

**Приложение 2 к РПД Психологическая помощь в
трудных жизненных ситуациях
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Психология образования |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков (ПК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-6).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Трудная жизненная ситуация как предмет исследования | УК-1, ПК-5, ПК-6 | особенности поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса для разрешения трудных жизненных ситуаций | | работа на практических занятиях, 6 презентаций, 2 кейс-задания |
| 2 | Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях | УК-1, ПК-5, ПК-6 | особенности поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического | анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, | навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, оценки практического последствия возможных решений задачи, навыками проведения | работа на практических занятиях, 4 презентации, 3 кейс-задания |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | сопровождения основных общеобразовательных программ, базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей | оценивая их достоинства и недостатки, подбирать и применять необходимые методы и средства для разрешения трудных жизненных ситуаций, организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса для разрешения трудных жизненных ситуаций | психологической консультации с субъектами образовательных отношений для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей для разрешения трудных жизненных ситуаций | |
|--|--|--|---|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,2 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,2 |
| Информация изложена полно и четко | 0,2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,2 |
| Сделаны выводы | 0,2 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,2 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,2 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,2 |
| Итого | 2 |
| Окончательная оценка: | |

4.2. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |

| | |
|----------|--|
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |
|----------|--|

4.3. Решение кейс-задания

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

4.4. Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Трудная жизненная ситуация как предмет исследования психологии.
2. Классификации трудных жизненных ситуаций.
3. Психологическая помощь в ситуации переживания утраты.
4. Психологическая помощь в кризисной ситуации.
5. Психологическая помощь в фрустрирующей ситуации.
6. Психологическая помощь в ситуации внутриличностного конфликта.
7. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.
8. Психологическая помощь при посттравматической стрессовой реакции.
9. Психологическая помощь в стрессовой ситуации.
10. Психологическая помощь в ситуации буллинга.

5.2. Типовое кейс-задание

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг).

Задания:

1. Опишите стратегии выхода из сложившейся ситуации.
2. Разработайте рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
9. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
10. Эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
13. Классификация трудных жизненных ситуаций по степени участия человека.
14. Типы ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон).
15. «Ситуации стресса обыденной жизни».
16. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
17. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
18. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
19. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
20. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизмы.
21. Основные варианты ситуаций.
22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
23. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
24. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций.
25. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.

26. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
27. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
28. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций.
29. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
30. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
31. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
32. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
33. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Основные формы профилактической работы педагога-психолога образовательной организации.
35. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
36. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
37. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
38. Разработка программ по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.