

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании
наименование ОПОП

Б1.О.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**
(модуля) _____

Разработчик:
Синкевич И.А.
 ФИО
доцент
 должность
канд.пед.наук, доцент
 ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
 подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-2 _{ук-6} Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. ИД-3 _{ук-6} Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. ИД-4 _{ук-6} Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки;	• комплект заданий для выполнения практически х работ; • тестовые задания; • рефераты, мультимедийные презентации • решение кейс — заданий	Билеты для зачета Результаты текущего контроля
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{опк-3} Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 _{опк-3} Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды	способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		

	учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ИД-3_{опк-3} Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.					
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1_{опк-7} Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИД-2_{опк-7} Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих	способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		

	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3_{опк-7} Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

3.3.Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Достижение Россией передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.
2. Информационная революция и образовательный процесс.
3. Базовые национальные ценности российского общества и образования.
4. Задачи государственной политики в сфере педагогического образования
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
6. Новые требования к современному учителю «Нашей новой школы».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт как стратегический ресурс.
8. Психологические основы профессиональной диагностики и коррекции.
9. Психологические основы профессионального консультирования.
10. Психологические основы профессиональной профилактики.
11. Проблемы профессиональной адаптации личности.
12. Типология и психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
13. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития, структура и уровни профессиональных деструкций личности педагога.
14. Психологические основы профессиональной реабилитации.

15. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте.
16. Использование интерактивных методов как условие формирования профессионального самоопределения личности.
17. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
18. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
19. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
20. Профессиональное психологическое консультирование как прикладная область организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
21. Этические проблемы в профессиональном консультировании.
22. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
23. Профессионально-обусловленная структура деятельности и личности.
24. Классификация методов исследования в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
25. Психолого-педагогические условия эффективного применения праксиметрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
26. Психолого-педагогические условия эффективного применения психометрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
27. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
28. Психолого-педагогические условия эффективного применения методов математической статистики в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
29. Психолого-педагогические условия эффективного применения методов профессиографических исследований в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
30. Подходы к разработке модели профессиональной компетентности педагога.
31. Информационная компетенция как составляющая целостной подготовки современного педагога.
32. Особенности формирования профессионального сознания педагога.
33. Коммуникативные компетенции педагога.
34. Педагогическая ситуация как средство реализации профессиональных и личностных качеств педагога.
35. Концепции рефлексивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования
3. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5. Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий.
6. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
7. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
8. Методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
9. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
10. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
11. Психологический портрет профессионала.
12. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
13. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
14. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
15. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
16. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
17. Стили педагогического руководства.
18. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
19. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
20. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
21. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
22. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
23. Особенности педагогической деятельности.
24. Понятие профессионального самоопределения.
25. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
26. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
27. Профессиональное адаптация и обучение.
28. Основные формы и этапы профессионального становления личности.
29. Модели становления профессиональной деятельности.
30. Кризисы профессионального становления.
31. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
32. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.

33. Психологическое консультирование и психотерапия.
34. Квалифицированность в практической работе педагога-психолога.
35. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
36. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
37. Профессиональная культура педагога и психолога.
38. Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания.
39. Проблема формирования коммуникативных компетенций педагогов.
40. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения. Профилактика профессионального выгорания педагога.
41. Критерии теоретической и практической готовности педагогов к творческому развитию обучающихся.
42. Психологическая готовность педагогов к творческому саморазвитию. Проблемы творческого развития личности в образовании.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие

	теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-6	
1.	Заполните пропуски. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся
2.	Заполните пропуски. Специальные способности – это психологические особенности личности, являющиеся
3.	Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей, называются: а) умения б) уровень умственного развития в) интеллект г) задатки

4.	Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление; а) Г. Айзенк б) Дж. Гилфорд в) Р.Б. Кэттелл г) Р. Стернберг
5.	Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это: а) содержание труда б) предмет труда в) организация труда г) объект труда
6.	Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников: а) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности б) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности в) трудовой пост г) система средств труда
7.	Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это: а) профессии типа «человек - техника» б) профессии типа «человек-знак» в) профессии типа «человек-человек» г) профессии типа «человек - художественный образ»
8.	Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это: а) психограмма б) профессиограмма в) акмеограмма г) энграмма
9.	Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются: а) обучение б) учебная деятельность в) образование г) учение
10.	Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой): а) учебная деятельность б) обучение в) учение г) образование
Код и наименование компетенции ОПК-3	
11.	Заполните пропуски. Учебной деятельностью называется деятельность по овладению
12.	Заполните пропуски. Обучаемость – это способность человека к целенаправленному освоению
13.	Заполните пропуски. Социальный импринтинг проявляется в наборе импринтов, встречающихся у людей

14.	<i>Заполните пропуски.</i> Уровень актуального развития психики характеризуют как
15.	<i>Познавательные мотивы - мотивы учения, характеризуются</i>
16.	<i>Заполните пропуски.</i> Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя
17.	<i>Заполните пропуски.</i> Педагогическая деятельность как вид социальной деятельности направлен на
18.	<i>Заполните пропуски.</i> Индивидуальный стиль деятельности педагога – это.....
19.	<i>Заполните пропуски.</i> Профессионализм – качественная характеристика субъекта труда, отражающая.....
20.	<i>Заполните пропуски.</i> Педагогическое мастерство – часть педагогического искусства, которая выражается в
<i>Код и наименование компетенции ОПК-7</i>	
21.	<i>Метод проектов – способ организации процесса познания, основанный на</i>
22.	<i>Заполните пропуски.</i> Методы психологического исследования – это способы
23.	<i>Заполните пропуски.</i> Моделирование – это процесс создания
24.	<i>Заполните пропуски.</i> Воспитанием называется целенаправленный психолого-педагогический процесс
25.	<i>Заполните пропуски.</i> Наблюдательность – свойство личности педагога, которое.....
26.	<i>Заполните пропуски.</i> Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае,
27.	<i>Заполните пропуски.</i> Классификация профессионально важных качества педагога-психолога (по В.И. Долговой) представляет шесть основных блоков
28.	<i>Заполните пропуски.</i> Психологическая профилактика – предупреждение возникновения
29.	<i>Заполните пропуски.</i> Психологическая служба системы образования – это
30.	<i>Заполните пропуски.</i> Коммуникативные способности педагога - это
31.	<i>Заполните пропуски.</i> Технология – это совокупность
32.	<i>Заполните пропуски.</i> Проектировочный компонент педагогической деятельности связан

Максимальное количество баллов – 32

Код и наименование компетенции ОПК-3

Кейс-задания

Следует высказать соответствующую точку зрения, отразить свой взгляд на ситуации, где главным действующим лицом является педагог. Реальный педагогический процесс полон неожиданностей, т.к. в нем часто возникают ситуации, когда педагог стоит перед необходимостью принять решение с учетом особенностей возрастнo-психологического развития детей. Необходимо представить себя на его месте, описать свои действия и привести обоснование.

Кейс-задания 1

На педагогическом совете рассматривают вопрос о сокращении штатов. Ваша коллега, которая на пенсии, говорит, указывая на Вас: «Почему меня? Она работает плохо, мне на нее жалуются родители и дети».

Кейс-задание 2

Вы сделали выставку детских рисунков. Родители хотят забрать рисунки домой. Но по распоряжению методиста работы детей должны храниться в детском саду до окончания учебного года.

Кейс-задание 3

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и

хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Кейс-задание 4

В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физическими проблемами мальчика.

Кейс-задание 5

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твердо отвечает: «Не дам!». Сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку.

Кейс-задание 6

Ученик с ОВЗ огорчен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что он сможет понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Кейс-задание 7

Учитель просит тянущего руку ученика с ОВЗ начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Кейс-задание 8

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Кейс-задание 9

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Вопросы и задания для самопроверки

«Предмет, задачи и методы исследования деятельности психолого-педагогического направления»

1. Что является предметом исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
2. Покажите особенности исторического изменения предмета профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Назовите основные задачи профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
4. Каковы основные сферы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
5. Назовите основные ветви профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и свяжите с другими науками.
6. Дайте характеристику основным проблемам организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
8. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
9. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
10. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
11. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?

12. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
13. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
14. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
15. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
16. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
17. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

«Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность»

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
2. В чем суть проблемы определения мотивов?
3. Назовите основные трактовки мотива.
4. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
5. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
6. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
7. Назовите основные источники учебной мотивации.
8. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?
9. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.
10. Назовите характеристики и функции учебной мотивации.
11. В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся?
12. Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова?
13. Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
14. Какими факторами определяется учебная мотивация?
15. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
16. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
17. Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.
18. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха?
19. Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона?
20. Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?
21. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
22. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
23. В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
24. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
25. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
26. Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой?
27. В чем трудности изучения учебной мотивации?
28. Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?

«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
4. В чем суть методов формирования сознания?
5. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
6. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?

7. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от их применения в обучении?
8. Что относится к методам формирования чувств и отношений?
9. Назовите основные приемы воспитания.
10. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
11. Назовите основные методы влияния.
12. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
13. Что такое внушение (суггестия)?
14. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
15. Назовите возрастные особенности подражания.
16. Сопоставьте различные виды влияния.
17. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
18. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".
19. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
20. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?
21. Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
22. Что понимается под принципами воспитания?
23. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
24. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?
25. Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
26. Приведите современную трактовку принципа природосообразности.
27. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
28. В каких вам известных системах воспитания наиболее полно реализуется, по Вашему мнению, принцип центрации воспитания на развитии личности?
29. В чем суть технократического подхода к воспитанию?
30. Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию.

«Психологические характеристики профессии учитель»

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
21. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
22. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
23. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
24. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленности от точки зрения Н.В. Кузьминой?
25. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
26. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?

27. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
28. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
29. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
30. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
31. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
32. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
33. Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.

«Педагогические способности»

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое "общие способности"?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Дайте определение понятию "педагогические способности".
8. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
9. Что такое "педагогический такт"?
10. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
11. Назовите базовые педагогические способности.
12. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
13. Дайте характеристику организаторских способностей.
14. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
15. Что такое "перцептивные способности"?
16. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
17. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
18. Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей?
19. Что такое "педагогическая система"?
20. Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы?
21. Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных?
22. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
23. Чем отличается первый уровень способностей от второго (по Н.В. Кузьминой)?
24. Назовите общие педагогические способности.
25. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
26. Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
27. Какие профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя выделяет А.К. Маркова?
28. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
29. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
30. Какие три основные стороны труда учителя выделяет А.К. Маркова?
31. Чем, по Н.В. Кузьминой, отличаются проектировочно-гностические способности от рефлексивно-перцептивных?
32. В чем суть рефлексивно-перцептивных умений учителя?
33. Какие механизмы являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
34. Что такое "эмпатия"?
35. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
36. Назовите базовые умения педагога.
37. В чем суть проектировочных умений педагога?
38. Что включает в себя конструктивный компонент деятельности педагога?
39. Перечислите базовые организаторские умения.

40. Что такое "стиль педагогической деятельности"?
41. Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
42. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
43. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
44. Какие три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности рассматривают А.К. Маркова и А.Я. Никонова?
45. Что такое "педагогическая акмеология"?
46. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.
47. Охарактеризуйте основные уровни профессионализма педагога.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Что такое "педагогическое общение"?
5. Как трактует общение А.А. Леонтьев?
6. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
7. В чем проявляется направленность педагогического процесса?
8. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
9. Назовите основные модели педагогического общения.
10. Чем отличается учебно-дисциплинарная модель общения от личностно-ориентированной?
11. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
12. Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии?
13. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
14. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
15. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
16. Чем отличается децентрация от идентификации?
17. Какие группы социально-перцептивных стереотипов выделяет А.А. Реан? Как их можно учитывать в учебном процессе?
18. Как проявляются антропологические стереотипы?
19. Чем отличаются социально-статусные стереотипы от социально-ролевых?
20. Назовите основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. В чем суть эффекта "ореола"?
22. Чем отличается эффект "проецирования" от эффекта "первичности"?
23. Что такое коммуникативный барьер?
24. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
25. К какой группе барьеров относятся барьеры неправильной установки сознания?
26. Какие группы личностных качеств учителя определяют эффективность педагогического общения?
27. Назовите основные показатели личностного плана.
28. Что такое коммуникативные способности?
29. Какие группы умения можно выделить на основе трехстороннего анализа общения?
30. Какие умения включают в себя умения межличностной коммуникации?
31. В чем суть перцептивных умений?
32. Охарактеризуйте разные стили педагогического общения.
33. Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?
34. Что такое дидактогения?