

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности: 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

квалификация: техник

форма обучения: очная

Мурманск  
2021

## **Рассмотрено и одобрено на заседании**

Педагогического совета  
ММРК имени И.И. Месяцева  
Председатель Русинова А.А.  
Протокол № 4 от 05 мая 2021 г.

Студенческого совета  
ММРК имени И.И. Месяцева  
Председатель Ассаулова А.В.  
Протокол № 7 от 06 мая 2021 г.

## **Разработано**

на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 484, ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Область применения рабочей программы воспитания .....	3
1.2 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания.....	3
1.3. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями .....	5
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	8
2.1. Основные направления воспитательной работы .....	8
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы .....	8
2.3. Содержание рабочей программы воспитания .....	10
2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса .....	17
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	20
3.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	20
3.2. Кадровое обеспечение .....	21
3.3. Информационное обеспечение .....	21
3.4. Материально-техническое обеспечение .....	22
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	24

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 484, федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Воспитательная работа в Мурманской рыбопромышленном колледже имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ организована на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2024 гг. и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным модулям/направлениям:

- профессиональное становление личности;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- социализация, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

## 1.2 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий, обеспечивающих развитие компетентно-деятельностной личности и индивидуальности обучающегося, готового к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособного на рынке труда, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики, на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

### **1) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-

исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

## **2) становление индивидуальных личностных характеристик обучающегося:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **3) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, а в частности:**

- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональной деятельности, в том числе практической подготовке и прохождении производственной практики;

- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- социально-значимой деятельности, направленной на пользу своему городу и стране в

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- природоохранных дел;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 1.3. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

- реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

Таблица 1

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения

Таблица 2

ЛР 1.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3.	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 5.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различ-

	ных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13.	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 1.4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Таблица 3

Общие	Личностные
создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса	повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях по направлениям воспитательной работы различного уровня	способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся	готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия и оценка результатов реализации рабочей программы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

**1) профессиональное становление личности**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

**2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

**3) социализация, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

**4) воспитание экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В ходе учебной деятельности задачи каждого модуля рабочей программы воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

– на основных учебных предметах (ОУП) формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования.

– при освоении дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ), математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОП), Профессиональных модулей (ПМ) формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Основные направления воспитательной работы формируют личностные результаты обучения и общие компетенции.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе обучения и воспитания.

К видам воспитательной деятельности относят:

– познавательную – направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач (учеб-

ные занятия, экскурсии, олимпиады);

– общественную – направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее (работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение);

– ценностно-ориентационную – направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей (занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты);

– художественно-эстетическая и досуговая деятельность – направлена на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых (занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты);

– спортивно-оздоровительная деятельность – направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося (спортивные игры, соревнования).

Формы воспитательной работы – это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение: учебные и практические занятия, кураторство, взаимодействие с родителями (законными представителями), студенческое самоуправление, профориентация, волонтерское движение, экскурсии, творческие конкурсы, концерты, просмотры видеофильмов, соревнования, олимпиады, конференции, фронтальные беседы, диспуты, дискуссии, защита проектов и пр.

По количеству участников данного процесса применяются следующие формы организации воспитательной работы:

– массовые формы работы (на уровне региона, города, на уровне образовательной организации);

– групповые формы работы (на уровне социально-технического отделения и учебной группы);

– индивидуальные формы работы (с одним обучающимся).

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (преподаватель, куратор, наставник) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему, в том числе: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и пр.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися, в том числе: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия или осуждения.

### 2.3. Содержание рабочей программы воспитания

Таблица 4

Наименование модуля, цели, задачи		Формы реализации модуля				Формируемые ОК, ЛР
		на уровне РФ, региона, города	на уровне образовательной организации	на уровне учебной группы	на индивидуальном уровне	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Профессиональное становление личности</b>						
Цель	Задачи реализации направления					
Создание условий для достижения личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных соци-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в городских, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах и выставках;</li> <li>– участие ярмарках вакансий и иных профориентационных мероприятиях, содействующих трудоустройству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с представителями ведущих предприятий Мурманской области по вопросам прохождения производственной практики и вопросам трудоустройства;</li> <li>– мастер-классы в рамках формирования профессиональных компетенций;</li> <li>– творческие конкурсы;</li> <li>– участие в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей);</li> <li>– организация работы в научных обществах, исследовательских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные и семинарские занятия с участием работодателей и ведущих практиков;</li> <li>– выполнение заданий практических и лабораторных работ;</li> <li>– экскурсии на профильные предприятия;</li> <li>– тематические кураторские часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных проектов, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;</li> <li>– участие в прикладных, поисковых, фундаментальных научных исследованиях;</li> <li>– сопровождение обучающихся в период учебных и производственных практик.</li> </ul>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.</p> <p>ЛР 2; ЛР 4. ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13.</p>

ально-экономических условиях	– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.			
<b>Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>						
Цель	Задачи реализации направления					
развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку	– формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганиза-	– участие в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; – экскурсии по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции; – участие в мероприятиях, посвященных памятным датам воинской славы и государственным символам Российской Федерации; – участие в мероприятиях по профилактике и противодействию терроризму,	– встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы; – праздничные концерты, посвященные памятным датам; – размещение информации на официальном сайте колледжа и в группе в социальной сети ВКонтакте, в системе ЭИОС МГТУ-СПО посвященной героико-патриотической тематике, памятным историческим датам; – круглые столы лекции, тематические встречи с представителя-	– круглые столы, презентации, диспуты, кураторские часы, посвященные героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации; – кураторские часы по профилактике правонарушений, мошенничества и киберпреступлений в сети Интернет, в том числе с использованием личных данных пользователей.	– выполнение индивидуальных проектов, содержащих элементы научных исследований в области истории и права Российской Федерации; – участие в прикладных, поисковых, фундаментальных научных исследованиях; – рассмотрение поведения обучающихся на заседаниях дисциплинарной комиссии; – индивидуальные профилактические беседы со специалистами колледжа и сотрудниками правоохрани-	ОК 05; ОК 06.  ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5.

	<p>ции, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<p>экстремизму и ксенофобии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в избирательных кампаниях разного уровня.</li> </ul>	<p>ми правоохранительных органов по вопросам национальной безопасности Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение печатной продукции (буклеты, плакаты) на информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях учебного учреждения, информации на официальном сайте колледжа и в группе в социальной сети ВКонтакте, по профилактике и противодействию терроризму, экстремизму и ксенофобии,</li> <li>– собрания обучающихся по ознакомлению обучающихся с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего</li> </ul>		<p>тельных органов.</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------	--

			распорядка и студенческих общежитий, а также другими локально-нормативными актами Университета.			
--	--	--	---	--	--	--

### Модуль 3. Социализация, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель	Задачи реализации направления					
создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>–формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>–воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, развитие культуры межнационального общения;</li> <li>–развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>–формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;</li> <li>–развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>–воспитание ответственного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–участие в социальных и благотворительных акциях различных уровней;</li> <li>–участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, театрализованных представлениях;</li> <li>–участие студенческих объединений в конкурсах смотрах, фестивалях различного уровня проведения;</li> <li>–социально-психологическое тестирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление талантов, способностей и интересов обучающихся;</li> <li>– организация культурно-массовой и досуговой деятельности обучающихся, в том числе проживающих в общежитиях;</li> <li>– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений в образовательной организации, городе, регионе;</li> <li>– сопровождение деятельности студенческого совета колледжа, совета об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кураторские часы ориентированные на содействию духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию у них нравственных чувств, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, культуре межнационального общения;</li> <li>– посещение выставок, музеев, театров, кинопоказов, концертов, библиотек;</li> <li>– выявление уровня адаптации перво-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа с обучающимися по их интересам и увлечениям;</li> <li>– привлечение обучающихся к участию в волонтерском движении (патриотическом, социальном, спортивном, экологическом и пр.).</li> </ul>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06.</p> <p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 15.</p>

	<p>созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять и принять их заботу и жизненные позиции;</li> <li>– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</li> </ul>		<p>щежития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конференциях, круглых столах, семинарах, по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> <li>– участие в мероприятиях, связанных с историей и традициями учебного заведения, развития академической культуры и ценностей;</li> <li>– встречи с деятелями культуры и науки с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, творческими людьми, деятелями искусства;</li> <li>– выявление талантов, способной и интересов обучающихся, включение их в творчестве коллективы учебно-</li> </ul>	<p>курсников к условиям обучения в образовательном учреждении с учетом их психологических особенностей.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	–воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		го заведения; – тематические мероприятия, посвященные иностранным государствам и субъектам Российской Федерации.			
--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 4. Воспитание экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни**

<b>Цель</b>	<b>Задачи реализации направления</b>					
формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– профилактика употребления алко- и наркосодержащих веществ, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование бережного, ответственного к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в природоохранных акциях;</li> <li>– участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;</li> <li>– участие в мероприятиях по благоустройству, уборке (субботниках) и озеленении территории Университета и города;</li> <li>– участие во всероссийских и региональных и городских спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и пр.;</li> <li>– участие в массо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в университетских соревнованиях по различным видам спорта;</li> <li>– занятия в спортивных секциях, тренажерных залах университета;</li> <li>– участие в оздоровительных и профилактических мероприятиях, акциях, приуроченные к датам, связанным с тематикой здоровья и здорового образа жизни (календарь здоровья);</li> <li>– организация проведения профилактических медицинских осмотров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия, тренинги профилактической направленности;</li> <li>– кураторские часы по пропаганде основ здорового образа жизни, по профилактике распространения инфекционных заболеваний, профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>– профилактические встречи со специалистами служб и ведомств системы профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации по профилактике употребления запрещенных веществ, и других форм асоциальных форм поведения.</li> </ul>	<p>ОК 07; ОК 08.</p> <p>ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13.</p>

	людей.	<p>вых спортивных и оздоровительных мероприятий, акциях;</p> <p>– организация проведения социально-психологического тестирования;</p> <p>– участие в студенческих акциях с целью профилактики социально-негативных явления, в том числе в рамках региональной профилактической акции «Декада SOS».</p>	<p>обучающихся;</p> <p>– размещение печатной продукции (буклеты, плакаты) на информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях учебного учреждения, информации на официальном сайте колледжа и в группе в социальной сети ВКонтакте, в системе ЭИОС МГТУ-СПО по профилактике асоциального и аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде, распространения инфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>			
--	--------	--	--	--	--	--

## 2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного развития обучающихся, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса заключается в оптимизации потенциала взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими организациями и предусматривает:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров, олимпиад и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений на основе уважения между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
- педагогические работники;
- лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- представители молодежных объединений, некоммерческих организаций;
- представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели);
- специалистами служб и ведомств системы профилактики, сотрудниками правоохранительных органов.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство, распространение определенного ареала культуры. Важно использовать в вос-

питании обучающихся богатое социокультурное пространство города, которое включает в себя такие объекты профессиональной и воспитывающей среды как:

**Модуль 1. Профессиональное становление личности:**

1. ОАО «Мурманоблгаз».
2. ПАО «НК «Роснефть Мурманскнефтепродукт».
3. Филиал «35 СРЗ» АО "ЦС "Звездочка».
4. МАУ МП «Объединение молодежных центров».
- Центр развития молодежного предпринимательства.
- Центр профессионального развития молодежи.

**Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:**

1. МАУ МП «Объединение молодежных центров»:
  - Молодежный центр гражданских инициатив;
  - Молодежный центр гражданско-патриотического воспитания.
2. МРО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана» и пр.

**Модуль 3. Социализация, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:**

1. ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека».
2. ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека».
3. ГОБУК «Мурманский областной художественный музей»
4. ГОАУК «Мурманская областная филармония»
5. ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей».
6. ГОАУК "Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М.Кирова".
7. ГОАУК «Мурманский областной драматический театр»
8. ФГБУ «Драматический театр Северного флота» МО РФ
9. Центр профессионального развития молодежи МАУ МП:
  - Молодежный центр творчества и социальной адаптации;
  - Молодежный культурный центр;
  - Центр развития волонтерского движения;
  - Центр креативного развития молодежи.

**Модуль 4. Воспитание экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни:**

1. ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи»
2. Центр по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО «ЦППМС-помощи»;
3. ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям».
4. ГОБУЗ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5. ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер»
6. Мурманская региональная общественная организация доноров «Капля жизни»
7. Муниципальное автономное учреждение молодежной политики «Объединение молодежных центров» «Молодежный центр профилактики»
8. Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области
9. Отдел участковых уполномоченных по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 1 УМВД России по г. Мурманску

10. Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по г. Мурманску
11. МАУК «Мурманские городские парки и скверы»
12. МАУ МП «Объединение молодежных центров»:
  - Центр психологической помощи молодежи;
  - Молодежный спортивный центр.

### **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 484;
- ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 г. № 2570-р (ред. от 29.04.2021 г.) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. N 2403-р»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- заместитель начальника колледжа по морской подготовке и воспитательной работе (координирует работу субъектов воспитательного процесса, осуществляет контроль за качеством воспитательной работы);
- начальник отдела организационно-воспитательной работы (осуществляет руководство воспитательной работой);
- заместитель начальника отдела организационно-воспитательной работы по работе с иногородними обучающимися (осуществляет руководство воспитательной работой с иногородними обучающимися);
- специалисты по организационно-воспитательной работе (обеспечивают организационную деятельность по направлениям воспитательной работы);
- педагог-психолог (осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения);
- социальный педагог (осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности обучающихся);
- педагог-организатор (содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся расширению социальной сферы в их воспитании);
- кураторы учебных групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу обучающихся учебной группы в общественных организациях; участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы (старосты), способствуют укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе);
- наставники.

В реализации программы воспитания принимают участие как преподаватели и работники университета, обеспечивающие работу библиотек, музеев, студий, клубов и пр.

Реализация программы осуществляется совместно с отделом воспитательной и социальной работы ФГАОУ ВО «МГТУ».

### **3.3. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации программы воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной

работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в мероприятиях и событиях социально значимой деятельности;
- размещение на сайте информации о воспитательной работе, студенческой жизни, достижениях обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса (обучающихся и их законных представителей, педагогических работников, представителей молодежных объединений, некоммерческих организаций, профессионального сообщества, специалистов служб и ведомств системы профилактики).

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает:

- наличие на официальном сайте <http://mmrc.mstu.edu.ru/> содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности <http://mmrc.mstu.edu.ru/vr/>;
- размещение на официальном сайте локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности соответствующем разделе на сайте образовательной организации;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в образовательной организации посредством размещения информации о дате, тематике, участниках, порядке и сроках проведения мероприятий на официальном сайте ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» и в группе в социальной сети ВКонтакте, в системе ЭИОС МГТУ-СПО.

Реализация программы воспитания или ее частей может также осуществляться с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС МГТУ-СПО) в виде информационных и просветительских статей, видеуроков и лекций культурного, гражданско-правового, патриотического, профилактического характера и пр., обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку личностных результатов воспитания.

Открытый доступ к личным кабинетам электронной информационной образовательной среде предоставляется через сайт ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» <https://moodle.mstu.edu.ru/spo/>.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ», обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности, включает в себя:

- учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для репетиций творческих коллективов;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, читальный зал библиотеки ММРК) и пр.;
- спортивные сооружения (бассейн и спортивный зал, оснащенный игровым спортивным

оборудованием и инвентарем), тренажерный зал, зал для настольного тенниса;

– объекты культурно-воспитательной среды (музеи и библиотеки МГТУ, ММРК, Галерея трудовой славы рыбаков Мурманска, военно-патриотический мемориал «На северных рубежах России»);

– кабинет для проведения психологических занятий и тренингов;

– кабинеты воспитания для индивидуальной работы с обучающимися и их законными представителями (кабинеты специалистов по организационно-воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора колледжа);

– кабинеты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами для проведения и участия в олимпиадах, конференциях, профессиональных и профилактических встречах, диалоговых площадках.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

##### Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя в учебной группе			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы	ед.				
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п.	%				
6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, общественных и волонтерских молодежных объединениях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
9.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Мониторинг удовлетворенности обучающихся», от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
10.	Доля обучающихся, положительно оценивших проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля обучающихся положительно оценивших уровень образования, предоставляемый в колледже в целом, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

12.	Доля обучающихся положительно оценивших уровень учебно-методического обеспечения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
13.	Доля обучающихся положительно оценивших уровень материально-технической базы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
14.	Доля обучающихся положительно оценивших уровень материально-технической базы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
15.	Доля обучающихся положительно оценивших работу педагогических работников, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
16.	Доля обучающихся положительно оценивших отношение к обучающимся (внимательность, тактичность, дружелюбность, неравнодушие), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
17.	Доля обучающихся положительно оценивших организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (конференции, семинары, т.п.), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
18.	Доля обучающихся положительно оценивших соблюдение законодательные и нормативные требования, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
19.	Доля обучающихся положительно оценивших возможность творческого самовыражения и развития (спортивные, культурно-массовые и др. мероприятия, кружки, секции), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
20.	Доля обучающихся сохранивших интерес к будущей профессии, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
21.	Доля обучающихся положительно оценивших организацию и проведение практик, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
22.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%		-	-	-

**Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**

Таблица 6

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя в учебной группе			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
4.	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
6.	Доля обучающихся, получающих академическую стипендию (в том числе повышенную) по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
8.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства или чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
9.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» и «хорошо» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы, сертификаты, за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы, сертификаты, за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
12.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
13.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы**

Таблица 7

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основным формируемым общим компетенциям	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессиональное становление личности	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 05. ОК 06.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6
Социализация, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур.	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Воспитание экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности	ОК 07. ОК 08.	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14.