

**Приложение 2 к программе практики
Б2.В.03(П) Производственная практика,
Технологическая (проектно-технологическая);
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология
организационно-управленческой деятельности»
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности»
4.	Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), стационарная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды (ПК-1)
Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся (ПК-3)
Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на со-хранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-4)
Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-5)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	УК-1 УК-2	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий. технологиями и правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> • организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; инструктаж по технике безопасности • разработка индивидуального задания. • изучение правил внутреннего распорядка; • нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОО, • структуры в учреждении, истории и развития
2.	Основной этап	УК-3 ПК-1	способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной	организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и	способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной	<p>Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающей программы</p>

		ПК-2	<p>й среды; технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>образовательной среды; проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>среды; технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>	
		ПК-3	<p>содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся;</p>	<p>технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся;</p>	
		ПК-4	<p>способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся; осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	

Заключительный этап	ПК-5	инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа;	ефлексивный самоанализ; Составление научно-методических рекомендаций (в соответствии с темой диссертационного исследования)
---------------------	------	--	---	--	---

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к практике

Организационный этап

1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Разработка индивидуального задания
4. Знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и преподавателями ОО;
5. Проведение мониторинга актуальных проблем в образовании (посредством анализа сайтов образовательных учреждений г. Мурманска)
6. Выявление проблемы образовательной организации (площадка ВКР) и определение путей решения выявленных проблем (может быть групповой работа)
7. Подготовка конспектов по нормативно-правовым документам, регламентирующим функционирование образовательных организаций, на базе которых проводится ВКР

Основной этап

1. Проведение эмпирического среза и обработки полученных данных ВКР
2. Разработка коррекционно-развивающей программы на основе результатов дВКР

Заключительный этап

1. Разработка научно-методических рекомендаций (в соответствии с темой ВКР)
2. Составление отчета по практике

Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации

4.1. Типовое тестовое задание

1. Метод в широком смысле – это

- 1) последовательность конкретных действий
- 2) способ деятельности
- 3) приемы осуществления деятельности
- 4) все ответы неверны

2. Принцип целостности является ведущим принципом

- 1) бихевиоризма
- 2) гештальтпсихологии
- 3) теории культурно-исторического развития
- 4) психоанализа

3. Принцип системного строения высших психических функций был введен

- 1) Л.С.Выготским
- 2) Я.Морено
- 3) З.Фрейдом
- 4) Э.Берном

4. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- 1) философской методологии
- 2) общенаучной методологии
- 3) специально-научной методологии
- 4) методики и техники исследования

5. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций была создана

- 1) А.Н.Леонтьевым;
- 2) К.Левиным;
- 3) Д.Уотсоном;
- 4) Л.С.Выготским.

6. Точность измерения в тесте связана с характеристиками:

- 1) валидности
- 2) обоснованности
- 3) репрезентативности
- 4) надежности

7. Стандартизация теста включает следующие требования, КРОМЕ одного:

- 1) преобразование нормальной шкалы оценок в шкалу, основанную на относительном месте испытуемых в распределении результатов
- 2) регламентация процедуры проведения теста
- 3) регламентация методов обработки
- 4) разработка коррекционных шкал

8. Идиографическое описание связано с выделением

- 1) общности законов бытия;
- 2) уникальности определенного бытия;
- 3) умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
- 4) все варианты верны

9. Лонгитюд предполагает:

- 1) одновременное сравнение данных одновозрастных групп
- 2) длительное исследование одних и тех же испытуемых
- 3) логопедическое исследование
- 4) все ответы неверны

10. К измерительным шкалам НЕ относится:

- 1) порядковая шкала
- 2) критериальная шкала
- 3) номинальная шкала
- 4) шкала отношений и интервальная шкала

11. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:

- 1) грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы,
- 2) грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования,
- 3) подбор валидных и надежных методик, репрезентативная выборка,
- 4) подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость.

12. К основным особенностям научной работы относятся:

- 1) проблемность
- 2) наличие обоснованного и доказанного результата
- 3) наличие гипотезы
- 4) все перечисленные требования

13. Содержательная модель исследования выполняет функцию:

- 1) ценностно-смысловую функцию
- 2) проектирования
- 3) описания будущего результата
- 4) все ответы верны

14. К тестовым нормам можно отнести все нижеперечисленное, КРОМЕ:

- 1) процентильные нормы,
- 2) критериальные тестовые нормы,
- 3) квартильные нормы,
- 4) идеальные нормы.

15. Теоретическая гипотеза – это

- 1) совокупность эмпирических фактов;
- 2) умозрительное предположение;
- 3) закон природы
- 4) все ответы верны

16. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

- 1) объем выборки
- 2) нормальность распределения
- 3) шкалу измерения
- 4) все вышеперечисленное

17. Исследовательский отчет обязательно включает:

- 1) цель
- 2) метод
- 3) выводы и рекомендации
- 4) все перечисленное верно

18. Системный анализ в психодиагностике предполагает использование:

- 1) симптоматического диагноза
- 2) типологического диагноза
- 3) этиологического диагноза
- 4) все ответы неверны

19. Коэффициент корреляции Пирсона r используют:

- 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных)
- 2) для ранговой шкалы
- 3) для номинальной шкалы
- 4) для шкал любого типа

20. Интерпретация результатов появляется:

- 1) до анализа результатов сразу после сбора материала
- 2) до анализа результатов сразу после обработки
- 3) несколько раз в ходе исследования
- 4) после анализа результатов

21. Протоколом исследования в психологии называют:

- 1) досье на испытуемого
- 2) отчет об исследовании
- 3) интерпретацию результатов
- 4) первичные данные исследования

22. В характеристике методики указывают ее:

- 1) цель
- 2) назначение
- 3) хозяина
- 4) испытуемых

23. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

- 1) внутренним
- 2) зависимым
- 3) независимым
- 4) побочным

24. Репрезентативность метода научного исследования – это:

- 1) соответствие результатов теста всей популяции людей
- 2) соответствие результатов теста выборке стандартизации
- 3) свойство теста давать правильные оценки качества
- 4) согласованность результатов теста

25. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:

- 1) количественные методы
- 2) качественные методы
- 3) ни качественные, ни количественные методы не годятся
- 4) проективные методы

26. К этическим принципам психодиагностики относятся все нижеперечисленные, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО:

- 1) "не навреди"
- 2) конфиденциальность
- 3) добровольность
- 4) амнезия

27. Классификация проективных методов включает в себя все нижеперечисленные группы, КРОМЕ ОДНОЙ:

- 1) методы интерпретации
- 2) методы стандартизации
- 3) методы экспрессии
- 4) методы дополнения

28. К признакам проективных методов относятся все нижеперечисленные, КРОМЕ ОДНОГО:

- 1) неопределенность стимульного материала
- 2) полное отсутствие оценки со стороны экспериментатора
- 3) обязательная стандартизация на этапе обработки данных
- 4) изучение своего рода модуса личности в ее взаимоотношениях с социальным окружением

29. Нуль-гипотеза - это:

- 1) исследовательская гипотеза
- 2) гипотеза о тождестве характеристик изучаемых групп
- 3) гипотеза о различиях поведения контрольной и экспериментальной группы
- 4) гипотеза, появившаяся на «нулевом» этапе исследования

30. Нормы - это:

- 1) результаты испытуемых по тесту,
- 2) максимальная оценка по тесту,
- 3) среднестатистическая оценка по тесту,
- 4) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации.

Ключи к тестовым заданиям для бланчного тестирования

№ вопроса	Правильный ответ
1.	2
2.	2
3.	1
4.	2
5.	4
6.	4
7.	4
8.	2
9.	2
10.	2
11.	4
12.	4
13.	4
14.	4
15.	2
16.	4
17.	4
18.	2
19.	1
20.	4

21.	4
22.	2
23.	3
24.	2
25.	2
26.	4
27.	2
28.	3
29.	2
30.	4

За правильный ответ - 1 балл

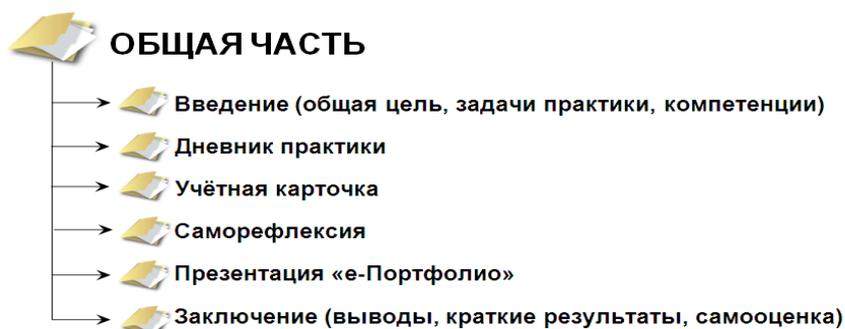
«2» – менее 18 б. «3» – 18–24 б. «4» – 25–27 б. «5» – 28–30 б.

4.2. Подобрать 5 педагогических ситуаций (кейс-задания) в соответствии с темой диссертационного исследования.

4.3. Подготовить конспект анализа нормативно - правовых документов регламентирующих функционирование образовательных организаций, на базе которых проводится диссертационное исследование

4.3.1. Выявить проблемы образовательной организации (площадка диссертационного исследования) и определить пути решения выявленных проблем (может быть работа в группе).

4.4. Подготовить «е-Портфолио» в соответствии с представленной моделью.



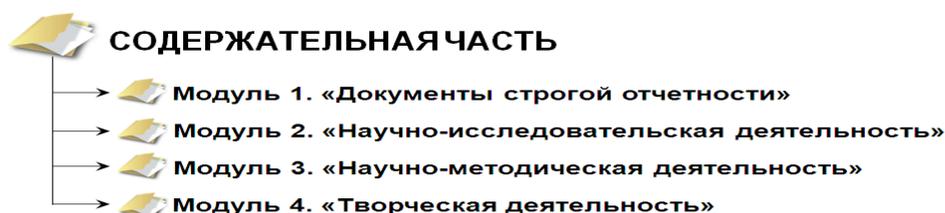
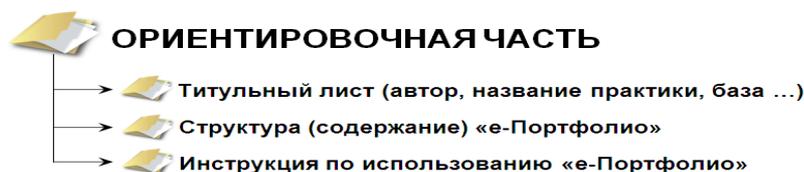


Рис.2. Пример моделирования структуры «е-Портфолио»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1, УК-2 УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Компетенции сформированы в полном объеме: <ul style="list-style-type: none"> оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: <ul style="list-style-type: none"> качественное оформление необходимой документации 	81-90 баллов	хорошо

	<p>по практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 		
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень оформления необходимых документов; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций 	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

Защита электронного Портфолио (включена в процедуру зачета и является третьим вопросом на зачете):

Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

Ответ обучающегося на зачете по практике

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

Подготовка презентации проекта

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5