

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебного предмета: ОУП.05 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ)
специальности: 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ
квалификация: техник
профиль: технический
форма обучения: очная

Мурманск
2021

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.

Председатель МК Клепцова О.А.

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Автор (составитель): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»
Куручкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВО «МГТУ»

Содержание

Введение.....	7
Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся	18
Введение. Предмет и задачи курса	18
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	19
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	29
Раздел 12. Между мировыми войнами.....	48
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.....	49
Раздел 14. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	56
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	57
Литература	61

Введение

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебному предмету История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня по учебному предмету №613; примерной программой общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

1.1 Цели и задачи самостоятельной работы –

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности мышления, ответственности и организованности;
- формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- разрешение противоречий между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики;
- развитие исследовательских умений.

1.2 Требования к результатам освоения:

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования самостоятельная работа по предмету «История» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен уметь:

- У-1: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У-2: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У-3: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У-4: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающийся должен знать:

- З-1: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З-2: периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З-3: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3- 4: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3- 5: основные исторические термины и даты.

Процесс изучения предмета История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (таблица 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none">• понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;• уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;• уметь проявлять эмоциональную устойчивость;• уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;• уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;• уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; уметь принимать решения	У 1-3, З 1-5
КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none">• уважать интересы представителей других народов, религий;• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;• владеть эффективными способами организации свободного времени;• знать и владеть бытовыми навыками;• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;	У 1-3, З 1-5
КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<ul style="list-style-type: none">• владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности;• уметь приобретать знания из различных источников;• грамотно формулировать	У 1-4, З 1-5

	<p>образовательный запрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать и расширять полученные знания; • использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; • уметь контролировать образовательный процесс; • уметь отыскивать причины явлений, событий; • уметь аналитически мыслить; • уметь контролировать свою работу; • уметь планировать, анализировать свою работу; • уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; • уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; • уметь работать самостоятельно; • проявлять готовность к самообразованию; • владеть функциональной грамотностью: • владеть измерительными навыками; • уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; • уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; • уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; • владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; • владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; • владеть навыками устной и письменной речи; • знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; • владеть навыками работы с документами; • уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; • уметь задавать вопросы; • уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; • уметь сотрудничать с другими людьми; • уметь работать в группе, команде; • владеть социальными ролями в коллективе; <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; • знать экономико-правовые основы; • уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; • знать права и обязанности в 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; • обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; • уметь планировать и организовывать свою деятельность; • владеть способами самоопределения и самопознания; • владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; • уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; • владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>образа жизни, правил личной гигиены; умение оказывать первую медицинскую помощь);</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками безопасной жизнедеятельности; <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	
--	---	--

2. Тематический план видов самостоятельной работы обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час
1	2	5	6
Введение. Предмет и задачи курса	История России как часть всемирной истории	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		2	
Тема 3.1. . Цивилизация Запада в Средние века	Крестовые походы	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	Славянский пантеон и языческие обряды	2	
Тема 4.4 Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Русское общество в XI в.	2	
Тема 4.5. Политическая раздробленность Руси.	Особенности культурного развития в X- XIII вв.	2	
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Борьба с агрессией крестоносцев	2	

Тема 4.7. Образование русского централизованного государства	Куликовская битва	2	
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		2	
Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	
	2. Культура и быт в XVI-XVII вв.	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках		2	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI— XVIII веке	Великие географические открытия	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Культурный переворот петровского времени	2	
Тема 7.2. Внешняя политика Петра I	Основные сражения в Северной войне	2	
Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIII в.	Основные сражения России в Семилетней войне	2	
Тема 7.4. Россия во второй половине XVIII в.	1. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	
	2. Культура и быт России в XVIII в.	1	

Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIII века.	Великие русские полководцы и флотоводцы	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	Научные открытия в XIX в.: количественные и качественные характеристики	2	
Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	Гражданская война в США	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		8	
Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	Культура России в I половине XIX в.	2	
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Защитники-герои Севастополя	2	
Тема 10.5. Реформы Александра II	Культура России во второй половине XIX в.	2	
Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв	Сравнительная характеристика реформ Александра II и контрреформ Александра III	2	

Раздел 11. От новой истории к новейшей		6	
Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX века	Русско-японская война	2	
Тема 11.5. Великая революция в России 1917г.	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2	
Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги	Политика «военного коммунизма»	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами		2	
Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима.	Культурная революция	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		10	
Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско- германские отношения.	Соотношение сил: Германия - СССР	2	
	Битва за Москву	2	
Тема 13.2. Перелом в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	Курская битва	2	
	Советская культура, идеология в годы войны	2	
Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны	СССР и союзники	2	

Раздел 14. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»		2	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	Информационные войны	2	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		6	
Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	«Идеология и культура в послевоенный период»	2	
Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	2	
Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 ^е - 1980 ^е гг.	Война СССР в Афганистане: причины и начало	2	
	Всего	66	

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся

Введение. Предмет и задачи курса

История России как часть всемирной истории

Цель:

- закрепление ранее полученных знаний о неразрывном развитии России и мира;
- закрепление навыка анализа исторического события.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Анализ исторического события»; периодическая печать; интернет-ресурсы.

Задание:

1. Применяя ранее полученные знания по курсу истории, а также периодическую печать, приведите примеры взаимного развития российской и мировой истории.
2. Проанализируйте приведенные примеры. Используйте памятку «Анализ исторического события».
3. Сделайте вывод по работе.

Алгоритм анализа исторического события

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определенных классов и общественных групп.
3. Определите характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т. д.).
4. Установите связь с другими подобными событиями.
5. Определите значение:
 - а) для участников события;
 - б) для последующего исторического развития.
6. Определите влияние этого события на международную ситуацию.

Порядок выполнения задания.

1. Выберите любое событие в истории России (мира).
2. Проанализируйте приведенный пример. Используйте памятку «Анализ исторического события».
3. Проанализируйте влияние этого события на развитие мира в целом или отдельно взятой страны.
4. Сделайте вывод по работе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему необходимо знать историю своего Отечества? Связаны ли между собой события далёкого прошлого и то, что происходит сегодня?
2. Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на её историю?
3. Как мировые войны повлияли на развитие России?
4. Как на политическое и социально-экономическое развитие мира повлияли революционные события 1917 года в России?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов История России конец XVII - XIX век. – М., 2016.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Россия в XX веке. 11 кл. – М., 2016..
4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
5. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. – М., 2013.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Цивилизация Запада в Средние века

Крестовые походы.

Цель:

- сформировать представление о внешней политике католической церкви в Средние века;
- повторение основных понятий: крестовый поход, крестоносцы, духовно-рыцарские ордена;
- развитие навыка составления плана письменного ответа на заданную тему.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Оценка исторического события»; словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать § 19 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) М., 2016.. Определить причины и цели крестовых походов, их участников, итоги и последствия.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: крестовый поход, крестоносцы, духовно-рыцарский орден.
3. Составить письменный ответ в тетради на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

План ответа.

1. Количество крестовых походов.
2. Временные рамки крестовых походов.
3. Организатор крестовых походов.
4. Цели крестовых походов.
5. Итоги крестовых походов.
6. Последствия крестовых походов.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить причины и цели крестовых походов, их участников, итоги и последствия.
2. Из словаря исторических терминов следует выписать в рабочие тетради толкование понятий «крестовый поход», «крестоносцы», «духовно-рыцарский орден».
3. Составить письменный ответ в тетради на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Курсанты (студенты) должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему походы получили название крестовых, а участники – крестоносцев?

2. Что явилось причиной крестовых походов, и кто был их организатором?
3. Кто мог участвовать в походах и почему?
4. Какое влияние на крестовые походы оказал Ричард Львиное Сердце?
5. Почему последние крестовые походы носили характер военной авантюры?
6. Каковы были положительные и отрицательные последствия крестовых походов?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
2. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство

Славянский пантеон и языческие обряды.

Цель:

- продолжить знакомство учащихся с жизнью восточных славян, углубить знания о религии восточных славян, пантеоне богов, языческих праздниках;
- охарактеризовать главные особенности верований восточных славян;
- повторение основных понятий: язычество, пантеон богов, политеизм, капище, волхвы.
- закрепление навыка составления таблиц для систематизации учебного материала.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Пантеон богов восточных славян»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать § 4 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 20015. Заполнить таблицу «Пантеон богов восточных славян».
2. Определить черты язычества в религии восточных славян. Оформить в виде таблицы.
3. Привести примеры языческих обрядов.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: язычество, пантеон богов, политеизм, капище, волхвы.

Образец таблицы «Пантеон богов восточных славян» (в сравнении с другими)

Название богов	Значение	Древнегреческий аналог	Древнеримский аналог

Образец таблицы «Черты язычества в религии восточных славян»

Признаки язычества	Верования восточных славян
1. Основаны на первобытных мифах	

2. Вера во множество богов и духов	
3. Боги олицетворяют силы природы	
4. Боги олицетворяют человеческие занятия	

Порядок выполнения задания.

1. Из словаря исторических терминов выписать в рабочие тетради толкование терминов «язычество», «пантеон богов», «политеизм», «капище», «волхвы».
2. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, заполнить таблицы «Пантеон богов восточных славян», «Черты язычества в религии восточных славян».
3. Привести примеры языческих обрядов.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое язычество, политеизм?
2. Какое главное отличие славянского язычества от античного и скандинавского?
3. Почему восточные славяне не строили храмов своим богам?
4. Какие выводы о занятиях восточных славян, их общественном строе можно сделать, зная их религиозные верования?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Ерёменко М.В. Славянские боги. – М., 2009.
4. Словарь славянской мифологии. – М., 2010.

**Тема 4.4 Социально-экономический и политический строй Древней Руси
Русское общество в XI в.**

Цель:

- охарактеризовать своеобразие феодализма в Древней Руси
- разобрать структуру сословий, социальную иерархию;
- повторение основных исторических понятий по теме;

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать § 10 - 11 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016. Определите черты феодальной системы на Руси.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: феодализм, феодал, смерды, бояре, посадник, тысяцкий, дружина, воевода, митрополит, вече, закупы, рядовичи, феодально-зависимое население.

3. Перечислите основные категории населения Руси XI века. Охарактеризуйте каждую категорию.
4. Нарисуйте феодальную структуру русского общества XI века.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определите черты феодальной системы на Руси.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: феодализм, феодал, князь, смерды, бояре, посадник, тысяцкий, дружина, воевода, митрополит, вече, закупы, рядовичи, наймиты, прощенники, холопы, феодально-зависимое население.
3. Перечислите основные категории населения Руси XI века. Охарактеризуйте каждую категорию. Нарисуйте феодальную структуру русского общества XI века. Работу выполнить в тетради.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что говорит о развитии феодальной системы на Руси?
2. Какие изменения произошли в управлении государством на Руси в XI веке?
3. Охарактеризуйте феодально-зависимое население на Руси.
4. Как повлияло экономическое развитие на общественные отношения в русском обществе?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..

Тема 4.5. Политическая раздробленность Руси. Особенности культурного развития Руси X-XIII вв.

Цель:

- изучить культуру древней Руси;
- показать особенности древнерусской культуры;
- познакомить учеников с лучшими произведениями русской культуры и бытом народа в X — начале XIII в.
- развивать навык написания сообщений на заданную тему,

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать §§ 17-18 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016.
2. Составить рассказ на тему «Великое наследие: достижение культуры Древней Руси».
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: культура, материальная культура, духовная культура, летопись, былина, зодчество, фреска, мозаика.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 17-18 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: культура, материальная культура, духовная культура, летопись, былина, зодчество, фреска, мозаика.
3. Написать рассказ на тему «Великое наследие: достижение культуры Древней Руси». Сделать вывод об особенностях русской культуры X – XIII вв.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое культура? Как её развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?
2. Какое влияние на культуру Руси оказала культура Византии?
3. Можно ли говорить о том, что Русь копировала культуру Византии, или древнерусская культура самобытна?
4. Какие из памятников древнерусской культуры (архитектурных, литературных) вам известны? Что вам известно о них?
5. Какие идеи древнерусской культуры современны и сегодня?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы.

Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Борьба русских земель с агрессивной крестоносцев

Цель:

- показать судьбоносное для Руси значение отпора немецкой и шведской агрессии на северо-западе; значение Невской битвы и Ледового побоища; рост национального самосознания.
- определить причины победы русского народа в борьбе против немецко-шведских завоевателей в XIII веке;
- развитие навыков работы с исторической картой, умения работать с историческими документами, участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и события;

Оснащение:

- данные методические указания; карта «Русь в XII — начале XIII в.»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Русь в XII — начале XIII в.» определить причины агрессии крестоносцев, их цели.
2. По плану, предложенному учителем, охарактеризовать битву на реке Неве и Ледовое побоище. Начертить схемы сражений.

3. Сделать вывод об историческом значении победы русских воинов на р. Неве и Чудском озере.

План характеристики битвы.

1. Дата битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения.
3. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
4. Итоги битвы. Условия мира.
5. Причины победы и поражения сторон.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 20 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016.с.129 – 131, документ с.135 – 136.
2. Используя карту «Русь в XII — начале XIII в.» и текст учебника, определить причины агрессии крестоносцев, их цели,
3. По плану, предложенному учителем, охарактеризовать битву на реке Неве и Ледовое побоище. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схемы сражений.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение победы русских воинов на р. Неве и Чудском озере?».

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите даты сражений.
2. С какой целью немецкие, а затем и шведские рыцари вторглись в северо-западные земли Руси?
3. Невская битва не принадлежит к числу крупных сражений. Подумайте, почему ей придаётся такое большое значение?
4. В чем проявилось полководческое искусство А. Невского во время Ледового побоища?
5. Какое значение имели победы А. Невского для русского народа?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы.

Тема 4.7. Образование русского централизованного государства

Куликовская битва

Цель:

- развитие чувства патриотизма, гражданственности и уважения к Родине, ее историческим корням и национальным традициям;
- показать историческое значение Куликовской битвы;

- представить яркий полководческий талант Дмитрия Ивановича Донского;
- развитие умения работы с историческими источниками.

Оснащение:

- данные методические указания; карта сражения; "Задонщина" и "Сказание о Мамаевом побоище"; памятка «Характеристика сражения»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Куликовская битва» определить причины Куликовской битвы.
2. По плану, предложенному учителем, дать характеристику сражения. Начертить схему битвы.
3. Познакомиться с историческими источниками о событиях 1380 года в истории России - "Задонщина" и "Сказание о Мамаевом побоище". Ответить на вопросы.
4. Сделать вывод об историческом значении победы русских воинов на Куликовом поле.

Памятка «Характеристика сражения»

1. Дата битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
3. Причины и повод для вооруженного столкновения.
4. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
5. Итоги битвы. Условия мира.
6. Причины победы и поражения сторон.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 22 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016., документ с.150 -151.
2. Используя карту «Куликовская битва» и текст учебника, определить причины и повод битвы.
3. По плану, предложенному учителем, охарактеризовать битву на Куликовом поле. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схему сражения.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение Куликовской битвы?».

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите дату сражения.
2. Почему Русь смогла одолеть противника в Куликовской битве?
3. В чем проявился полководческий талант Дмитрия Донского?
4. В чем историческое значение Куликовской битвы?
5. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от Орды?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

1. Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.

Цель:

- систематизировать знания учащихся о крупнейшем восстании второй половины XVII в., о личности С.Т. Разина,
- развивать умения работать с документами, учебником, картой; формировать навыки сравнения, анализа;
- воспитывать чувство уважения к родной истории.

Оснащение:

- данные методические указания; карта сражения; карта «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века»; памятка «Характеристика народного восстания»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века» опишите народное восстание под предводительством Степана Разина.
2. Характеристику выполнить в тетради, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. В тетради приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Разина (работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»).
4. Сделать вывод об историческом значении восстания.

Памятка «Характеристика народного восстания»

1. Дата восстания.
2. Причины восстания.
3. Личность предводителя.
4. Состав участников (социальный, национальный).
5. Требования восставших.
6. Ход восстания (этапы), охват территории, масштаб.
7. Итоги восстания.
8. Причины поражения восстания.
9. Историческое значение народного восстания.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте § 35 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016., документ с.245 -246.
2. Опишите в тетради народное восстание под предводительством Степана Разина, используя памятку «Характеристика народного восстания».

3. Приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Разина (*работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»*).

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите дату восстания.
2. Какие изменения в экономической и политической жизни страны привели к восстанию под предводительством Степана Разина?
3. Охарактеризуйте состав восставших и те требования, которые они выдвигали.
4. Почему восставшие потерпели поражение? Могли ли они победить?
5. В чем историческое значение этого восстания?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
3. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

2. Культура и быт России в XVI – XVII вв.

Цель:

- познакомить учащихся с основными достижениями и характерными чертами культуры России в XVI – XVII вв.;
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить характерные черты культуры России XVI – XVII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: публицистика, эпос, хождения, обмирщение, секуляризация, московское (нарышкинское) барокко, парсуны.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради. Сделать вывод об особенностях русской культуры XVI – XVII вв.

«Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.

4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 28-29, §§ 39-40 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2016., определить характерные черты культуры России XVI – XVII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: публицистика, эпос, хождения, обмирщение, секуляризация, московское (нарышкинское) барокко, парсуны.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
4. Сделать вывод об особенностях русской культуры XVI – XVII вв.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие исторические события и каким образом повлияли на развитие культуры XVI и XVII вв.? Как её развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?
2. Как основные события, идеи эпохи отразились в фольклоре, литературе изучаемого периода?
3. Сравните быт русских людей XVII в. с их бытом в XVI в. Что изменилось?
4. Какие «новые идеи и стремления» появились в XVII в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

Рекомендуемая литература.

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке

Великие географические открытия.

Цель:

- выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику;
- ознакомить с великими мореплавателями первооткрывателями;
- повторение основных понятий: конкиста, конкистадоры, колония, метрополия;
- дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев, уяснить, в чем заключалась их суть, дать оценку этим завоеваниям;
- закрепление навыка составления таблиц для систематизации учебного материала.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Великие географические открытия»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить причины географических исследований.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: конкиста, конкистадоры, колония, метрополия;
3. В тетради заполнить таблицу «Великие географические открытия».
4. В тетради сделать вывод о значении Великих географических открытий, отметить их положительные и отрицательные последствия для развития мира.

Образец таблицы «Великие географические открытия»

Дата	Страна, мореплаватель	Открытия

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 34 из учебника История: учебник (Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) – М., 2016.. Определить причины географических исследований.
2. В тетради заполнить таблицу «Великие географические открытия».
3. В тетради сделать вывод о значении Великих географических открытий, отметить их положительные и отрицательные последствия для развития мира.

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каковы причины Великих географических открытий (ВГО)?
2. Какова роль государств в подготовке и осуществлении Великих географических открытий?
3. Почему их назвали Великими?
4. Почему именно ВГО стали отправной точкой отсчета нового периода в истории человечества, который мы называем Новое время?
5. Каковы были положительные и отрицательные последствия ВГО?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
2. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Культурный переворот петровского времени.

Цель:

- показать причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.;
- охарактеризовать основные направления её развития;
- раскрыть прогрессивный характер петровских преобразований;
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: ассамблея, навигационные науки, светское образование, Кунсткамера.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради. Сделать вывод о прогрессивном характере петровских преобразований.

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 41,43, §§ 53,54 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., определить причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: ассамблея, навигационные науки, светское образование, Кунсткамера.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
4. Сделать вывод о прогрессивном характере петровских преобразований.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите экономические и политические причины подъёма культуры в России первой четверти XVIII вв.
2. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
3. Какую роль Пётр отводил театру? Почему он заботился о его создании?
4. Сравните быт русских людей XVIII в. с их бытом в XVII в. Что изменилось?

5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XVIII в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 7.2. Внешняя политика Петра I

Основные сражения в Северной войне

Цель:

- познакомить учащихся с событиями Северной войны 1700-1721 гг., выявить значение Северной войны для России;
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии и флота в Северной войне;
- развивать навык составления хронологических таблиц.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Северная война 1700 – 1721 гг.»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Северная война 1700 – 1721 гг.» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об историческом значении победы России в Северной войне.

Образец таблицы «Северная война 1700 – 1721 гг.»

Дата	Основные сражения	Значение побед русской армии и флота

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 42,43,45 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016.
 2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
 3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия Ништадского мирного договора.
 4. Сделать вывод об историческом значении победы России в Северной войне.
- Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные сражения в Северной войне.
2. Чем объяснить поражение Петра под Нарвой? Какие уроки извлёк царь из этой неудачи?
3. Каков результат военных действий в 1702 – 1704 гг. для России?
4. Что такое генеральное сражение? Докажите, что Полтавская битва была генеральным сражением Северной войны.
5. Где произошли основные морские сражения?
6. Назовите условия Ништадского мира.
7. В чём историческое значение победы России в Северной войне?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

Тема 7.3. Особенности развития России в середине и конце XVIIIв.

Основные сражения России в Семилетней войне

Цель:

- познакомить учащихся с событиями Семилетней войны 1756 - 1763 гг.,
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии в Семилетней войне;
- развивать навык составления хронологических таблиц.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Участие России в Семилетней войне»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Участие России в Семилетней войне» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об итогах Семилетней войны.
3. Подготовить сообщения о полководцах, которые сражались в Семилетней войне (П.С. Салтыков и П.А. Румянцев).

Образец таблицы «Участие России в Семилетней войне»

Дата сражения	Место сражения	Командующий русскими войсками	Итоги сражений

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 46 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., с. 55 – 58.
 2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
 3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия русско-прусского мирного договора.
 4. Сделать вывод об итогах Семилетней войны.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Назовите основные сражения Семилетней войны с участием России.
3. Чем обогатилось русское военное искусство в годы Семилетней войны.
4. Проанализируйте итоги Семилетней войны.

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..

3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

Тема 7.4. Россия во второй половине XVIIIв.

1. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Цель:

- систематизировать, углубить знания учащихся о самой мощной в истории XVIII в. крестьянской войне, о личности Е.И. Пугачева;
- развивать умения работать с текстом учебника, картой;
- формировать навыки сравнения, анализа;
- воспитывать чувство уважения к родной истории.

Оснащение:

- данные методические указания; карта сражения; карта «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века»; памятка «Характеристика народного восстания»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века» опишите крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачева
2. Характеристику выполнить в тетради, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. В тетради приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Пугачева.
4. (работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»).
5. Сделать вывод об историческом значении восстания.

Памятка «Характеристика народного восстания»

1. Дата восстания.
2. Причины восстания.
3. Личность предводителя.
4. Состав участников (социальный, национальный).
5. Требования восставших.
6. Ход восстания (этапы), охват территории, масштаб.
7. Итоги восстания.
8. Причины поражения восстания.
9. Историческое значение народного восстания.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте § 52 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., с. 98 – 101.
2. Опишите в тетради народное восстание под предводительством Е.И. Пугачева, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. Приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Пугачева (работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»).

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите дату восстания.
2. Какие изменения в экономической и политической жизни страны привели к восстанию под предводительством Е.И. Пугачева?
3. Охарактеризуйте состав восставших и те требования, которые они выдвигали.
4. Почему восстание под предводительством Е.И. Пугачева называют крестьянской войной?
5. Почему для правительства и дворянства крестьянская война 1773 – 1775 гг. оказалась самой опасной?
6. Почему восставшие потерпели поражение? Могли ли они победить?
7. В чем историческое значение этого восстания?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)
3. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

2. Культура и быт России в XVIIIв.

Цель:

- показать причины подъема культуры России в XVIII вв.;
- охарактеризовать основные направления её развития;
- раскрыть прогрессивный характер просвещения
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры России в XVIII вв.
2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о прогрессивном характере просвещения.

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 53,54 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., определить характерные черты русской культуры XVIII вв.
 2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
 3. Сделать вывод о прогрессивном характере просвещения.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите экономические и политические причины подъема культуры России в XVIII вв.
2. Назовите характерные черты русской культуры XVIII вв.
3. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
4. Сравните быт русских людей XVIII в. с их бытом в XVII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XVIII в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв.

Великие русские полководцы и флотоводцы.

Цель:

- познакомить учащихся с русским военным искусством второй половины XVIII века;
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии и флота под командованием выдающихся российских полководцев и флотоводцев XVIII века;
- развивать навык составления характеристики исторических личностей.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Характеристика исторической личности»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, памятки «Характеристика исторической личности» в тетради написать сообщение об одном из полководцев или флотоводцев XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин.
2. Сделать вывод о влиянии личностных качеств выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII века на русскую военную школу.

Памятка «Характеристика исторической личности»

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению?
2. Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?

3. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что вы цените в его характере, что не одобряете?
4. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
5. Установите, в чьих интересах (общественных, политических сил) действовал герой вашего описания.
6. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества). Выразите свое отношение к нему.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 48, 49 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., определить цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II.
 2. Написать сообщение об одном из полководцев или флотоводцев XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин, используя памятку «Характеристика исторической личности», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
 3. Сделать вывод о влиянии личностных качеств выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII века на русскую военную школу.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите характерные черты русской военной школы второй половины XVIII в.
2. Назовите её создателей.
3. Какие личностные качества выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII века оказали влияние на русскую военную школу?
4. Какие черты русской военной школы XVIII века современны и в наши дни?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия

Научные открытия в XIX в: количественная и качественные характеристики.

Цель:

- дать представление о развитии научных знаний в XIX веке;
- познакомить учащихся с научными открытиями в XIX веке;

- продолжить формировать умения оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи; умения работать с дополнительной литературой, конспектировать материал, готовить сообщения.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Научные открытия XIX века»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните хронологическую таблицу «Научные открытия XIX века» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об общих тенденциях развития науки, о формировании научного мировоззрения, о влиянии технического прогресса на жизнь и сознание людей.

«Научные открытия XIX века»

Область науки	Дата	Открытие	Ученый

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 54 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) - М., 2016., а также воспользоваться сайтом Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
2. В тетради в тетради заполните хронологическую таблицу «Научные открытия XIX века» по образцу, предложенному учителем.
3. Сделать вывод об общих тенденциях развития науки, о формировании научного мировоззрения, о влиянии технического прогресса на жизнь и сознание людей.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. В какой сфере науки в течение XIX в. было совершено наибольшее число открытий? Как вы думаете, почему?
2. Выделите из списка те открытия, которые имели прикладное значение и те, которые открыли новую эпоху в науке и которые нельзя свести только к практической пользе.
3. Какое значение имели перечисленные изобретения и открытия?
4. Некоторые составители книг о великих открытиях относят к их числу изобретение колючей проволоки, усовершенствование огнестрельного оружия (револьвер, пулемет). Как вы относитесь к этому факту? Какие открытия и изобретения из перечисленных имеют как «мирное», так и военное применение? Какой вывод можно сделать из этого? (Хотя многие изобретения изначально не предназначались для использования в ходе военных действий, технический прогресс способствовал гонке вооружений).
5. Докажите, что достижения современных наук – это результат длительного исторического пути их развития.
6. Пользуясь дополнительной литературой, подготовьте краткие сообщения о ряде открытий и изобретений, представленных в списке (по желанию).

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
2. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

- Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)
- Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки

Гражданская война в США.

Цель:

- дать представление об экономическом и социально-политическом развитии США в первой половине XIX века, показать различия в развитии Севера и Юга, рассмотреть причины и итоги Гражданской войны;
- повторение основных понятий: рабовладение, расизм, сегрегация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед;
- продолжить формировать умения работать с исторической картой, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Характеристика войн»; карта «США в конце XVIII – первой половине XIX вв.»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: рабовладение, расизм, сегрегация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед;
3. Сделать вывод о важнейших итогах гражданской войны в США и последующего влияния на международные отношения.

Памятка «Характеристика войн»

1. Причина войн, хронологические рамки, предпосылки.
2. Воюющие страны (группировки стран), территории.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 53 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) - М., 2016.. Определить причины гражданской войны.
2. В тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
3. Сделать вывод о важнейших итогах гражданской войны в США и последующего влияния на международные отношения.

4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: рабовладение, расизм, сегрегация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. В чем причины войны Севера и Юга?
2. Перечислите меры, которые провело правительство Линкольна, чтобы произошел перелом в ходе войны в пользу Севера.
3. Каковы итоги Гражданской войны?
4. На каких условиях отменялось рабство?
5. Какое значение для развития США имела отмена рабства?

Рекомендуемая литература.

1. Артемьев В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
2. Бурин С.Н. На полях сражений гражданской войны в США
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.

Культура России в I половине XIX в.

Цель:

- показать причины подъема культуры России в начале XIX в.;
- охарактеризовать основные направления её развития;
- раскрыть прогрессивный характер просвещения;
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об уровне развития культуры данного периода.

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.

5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте §§ 63-65 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., определите причины подъема культуры России в начале XIX в.
 2. Составьте конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
 3. Сделайте вывод об уровне развития культуры данного периода.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите экономические и политические причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Назовите характерные черты русской культуры начала XIX в.
3. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
4. Сравните быт русских людей начала XIX в. с их бытом в XVIII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XIX в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Защитники-герои Севастополя

Цель:

- познакомить учащихся с причинами, ходом Крымской войны.
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих героическую оборону защитников Севастополя под командованием выдающихся российских полководцев и флотоводцев XIX века;
- развивать навык составления характеристики исторических личностей.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Характеристика исторической личности»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, памятки «Характеристика исторической личности», в тетради написать сообщение об одном из защитников Севастополя.
2. Сделайте вывод о роли личности и народа в истории.

Памятка «Характеристика исторической личности»

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению?
2. Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
3. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что вы цените в его характере, что не одобряете?
4. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
5. Установите, в чьих интересах (общественных, политических сил) действовал герой вашего описания.
6. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества). Выразите свое отношение к нему.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 62 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., определить причины и повод Крымской войны.
2. Написать сообщение об одном из участников обороны Севастополя (командующий либо рядовой), используя памятку «Характеристика исторической личности», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о роли личности и народа в истории.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины и повод Крымской войны.
2. Определите её характер.
3. Назовите имена участников обороны Севастополя.
4. Какие личностные качества выдающихся российских полководцев и флотоводцев помогали рядовым матросам и солдатам держать оборону?
5. Сколько дней длилась оборона Севастополя? В чём причина столь длительной обороны?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

Тема 10.5. Реформы Александра II

Культура России во II половине XIX в

Цель:

- показать причины подъема культуры России во второй половине XIX в.;
- охарактеризовать основные направления её развития;
- раскрыть прогрессивный характер просвещения;
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об уровне развития культуры данного периода и её влияния на общество.

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте §§ 63-65 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016., определите причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составьте конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделайте вывод об уровне развития культуры данного периода и её влияния на общество.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите экономические и политические причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Назовите характерные черты русской культуры начала XIX в.
3. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
4. Сравните быт русских людей начала XIX в. с их бытом в XVIII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XIX в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 10.6. Порепорформенное развитие России в 60 – 90гг. XIXв.

Сравнительная характеристика реформ Александра II и контрреформ Александра III

Цель:

- познакомиться обучающихся с внутренней политикой Александра II и Александра III;
- содействовать воспитанию патриотических чувств обучающихся на примере личностей Александра II и Александра III;
- развивать навык проведения сравнительно-сопоставительного анализа.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Сравнительно-сопоставительный анализ реформ Александра II и контрреформ Александра III»;
- рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради провести сравнительно-сопоставительный анализ реформ Александра II и контрреформ Александра III в виде таблицы «Сравнительно-сопоставительный анализ реформ Александра II и контрреформ Александра III» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об итогах реформаторской деятельности двух императоров.

Образец таблицы «Сравнительно-сопоставительный анализ реформ Александра II и контрреформ Александра III»

Линии сравнения	Александр II (1855 – 1881 гг.)	Александр III (1881 – 1894 гг.)
	«Освободитель»	«Миротворец»
Обстоятельства вступления на трон		
Причины необходимости реформ		
Решение крестьянского вопроса		
Реформа системы высших органов управления		
Земская реформа		
Реформа в управлении городом		
Судебная реформа		
Реформа в области образования		
Военные		

преобразования		
Отношение к цензуре		
Итоги преобразований		

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§70,71,78 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2016. г., назвать причины проведения реформ и контрреформ.
2. В тетради составить сравнительную таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы сделать вывод о преемственной связи реформаторской деятельности двух императоров.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Объясните логическую последовательность введения реформ при Александре II;
2. Причины введения контрреформ при Александре III;
3. Назовите положительные и отрицательные последствия реформ двух императоров для России.

Рекомендуемая литература.

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Раздел 11. От новой истории к новейшей

Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX в.

Русско-японская война.

Цель:

- сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале XX века;
- познакомить учащихся с ходом русско-японской войны;
- выяснить причины поражения России в войне с Японией;
- повторение основных понятий: агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация.
- развивать навык составления хронологических таблиц, чтения карты.

Оснащение:

- данные методические указания; карта «Русско-японская война 1904 – 1905г.»; образец таблицы «Русско-японская война»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Русско-японская война» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об итогах русско-японской войны, их влиянии на внутривосточную ситуацию в России.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация.
4. Подготовить сообщения о полководцах, которые сражались в Русско-японской войне.

Образец таблицы «Русско-японская война»

Дата сражения	Место сражения	Командующий русскими войсками	Итоги сражений

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §2 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016. г., назвать причины и повод к войне.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия Портсмутского мира.
4. Сделать вывод о причинах поражения России и их влиянии на внутривосточную ситуацию в стране.
5. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Определите характер русско-японской войны.
3. Назовите основные сражения.
4. В чём заключались просчёты и ошибки русского командования при оценке японского военного потенциала?
5. Чем можно объяснить тот факт, что Япония была лучше подготовлена к войне?
6. Проанализируйте итоги войны.

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 20014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 11. 5. Великая революция в России 1917г. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны

Цель:

- определить причины вступления России в войну;

- проанализировать влияние первой мировой войны на внутреннее положение в стране;
- уяснить причины катастрофического падения престижа императорской власти;
- развивать навык составления краткого конспекта темы.

Оснащение:

- данные методические указания; карта «Россия в первой мировой войне»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику внутреннего социально-экономического и политического положения в стране на первых этапах войны по плану, предложенному учителем.
2. Сделать вывод о политической ситуации в стране, сложившейся в 1914 – 1916гг.

План характеристики этапов войны.

1. Этап войны (год).
2. Положение России на фронтах.
3. Социально-экономическое и политическое положение в стране на данном этапе.
4. Лозунг, вывешенный определённой политической партией: название, что означает;

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §8 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2008, определить причины I мировой войны и причины вступления России в войну.
2. В тетради составить краткую характеристику внутреннего социально-экономического и политического положения в стране на первых этапах войны по плану, предложенному учителем.
3. Сделать вывод о политической ситуации в стране, сложившейся в 1914 – 1916гг.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Назовите дату вступления России в первую мировую войну.
3. Определите характер войны.
4. Что означают лозунги «внутреннего мира», «патриотической тревоги», «революционного пораженчества», «превращения империалистической войны в гражданскую».
5. Какими партиями, и на каких этапах войны они были выдвинуты?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги.
Политика военного коммунизма**

Цель:

- рассмотреть одну из причин победы красных в вооружённом противостоянии с белыми;
- проанализировать основные мероприятия и суть политики военного коммунизма;
- развивать навык составления краткого конспекта темы в виде таблицы.

Оснащение:

- данные методические указания; образец таблицы «Политика военного коммунизма»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику политики военного коммунизма в виде таблицы.
2. Сделать вывод о целесообразности проведения красными политики военного коммунизма в ходе гражданской войны.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «военный коммунизм»; продрозверстка.

Образец таблицы «Политика военного коммунизма»

Политическая цель	Экономическая цель	Основные мероприятия
-------------------	--------------------	----------------------

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 15 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016., назвать мероприятия, проводимые большевиками по защите Советской власти в годы Гражданской войны.
2. В тетради составить краткую характеристику «политики военного коммунизма» в виде таблицы по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы сделать вывод о целесообразности проведения красными «политики военного коммунизма» в ходе гражданской войны.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «военный коммунизм», продрозверстка.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите черты «военного коммунизма».
2. Какую политическую цель преследовали красные, осуществляя «политику военного коммунизма»?
3. Какую экономическую цель преследовали красные, осуществляя «политику военного коммунизма»?
4. Определите, вынужденными или закономерными были «военно-коммунистические меры» властей в 1918 – 1920 гг.

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..

3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима. Культурная революция.

Цель:

- определить сущность «культурной революции», произошедшей в СССР в 30-е гг.;
- выяснить её объективные и субъективные предпосылки;
- рассмотреть основное содержание и последствия;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Анализ культурного развития общества, государства»; образец таблицы «Культурная революция»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику «культурной революции» в виде таблицы.
2. Проанализируйте морально-психологическое состояние советского общества, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства».
3. Сделать вывод об итогах «культурной революции».

Образец таблицы «Культурная революция»

Сферы общественной жизни	Цели	Социальные последствия
Идеология		
Образование		
Социальный состав советского общества		
Литература и искусство		
Наука и техника		

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 13, с. 100-102, § 17, с. 133-142 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016., ответить на вопрос о соотношении политики и культуры в 20 -30-е гг. в СССР.
2. В тетради составить краткую характеристику «культурной революции» в виде таблицы.
3. По окончании заполнения таблицы сделать вывод об итогах «культурной революции».
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: идеология; конформизм; социалистический реализм; «культурная революция».

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие изменения произошли в советской школе в 30-е годы и чем они были вызваны?
2. Какие принципы воспитания были ведущими в 30-гг.?
3. Почему Сталин взял под свой особый контроль историческую науку?
4. В чем суть принципа социалистического реализма? Каково воздействие этого принципа на развитие советского искусства?
5. Какова социальная функция советского кинематографа в 30-е гг.?
6. Каков вклад творческих союзов в развитие тоталитарной системы?
7. В чем суть понятия «культурная революция»?
8. Какие причины привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры СССР в 30-е гг.?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения

1. Соотношение сил: Германия – СССР.

Цель:

- изучение событий второй мировой войны и Великой Отечественной войны;
- познакомить учащихся с соотношением сил противников накануне войны;
- сопоставить стратегические замыслы и взгляды на характер предстоящих боевых действий руководства СССР и Германии. Дать им оценку;
- развивать навыки составления таблицы для систематизации учебного материала.

Оснащение:

- данные методические указания; карта «Великая Отечественная война Советского Союза (22.VI 1941г. – 18.XI 1942г)»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику соотношения сил СССР и Германии накануне войны по плану, предложенному учителем. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Сделать вывод о готовности СССР к лету 1941 года отразить фашистскую агрессию.

Линии сравнения	СССР	Германия
Состояние военной промышленности		
Качество военной техники и вооружения		
Количество военной техники и вооружения		
Численность армии		
Качество командного состава армии		
Социальная политика		
Военная доктрина		

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 24 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016. Как складывались отношения Германии и СССР в 1939 – 1941 гг.?
2. В тетради составить краткую характеристику соотношения сил СССР и Германии накануне войны по плану, предложенному учителем. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сделать вывод о готовности СССР к лету 1941 года отразить фашистскую агрессию. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Как складывались отношения Германии и СССР в 1939 – 1941 гг.
2. Какие изменения в Вооружённых силах СССР произошли в предвоенные годы?
3. Какие действия советского руководства отрицательно повлияли на подготовленность СССР к войне?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

2. Битва за Москву

Цель:

- проанализировать основные события битвы под Москвой;
- выяснить причины победы Красной армии в битве за Москву;
- показать значение победы в битве за Москву в ходе Великой Отечественной войны и второй мировой войны;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому своей Родины, к людям, защищавшим свое Отечество от врагов.

- развивать навыки работы с документами, с картой, навыки систематизации и обобщения исторических фактов и событий;

Оснащение:

- данные методические указания; карты «Великая Отечественная война советского Союза (22.06.1941 – 09.05.1945)», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»; памятка «Характеристика сражения»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой» определить причины и итоги битвы под Москвой.
2. Используя памятку «Характеристика сражения», описать битву. Начертить схему битвы.
3. Сделать вывод об историческом значении победы Красной Армии под Москвой.

Памятка «Характеристика сражения»

1. Даты битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
3. Причины и повод для вооруженного столкновения.
4. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
5. Итоги битвы. Историческое значение.
6. Причины победы и поражения сторон.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 25, с. 192 – 199 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016.
2. Используя карту «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой» и текст учебника, определить причины и повод битвы.
3. Используя памятку «Характеристика сражения», опишите битву. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схему сражения.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение победы Красной Армии под Москвой?»

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите даты сражения.
2. Какие меры были предприняты руководством страны по защите Москвы?
3. Расскажите о героизме и самоотверженности защитников Москвы.
4. Назовите героев обороны Москвы. Что вы о них знаете?
5. Как проходило контрнаступление Советских войск на завершающем этапе Московской битвы?
6. В чем историческое значение победы Красной Армии под Москвой?
7. В чем основная причина победы Красной армии и поражения немецко-фашистских войск под Москвой?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 13.2. Перелом в ходе войны.

Курская битва

Цель:

- сформировать знания о завершении коренного перелома в Великой Отечественной войне;
- проанализировать основные события Курской битвы;
- показать военное искусство советского командования, героизм солдат;
- определить значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны и второй мировой войны;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому своей Родины, к людям, защищавшим свое Отечество от врагов.
- формировать умения анализировать, делать выводы, сравнивать, работать с источником.

Оснащение:

- данные методические указания; карты «Великая Отечественная война советского Союза (22.06.1941 – 09.05.1945), «Разгром немецко-фашистских войск под Курском»; памятка «Характеристика сражения»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Разгром немецко-фашистских войск под Курском» определить причины и итоги битвы на Курской дуге.
2. Используя памятку «Характеристика сражения», описать битву. Начертить схему битвы.
3. Сделать вывод об историческом значении Курской битвы.

Памятка «Характеристика сражения»

1. Даты битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
3. Причины и повод для вооруженного столкновения.
4. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
5. Итоги битвы. Историческое значение.
6. Причины победы и поражения сторон.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 25, с. 200 – 201 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016.
2. Используя карту «Разгром немецко-фашистских войск под Курском» и текст учебника, определить причины и повод битвы.

3. Используя памятку «Характеристика сражения», опишите битву. Работу выполнить в тетради.
 4. Начертить схему сражения.
 5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение Курской битвы?»
- Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите даты сражения.
2. Назовите кодовое название операции противника под Курском.
3. Когда и где состоялось самое крупное в истории встречное танковое сражение?
4. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?
5. Каково было главное значение Курской битвы?
6. В чем основная причина победы Красной армии и поражения немецко-фашистских войск на Курской дуге?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

2. Советская культура и идеология в годы войны.

Цель:

- раскрыть роль советской науки и художественной культуры в победе над фашистскими агрессорами;
- раскрыть проблему морально-психологического состояния советского общества в годы войны;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицы «Наука в годы Великой Отечественной войны», «Художественная культура в годы Великой Отечественной войны» по образцу, предложенному учителем.
2. Проанализируйте морально-психологическое состояние советского общества в годы войны, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства».
3. Сделать вывод о вкладе в победу, который внесли деятели науки и культуры.

«Наука в годы Великой Отечественной войны»

Фамилия, имя, отчество учёного	Над какой проблемой работал

«Художественная культура в годы Великой Отечественной войны»

Фамилия, имя, отчество автора	Направление в культуре	Произведение

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 27 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016. Назовите характерные черты культуры военного времени.
2. Заполните таблицы «Наука в годы Великой Отечественной войны», «Художественная культура в годы Великой Отечественной войны» по образцу, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Ответьте на вопросы: «Какой вклад в победу внесли деятели науки и культуры? Что изменилось во внутренней политике Советского государства?»
4. Сделайте вывод об уровне развития культуры данного периода и её влияния на общество.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
2. Назовите характерные черты советской культуры военного времени.
3. Что изменилось во внутренней политике Советского государства? О чём это свидетельствует?
4. Назовите произведения литературы и искусства, созданные в годы Великой Отечественной войны.
5. Назовите лучшие образцы советского вооружения и военной техники и имена их создателей.
6. Какова роль государства в культурной жизни страны?
7. Определите значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 13.3. Завершение войны и второй мировой войны СССР и союзники

Цель:

- раскрыть роль антифашистской коалиции в победе над фашистской Германией;
- проследить этапы складывания антифашистской коалиции;
- определить историческое значение Крымской и Потсдамской конференций;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала, умения анализировать, делать выводы по вопросу.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицу «СССР и союзники», по образцу, предложенному учителем.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «второй фронт», «репарации».
3. На основе таблицы сделать вывод о роли антифашистской коалиции в победе над фашистской Германией.

«СССР и союзники»

Дата	Событие (конференция)	Итоги, решения, значение

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 28 из учебника из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016. Назовите характерные черты антигитлеровской коалиции.
2. В тетради заполните таблицу «СССР и союзники», по образцу, предложенному учителем.
На основе таблицы сделайте вывод о роли антифашистской коалиции в победе над фашистской Германией.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что объединило государства с различным общественным строем в коалицию?
2. Какие цели ставили союзники в ходе войны и по ее завершении?
3. Какие противоречия возникли у союзников в ходе совместной борьбы с фашизмом?
4. Какую конкретную помощь оказали участники антифашистской коалиции друг другу?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..

3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Раздел 14. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».

Информационные войны

Цель:

- познакомить учащихся с понятием «информационная война»;
- уяснить, что информационные войны – неотъемлемая часть «холодной войны», международных отношений;
- продолжить развивать навык написания сообщений, рефератов на заданную тему.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Характеристика информационных войн»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, написать сообщение по теме, используя памятку «Характеристика информационных войн».
2. Сделать вывод о влиянии информационных войн на международные отношения.

Памятка «Характеристика информационных войн»

1. Понятие «информационная война».
2. Основные черты информационной войны.
3. Особенности информационной войны.
4. Методы ведения информационной войны.
5. Способы защиты в информационной войне.
6. Основные направления защиты в информационной войне.
7. Примеры информационной войны.
8. Влияние информационных войн на международные отношения.

Порядок выполнения задания.

1. Изучить предложенную литературу.
 2. Руководствуясь памяткой «Характеристика информационных войн», написать сообщение по теме.
 3. Подготовиться к выступлению. Уметь приводить примеры по теме.
 4. Сделать вывод о влиянии информационных войн на международные отношения.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные черты информационной войны.
2. Перечислите методы ведения информационной войны.
3. Способы защиты в информационной войне.
4. Примеры информационной войны.

Рекомендуемая литература.

1. Расторгуев С.П. Информационная война. М.: Радио и связь 2013.

2. Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: Рефл-бук,2010.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Тема 15.1.СССР в первое послевоенное десятилетие Идеология и культура в послевоенный период

Цель:

- раскрыть роль советской науки и художественной культуры в первое послевоенное десятилетие;
- раскрыть проблему морально-психологического состояния советского общества после войны;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала.

Оснащение:

- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

Задание:

4. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицы «Художественная культура в послевоенный период» по образцу, предложенному учителем.
5. Проанализируйте морально-психологическое состояние советского общества после войны, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства».
6. Сделать вывод о морально-психологического состояния советского общества после войны.

«Художественная культура в первое послевоенное десятилетие»

Фамилия, имя, отчество автора	Направление в культуре	Произведение

Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 31 из учебника из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2016. Назовите характерные черты культуры военного времени.
 2. Заполните «Художественная культура в первое послевоенное десятилетие»
 3. по образцу, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
 4. Ответьте на вопрос: «Что изменилось во внутренней политике Советского государства?»
 5. Сделайте вывод об уровне морально-психологического состояния советского общества после войны.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
2. Назовите характерные черты советской культуры послевоенного времени.
3. Что изменилось во внутренней политике Советского государства? О чём это свидетельствует?
4. Назовите произведения литературы и искусства, созданные в послевоенный период
5. Какова роль государства в культурной жизни страны?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.

Внешняя политика СССР.

Цель:

- рассмотреть направления внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг.
- на конкретных примерах показать изменения международного климата в 1950 –е гг.
- раскрыть сущность политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- обратить внимание на новый характер отношений между СССР и странами социализма, а также развивающимися странами.
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала, умения анализировать, делать выводы по вопросу.

Оснащение:

- данные методические указания; «Карта мира»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.», по образцу, предложенному учителем.

1. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «ОВД», «мораторий», «волонтаризм», «субъективизм», «Карибский кризис».
2. На основе таблицы дайте общую оценку советской внешней политики первого постсталинского десятилетия.

«Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.»

№	Дата	Событие

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 34 из учебника История России, XX – начало XXI века – М., 2016. (Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.).
2. В тетради заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.», по образцу, предложенному учителем.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: «ОВД», «мораторий», «волонтаризм», «субъективизм», «Карибский кризис».
4. Сделайте вывод о направлениях советской внешней политики первого постсталинского десятилетия.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что представляла собой новая стратегия советской внешней политики?
2. Как строились отношения СССР и стран Запада?
3. Какие изменения произошли в социалистическом лагере?
4. Как развивались отношения между СССР и Японией?
5. В чем причина Карибского кризиса?
6. Как строились отношения СССР с государствами «третьего мира»?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Тема 15.5. Внешняя политика СССР в конце 60-начале 80-х годов XX в.

Война в Афганистане: причины и начало.

Цель:

- Расширить знания учащихся об Афганской войне с участием СССР 1979 – 1989 гг.;
- Определить причины ввода советских войск в Афганистан (1979 г.) и международные последствия этого решения.
- повторение основных понятий: холодная война, доктрина, ислам, моджахеды, гражданская война;
- продолжить формировать умения работать с исторической картой, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Характеристика войн»; «Карта мира»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: холодная война, доктрина, ислам, моджахеды, гражданская война;
3. Сделать вывод о последствиях ввода советских войск для СССР, США, Афганистана, мирового сообщества.

Памятка «Характеристика войн»

1. Причина войн, хронологические рамки, предпосылки.
2. Воюющие страны (группировки стран), территории.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 39 из учебника История России, XX – начало XXI века – М., 2016. (Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.). Определить причины войны.
2. В тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
3. Сделать вывод о последствиях ввода советских войск для СССР, США, Афганистана, мирового сообщества.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: холодная война, доктрина, ислам, моджахеды, гражданская война;

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан?
2. Какие цифры и факты характеризуют участие СССР в афганской войне?
3. К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?

Рекомендуемая литература.

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016..
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

Литература

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2016.
 2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. Конец XVII-XIX вв. М., 2016.
 3. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2016.
- Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А., Мироненко С. В. Россия в XX веке. 11 кл. М.,2015