

**Приложение 2 к РПД Самоопределение и профессиональная  
ориентация подростков (с практикумом)  
37.03.01 Психология,  
Направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.03 Самоопределение и профессиональная ориентация подростков (с практикумом)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</li> </ul>

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Цели и задачи профориентационной работы	ПК-7 ПК-13 ПК-14	способы участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; осуществлять работу с персоналом	способами участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Подготовка к практическим занятиям Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Подготовка докладов
Типология проблем в выборе профессии	ПК-7 ПК-13 ПК-14	и	и	и	Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Подготовка докладов

		проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации и производственного процесса;	(групповых проектов)
Планирование и организация профориентационной работы в школе	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Подготовка докладов (групповых проектов)
Возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-7 ПК-13 ПК-14	способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Подготовка к практическим занятиям Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Подготовка докладов
Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	ПК-7 ПК-13 ПК-14	организации и охрану здоровья индивидов и групп.	и охрану здоровья индивидов и групп.	и охрану здоровья индивидов и групп.	Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Подготовка докладов
Критерии успешности профессиональной деятельности	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Публичная защита докладов
Классификация профессий	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Публичная защита докладов

Современный мир профессий. Тенденции его развития	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Публичная защита докладов
Профессиография	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Публичная защита докладов
Психологические основы способностей	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Публичная защита докладов
Типы профпланов	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Публичная защита докладов
Условия успешного профессионального самоопределения	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование.
Этапы профессионализации	ПК-7 ПК-13 ПК-14				Подготовка к практическим занятиям. Работа на практических занятиях. Текущее тестирование. Конференции по теме курса

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

1. Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента.
2. Предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов; с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда

студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

##### 4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Написание реферата

##### Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>

<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1. Типовое тестовое задание**

**1. К основным положениям консультирования относится все вышесказанное, кроме:**

- 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
- 2) обучение новому поведению
- 3) помощь в развитии личности
- 4) внушение нормативных установок и правил поведения

**2. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:**

- 1) предполагает помощь в воспитании детей
- 2) основана на анализе ситуации совместно с родителями
- 3) определяет программу мероприятий для исправления ситуации
- 4) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

**3. Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:**

- 1) психологическая
- 2) психотерапевтическая
- 3) медицинская
- 4) социальная

**4. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики - стоимости, необходимо для того, чтобы:**

- 1) Клиент мог понимать свою ответственность
- 2) Имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход
- 3) Обеспечить информированное согласие
- 4) Установить задачи психотерапии

**5. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:**

- 1) Дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния
- 2) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно



- 3) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или зарплате
- 4) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции
- 6. ... позволяет выявить общие особенности мотивационной сферы человека**
  - 1) анкета оптанта
  - 2) шкала тревожности Тэйлора
  - 3) методика КОС
  - 4) тематический апперцепционный тест
- 7. Методика... предназначена для выявления характеристик экстраверсии-интроверсии**
  - 1) патохарактерологический диагностический опросник
  - 2) шкала тревожности Тэйлора
  - 3) личностный опросник Айзенка
  - 4) цветовой тест Люшера
- 8. ... позволяет выявить экстрапунитивные и интропунитивные тенденции**
  - 1) тест Розенцвейга
  - 2) шкала тревожности Тэйлора
  - 3) личностный опросник Айзенка
  - 4) цветовой тест Люшера
- 9. Используется в профессиональной консультации:**
  - 1) дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
  - 2) методика ДДО
  - 3) методика Холланда
  - 4) все ответы верны
- 10. Методика... предназначена для выявления характеристик экстернальности-интернальности**
  - 1) патохарактерологический диагностический опросник
  - 2) методика УСК (уровень субъективного контроля)
  - 3) личностный опросник Айзенка
  - 4) цветовой тест Люшера
- 11. Перфекционизм входит в структуру:**
  - 1) истероидных черт характера;
  - 2) шизоидных черт характера;
  - 3) психастенических черт характера;
  - 4) эпилептоидных черт характера.
- 12. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:**
  - 1) неспособность выражать свои чувства;
  - 2) замкнутость
  - 3) брутальность
  - 4) вычурность поведения.
- 13. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:**
  - 1) истерических черт характера;
  - 2) шизоидных черт характера;
  - 3) психастенических черт характера;
  - 4) параноидальных черт характера.
- 14. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается ...**
  - 1) «кумир семьи»;

- 2) гиперопека;
- 3) гипоопека;
- 4) «ежовые рукавицы».

**15. Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:**

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;
- 3) «золушка»;
- 4) «ежовые рукавицы».

**16. К копинг-стратегиям относится:**

- 1) размышление над проблемной ситуацией
- 2) обращение к помощи других
- 3) отреагирование отрицательных эмоций через творчество
- 4) все перечисленное.

**17. Психологическая защита, которая заключается в возврате от высших к низшим формам поведения, характерным для более ранних стадий развития, называется:**

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) ретроекция.

**18. Защитный механизм трансформации травмирующего мотива в свою противоположность называется:**

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) рационализация.

**19. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:**

- 1) установка
- 2) самооценка
- 3) притязание
- 4) мировоззрение

**20. Защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу, называется:**

- 1) вытеснение,
- 2) отрицание,
- 3) идентификация,
- 4) проекция.

**21. К стадиям профессионального становления относится:**

- 1) зарождение и формирование профессиональных намерений
- 2) период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
- 3) полная или частичная реализация профессиональных устремлений
- 4) все перечисленное верно

**22. К мотивам выбора профессии относятся:**

- 1) мотив общественной пользы
- 2) мотив власти
- 3) познавательный мотив
- 4) все перечисленное верно

**23. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:**

- 1) позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
- 2) позиция товарищей (сверстников)

- 3) личные профессиональные планы  
4) все перечисленное верно
- 24. Личный профессиональный план включает в себя:**
- 1) знание о будущей профессии  
2) знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию  
3) внутренние и внешние условия достижения целей  
4) все вышеперечисленное верно
- 25. Карьера - это:**
- 1) достижение наивысших результатов  
2) род занятий  
3) продвижение по служебной лестнице  
4) все ответы верны
- 26. Общение консультанта требует, прежде всего, позиции (по Э.Берну):**
- 1) "ребенка"  
2) "взрослого"  
3) "родителя"  
4) ни один из ответов не является верным
- 27. Групповые методы оказания психологической помощи - это:**
- 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных  
2) ролевая игра  
3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов  
4) групповая беседа
- 28. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии и группового консультирования является:**
- 1) забота  
2) внушение  
3) десенсибилизация;  
4) конфронтация
- 29. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:**
- 1) ориентировки и зависимости  
2) напряжения и агрессии  
3) полураспада  
4) формирования рабочей группы
- 30. К основным принципам работы в группе относится:**
- 1) принцип «здесь и теперь»  
2) искренность и открытость  
3) принцип активности участников группы  
4) все перечисленное верно

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний  
Ключи к заданиям для бланкового тестирования**

№ вопроса	Вариант ответа
1.	2
2.	4
3.	3
4.	4
5.	4
6.	1
7.	2
8.	3

9.	4
10.	3
11.	3
12.	4
13.	2
14.	2
15.	3
16.	2
17.	4
18.	2
19.	1
20.	3
21.	4
22.	4
23.	1
24.	1
25.	4
26.	2
27.	4
28.	2
29.	2
30.	2

## **5.2 Контрольные работы по курсу**

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

### **Контрольная работа № 1**

Контрольная работа направлена на выявление уровня знаний и практических умений студентов по разделу дисциплины: Теоретические и прикладные основы профессионального самоопределения

#### **Вариант 1**

1. Выделите особенности профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.
2. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Укажите ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии.
3. Охарактеризуйте важнейшие составляющие профессионального самоопределения - способности и профессиональную пригодность. Покажите их взаимосвязь.

#### **Вариант 2**

1. Выделите особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.
2. Назовите и раскройте направления, цели и задачи профориентационной работы в школе.
3. Охарактеризуйте понятие «личный профессиональный план».

#### **Вариант 3**

1. Раскройте понятие «профессиональное самоопределение»
2. Выделите особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
3. Перечислите причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

#### **Вариант 4**

1. Выделите особенности профессионального самоопределения в ранней юности.
2. Перечислите психологические условия освоения профессии и общие признаки

хорошего новичка при обучении любой профессии.

3. Раскройте понятие «индивидуальной профконсультации», выделите её цели и задачи.

### **5.3 Вопросы к экзамену**

1. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
2. Основные проблемы практической деятельности психолога.
3. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение.
4. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности.
5. Мир профессий: основные классификации.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Понятие личностного и профессионального самоопределения.
7. Этапы профессионального самоопределения (Е.А.Климов).
8. Мотивы выбора профессии. Внешние и внутренние мотивы. Роль ценностных ориентаций и смысловых установок. Смыслообразующие мотивы (избегание неудачи и достижение успеха).
9. Понятие личного профессионального плана. Основные компоненты профессионального плана.
10. Методики изучения профессионального самоопределения.
11. Основные факторы развития личности.
12. Роль культуральных факторов в развитии личности. Проблема социализации человека в современном обществе. Факторы социализации.
13. Образ Я, самооценка, уровень притязаний: общая характеристика, методы диагностики и их роль в адаптации личности.
14. Классификация методов Б.Г.Ананьева.
15. Рисуночные тесты. «Рисунок человека». «Нарисуй свою семью».
16. Психологические практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование; психологическая профилактика; информационно-просветительская работа; коррекционная и психотерапевтическая работа.
17. Направления психотерапии и психокоррекции (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, транзактный анализ, системный семейный анализ).
18. Этика и профессиональные позиции психолога при работе с клиентом.
19. Определение индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
20. Характеристика субъекта деятельности.
21. Понятие группы и малой группы. Фазы развития группы.
22. Семья как малая группа. Структура семьи. Коммуникация в семье. Динамика развития семьи. Функции-роли в семье.
23. Транзактный анализ. Анализ взаимодействия «Родитель-Взрослый-Ребенок».
24. Определение дисгармонии личности. Разновидности дисгармоний личности.
25. Типы характера и акцентуации.
26. Типы личностных реакций человека. Патологические и непатологические реакции.
27. Факторы формирования акцентуаций личности.
28. Классификация акцентуаций по А. Е. Личко.
29. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
30. Методы изучения акцентуаций.
31. Возможности адаптации акцентуированной личности в учебе, труде, общении.
32. Копинг (стратегия совладания). Классификации копингов.
33. Групповые психологические защиты и копинги. Поиск козла отпущения как групповая и семейная психологическая защита.

34. Методы изучения психологических защит.
35. Иррациональные установки человека. Семейные мифы.
36. Факторы развития личности ребенка.
37. Тип коммуникации и типы власти в семье. Патриархальная, матриархальная и биархальная семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья.
38. Выбор профессии и профессиональное самоопределение.
39. Профессиональные планы, методы диагностики.
40. Профессиональное консультирование: формы (индивидуальная и групповая; диагностическая и развивающая); мотивы обращения оптанта и основные принципы консультирования.