

**Приложение 2 к программе производственной практики, научно-исследовательская работа**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки).**  
**Направленность(профили) Начальное образование.**  
**Тьюторство.**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения.**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство.
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, научно-исследовательская работа
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 - способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования

ПК-2 - способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	<b>Организационный этап</b>	УК-1 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки</li> <li>- перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации</li> <li>- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с библиографическими и интернет ресурсами</li> <li>- организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами</li> <li>- развития профессиональных о значимых качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности (собеседование)</li> <li>- проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики</li> <li>- утверждение индивидуальных и исследовательского заданий</li> </ul>
2	<b>Основной этап</b>	УК-2 УК-5 ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы процесса постановки целей в образовании (целеполагание)</li> <li>- основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</li> <li>- базовые национальные ценности</li> <li>- психолого-педагогические основы тьюторской деятельности</li> <li>- структуру и содержание профессиональной педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать возможности культурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в поликультурн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования учебно-воспитательного процесса</li> <li>- поиска эффективных форм формирования межкультурной коммуникации</li> <li>- мониторинга индивидуального развития младших школьников</li> <li>- рефлексии в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспекта (технологической карты) зачетного урока в соответствии с темой курсовой работы</li> <li>2. Разработка конспекта (технологической карты) классного часа в соответствии с темой курсовой работы</li> <li>3. Выполнение научно-исследовательского задания в соответствии с</li> </ol>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;</li> <li>- способы самовоспитания и самообразования личности.</li> </ul>	<p>ой образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать творческие программы</li> <li>- определять цели собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать процессы самообразования и саморазвития</li> </ul>		<p>темой курсовой работы</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	УК-1 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки</li> <li>- перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации</li> <li>- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с библиографическими и интернет ресурсами</li> <li>- организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами</li> <li>- развития профессиональных качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<p>1.Проверка и анализ отчетной документации</p> <p>2.Участие в итоговой конференции</p>

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки</li> <li>- знает базовые национальные ценности</li> <li>- знает психолого-педагогические основы тьюторской деятельности</li> <li>- знает структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности</li> <li>- владеет способами повышения профессиональной педагогической компетентности</li> <li>- знает способы самовоспитания и самообразования личности</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки</li> <li>- знает базовые национальные ценности</li> <li>- знает психолого-педагогические основы тьюторской деятельности</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности</li> <li>- владеет способами повышения профессиональной педагогической компетентности</li> <li>- знает способы самовоспитания и самообразования личности</li> <li>- полное, но несвоевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы производственной практики</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки</li> <li>- недостаточно использует знания базовых национальных ценностей</li> <li>- испытывает затруднения в психолого-педагогическом сопровождении тьюторской деятельности</li> <li>- недостаточно знает структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности</li> <li>- слабо владеет способами повышения профессиональной педагогической компетентности</li> <li>- слабо знает способы самовоспитания и самообразования личности</li> <li>- несвоевременное оформление необходимой отчетной документации производственной практики</li> <li>- защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- не использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки</li> <li>- недостаточно использует знания базовых национальных ценностей</li> <li>- испытывает затруднения в психолого-педагогическом сопровождении тьюторской деятельности</li> <li>- недостаточно знает структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности</li> <li>- слабо владеет способами повышения профессиональной педагогической компетентности</li> <li>- не владеет способами самовоспитания и самообразования личности</li> <li>- несвоевременное представление необходимой отчетной документации без учета требований программы производственной практики</li> <li>- не участвовал в защите итогов практики</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

## 1) Организационный этап

### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл

- Индивидуальный план – 1 балл

- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

## 2) Основной этап

### 1. Конспект (технологическая карта) зачетного урока (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10 -6	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Использует разнообразные методы обучения.
5-1	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Не осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Не использует разнообразные методы обучения.
0	Конспект урока не представлен

### 2. Конспект (технологическая карта) классного часа (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
4-1	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Не осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
0	Конспект классного часа не представлен

### 3. Исследовательское задание (до 20 баллов):

Балл	Содержание оценки
------	-------------------

<b>20</b>	Высокий уровень владения методологией психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.
<b>19-15</b>	Не достаточно высокий уровень владения методологией психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования ориентировано на образовательную деятельность организации. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.
<b>14-10</b>	Допускаются ошибки в методологии психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Заявленные методы исследования присутствуют не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.
<b>9-5</b>	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования соответствует ФГОС. Исследование не имеет практического значения. Не соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям школьников.
<b>0</b>	Исследовательское задание не представлено

### **3)Итоговый этап**

**Заключительная конференция (дифференцированный ачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов
- 

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

### **1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **2. Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке**

При подготовке доклада обучающийся должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) обучающийся должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном зачетном уроке;
- c) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- d) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- e) сделать выводы и обобщения по результатам практики.