

**Приложение 2 к РПД Культурно-исторический подход в
психологии
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология организационно-управленческой
деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Культурно-исторический подход в психологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	История развития высших психических функций	УК-1, ОПК-8	логико-методологический инструментарий, основные понятия культурно-исторического подхода, системный и междисциплинарный подходы, методы исследования в рамках культурно-исторического подхода, структуру высших психических функций	анализировать генезис высших психических функций, критически оценивать надежность источников информации, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в рамках культурно-исторического подхода	навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс с позиций культурно-исторического подхода	работа на практических занятиях, 4 презентации, 5 кейс-заданий
2	Культурно-историческая психология развития	УК-1, ОПК-8	основные понятия культурно-исторической психологии развития, основные законы психического развития, структуру стабильных и критических периодов развития, современную методологию педагогического исследования, основные направления в области педагогического проектирования	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, применять основные методы педагогического проектирования и выстраивать основные идеи в содержании педагогических исследований с учетом культурно-исторического подхода	навыками разработки проектов для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в разные возрастные периоды развития, использования современных научных знаний и результатов в рамках культурно-исторической психологии развития	работа на практических занятиях, 4 презентации, 7 кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	0,1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
Сделаны выводы	0,1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
Мах количество баллов	1
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
2	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
1	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Структура высших психических функций.
2. Развитие арифметических операций.
3. Развитие мнемических и мнотехнических функций.
4. Овладение собственным поведением.
5. Функция знаков в развитии высших психических процессов.
6. Потребности и активности личности.
7. Современные подходы к изучению психологии подростка.
8. Феномены и проблемы развития в дошкольном возрасте.
9. Феномены и проблемы развития в младшем школьном возрасте.
10. Генезис игровой деятельности.

5.2. Типовое кейс-задание

Определите «сопутствующие» виды деятельности в младшем школьном возрасте. Проанализируйте их генезис. Определите дальнейшие пути их развития.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Исторический и культурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского.
2. Проблема развития высших психических функций.
3. Метод исследования.
4. Анализ высших психических функций.
5. Структура высших психических функций.
6. Генезис высших психических функций.
7. Развитие устной речи.
8. Развитие письменной речи.
9. Развитие речи и мышления.
10. Овладение вниманием.
11. Воспитание высших форм поведения.
12. Проблема культурного возраста.
13. Сознание как проблема психологии поведения.
14. Исторический смысл психологического кризиса.
15. Основные законы психического развития.
16. Орудие и знак в развитии ребенка.
17. Проблема возраста в психологии.
18. Основные законы детского развития.
19. Психическое новообразование возраста.
20. Социальная ситуация развития.
21. Ведущая деятельность.
22. Зона ближайшего развития.
23. Зона актуального развития.
24. Сензитивные периоды развития.
25. Стабильные и критические периоды развития.
26. Новорожденный и младенческий возраст.
27. Кризис первого года.
28. Ранний возраст.
29. Кризис трех лет.
30. Дошкольный возраст.
31. Кризис семи лет и психологическая готовность к школе.
32. Младший школьный возраст.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Подростковый возраст.