коррекционной
педагогики,

Переутверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики Института педагогики и
психологии (протокол № 1 от 12.09.2025 г.)

Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

Переутверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики Института педагогики и
психологии (протокол № 2 от 30.09.2024 г.)

Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

Переутверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики Института педагогики и
психологии (протокол № 1 от 15 сентября 2023 г.).

Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

Переутверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института (протокол № 1 от 12
сентября 2022 г.).

Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

Утверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института (протокол № 1 от 13
сентября 2021 г.).

Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (решение кейс-заданий, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится устно (решение кейс-задания).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и</p>

		<p>планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p>

		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно

		освоенной направленности (профилю) подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

профессиональной деятельности	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	ПК-2. Способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-2.1. Способен выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ; ПК-2.2. Способен обеспечивать навигацию и консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации; ПК-2.3. Способен к реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности.

<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>	<p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК 3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; ПК 3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; ПК 3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>	<p>ПК – 4. Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК 4.1 Владеет теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; ПК 4.2. Способен к проектированию условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО; ПК 4.3. Способен к совершенствованию и анализу эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.</p>

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</p>	<p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и</p>

		<p>недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю)</p>

		подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессионально	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

й деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	ПК-1. Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	ПК 1.1. Способен планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; ПК 1.2.Способен осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты; ПК 1.3.Способен проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает ответ на теоретические вопросы и решение кейс-задания в устной форме.

Все материалы составлены на основе в соответствии со всеми разделами образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Специальная педагогика.

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

2. Специальная психология.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при

психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет и задачи психодиагностики, нормативные предписания. История развития психодиагностики. Классификация диагностических методик. Критерии оценки качества тестовых процедур (надежность, валидность, прогностическая ценность, доступность и удобство практического использования) Принципы и методы психологической диагностики. Основные этапы психологического обследования. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Составление психологического заключения. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии», задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных нарушениях развития. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

4. Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Классификации и этиология задержки психического развития. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов СДВГ. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Познавательная деятельность дошкольников с задержкой психического развития. Личность детей с задержкой психического развития. Различные виды деятельности детей с задержкой психического развития. Диагностика познавательной деятельности дошкольников с лёгкими нарушениями психического развития. Особенности развития дошкольников с ЗПР на разных возрастных этапах. Задачи, содержание, формы работы в условиях специального и инклюзивного образования.

Классификации и этиология недоразвития интеллекта. Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта. Познавательная деятельность и личность дошкольников с умственной отсталостью.

Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта. Диагностика нарушений интеллекта. Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта. Система помощи дошкольникам с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического процесса. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие и коррекция мышления, речи умственно отсталых детей. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной. Основы семейного воспитания Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе. Планирование образовательного процесса. Современные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Этиология и классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения. Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения. Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения. Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения. Диагностика детей с нарушениями зрения. Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения. Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные направления разработки тифлотехнических средств. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Особенности использования наглядности в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Учет особенностей использования остаточного зрения и сохранных анализаторов при подборе, использовании и изготовлении игрушек и наглядного дидактического материала для слепых и слабовидящих дошкольников. Специальные приборы для обучения детей с нарушением зрения письму и чтению с помощью рельефно-точечного шрифта. Приборы для обучения детей плоскому письму. Специальные приборы для рисования, черчения, практических работ на уроках географии, физики, химии и т.д. Виды тростей и средств оптической коррекции для ориентировки в пространстве лиц с нарушением зрения. Оповестительные

знаки слепых. Тифлоприборы, используемые незрячими в быту и на отдыхе. Тифлотехника физического развития. Вспомогательные оптические приборы коррекции нарушений зрения. Офтальмологические приборы и аппараты для лечения и коррекции нарушений зрения. Компьютерные программы и методики для развития зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации и исправления дефектов зрения. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Этиология и классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха. Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями. Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха. Диагностика детей с нарушениями слуха. Психологическая коррекция развития детей с нарушениями слуха. Определение, предмет, объект сурдопедагогики. Задачи дошкольной сурдопедагогики. Принципы дошкольной сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики. Этиология нарушений слуха. Классификация по Л.В.Нейману. Классификация по Р.М. Боскис. Международная классификация. Из истории сурдопедагогики Современная система обучения и воспитания незлышащих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции. Значение остаточного слуха. Содержание умственного развития. Особенности речевого развития. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Формирование речи как средства общения. Условия овладения устной речью. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Значение развития слухового восприятия. Задачи и организация работы по развитию слуха. Содержание и методы развития слухового восприятия. Система и особенность методов обучения. Слухо-речевой режим. Работа с родителями. Использование дактильной речи в обучении. Жестовая речь как вспомогательное средство обучения и воспитания. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Типы аудиограмм. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Слухопротезирование. Аудиовизуальные средства коррекции слуха и речи. Использование сурдотехнических средств в быту незлышащих людей. Психолого-педагогическая помощь семье. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Закономерности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Познавательные процессы дошкольников с детским церебральным параличом.

Личность и межличностное общение детей с детским церебральным параличом. Различные виды деятельности детей с детским церебральным параличом. Диагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Психолого-педагогическая помощь семье. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с НОДА.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.

Различные виды комбинаций дефектов у детей. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических на психическое развитие детей. Принципы психолого-педагогического изучения детей. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы. Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии. Дети с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью. Этиология нарушений. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью. Этиология нарушений. Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.

5. Инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание аспектов по организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм всех субъектов образования. Модели инклюзивного обучения детей. Понятия интеграции и инклюзии:

общее и различие. Концепция инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Условия успешной инклюзии и инклюзивного обучения. Препятствия введения инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей. Значение деятельности ПМПК и ППк для внедрения инклюзивного обучения в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

Кейс-задание предполагает решение практической проблемы профессионального характера в соответствии с видами деятельности, определенным ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для решения кейса на экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника составляет не более тридцати минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1.

По рекомендации педиатра на консультационный пункт ДОО обратилась мама мальчика 11 мес. Из разговора с мамой: « Все это ерунда, что беременным нельзя курить. Я как курила, так и курю... И что? Всё же в порядке... Только кричит постоянно, приходится на руках таскать... Сделайте что-нибудь!».

Проанализируйте возможные причины с позиции мамы. Определите возможные последствия и меры по их профилактике. Какие профессиональные качества при этом нужно проявить педагогу-дефектологу?

Кейс 2. Вы приступили к профессиональной деятельности в детском саду в качестве педагог-дефектолога. Первым Вашим мероприятием на рабочем месте стало подготовка групповой консультации для родителей детей с ЗПР. Вы долго и тщательно готовились. В назначенное время к Вам пришла мама только одного из детей и через пять минут, сославшись на занятость, ушла.

Проанализируйте причины сложившейся ситуации. Предложите меры по ее разрешению. Что следовало сделать, чтобы не допустить подобного? Какие профессиональные качества при этом нужно проявить?

Кейс 3. ППк ДОО рекомендовал маме ребенка 4 лет, у которого проявляются стойкие трудности в освоении образовательной программы пройти Психолого-медико-педагогическую комиссию. Она отказалась, сославшись на то, что нет времени этим заниматься.

Проанализируйте возможные причины сложившейся ситуации. Предложите меры по ее разрешению. Какие профессиональные качества при этом нужно проявить педагогу-дефектологу?

Кейс 4. Старшую группу ДОО посещает слабовидящий мальчик. На занятиях, организованных воспитателем, он всегда волнуется, краснеет и не может ответить со существу вопроса. С недавнего времени он стал объектом насмешек со стороны детей

Проанализируйте возможные причины сложившейся ситуации. Предложите меры по ее разрешению. Какие профессиональные качества при этом нужно проявить педагогу-дефектологу?

Кейс 5.

Педагогическая характеристика на воспитанника

МБДОУ детский сад №

Ф.И.О. ребёнка: Эльза П.

Возраст: 4 года 8 мес.

Домашний адрес:

Группа:

Посещает группу: с 3 лет.

Характеристика семьи:

Состав семьи: мать, отец, 2 старших брата.

Кто занимается воспитанием ребёнка: воспитанием ребенка в настоящее время занимаются мама, папа. В семье уделяется внимание воспитанию и обучению ребенка.

Контакт воспитателей, узких специалистов с родителями установлен, отношения доброжелательные.

Взаимодействия со сверстниками: идет на контакт с помощью воспитателя, в группе общается не со всеми детьми, отношения задиристые.

Взаимоотношения с педагогами: идет на контакт.

Соматическое здоровье: Антропометрические показатели соответствуют норме, болеет часто.

Личностные особенности: Эльза добрая, беспокойная девочка, вступает в конфликтные ситуации. В период адаптации, Эльза часто обижала детей, вела себя агрессивно, забирала игрушки, могла ударить ребенка, отстаивая свою позицию, старалась лидировать в отношениях с детьми. Инструкции педагога не принимала, мешала другим детям во время занятий, могла выкрикивать, вставать с занятий. На данный момент, на занятиях Эльза активна, но очень быстро утомляется, слышит инструкцию после первого раза, после окончания задания, не дожидаясь остальных детей начинает отвлекаться, мешать детям доделывать задание, встает и идет к игрушкам. Во время сонного часа крутится, не спит (часто просится в туалет, крутится на кровати- просится посидеть, на замечания воспитателя не реагирует, мешает спать рядом спящему ребенку) весь сонный час педагог должен находиться с ребенком, во избежание непредсказуемости поступков Эльзы. Не имеет представления, что хорошо, а что плохо, не может оценивать хорошие и плохие поступки. С этой точки зрения самостоятельно выполнять правила поведения в саду затрудняется. Не имеет первичных представлений о правилах поведения в саду, на улице. Словесные инструкции воспитателя не выполняет, выражает открытый протест: начинает кричать, строить гримасы, строит кулаки и показывает ногти, если что-то не устраивает.

Преобладающее настроение: фон настроения часто меняется, наблюдаются изменения в поведении Эльзы по отношению к детям (более доброжелательна, но не уступчива, пользуется вежливыми словом: «спасибо»).

Навыки самообслуживания: Навыки самостоятельной работы сформированы в соответствии с возрастными особенностями ребенка, умеет пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, одевается и раздевается самостоятельно, аккуратно складывает одежду, складывает игрушки по своим местам по просьбе педагога, правильно держит ложку, вилку берет правильно после показа педагога. Умеет пользоваться расчёской, носовым платком.

Игровая деятельность: Эльза чаще всего играет с одним ребенком или одна, ведущую роль на себя не берет. Эльза любит отнимать игрушки и убежать, ей нравится играть рядом, мешая другим детям. Эльза любит играть в настольные игры «Ферма», «Кубики». Если у Эльзы забирают игрушки, она отстаивает свое право на нее (дерется, кричит). При виде новых игрушек у детей начинает вести себя агрессивно, отнимает игрушки.

Отношение к занятиям: на занятиях темп деятельности в пределах нормы, но говорит непонятно, поэтому на вопросы педагогов отвечает невнятно. Обладает средним уровнем познавательной активности. На индивидуальных занятиях Миша показывает больше результативности, чем на групповых занятиях.

Речевое развитие: Говорит громко, быстро, невнятно. Эльза испытывает трудности в речи, в произношении слов. Не владеет элементарными правилами речевого этикета, перебивает взрослого, в игровой деятельности не может использовать элементы объяснения и убеждения в игре. Проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детских книг, рассматривает их. Если что-то болит, показывает пальцем, говорит «бо-бо».

На занятиях физической культуры Эльза выполняет простые, знакомые движения неточно и нечетко, общая структура многих движений не нарушена. Эльза на инструкции взрослого, движения выполняет некачественно, испытывает трудности в прицельных движениях руками - несовершенны, движения правой и левой руки. Эльза принимает участие в двигательной деятельности, но сама ее не иницирует. В подвижных играх проявляет положительные эмоции, но никогда не проявляла желания принять на себя главную роль.

Принимает ли помощь и какую: словесную, обучающую, направляющую.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым. Выполняет задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на среднем уровне. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослому. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие предметы.) Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира (кошка, собака, мышка.)

Математические представления сформированы частично. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный, черный). Эльза знает не все геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). При задании «Подбери фигуру», справляется с помощью педагога. Имеет начальное представление о свойствах предмета (цвет, размер, форма.) Испытывает затруднения в классификации свойств предметов. Понимает смысл слов «много-мало», «вверху-внизу». Имеет представление о некоторых профессиях (врач, полицейский, повар.) Имеет представление о растительном мире (деревья, овощи, фрукты, овощи.)

Образовательная область: Речевое развитие.

Эльза не может выразительно, связно и последовательно рассказать не большую сказку. Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты). Навыками позитивного общения с другими детьми

не владеет. На вопросы воспитателей не отвечает. С интересом рассматривает иллюстрации, сюжетные картинки в книгах. Слушает короткие рассказы, но не усидчива..

Образовательная область : Социально – коммуникативное развитие.

Не умеет соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками, в природе. Не может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам – действием. Не понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально не откликается. Выполняет обязанности дежурного по столовой, элементарные поручения по просьбе педагога (убрать игрушку, разложить раздаточный материал к занятиям.) Редко проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, лидером не является- только участником игры.

Образовательная область : Физическое развитие.

Не знает о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, не всегда соблюдает порядок в шкафчике. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, ловить и бросать мяч. На занятиях по физической культуре не выполняет инструкцию педагога, хаотично бегает, в подвижные игры включается, но правила игры не соблюдает.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Стремится понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у нее интерес, но это не всегда получается. При организующей помощи взрослого может пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по образцу и подражанию, передавать характерные признаки предмета, ориентируясь на реакцию взрослого. Испытывает затруднения в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью стереотипного способа создания художественного изображения. Способна с помощью взрослого оценить результат собственной деятельности.

Определите и аргументируйте иерархию трудностей в развитии ребенка. Выскажите предположение о возможном виде нарушений развития. Определите, какой диагностической или иной информации недостаточно и с помощью каких методов ее можно получить. Разработайте систему коррекционно-развивающих задач и проиллюстрируйте приемами их решение.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Решение кейс-задания (макс. 100 баллов)

Вид контроля	Критерий	Количество баллов
Кейс	Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20
	Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20
	Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20
	Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20
	Защита кейс-задания	0-20

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями

или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- ГОСТ 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);
- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в устной форме.

Руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы назначается преподаватель кафедры или ППИ, имеющие опыт педагогической деятельности и высокую квалификацию. Темы ВКР, их руководители утверждаются на заседании кафедры и Совета ППИ, а затем оформляются приказом по ВУЗу не позднее ноября месяца.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее 12 недель.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, обозначенные графиком учебного процесса.

В начале учебного года научный руководитель составляет индивидуальный график выполнения выпускной квалификационной

(бакалаврской) работой, после чего обучающийся приступает к изучению и анализу научной и методической литературы по проблеме исследования.

При выборе темы обучающийся, прежде всего, ориентируется на ее актуальность, которая определяется нормативно-правовой базой развития образования и потребностями региона.

Тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, или выбрана обучающимся из примерного списка тем, утвержденных на кафедре, или предложена самим обучающимся. После чего тема обсуждается на заседании кафедры, а также утверждается соответствующим приказом. Обоснование актуальности исследования включает раскрытие актуальности, новизны изучаемой проблемы. Обучающийся должен показать, что нового вносит его исследование в теорию и практику работы с детьми с ОВЗ, какова практическая значимость исследования. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка общего пути (логики) исследования проблемы - определение стратегии поиска, т.е. последовательности основных шагов, ведущих к открытию неизвестного или недостаточно изученного.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики должна включать три основных момента:

1. Составление общего плана работы, который, несомненно, должен отражать творческий процесс работы. Здесь студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы.

2. Определение выборки и базы исследования.

3. Выбор методик (не менее трех-четырёх), соответствующих теме и позволяющих решить поставленные задачи исследования.

Своевременное выполнение подготовительного этапа имеет решающее значение для хода дальнейшего исследования.

Проведение экспериментального исследования - обязательная часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Для данного этапа исследования рекомендуется разработать подробный, максимально конкретный план научно-исследовательской деятельности.

Для исследования определяется база и создается выборка: подбираются экспериментальная и контрольная группы детей, готовится стимульный материал и документация (протоколы) для проведения диагностического обследования. При анализе полученных данных важно выделить факты, характеризующие конкретную группу испытуемых и сопоставить полученные данные и имеющимися в науке данными.

Далее составляет программа формирующего эксперимента (экспериментального обучения), которая включает разработку режима занятий с детьми, этапы формирования, описание задач и содержания каждого этапа, определение средств и условий формирующей работы, а также разрабатывается перспективный план формирующей деятельности.

После реализации программы формирующего эксперимента проводят контрольный этап, сравнивая диагностируемые показатели до и после формирования.

Важно доказать, что формирующий эксперимент оказал положительное влияние на развитие ребенка с ОВЗ.

Итак, работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой состоит из четырех этапов:

1. подготовка к исследованию;
2. научно-исследовательская работа;
3. работа над текстом квалификационной (бакалаврской) работы;
4. оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работой и подготовка к ее защите.

Последовательность выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы может быть представлена следующим образом:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование методологии исследования;
- составление плана опытно-экспериментального исследования и разработка его методики;
- проведение опытно-экспериментального исследования;
- получение экспериментальных данных;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям;
- защита выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада и презентации;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение данного графика работы фиксируется в индивидуальном плане сопровождения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и учитывается руководителем при оценке выполненного выпускником исследования.

Данный этап включает анализ, обобщение и теоретическое объяснение научных фактов, полученных в результате исследования, а также подготовку рукописи ВКР.

Работа не должна ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а должна предполагать глубокое осмысление полученных данных на основе выделения механизмов, связей и закономерностей полученных фактов.

В выводах раскрываются связи между явлениями. Эта стадия требует от студента разработки специального плана, наличие которого также влияет на оценку работы обучающегося руководителем.

Важным моментом подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является подготовка доклада, в котором в краткой форме обучающийся должен информативно представить свое исследование, доказать его актуальность, показать практическую значимость выполненных разработок.

Необходимо разработать мультимедийную презентацию, которая позволяет наглядно представить полученные обучающимся результаты.

Результаты выполнения исследования по тематике ВКР обучающиеся представляют на научно-практических конференциях разного уровня.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат. Вуз» является составной частью реализуемого в МАУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации. При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. В случае, если по результатам проведения повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Окончательная проверка ВКР должна быть выполнена не позднее 14-ти календарных дней до защиты.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5

методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно»

(менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора Психолого-педагогического института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256>.
3. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : 2019-12-06 / Е. Ф. Архипова. — Москва : В. Секачев, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-4481-0469-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129783>
4. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366>.
5. Беляева, О. Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-00102-591-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315164>.
6. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : руководство / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — 2-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0741-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420485>.

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>.
8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>.
9. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915>.
10. Коррекционно-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации младенцев с ТМНР: методическое пособие / Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (190 Кб). М.: ИКП, 2023. — URL: [Korrekcionno pedagogicheskie tehnologii v kompleksnoj abilitacii.pdf - Яндекс Документы](#)
11. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
12. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256>.
13. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>.
14. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995>.
15. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : учебное пособие. — 2-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-4212-0707-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420146>.
16. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112940>.

17. Психология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бугрова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-8353-3349-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507606>.
18. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : учебное пособие / под редакцией О. С. Бояршиновой. — 3-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2025. — 434 с. — ISBN 978-5-4212-0779-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490985>.
19. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564720>.
20. Скуратовская, М. Л. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935>.
21. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>.
22. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>.
23. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. В. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-9949-3358-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489704>.
24. Худотеплова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотеплова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209>.
25. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622>.

Дополнительная литература:

1. «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>.
2. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622>.
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник / под редакцией Л. А. Головниц. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Владос, 2024.

- 311 с. — ISBN 978-5-907660-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415367>.
4. Зарин, А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития : монография / А. Зарин, М. Г. Яковлева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3159-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252380>.
 5. Максимова, Л. А. Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов : учебное пособие / Л. А. Максимова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 173 с. — ISBN 978-5-7186-2182-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499238>.
 6. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300527>.
 7. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>.
 8. Соколова, А. В. Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям : учебное пособие / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-2010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379031>.
 9. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>
 10. Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарاپов. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329306>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс.](#)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс.](#)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.](#)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс .](#)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.](#)
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL:[Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс.](#)

11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL:[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс.](#)
13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ.](#)
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL:[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
16. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс.](#)

Разработки ИКП

1. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая – М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. – 48 с. URL: [Sbornik-metod-materialov-TMNR.pdf \(ikp-rao.ru\)](#).
2. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития : методическое обеспечение образования в Российской Федерации : Хрестоматия. Ч. 2. С 1990 по 2020 гг. / Т.Н. Исаева, С.Б. Лазуренко, А.Р. Маллер, Н.Н. Павлова [и др.] ; под ред. Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. - М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. – 368 с. — URL: [deti_TMNR_NEW6-06_print.indd](#)
4. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения. Хрестоматия/ С 1900 по 1990 гг. / Т.Н. Исаева [и др.]; под редакцией Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 464 с. — URL: [Hrestomatiya_vospitaniya_i_obucheniya_165x235_3.pdf](#).
5. Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями (XX век) : Хрестоматия / Т.А. Баилова, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, М.В. Переверзева, И.В. Саломатина. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 532 с. — URL: [Hrestomatiya_Izuchenie_vospitanie_i_obuchenie_detej_s_kompleksnymi.pdf](#).
6. Коррекционно-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации младенцев с ТМНР: методическое пособие / Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (190 Кб). М.: ИКП, 2023. — URL: [Korrekcionno_pedagogicheskie_tehnologii_v_kompleksnoj_abilitacii.pdf](#) - Яндекс Документы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com//>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru//>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru//>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация ГИА может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.