

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

наименование ОПОП

М1.В.01.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному
чтению обучающихся с нарушением интеллекта

Разработчик (и):

Маркевич Ирина Дмитриевна

доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-1 Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	ИД-1 _{ПК-1} Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга. ИД-2 _{ПК-1} Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			интеллектуальным и нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальным и нарушениями в процессе мониторинга. ИД-З_{пк-1} Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальным и нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе	
--	--	--	--	--

			мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.	
Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий	ИД-1 _{пк-2} Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями. ИД-2 _{пк-2} Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			обучающимися с интеллектуальным и нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями. ИД-3 _{пк-2} Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальным и нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	ИД-1 _{пк-3} Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями, их родителями (законными	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с

		развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-2 _{пк-3} Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-3 _{пк-3} Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимися с интеллектуальным и нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса. по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Создание методического обеспечения проектирования и реализации программ для обучающихся с	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области	ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с	ИД-1 _{пк-4} Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальным	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований,

интеллектуальным и нарушениями	коррекционно й педагогики	интеллектуальным и нарушениями	и нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями. ИД-2 _{пк-4} Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР. ИД-3 _{пк-4} Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальным и нарушениями в	предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
--------------------------------	---------------------------	--------------------------------	---	---

			рамках реализации АООП, СИПР	
--	--	--	---------------------------------	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) ОО для обучающихся с нарушением интеллекта.

Программно-методическое обеспечение изучения языковой теории обучающимися с нарушением интеллекта. Принципы построения, структура и содержание программы по русскому языку. Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Организация урочной и внеурочной деятельности по русскому языку (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, и приёмы работы по усвоению знаний и формированию предметных и БУД обучающихся). Коррекционно-развивающая направленность уроков русского языка.

Тема 2. Методика изучения языковой теории обучающимися с нарушением интеллекта.

Подготовка обучающихся к усвоению грамоты. Обучение грамоте. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Чтение и развитие речи. Речевая практика. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий обучающимися с умственной отсталостью. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.

«Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Формирование грамматических обобщений у обучающихся с УО как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.

Особенности изучения фонетики и графики у обучающихся. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. Формирование графических навыков. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов. Методика изучения морфемного состава слов. Значение работы над морфемным составом словообразованием для развития речи обучающихся с умственной отсталостью. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнение по морфемике и орфографии.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Изучение синтаксиса. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.

Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.

Задачи формирования связной речи как средства общения.

Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая.

Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Тема 3. Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с нарушением интеллекта.

Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Сущность понятия «орфограмма». Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы.

Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.

Тема 4. Методика обучения литературному чтению обучающихся с нарушением интеллекта

Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения обучающимися с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков чтения. Формирование навыков чтения. Методика чтения произведений различных жанров. Виды чтения. Внеклассное чтение.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;

2. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон](#)

["Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

12. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

14. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения](#)

[России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,...](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

21. [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599](#)), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

22. [Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026](#) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

23. Министерство просвещения РФ письмо от 11 января 2023 года № аб-25/07 о направлении информации Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года

24. ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

25. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»"](#)

26. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области](#)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Чиждова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / А. С. Чиждова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555602> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Воронкова В.В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник для вузов. — М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. — 304 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543157> (дата обращения: 02.02.2025).
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 02.02.2025).
6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
7. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (дата обращения: 16.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1910-7. — Текст : электронный.
8. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с. : ил., табл. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 16.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный.
9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 19.05.2023).
10. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 19.05.2023).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

7. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие : [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст : электронный
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — Ч. 2 : Глагол. Местоимение. Причастие. — 205 с. — (Коррекционная педагогика).
8. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида : методическое пособие : [16+] / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова ; науч. ред. Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 240 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр.: с. 235. – ISBN 978-5-9925-1068-3. – Текст : электронный.
9. Алмазова, Анна Алексеевна. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. – Москва : МПГУ, 2016. – 76 с.
10. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)
11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654.* (LXXIII. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
12. ПрАООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ; Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ²	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
		2										
Лекции		8										8
Практические занятия		14										14
Самостоятельная работа		50										50
Всего часов по дисциплине		72										72

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой		1										
Количество кейс-заданий		1										
Количество контрольных работ		1										
Количество мультимедийных презентаций		1										

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	Очная форма
1.	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллекта
2.	Методика изучения языковой теории обучающимися с умственной отсталостью
3.	Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с нарушением интеллекта
4.	Методика обучения литературному чтению обучающихся с нарушением интеллекта