

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03 Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Наименование направленности (профиля) Дошкольная дефектология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ	ПК. 2.1 Способен выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ
	ПК. 2.2. Способен обеспечивать навигацию и консультативную помощь педагогам, родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации.	Уметь: выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ, обеспечивать навигацию педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации
	ПК. 2.3. Способен к реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности.	Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации; навыками эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ относится к формируемой участниками образовательного процесса части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	2	72	6	10		16	0	0	52		4	зачет
4	1	36	4	6		10	4	0	17		9	экзамен
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>69</b>		<b>13</b>	<b>зачет, экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1	Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	3	6		9		0	30	
2	Основные приемы и техники консультирования	3	4		7		0	22	
	Зачет								4
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>4</b>
3	Консультативная деятельность в образовательной организации	4	6		10	4	0	17	
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>13</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Консультирование как вид психолого-педагогической помощи. Определение консультирования. Принципы, цели, задачи консультирования. Специфика консультирования. Этические требования к консультированию.

Этапы консультативного процесса. Психодиагностика в консультировании.

Выявление критических ситуаций в процессе консультирования и конструктивное их разрешение.

### Тема 2. Структура консультирования. Виды консультирования

Беседа как основной метод консультирования. Подходы к определению беседы в консультировании. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы.

Интерпретация в консультировании. Трудности и ошибки в консультировании.

Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Семейное консультирование.

### Тема 3. Консультативная деятельность в образовательной организации

Консультирование педагогов образовательной организации. Консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специальные образовательные условия для дошкольников с ОВЗ. Организация образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие: [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
4. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 167 с.
5. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>
6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### **Дополнительная литература:**

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>
4. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473809>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ** Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.