

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и права

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине «Социология» для студентов и курсантов всех специальностей и всех
форм обучения**

Мурманск
2019

Автор - Вячеслав Васильевич Рябев, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и права «03» июня 2019 г., протокол № 10.

Рецензент – В. В. Волков, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и права МГТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	6
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ.....	18
ТЕМА 2. ПАРАДИГМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.....	19
ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА.....	21
ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	24
ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ: ФУНКЦИИ, СТРУКТУРА. ИНСТИТУТ СЕМЬИ.....	25
ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. (СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ).....	27
ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.....	30
ТЕМА 8. СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА.....	33
ТЕМА 9. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.....	35
ТЕМА 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....	37
ТЕМА 11. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39
ТЕМА 12. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	40
ТЕМА 13. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	42
ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ.....	44
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям подготовлены в соответствии с ФГОС ВО по дисциплине «Социология».

Целью практических занятий по курсу «Социология» является освоение социологических знаний путем самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, подготовки индивидуальных выступлений, участия в групповых дискуссиях.

Формирование основ социологического мышления предполагает усвоение достаточного объема социологических понятий и категорий, применения социологического метода к анализу социальных и политических процессов, актуальных проблем общественного развития.

Основной формой практического занятия по дисциплине «Социология» выступает семинар. Семинарские занятия проводятся с использованием форм интерактивной дискуссии с элементами кейс-стади. Семинарское занятие как форма группового обучения применяется для проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения.

Семинар является гибкой формой обучения, предполагающей, наряду с направляющей ролью преподавателя, интенсивную самостоятельную работу каждого студента. Одна из главных задач семинарского занятия – научить студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследований. Основной целью семинарского занятия является углубление, закрепление и полное усвоение материала на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

При подготовке к семинарским занятиям следует уяснить основные термины и понятия, используемые при анализе теоретических моделей социальных процессов, структур социальных объектов, являющихся предметом изучения. Наряду с конспектами лекций следует обратиться к социологическим словарям, справочникам и энциклопедиям для уточнения значения и содержания социологических терминов, их возможных трактовок и интерпретаций. Для более глубокого и всестороннего изучения тем дисциплины можно обратиться к монографическим и периодическим изданиям по социологии, например журналам: «СОЦИС: Социологические исследования», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Социология власти», «Вестник Московского государственного университета» и др.

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания к практическим занятиям по курсу «Социология» для студентов и курсантов всех специальностей и всех форм обучения составлены в соответствии с ФГОС ВО по курсу «Социология».

В соответствии с этим предполагается изучение следующих тем: предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; российская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация; социальные движения; социальное неравенство; стратификация и социальная мобильность; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как социальный институт; культура как фактор социальных изменений; личность как социальный тип и деятельный субъект; социальный контроль и девиация; социальный конфликт; социальные изменения; концепция социального прогресса; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования.

Целью дисциплины «Социология» является формирование представления о специфике социологии как способе познания, об основных разделах современного социологического знания, социальных проблемах и методах их исследования; понимание значения социологической науки для оценки социальных и гуманитарных последствий научных открытий и новых технических решений; использование основных положений и методов социологии при решении социальных и профессиональных задач; формирование способности анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Задачи изложения и изучения дисциплины:

- дать необходимые знания теоретических основ общей социологии и специальных социологических теорий, методологии и методов социологического познания, дать необходимые знания процессов и изменения в социальных системах и гуманитарных областях деятельности человека;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию социальных проблем и овладению основами методики социологических исследований.

Социология, в отличие от других социальных дисциплин, лучше помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в мире, исследует общественные проблемы и процессы, происходящие во всех институтах российского

общества, формируя общественную позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Требования к уровню подготовки специалиста (бакалавра) в рамках данной дисциплины.

Студент (курсант) должен:

Знать: содержание основных социологических понятий и категорий; общества как социокультурной системы; понятие социального статуса; понятия социальной организации и социального института; понятие личности как социального типа; содержание социального контроля и девиации; основные виды малых социальных групп и социальных общностей.

Уметь: самостоятельно анализировать социальные процессы в социальных организациях и институтах, группах и общностях, в современном российском обществе и в социуме.

Владеть: навыками определения содержания основных социологических категорий и понятий; навыками анализа содержания социальных проблем, социологическими методами исследования социальных явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины студенты/курсанты защищают контрольную работу и/или реферат, сдают зачёт или экзамен в соответствии с учебным планом специальностей и направлений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Социология: учебник для студентов вузов: [гриф МО, УМЦ] / В.К. Батулин, В.П. Ратников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 487 с.
2. Социология: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.
3. Социология: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 200 с.
4. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— — М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.
5. Добренъков В.И. Социология глобализации: учебное пособие для вузов/ Добренъков В.И., Рахманов А.Б.— — М.: Академический Проект, 2015.— 640 с.
6. Екадумова И.И. Социология: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И., Мазаник М.Н.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2016.— 160 с.
7. Социология: учебное пособие/ А.Н. Данилов [и др.].— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 320 с
8. Рябев В.В. Региональное гражданское общество: процессы развития и функционирования/ В.В.Рябев, В.В.Рябев – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2016, 132 с.: ил.
9. Рябев, В. В. Социология российской модернизации: учеб. пособие по дисциплине "Социология" для всех специальностей и направлений / В. В. Рябев, В. П. Милецкий, А. А. Артеменков. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. – 120 с.
10. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов – М: Проспект, 2014. – 384 с.
11. Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 654 с.
12. Кравченко, А. И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анулин. - СПб: Питер, 2015. – 432 с.
13. Социология. Общий курс: учебник / Авт. коллектив: проф. В. И. Кандауров, доцент А. С. Страданченков [и др.]; – М.: ИНФРА-М, 2014. – 332 с.
14. Рябев, В. В. Основы социологии политики и права: учебное пособие по дисциплине "Социология" для всех специальностей и направлений / В. В. Рябев, В. П. Милецкий, В.В.Рябев – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2018. – 130 с.
15. Горшков, М. К Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие / М. К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Альфа-М, ИНФРА - М, 2015. – 416 с.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

электронно-образовательные ресурсы:

журналы:

1. Журнал исследований социальной политики: www.jsps.ru/ , www.socpolicy.ru/
2. Журнал социологии и социальной антропологии: www.sociology.net.ru/socis/
3. СОЦИС: <http://ecsocman.edu.ru/socis/>
4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

федеральные образовательные порталы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование: www.humanities.edu.ru/
5. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: www.ict.edu.ru/

исследовательские центры и службы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): WWW.WCIOM.RU
2. ООН: <http://www.un.org/ru/index.html>
3. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
4. ЮНЕСКО: <http://unesco.ru/ru/>
5. Сайт «Качественные социальные исследования»: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm>
6. Сайт фонда «Созидание». Исследования по проблемам молодежи: <http://www.fondsozidanie.ru/old/s50.htm>
7. Санкт-Петербургский Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ): <http://snits.marketer.ru/index.html>
8. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
9. Фонд «Общественное мнение»: <http://fom.ru>
10. Фонд социальных исследований: <http://www.socio-fond.com>
11. Сайт Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>.
12. Сайт Президент России: // <http://www.kremlin.ru>.
13. Сайт Российское общество социологов: <http://www.ssa-rss.ru/>

Дополнительная литература

1. Архангельский, В. Н. Репродуктивное и брачное поведение / В. Н. Архангельский // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 129-136.
2. Вдовиченко, Л. Н. Социальная справедливость и демократия / Л. Н. Вдовиченко // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 142-146.
3. Герчак, Я. В. Категория ценности в современной социологии / Я. В. Герчак // Социология власти. – 2011. – № 5. – С. 96-100.
4. Глотов, М. Б. Начало институционализации социологии в России / М. Б. Глотов // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 3. – С. 127-132.
5. Горшков, М. К. Реформы в зеркале общественного мнения / М. К. Горшков // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 3-10.
6. Горшков, М. К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиций социологической науки / М. К. Горшков // Социологические исследования. – 2010. – № 12. – С. 30-41.
7. Гудков, Л. Д. Стерилизация социальной дифференциации: российский «средний класс» и эмиграция / Л. Д. Гудков, Н. А. Зоркая // Мир России. – 2013. – № 2. – С. 3-49.
8. Гунина, А. А. Современные российские рантье: особенности социального состава и образа жизни / А. А. Гунина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 75-78.
9. Гурова, О. Ю. Социология моды: обзор классических концепций / О. Ю. Гурова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 72-82.
10. Добреньков, В. И. Модернизация институтов - основной фактор преодоления коррупции в современной России / В. И. Добреньков, Н.

- Р. Исправникова // Вест. Моск. Ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2011. – № 2. – С. 129-151.
11. Добролюбов, С. В. Полисный, национальный и цивилизационный циклы социогенеза российской общности / С. В. Добролюбов // Мир России. – 2012. – № 2. – С. 116-143.
12. Доган, М. Социология среди социальных наук / М. Доган // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 3-14.
13. Епархина, О. В. Социология общественного мнения : учебник для высш. проф. образования / О. В. Епархина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
14. Загребина, А. В. Теория Г. Тарда в контексте французской социологии второй половины XIX века / А. В. Загребина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 38-47.
15. Ижболдин, В. А. Генезис концепции информационного общества / В. А. Ижболдин // Социология власти. – 2011. – № 5. – С. 105-109.
16. Изюмова, Ю. А. Дневник военного времени: опыт качественного анализа / Ю. А. Изюмова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 9. – С. 108-112.
17. Ильин, А. Н. Массовая культура и субкультура: общее и особенное / А. Н. Ильин // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 69-74.
18. Ильясов, Ф. Н. Репрезентативность результатов опроса в маркетинговом исследовании / Ф. Н. Ильясов // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 112-116.
19. Истомина, О. Б. О типах этнической идентичности / О. Б. Истомина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 61-65.
20. Кавецкий, С. Т. Э. Дюркгейм о солидарности и аномии / С. Т. Кавецкий // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 129-133.

21. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: Социальные конфликты. Учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с.
22. Козырева, П. М. Социальная адаптация населения России в постсоветский период / П. М. Козырева // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 6. – С. 24-35.
23. Коньков, В. В. Механизмы перехода общества в постиндустриальную фазу развития / В. В. Коньков // Социология власти. – 2011. – № 5. – С. 66-70.
24. Кравченко, Е. И. Научные воззрения Дж.Г. Мида в курсе истории и теории социологии / Е. И. Кравченко // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 131-141.
25. Кравченко, С. А. У. Бек: социологическое воображение, адекватное рефлексивному модерну / С. А. Кравченко // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011 – № 8. – С. 17-27.
26. Кузин, М. В. К вопросу о параметрической диагностике социальных объектов в практике управления / М. В. Кузин // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 83-89.
27. Мальцева, Д. В. О современных сетевых теориях в социологии / Д. В. Мальцева, Н. В. Романовский // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С.28-37.
28. Меренков, А. В. Тенденция изменения семейного воспитания в современном обществе / А. В. Меренков // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 101-109.
29. Низамова, А. Э. Особенности адаптации специалистов к условиям трансформирующегося общества / А. Э. Низамова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 1. – С. 67-79.
30. Носкова, А. А. Семья перед лицом глобализирующегося мира / А. А. Носкова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 147-150.

31. Панина, Г. В. Социологическое образование в современном техническом университете / Г. В. Панина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 107-113.
32. Полюшкевич, О. А. Социокультурная преемственность и консолидация общества / О. А. Полюшкевич // Социология власти. – 2011. – № 4. – С. 59-66.
33. Проказина, Н. В. «Социологическая культура». К вопросу о содержании и интерпретации понятия / Н. В. Проказина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 103-107.
34. Солнышков, А. Ю. Алгоритм социометрической диагностики для формальных групп значительной численности / А. Ю. Солнышков // Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 56-68.
35. Тернер, С. Кто боится истории социологии / С. Тернер // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 115-120.
36. Тихонова, Н. Е. Низший класс в социальной структуре российского общества / Н. Е. Тихонова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 24-35.
37. Урри, Дж. Мобильность и близость / Дж. Урри // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 3-15.
38. Усачева, О. А. Экологический активизм в постсоветской России и западном мире (сравнительный анализ) / О. А. Усачева // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 23-31
39. Фарахутдинов, Ш. Ф. Опыт организации и проведения прикладных социологических исследований для государственных заказчиков / Ш. Ф. Фарахутдинов // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 107-111.
40. Халиков, М. С. К вопросу о характере политической глобализации на современном этапе / М. С. Халиков // Социология власти. – 2012. – № 2. – С. 112-120.

41. Хоманс, Д. К. Малый боевой корабль (К истокам теории социального обмена) / Д. К. Хоманс // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 4. – С. 105-113.
42. Хорошкевич, Н. Г. Неоднозначность массовой культуры / Н. Г. Хорошкевич // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 111-117.
43. Христенко, Д. Н. Метод П. Штомпки в исследовании международных отношений / Д. Н. Христенко // Социология власти. – 2011. – № 4. – С. 107-113.
44. Цой, Н. А. Феномен интернет зависимости и одиночество / Н. А. Цой // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 12. – С. 98-107.
45. Шкаратан, О. И. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в СССР и современной России / О. И. Шкаратан, Г. А. Ястребов // Общественные науки и современность. – 2011. – № 2. – С. 5-29.
46. Шпак, Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни / Л. Л. Шпак // Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 50-55.
47. Яницкий, О. Н. Социальные движения в современном обществе: вопросы теории / О. Н. Яницкий // Социологические исследования. – 2013. – № 3. – С. 50-59.
48. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы: [интерактивное учебное пособие] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги – М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012. – 404 с.

Электронные ресурсы

49. Андреева, Г. М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций. – Режим доступа:

- <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/580-andreeva20.html>. – Загл. с экрана.
50. Астэр, И. В. Кризис социальных связей и проблема одиночества в условиях российского мегаполиса. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/905/62/>. – Загл. с экрана.
51. Богомолова, Т. Статусная рассогласованность как аспект социальной стратификации: презентация классической концепции / Т. Богомолова, С. Саблина. – Режим доступа: <http://socnet.narod.ru/Rubez/10-11/bogomo-sabl.htm>. – Загл. с экрана.
52. Вебер, М. Основные понятия стратификации. – Режим доступа: <http://socnet.narod.ru/library/authors/Пyin/hrest/Weber.htm>. – Загл. с экрана.
53. Вольвач, В. Г. О проблеме классификации кризисных состояний социальных систем. – Режим доступа: <http://www.volvach-nauka.narod.ru/8.pdf>. – Загл. с экрана.
54. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/hse/2012/06/26/1256045867/163-184.pdf>. – Загл. с экрана.
55. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/987/923/1216/08Gilinskij.pdf>. – Загл. с экрана.
56. Горяченко, Е. Е. Территориальная общность в изменяющемся обществе. – Режим доступа: <http://nesch.ieie.nsc.ru/GLGOR.html>. – Загл. с экрана.
57. Гофман, И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/17687311/>. – Загл. с экрана.
58. Грызунова, Е. А. Концепции кризиса социальной системы: сравнительный анализ. – Режим доступа:

- http://www.vestnik.mgimo.ru/filesserver/25/41_grizunova.pdf. – Загл. с экрана.
59. Гужва, О. Возможности теоремы Томаса в объяснении модели поведения субъектов конфликтного взаимодействия. – Режим доступа: http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Mtpsa/2009_15/Guzhva.pdf. – Загл. с экрана.
60. Жвйтиашвили, А. Ш. Интерпретация понятия «класс» в современной западной социологии. – Режим доступа: <http://articles.excelion.ru/science/filosofy/06602625.html>. – Загл. с экрана.
61. Козырев, Г. И. Социальное действие, взаимодействие, поведение, социальный контроль. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/374/924/1219/017.KOZYREV.pdf>. – Загл. с экрана.
62. Мамедов, А. К. Социальная стигматизация: генезис и детерминанты становления / А. К. Мамедов, Т. П. Липай. – Режим доступа: http://socio.bas-net.by/Library/Publications/soc_alm2.pdf. – Загл. с экрана.
63. Назарчук, А. В. Общество как коммуникация в трудах Никласа Лумана. – Режим доступа: <http://www.nazarchuk.com/articles/article20.html>. – Загл. с экрана.
64. Степаненкова, В. М. "Борьба всех за всех": Теория конфликта Георга Зиммеля. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-4-99step.html>. – Загл. с экрана.
65. Уорнер, Л. Социальный класс и социальная структура. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательства «ЛАНЬ» (с 01 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года)		http://e.lanbook.com/	ООО «Издательство «Лань», договор № 49.19/55 от 26.07.2016
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (с 15 ноября 2015 года по 14 ноября 2016 года)		http://biblioclub.ru/	ООО «Современные цифровые технологии», договор № 112-10/14 от 27.10.2015
3.	Электронно-библиотечная система «ИД «Троицкий мост» (с 01 апреля 2016 года по 01 апреля 2017 года)		http://www.trmost.ru	ООО «Издательский дом «Троицкий мост», Договор № 49.19/19 от 14.03.2016 г.
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (с 20 апреля 2016 года по 20 апреля 2017 года)		http://www.studentlibrary.ru/	ООО «Политехресурс», Договор № 49.19/32 от 01.04.2016 г.
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (с 20 апреля 2016 года по 20 апреля 2017 года)		http://www.iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор № 187/16 от 01.03.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Объект и предмет социологии: категория «социальное» и социальная реальность. Понятийный аппарат социологии: понятие идеального типа, модельные и аналитические понятия, статистические категории.

Структурирование социологического знания. Типы социологических теорий. Функции социологии. Методы социологии.

Цель – изучение социально-философских предпосылок социологии как науки, которая возникла в результате теоретического поиска и обоснования знания, сложившегося в рамках философского (социально-философского) и эмпирического представлений об обществе, объединяющего теорию с эмпирическим обоснованием и позволяющего субъектам достигать практических успехов.

По данной теме необходимо:

Знать социально-философские и политические концепции (Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.); содержание эмпирического знания об обществе, возникшего для решения практических задач (Л. Кетле и др.); особенности объекта и предмета социологии; понятие «идеальный тип», модельные, аналитические и операциональные понятия, статистические категории; структуру и уровни социологического знания; общие социологические и специальные (частные) социологические теории, теории среднего уровня; функции социологии; общенаучные и специальные методы социологического исследования.

Уметь определять объект социологии как «социальную реальность», представления о которой складываются на основе индивидуального и коллективного опыта повседневной жизни; выявлять предметную область социологии, выражаемую категорией «социальное» и характеризующую социальные связи, отношения и закономерности в обществе как продукты жизнедеятельности человека; использовать методы социологии в качестве средств получения и систематизации научного знания о социальной реальности.

План семинарского занятия

1. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Объект и предмет социологии: категории «социальное» и «социальная реальность».
3. Понятийный аппарат социологии: понятие “идеального типа”, модельные и аналитические понятия, статистические категории.
4. Социологическая теория и ее компоненты. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологические и специальные социологические теории.
5. Функции социологии. Особенности социологического метода. Связь социологии с другими областями научного знания.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: идеальный тип, макросоциология, методы социологии, микросоциология, объект социологии, предмет социологии, предмет социологического исследования, прикладная социология, социальное, социальная реальность, социальные законы, специальные социологические теории, теории "среднего уровня", прикладные (эмпирические) социологические исследования, теоретическая социология, фундаментальная социология, типологизация, факт социальный, фактор социальный, понятия и категории социологии, функции социологии.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключались особенности социально-философского и эмпирического знаний об обществе, как предпосылок формирования науки «социология»?
2. Определите «объект» и «предмет» социологии? Какова их специфика?
3. При помощи, каких групп теорий можно описать многомерность структуры социологического знания?
4. Какие общественные структуры изучает макро и микросоциология?
5. Какие понятия и категории используются в социологии?
6. Какие методы теоретической и эмпирической (прикладной) социологии Вы знаете?

Литература

Основная: [9]; [14]; [15]; [16].

Дополнительная: [16]; [19]; [43]; [48].

Тема 2. Парадигмы социологического знания.

Классические социологические теории. Социологический проект О.Конта. Позитивизм, закон трех стадий исторического развития, учение о социальной статике и социальной динамике. Органическая теория Г. Спенсера.

Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социально-исторический детерминизм К. Маркса.

Русская социологическая мысль конца XIX – начала XX века (стадии развития, основные течения и школы). Социология П. Сорокина.

Современные социологические теории: структурно-функциональный анализ (Р. Мертон, Т. Парсонс), символический интеракционизм (Дж. Г. Мид), феноменологическая социология (А. Шюц) и этнометодология (Г. Гарфинкель), системно-функциональный подход (Н. Луман) и др.

Цель изучение социологических парадигм, способствующих пониманию основных проблем социологии и характеризующих ее как полипарадигмальную дисциплину, обосновывающих наличие и значение различных элементов социальной реальности в соответствии с

социологическими теориями, интерпретирующими взаимодействие различных комбинаций этих элементов и раскрывающими их значение в жизни общества.

По данной теме необходимо:

Знать понятие «парадигма»; основные социологические парадигмы, сложившиеся в современной социологии (социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма); научные социологические идеи, изложенные в рамках классической (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм), неклассической (Г. Зиммель, М. Вебер) и синтетической (К. Маркс) методологий; стадии развития социологической мысли в России конца XIX – начала XX века (основные течения и школы); социологическую концепцию П. Сорокина.

Уметь объяснить социологические идеи позитивизма, органицизма, социологизма, понимающей социологии, социально-исторического детерминизма; последовательно излагать стадии развития и институциализации социологии в России, а также причины ее административного запрета и последующего возрождения; выявлять особенности социологических концепций, получивших развитие в современной западной социологии XX – начала XXI веков.

План семинарского занятия

1. Позитивизм О.Конта. Закон трех стадий исторического развития, учение о социальной статике и социальной динамике.
2. Органическая теория Г.Спенсера.
3. Социология Э.Дюркгейма. Социологизм, предмет социологии, учение о солидарности.
4. Понимающая социология М.Вебера. Идеальный тип, метод социологии, теория социального действия.
5. Социально-исторический детерминизм К.Маркса.
6. Основные течения и школы русской социологии второй половины XIX - начала XX вв. (органическая, географическая, субъективная школы, марксистская социология и др.).
7. Интегральная социология П. Сорокина (особенности русского и американского периода творчества, теории революции, социальной стратификации и мобильности, социокультурной динамики).
8. Современные социологические теории (структурно-функциональный анализ, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, теория социального обмена, структурализм, конструктивизм и др.).

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: парадигма, полипарадигмальность, парадигма социальных фактов (структурно-функциональный анализ (функционализм) и теории конфликта – Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон, Р.

Дарендорф), парадигма социальных дефиниций (символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология - М. Вебер, А. Шюц, Г. Мид, Г. Гарфинкель, Т. Лукман), парадигма социального поведения (бихевиористской социологии – Б. Скиннер, теории социального обмена – Дж. Хоманс), парадигма социально-исторического детерминизма (К.Маркс), социологический позитивизм, социологический номинализм, социологический реализм, социологический натурализм и органицизм, структурный-функционализм, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, теория социального обмена, Дюркгейм (социальные факты, социологизм, коллективные представления, солидарность механическая и органическая, аномия), Вебер (идеальный тип, действие социальное, целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное, господство и власть – традиционная, рационально-легальная, харизматическая).

Вопросы для самопроверки:

1. Что означает понятие «парадигма» и почему социология признается полипарадигмальной наукой?
2. Каковы основные положения позитивизма О. Конта и эволюционизма Г. Спенсера?
3. В чем заключается «социологизм» Э. Дюркгейма?
4. Какой метод в социологии формировала понимающая социология М. Вебера?
5. Каковы особенности материалистического понимания истории в развитии общества К. Маркса?
6. Какие основные направления социологии получили развитие в России во второй половине XIX – начале XX веков?
7. Какие направления творчества П. Сорокина относятся к русскому и американскому периодам?
8. В чем суть и особенность структурного-функционализма и теории систем Т. Парсонса и функционального анализа Р. Мертона?
9. Кто являются представителями, и каковы особенности теории конфликта?
10. Какие новые концепции получили распространение в социологии в конце 20 - начале 21 века?

Литература

Основная: [1]; [4]; [13]; [14].

Дополнительная: [4]; [25]; [46]; [47]; [48].

Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Общество как социальная система.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социальная система.

Понятие «социальное взаимодействие». Социальные связи и отношения. Виды социальных отношений: экономические, политические, социокультурные. Понятие «социальная система». Иерархия социальных систем. Факторы интеграции социальных систем. Социальная система и ее

структура. Общество как социокультурная система. Общество и социальные институты. Культура как фактор социальных изменений.

Целью изучения темы является: освоение содержания исходных понятий социологии, их применение в методологии социологических исследований.

По данной теме необходимо:

знать: содержание понятий «социальное действие и взаимодействие», «социальные связи и отношения», «социальная система и структура», общества и социокультурных процессов как факторов социальных изменений.

уметь: использовать понятие «социальное действие, взаимодействие, система» в социологическом анализе. Определить структуру, атрибуты, факторы интеграции социальных систем, определить основные типы культуры и субкультур, социокультурных процессы в современном обществе.

План семинарского занятия:

1. «Социальное действие» и «социальное взаимодействие» как исходные понятия социологического анализа.
2. Понятие, типология «действия» М. Вебера. Теория «действия» Т. Парсонса.
3. Атрибуты, факторы социального действия: потребность, мотив, цель, социальные последствия.
4. Понятие «социальное взаимодействие» в социологических теориях. Социальное взаимодействие: понятие, типология.
5. Содержание понятий «социальная связь и социальное отношение». Формы и виды социальных связей и отношений.
6. Структура и структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
7. Факторы интеграции социальных систем: статус, роль, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
8. Общество как социокультурная и институциональная система. Понятие общество в классической и современной социологической теории. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.
9. Социологический анализ культуры: общая характеристика основных понятий. Понятие и основные типы культуры и субкультур.
10. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе. Содержание и социальные последствия культурной интеграции, мультикультурализма, этноцентризма.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: действие, действие социальное, потребность социальная, зависимость социальная, контакт социальный, взаимодействие социальное, интеграция, связь социальная, отношения социальные, статус социальный, роль социальная, норма социальная, ценность социальная, контроль социальный, санкции социальные, санкции позитивные, санкции негативные, санкции формальные, санкции неформальные, система социальная, система открытая и закрытая, структура, социальная структура, целостность, интеграция, деструкция, эмерджентность.

Обратите внимание на специфику применения в социологических исследованиях следующих понятий: общество «открытое» и «закрытое» (К. Поппер), общество традиционное, общество индустриальное и постиндустриальное, общество массовое, общество модернизированное, общество потребления, общество гражданское, культура, аккультурация, бикультурализм, контркультура, культура закрытая, культура массовая, культура элитарная, культурная аккумуляция, культурные изменения, культурный барьер, культурный образец, культурный объект, культурный плюрализм, культурный признак, культурный релятивизм, теории стадий экономического роста (У. Ростоу).

Вопросы для самопроверки.

1. «Социальное действие» и «социальное взаимодействие» как исходные понятия социологического анализа. Социальные потребности.
2. Понятие, типология «действия» М. Вебера. Теория «действия» Т. Парсонса.
3. Элементы, типология социального взаимодействия П. Сорокина.
4. Объективные и субъективные компоненты взаимодействия.
5. Социальные контакты, непосредственные и опосредованные взаимодействия.
6. Социальные последствия взаимодействий: социальные зависимости, связи, отношения взаимодействующих субъектов.
7. Содержание понятий «социальная связь и социальное отношение». Формы и виды социальных связей и отношений.
8. Понятие «социальная система». Структура, структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
9. Факторы интеграции социальных систем: статус, роль, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
10. Понятие общество в классической и современной социологической теории.
11. Основные понятия социологического анализа культуры: артефакт, культурный контакт, образец, объект, признак, цикл, плюрализм, барьер.
12. Понятие и основные типы культуры. Субкультура и контркультура.
13. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе: культурные изменения и сдвиг (дрейф), культурная стратификация и дифференциация,

культурная адаптация, аккумуляция, аккомодация, ассимиляция, билингвизм, диффузия, плюрализм, культурное отставание и шок.

14. Содержание и социальные последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.

Литература

Основная: [9]; [10]; [11]; [12]; [15].

Дополнительная: [22]; [24]; [28]; [29]; [32]; [34]; [39].

Электронные ресурсы: [54].

Тема 4. Социальные организации.

Понятие и структура социальной организации: связи и отношения кооперации, координации, субординации, реординации. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организаций.

Типология организаций: формальная, неформальная, внеформальная, социально-психологическая. Малые группы и коллективы. Трудовая организация и трудовой коллектив. Формы организации.

Функционирование организации: управление, руководство и лидерство в организации.

Цель – выявление основ формирования социальной организации, изучение внутренней структуры и механизмов ее совершенствования в первичных производственных и трудовых коллективах как объектах управления.

По данной теме необходимо:

Знать понятия «организация» и «социальная организация»; структуру социальной организации; цели организации, определяющие структуру и содержание формализованных организационных функций; типологию организаций; особенности формальной и неформальной организационных структур; основные характеристики управленческой деятельности в социальной организации; понятия «первичный производственный» и «трудовой» коллектив; понятия «социальная дезорганизация», «бюрократизм», «клика».

Уметь выявлять взаимосвязь формальной, неформальной, социально-психологической и внеформальной организации; различать руководство и лидерство в организации; выявлять организационные патологии, возникающие в процессе управления социальной организацией.

План семинарского занятия

1. Понятие «организация» и «социальная организация». Строение социальной организации: связи и отношения кооперации, координации, субординации, реординации.
2. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организаций.
3. Социальные атрибуты и взаимосвязь формальной, неформальной, внеформальной и социально-психологической организаций.
4. Формы организации: деловые, общественные (массовые), ассоциативные. Трудовая организация: первичный производственный и трудовой коллектив.

5. Управление в организациях: целенаправленное управляющее воздействие, социальная самоорганизация, организационный порядок. Управленческие решения и методы управления.
6. Руководство и лидерство в организации.
7. Организационная патология: социальная дезорганизация, бюрократизм, образование клик. Патология управленческих решений.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: зависимость иерархическая, зависимость социальная, организация, социальная организация, кооперация, координация, субординация, реординация, формализация социальная, иерархия бюрократическая, иерархия организационная, иерархия социальная, организация формальная, организация неформальная, организация внеформальная, организация социально-психологическая, организационный порядок, деловая организация, коллектив трудовой, общественная организация, персонализация, руководство, подчинение, самоорганизация социальная, управление, управляемость, управление социальное, лидер, лидерство, целеполагание, цели организации (цели-задания, цели-системы, цели-ориентации), организационная патология, стагнация, клика, бюрократизм.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите атрибуты социальной организации как социальной системы.
2. Какие связи и отношения характеризуют строение социальной организации?
3. Что собой представляют формальные и неформальные отношения в организации?
4. Каковы основные функции трудового коллектива?
5. В чем состоит сущность социологического подхода к управлению?
6. Что означает целеполагание и целеосуществление в социальной организации?
7. Чем отличаются «бюрократия» и «бюрократизм»?

Литература

Основная: [10]; [11]; [12]; [13].

Дополнительная: [32]; [46]; [47].

Тема 5. Социальные институты: функции, структура. Институт семьи.

Понятие «социальный институт». Процесс институционализации. Социологический анализ социальных институтов: институциональные связи и отношения, организационные структуры. Виды и функции социальных институтов. Общество и социальные институты: факторы взаимодействия. Дисфункции социальных институтов. Факторы деинституционализации.

Семья как универсальный социальный институт. Формы и функции семьи. Брак как социальный институт. Формы брака: моногамия, полигамия, эндогамия, экзогамия, гетерогамия, гомогамия. Факторы брачного выбора. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции брака и семьи.

Цель – изучить механизмы и особенности формирования и функционирования социальных институтов как проявления основных форм жизнедеятельности общества.

По данной теме необходимо:

Знать основные положения институциональной социологии; понятия «институциализация», «социальный институт», «деинституциализация», «дисфункция»; основные виды и функции социальных институтов; особенности и отличительные признаки институтов семьи, брака; функции семьи.

Уметь определять соответствие основных потребностей общества формируемым социальным институтам; выявлять «главные» и «не главные» социальные институты; анализировать причины деинституциализации, вызываемые дисфункцией социальных институтов; выявлять и анализировать причины, способствующие интеграции и дезинтеграции семьи.

План семинарского занятия

1. Понятие «институциализация». Определение социального института как исторически сложившейся формы совместной жизнедеятельности людей. Типология социальных институтов.
2. Особенности функционирования и развития социальных институтов с позиции институционализма (С. Липсета, П. Блау, М. Дюверже, Ч. Миллса и др.).
3. Социологический анализ социальных институтов: институциональные связи и отношения, организационные структуры.
4. Функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Причины «деинституциализации».
5. Определение семьи и брака. Исторические формы семьи и брака. Функции современной семьи.
6. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи. Основные направления государственной политики в области семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: потребность, социальная, институт, институциализация, институциональный образец, неформальный институт, формальный институт, функции институтов, явные и латентные функции, дисфункции социальных институтов, персонализация, деинституциализация, символ институциональный; брак; семья, семья атомизированная, семья многопоколенная, семья неполная, семья нуклеарная, семья однопоколенная, семья партнерская, семья эгалитарная, экзогамия, эндогамия.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой процесс институционализации?
2. Какие типы социальных институтов необходимы для функционирования социальных систем?
3. Назовите представителей институционального направления в социологии. В чем его особенность?
4. Какие функции социальных институтов направлены на удовлетворение общественных потребностей?
5. Что означает «дисфункция» социальных институтов?
6. В чем состоит отличие понятий «семья» и «брак»?
7. Какова история формирования семейно-брачных отношений?
8. Какую деятельность осуществляет государство по соединению семьи, организации совместной деятельности детей и родителей, а также социальной поддержке семей?

Литература

Основная: [1]; [2]; [3]; [6]; [8].

Дополнительная: [23]; [24]; [26]; [28].

Тема 6. Социальная структура общества. (Социальные группы и общности).

Понятие социальной структуры. Понятие социального статуса, его виды. Социальные группы и общности. Статусная и социально-групповая структуры. Малые группы. Виды социальных общностей. Этнические общности. Концепции социального неравенства и дифференциации. Факторы социальной дифференциации и неравенство в современном обществе. Социальная структура: классово-стратификационная, социально-территориальная. Процессы дезинтеграции социальных общностей: маргинализация, аномия, миграция. Стратификация и социальная мобильность. Концепция социальной мобильности. Стратификационная модель современного общества.

Целью изучения темы является: изучение социальной структуры общества, факторов социальной дифференциации в современном обществе.

По данной теме необходимо:

Знать: содержание понятий социальный статус, группы и малые группы, общности и их основные виды. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Классификацию основных групп, классов, страт, общностей. Классовую и стратификационную теории. Процессы стратификации, социальной мобильности, процессы и факторы дезинтеграции социальных общностей. Стратификационную модель современного общества.

Уметь: использовать понятие социальный статус, группа, общность, для определения критериев и показателей социальной дифференциации, неравенство и стратификации, факторов и социальных последствий изменения социальной структуры общества.

План семинарского занятия

1. Понятие социальной структуры общества. Социальная дифференциация и неравенство: понятие, формы, факторы.
2. Статусная структура общества: понятие, виды, измеряемые показатели статусов.
3. Социальные группы: понятие, типология.
4. Стратификационная структура общества.
5. Классовая структура общества. Классовые теории.
6. Соотношение классовой и стратификационной моделей современного общества.
7. Социальные общности: понятие и типология.
8. Этническая структура общества: этнос, нация, народность, этническая группа, диаспора.
9. Этнические процессы: факторы и социальные последствия.
10. Процессы и социальные последствия дезинтеграции социальных групп и общностей: маргинализация, аномия, социальная мобильность, миграция.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы. Начните с определения и соотношения содержания понятий «социальная структура» и «социальная структура общества».

Определите содержание и взаимосвязь указанных далее понятий: аккультурация, аномия, ассимиляция, барьер социальный, бедность, бедность (абсолютная, вторичная, массовая, относительная, первичная, умеренная), группа, группа внешняя (out-группа), группа внутренняя (in-группа), группа (вторичная, малая, маргинальная, номинальная, первичная, профессиональная, ранговая, реальная, референтная, статусная, этническая), деградация социальная, дезинтеграция социальная, деквалификация, деклассированность, депривация (абсолютная, относительная), диаспора, диссоциация социальная, дистанция социальная, дифференциация социальная, идентификация, иерархия социальная, иерархия статусная, иммиграция, индекс социальной позиции, каста, квазигруппа, класс социальный, класс средний, классовая система закрытая, классовая система открытая, ксенофобия, маргинал, маргинализация, миграция (внешняя, внутренняя, маятниковая, сезонная), миграционный поток, минимум прожиточный, мобильность (вертикальная, внутр поколенная, горизонтальная, межпоколенная, мнимая, социальная), народность, нация, нищета, нужда, неравенство социальное, общность (групповая, массовая, религиозная, социальная, общность территориальная, этническая), престиж социальный, притязания статусные, рабство, равенство социальное, ранг социальный, слой социальный, сословие, социальный круг, средний класс, средний класс "новый", средний класс "старый", статус (главный, достигаемый, личный, маргинальный, предписанный, престижный,

приписанный, прирожденный, социометрический, социоэкономический, формальный, экономический, статуса символ, статусная диспозиция, статусная несовместимость, статусная претенциозность, статусная фрустрация, статусное несоответствие, статусный набор, статусов выравнивание, статусфрения, страта социальная, стратификационная структура общества, стратификация (кастовая, классовая, многомерная, одномерная, рабовладельческая, сословная, этакратическая), структура социально-территориальная, структуру социально- классовая, сегрегация, эксклюзия, элита, эмиграция, этническая общность, этноцентризм, этнос.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие социальной структуры и социальной структуры общества.
2. Понятие, формы, факторы социальной дифференциации и неравенства.
3. Социальное неравенство, ранг и дистанция, статусная диспозиция, выравнивание статусов, статусное несоответствие.
4. Социальный статус как критерий и фактор социальной дифференциации: виды, измеряемые показатели статусов.
5. Соотношение главного и обобщенного (индекс социальной позиции) статусов.
6. Реальный статус и социальный престиж.
7. Понятие «группа» в социологии. Статусная группа и идентификация.
8. Проблема выделения групп в социологии: малые, первичные, вторичные, ранговые, реальные и номинальные, формальные и неформальные, референтные, внешние и внутренние, маргинальные.
9. Понятие «стратификация» в социологии.
10. Концепция стратификации П.Сорокина.
11. Концепция стратификации М. Вебера.
12. Анализ основных видов и критериев стратификации.
13. Стратификационная модель современного российского общества: качественные и количественные характеристики.
14. Понятие «социального класса».
15. Классовые теории К.Маркса, М. Вебера, У. Уорнера, Э. Райта.
16. Классовая дифференциация и классовая структура общества.
17. Классовая модель российского общества.
18. «Средний класс» («старый» и «новый» средний класс): показатели, факторы формирования.
19. Социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, религиозные, социально-территориальные (территориальные).
20. Этнос (этническая общность): нация, народность, этническая группа, диаспора.
21. Этнические процессы и их социальные последствия: этническая идентификация и консолидация, этническая миксация и аккомодации, аккультурация и ассимиляция,

- билингвизм, мультикультурализм, этническая сегрегация и этноцентризм, национальная обособленность, ксенофобия, расовая и национальная нетерпимость, геноцид.
22. Процессы дезинтеграции социальных групп и общностей: маргинализация и аномия.
23. Социальная мобильность: факторы, виды, специфика в российском обществе.
24. Миграция как социальный процесс: факторы, виды, социальные последствия в российском обществе.

Литература

Основная: [1]; [2]; [4]; [9].

Дополнительная: [22]; [35].

Электронные ресурсы: [49]; [52]; [59]; [63].

Тема 7. Социология личности.

Личность как социальный тип. Основные понятия социологии личности. Социологические концепции личности. Социологический анализ личности. Ролевая теория личности. Общность и личность. Личность: социальные типы. Процесс социализации личности: факторы, этапы, субъекты. Факторы десоциализации личности.

«Деятельность» и «поведение» как социологические понятия. Социальная активность личности. Социологический анализ основных видов и факторов социального поведения личности и общности: потребности, интересы, цели, ценностные ориентации, стереотипы, установки, традиции. Социальные факторы массового и коллективного поведения.

Конформное и девиантное поведение. Социальный контроль и его формы. Социальный контроль и девиация. Причины роста социальных девиаций в современном российском обществе.

Целью изучения темы является: освоение основных понятий социологического анализа личности, социализации и социального поведения.

По данной теме необходимо:

Знать: понятия «человек, индивид, индивидуальность, личность» в социологии, основные положения социологических теорий личности, социальные типы личности, понятие «социализация», «социальная адаптация», «интериоризация», понятие «поведение» и «социальная девиация» в социологии, основные виды и факторы поведения, основные виды социальной девиации и формы социального контроля.

Уметь: осуществлять абстрактное конструирование собственной социальной структуры личности, определять содержание процессов социализации, социальной адаптации, интериоризации, факторов социальной девиации.

План семинарского занятия:

1. Понятие «человек» в социологии. Понятия «индивид», «индивидуальность». Процессы индивидуации и индивидуализации, их социальные последствия.
2. Социологический анализ личности. Взаимовлияние социальной, биологической и психологической структур личности.

3. Социальная структура и типология личности.
4. Социологические теории личности: взаимосвязь социологических и психологических концепций личности.
5. Ролевая, статусная, диспозиционная концепции личности.
6. Процесс социализации личности: факторы, этапы, субъекты. Десоциализация личности: факторы социальные последствия.
7. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения. Основные виды поведения социальных субъектов.
8. Понятие, концепции социальной девиации. Девиантное поведение: факторы, виды.
9. Понятие, факторы конформного поведения. Соотношение понятий «социальный конформизм» и «конформное поведение», «нонконформизм».
10. Социальный контроль, основные компоненты, виды, институциональные формы.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: адаптация (социальная, вынужденная, негативная, позитивная, добровольная), адаптации формы Р. Мертона (конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж), аккомодация, аутизм, девиантность, девиация социальная, диспозиция, теория зеркального «Я» (Ч. Кули), Дж. Г. Мид («обобщенные» и «значимые другие», «самость», «I», «Me»), индивид, индивидуализация, индивидуальность, индивидуация, интерес, интериоризация, интроекция, инфантилизм социальный, контроль социальный, конформизм социальный, типы личности, личность, типология личности Р. Мертона (конформист, новатор, ритуалист, ретретист, мятежник), личность (базисная/базовая, модальная, современная, маргинальная, социабельная, конформная, девиантная), личности абсорбация, личности деградация, мотив, мотивация, нонконформизм, обобщенный другой, ориентация ценностная, патология социальная, персонализация, социальный конформизм, роль социальная, социализация (первичная, вторичная /ресоциализация, маргинальная), социальное «Я» (У. Джеймс), стереотип социальный, поведение (социальное, статусное и ролевое, индивидуальное и групповое, коллективное и массовое, антисоциальное, репродуктивное и миграционное, аномальное, коллективное, массовое, девиантное, делинквентное, конформное, нонконформное), девиант, стигма, стигматизация, традиция, установка социальная, образ и стиль жизни, убежденность и целостность личности, первичная и вторичная девиация, социальный контроль (формальный, неформальный).

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие «человек» в социологии. Активность человека «внешняя» и

«внутренняя». Социальная активность и социальная среда.

2. Понятия «индивид», «индивидуальность».
3. Содержание, факторы и социальные последствия процессов индивидуации и индивидуализации.
4. Понятие «личность» в социологии. Социологический анализ личности. Взаимосвязь и влияние биологической и психологической структур на социальные атрибуты личности.
5. Социальная структура личности: деятельностных социальных качеств, потребностей и способностей, ценностно - нормативная структура (культурные ценности обществ субкультурные ценности группы), убежденность и целостность личности.
6. Социологическая теория личности и ее концептуальные основания. Взаимосвязь основных положений социологических и психологических концепций в теории личности.
7. Основные положения концепций личности: З. Фрейда, Р. Парка, Ч.Кули Дж.Мид, А. Халлера, Р. Линтона, У. Джеймса, А.Маслоу, Т.Парсонса, Р.Мертон.
8. Ролевая, статусная, диспозиционная концепции личности.
9. Типология личности и форм индивидуальной адаптации Р. Мертона.
10. Социальные типы личности: базисная (базовая), модальная, современная, маргинальная, социобельная, конформная, девиантная.
11. В чем различие процессов социализации и воспитания?
12. Первичная, вторичная (ресоциализация), маргинальная социализация.
13. Субъекты (агенты), специфика социализации взрослых и детей социализации. Различаются ли агенты первичной социализации на различных стадиях жизни индивида?
14. Социальная адаптация: добровольная и вынужденная, социально одобряемая и негативной, трудовой и профессиональной, адаптацию к трудным жизненным ситуациям (бедность, безработица, инвалидность).
15. Процесс формирования личности (Г.Мид, Б. Ф.Скиннер).
16. Стадии социализации личности: концепция Э. Эриксона.
17. Десоциализация личности (социальная деградация, дезадаптивность, депривация, маргинализация личности).
18. Понятие «поведение» в социологии. Основные виды поведения социальных субъектов: статусное и ролевое, индивидуальное и групповое, коллективное и массовое, антисоциальное, репродуктивное и миграционное.
19. Понятие «социальная девиация». Концепции факторов девиантного поведения. Концепции социальной девиации (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
20. Факторы, виды девиантного поведения: (наркотизм, алкоголизм, проституция). Делинквентное поведение и стигматизация.

21. Культурно одобряемые отклонения. Первичное и вторичное отклонения.
22. Факторы роста социальных девиаций в современном российском обществе.
23. Поведение конформное. Соотношение понятий «социальный конформизм» и «конформное поведение», «нонконформизм». Факторы конформного поведения.
24. Социальный контроль, основные компоненты и виды. Институциональные формы социального контроля.

Литература

Основная: [3]; [4]; [7]; [8]; [9].

Дополнительная: [28]; [29]; [44].

Электронные ресурсы: [50]; [55]; [57].

Тема 8. Социология конфликта.

Понятие конфликт, конкуренция, социальный конфликт. Содержание и факторы конфликта в концепциях конфликта (К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера). Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. Социальное неравенство как основной фактор социальных конфликтов. Структура конфликта. Конфликтная ситуация: объективные и субъективные факторы возникновения. Конфликтная проблема.

Типология социальных конфликтов. Формы протекания, стратегии управления и разрешения конфликта. Конфликт как фактор социальных изменений. Понятие социальный кризис. Структура социального кризиса. Кризис социальной системы: факторы и социальные последствия. Типология социальных кризисов. Социокультурный конфликт и кризис. Социальные кризисы как факторы революции и реформы в современном обществе.

Целью изучения темы является: освоение основных понятий методологии анализа конфликта как формы социального взаимодействия.

По данной теме необходимо:

Знать: соотношение содержания понятий «конфликт», «конкуренция», «социальный конфликт», содержание концепций конфликта, понимание социального конфликта как формы социального взаимодействия, социальное неравенство как основной фактор социальных конфликтов, структуру конфликта, объективные и субъективные факторы конфликта, конфликтной ситуации и проблемы, типологию и формы протекания и разрешения социальных конфликтов, понимание, факторы социального кризиса.

Уметь: определить тип конфликта, анализировать объективные и субъективные факторы конфликта, конфликтную ситуацию и проблему, структуру конфликта, применять методологию социологии для разрешения социальных конфликтов.

План семинарского занятия:

1. Содержание и факторы конфликта в концепциях конфликта (К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера).

2. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. Структура и типология социального конфликта. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликта и конфликтной ситуации.
3. Конфликт как фактор социальных изменений: формы протекание, стратегии управления и разрешения конфликта.
4. Социальный кризис: понятие, структура, типология. Социальные кризисы как факторы революции и реформы в современном обществе.

Методические указания к изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь понятий: конфликт, конкуренция, социальный конфликт, субъект конфликта, социальная и конфликтная проблемы, конфликтная ситуация, реальный и мнимый конфликт, статусный и ролевой конфликт, классовый и этнический конфликт, культурный конфликт, организационный и институциональный конфликт, кризис и социальный кризис, структурный и системный кризис, деструкция.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные положения теоретической интерпретации конфликта и факторов его возникновения К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера, А. Турена.
2. Социальный конфликт – это субъективный или объективный процесс?
3. Почему социальное взаимодействие может принимать форму конфликтного взаимодействия?
4. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликта.
5. Основные формы социального неравенства, определяющие возникновение социальных конфликтов.
6. Структура конфликта: субъекты и объект конфликта, конфликтная ситуация и проблем, инцидент.
7. Стадии конфликта: предконфликтная, инцидент, конфликтную, разрешения конфликта, постконфликтная.
8. Типология основных социальных конфликтов: статусные и ролевые, этнических, культурные, организационные, институциональные, экономические.
9. Каковы факторы социально-трудовых конфликтов?
10. Факторы интенсификации и формы протекание, разрешения конфликта: «конструктивная», «паллиативная», «деструктивная» и конфликта.
11. Стратегии управления конфликтом: инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение.
12. Функции социальных конфликтов.

13. Социальный кризис: понятие, структура, факторы, типология. Социальные кризисы как факторы социальных изменений (социальные революции и реформы).
14. Имеются ли проявления социального кризиса в современном российском обществе?

Литература

Основная: [12].

Дополнительная: [26]; [41]; [48].

Электронные ресурсы: [49]; [53]; [62]; [64].

Тема 9. Политическая социология.

Понятие «гражданское общество». Значение идей либерализма в формировании концепций гражданского общества. Институты гражданского общества. Атрибуты гражданского общества: экономическая свобода индивида, политический плюрализм, гражданская культура, гражданский менталитет. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Гражданское общество и правовое государство. Соотношение гражданского общества и правового государства. Конституция РФ об основах конституционного строя и правах человека и гражданина.

Политические институты: структура, виды, функции. Политические партии: понятие, атрибуты, функции. Классификация политических партий. Партийные системы.

Понятие и типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Военный режим: факторы участия армии в политическом процессе.

Политическое сознание: содержание, структура и факторы формирования. Типология политического сознания. Политическая идеология: содержание, функции.

Политическая культура: содержание, структура и факторы формирования. Связь с политическим сознанием. Типология политических культур. Пути формирования политической культуры гражданственности.

Цель представляет собой изучение социологических аспектов процесса становления современного гражданского общества, взаимодействия правового государства и гражданского общества, роли и значения политических партий в современном политическом процессе, в том числе в Российской Федерации, социологических основ политических режимов, структуры и содержания политического сознания и политической культуры.

По данной теме необходимо:

Знать содержание понятий «гражданское общество», «политическая институционализация», «политическая партия», «партийная система», «избирательная система», «политический режим», «политическое сознание», «политическая культура», атрибуты гражданского общества, виды политических институтов, классификацию политических партий, партийных и избирательных систем, сущностные характеристики и компоненты политического сознания, типологию политических культур.

Уметь объяснить основные тенденции процесса становления гражданского общества, в том числе в современной России, влияние на эти процессы политического сознания и доминирующей политической культуры, анализировать роль и значение политических партий в политическом процессе, структурные компоненты политических режимов, социальные и организационные основы демократического политического режима в XXI веке.

План семинарского занятия

1. Понятие «гражданское общество». Значение идей либерализма в формировании концепций гражданского общества. Институты гражданского общества. Атрибуты гражданского общества.
2. Понятие «политическая институционализация». Политические институты: структура, виды, функции.
3. Политические партии: их атрибуты и функции. Классификация политических партий и партийных систем. Избирательные системы и их влияние на характер партийных систем.
4. Понятие и типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Трансформация политических режимов.
5. Политическое сознание: содержание, структура и факторы формирования. Политическая идеология: содержание, функции.
6. Манипулирование массовым политическим сознанием: цели и способы.
7. Политическая культура: содержание, структура и факторы формирования. Типология политических культур (провинциалистская, подданническая, активистская).

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: «гражданское общество», «суверенитет народа», «права человека и гражданина», «гражданский менталитет», «институт общественного мнения», «правовое государство», «политическая институционализация», «политическая партия», «партийная система», «избирательная система», «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая культура», «культура гражданственности».

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются особенности концепции гражданского общества?
2. Какие атрибуты гражданского общества Вы знаете?
3. Каковы роль и значение деятельности некоммерческих организаций в процессе становления гражданского общества?
4. В чем выражается связь гражданского общества и правового государства?
5. Какие основные права человека и гражданина перечислены в конституции РФ 1993 года?
6. Дайте характеристику политическим партиям отражающим политическую систему современной России. В чем ее особенности и отличия от политических систем других государств современного мира?

7. Каковы отличия между тоталитарным, авторитарным и демократическим политическими режимами?
8. Для чего необходима политическая идеология?
9. В чем отличие демагогии от политического популизма?
10. Какого типа доминирующая политическая культура общества в современной России?

Литература

Основная: [10]; [11]; [14].

Дополнительная: [1]; [4]; [7]; [29].

Тема 10. Общественное мнение как социальный институт.

Понятие индивидуальное, групповое, коллективное и общественное мнение. Общественное мнение как социальный институт. Атрибуты, факторы формирования и измеряемые характеристики общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения. Функции общественного мнения. Формы институционализации и выражения общественного мнения как института социального контроля. Методы исследования общественного мнения.

Цель – изучить структуру, факторы формирования общественного мнения в пределах социальной ситуации, определить функции общественного мнения при решении социальных и профессиональных задач, на основе применения методологии и методов социологии.

По данной теме необходимо:

Знать: соотношение содержания понятий «групповое», «коллективное» и «общественное мнение», специфику общественного мнения как социального института. Атрибуты, факторы формирования и измеряемые характеристика общественного мнения. Функции общественного мнения. Формы институционализации и выражения общественного мнения как института социального контроля. Методы измерения общественного мнения.

Уметь: описать измеряемые характеристика общественного мнения, определить факторы его формирования и основные функции в границах социальной ситуации, при решении социальных и профессиональных задач, на основе применения методологии и методов социологии.

План семинарского занятия:

1. Понятие «групповое», «коллективное» и «общественное мнение». Специфика и атрибуты общественного мнения как социального института.
2. Факторы формирования и измеряемые характеристика общественного мнения.
3. Функции общественного мнения.
4. Формы институционализации и выражения общественного мнения как института социального контроля.
5. Методы исследования общественного мнения.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь понятий: социальный институт, социальная оценка, суждение, мнение, индивидуальное (личное) и групповое мнение, коллективное и общественное мнение, социальная ситуация, коммуникация, ситуация коммуникации, функции общественного мнения. общественное бытие, индивидуальное сознание, групповое сознание, общественное сознание, массовое сознание, мировоззрение, массовая коммуникация, параметры измерения общественного мнения (направленность, интенсивность, степень интеграции), субъект общественного мнения, объект общественного мнения, выразитель общественного мнения, коммуникационный аудит, социальная установка, социальное и общественное настроение, слухи, пропаганда, духовная жизнь общества, оценочное суждение, манипулирование, PR, стереотип, целевая аудитория.

Вопросы для самопроверки:

1. Содержание понятий «мнение», «суждение», «социальная оценка», «коммуникация», «социальная ситуация», «ситуация коммуникации».
2. Содержание понятия «общественное мнение».
3. Соотношение понятий «личное», «групповое», «коллективное» и «общественное мнение» и «мнение толпы».
4. Атрибуты общественного мнения: объект, предмет, субъектность, проблемность, ситуативность, публичность, актуальность.
5. Функции общественного мнения: оценочная, нормативная, информационная, аналитическая, адаптирующая, социального контроля, культуронаследования, экспрессивная.
6. Формы институционализации и выражения общественного мнения современном российском обществе.
7. Формы воздействия социальных институтов на формирование общественного мнения.
8. Понятие, субъекты, функции, цели манипулирования общественным мнением.
9. Социологические методы исследования общественного мнения.
10. В чем различие коллективного и общественного мнений?
11. В чем состоит функция общественного мнения в процессе социализации личности?
12. Какие социальные институты используют «общественное мнение» при осуществлении функций социального контроля?
13. Что выступает показателем «компетентности» общественного мнения?

Литература

Основная: [10]; [14]; [15].

Дополнительная: [12]; [23]; [29]; [38]; [40]; [47].

Электронные ресурсы: [65].

Тема 11. Социология социальных изменений.

Характеристика и соотношение понятий «социальный процесс», «социальное развитие», «социальное изменение». Концепции социального прогресса.

Социальные изменения: понятие, теоретические подходы. Виды социальных изменений. Уровни и характер социальных изменений.

Социальные движения: типы и виды. Жизненные циклы социальных движений.

Революция как форма социальных изменений. Социальные реформы.

Социальные революции и реформы.

Мировая система и процессы глобализации.

Цель изучения темы: понимание социальной сущности коллективного поведения; форм и видов социальных и культурных изменений, в том числе, в контексте модернизации современных обществ и России; какие виды социальных процессов изучает социология.

По данной теме необходимо:

Знать какие типы социальных движений существуют, что влияет на их развитие и распространение, какие их жизненные циклы выделяют в социологии, что представляют собой процессы глобализации и их возможные риски, соотношение реформ и революций в общественном развитии.

Уметь оценивать достижения социального прогресса на основе знания исторического контекста социальных изменений и социальных реформ, в том числе в России; анализировать с социологической точки зрения основные социальные процессы в своей стране и за её пределами; находить и использовать социальную информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих социальных проблемах и происходящих социальных изменениях.

План семинарского занятия

1. Социальные изменения: понятие, теоретические подходы. Виды социальных изменений.
2. Сущность социального прогресса. Концепции прогресса и регресса.
3. Революция как форма социальных изменений. Социальные реформы.
4. Типы и виды социальных движений. Жизненные циклы социальных движений.
5. Мировая система и процессы глобализации. Место и роль современной России в этих процессах.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы. Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: «социальные изменения», «социальный прогресс», «социальный регресс», «социальная революция», «политическая революция», «социальные реформы», «социальные движения»,

«глобализация», «риски глобализации», «неравномерность социального развития», «социальная модернизация».

Вопросы для самопроверки:

1. Какие изменения называются социальными?
2. Что общего и в чем различие между такими понятиями, как «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс»?
3. Каковы основные черты эволюционных и революционных социальных изменений?
4. Что такое социальная реформа?
5. В чем состоит противоречивость социального прогресса?
6. Что такое «социальные движения»? Каковы их жизненные циклы?
7. Назовите основные признаки социальной революции и её отличие от социальной реформы?
8. Что означают процессы глобализации в современном мире, каковы их сущность и содержание?
9. В чём заключаются риски современных процессов глобализации?
10. Каковы место и роль России в современном глобализирующемся мире?

Литература

Основная: [7]; [8]; [10]; [14].

Дополнительная: [27]; [29]; [33]; [36].

Электронные ресурсы: [43]; [52].

Тема 12. Современное российское общество: перспективы развития и место в современном мире.

Социологическая характеристика современного этапа развития России: от тоталитаризма и авторитаризма к политической демократии и рыночным отношениям в экономической сфере. Реформирование политических и государственных институтов. Процессы социального расслоения.

Создание основ гражданского общества. Социальная политика современного Российского государства. Формирование «среднего» класса и процессы маргинализации.

Процессы духовного возрождения России. Формирование самостоятельной, активной, ответственной перед обществом личности.

Становление мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Цель изучения темы: понимание сущности социальных процессов реформирования современного российского общества; проблем и рисков на современном этапе модернизации нашей страны; места России в мировом сообществе; перспектив её перехода в стадию постиндустриального развития.

По данной теме необходимо:

Знать основные тенденции изменения российского общества с учётом социокультурных особенностей его реформирования и модернизации; основные варианты его социально-политического развития; основные факторы, влияющие на образование новых страт, изменение социальной структуры при переходе в стадию постиндустриального развития.

Уметь анализировать сущность основных процессов, происходящих в сфере социальной и социально-политической жизни общества, социальных отношениях и процессах на пути модернизации и перехода России в стадию постиндустриального развития; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в современной геополитической обстановке.

План семинарского занятия

1. Особенности трансформации российского общества на современном этапе развития.
2. Социальная сфера: основные проблемы и пути их разрешения в современной России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Общенациональные задачи России в XXI веке.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: «трансформация общества», «социальная сфера», «социетальные сферы общества», «социальная проблема», «миро-система», «новый север – виртуальный континент», «гиперсевер – русский мир», «общенациональные задачи», «демографическая проблема», «миграция», «трудовая миграция», «экономическая миграция», «политическая иммиграция», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество».

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются основные препятствия на пути России в стадию постиндустриального общества? Назовите несколько, на ваш взгляд, основных.
2. Что такое «социальная сфера»? Назовите основные тенденции ее развития и изменения в современной России.
3. Что означает «адресная социальная защита населения»?
4. Что такое «постиндустриальное общество»?
5. Какими социокультурными особенностями отличается процесс реформирования современной России?
6. В чём заключаются процессы духовного возрождения России. В чём, по вашему мнению, основы этого возрождения?
7. Назовите союзников России в современном мире.

8. Что такое «парадигма стратегического развития социума»?

9. Каковы перспективы формирования гуманистической парадигмы постиндустриального общества и «цифровой экономики»?

10. Чем, по вашему мнению, определяется качество жизни современного социума и всех её составляющих?

Литература

Основная: [4]; [5]; [8]; [10]; [14].

Дополнительная: [18]; [24]; [34]; [45].

Тема 13. Методы социологического исследования.

Социологическое исследование: содержание, структура, виды.

Прикладные социологические исследования. Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный этап или этап разработки программы социологического исследования; полевой этап или этап сбора эмпирических данных; подготовка к обработке и обработка информации; анализ информации и подготовка итоговых документов социологического исследования.

Общая характеристика количественных и качественных методов социологического исследования: опрос, наблюдение, метод экспертных оценок; анализ документов, эксперимент. Основное содержание выборочного метода и виды выборки.

Цель – изучение методов, техник и процедур прикладного социологического исследования, функционально объединенных и эмпирически применяемых для получения достоверной информации об изучаемом социальном явлении или процессе.

По данной теме необходимо:

Знать общенаучные и специальные методы социологического исследования; количественные и качественные методы в социологии; этапы социологического исследования; понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность выборки», «ошибка выборки»; составляющие ошибки выборки; методы и технические приемы сбора и анализа социологической информации.

Уметь охарактеризовать отличительные признаки опросных методов (анкетирование, интервью, экспертный опрос), наблюдения, социологического эксперимента и анализа документов; при помощи, полученной в ходе исследования социологической информации, обеспечить информационно-коммуникативную поддержку в решении социальных и профессиональных задач.

План семинарского занятия

1. Понятие метода, методологии и методики социологического исследования. Общенаучные и специальные методы социологического исследования.

2. Виды социологического исследования: пилотажные, полевые, сравнительные, повторные, панельные, лонгитюдные, трендовые, когортные.
3. Понятие прикладного социологического исследования. Выборочный метод и процедура формирования выборки. Ошибка выборки, виды ошибок.
4. Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный этап или этап разработки программы социологического исследования; полевой этап или этап сбора эмпирических данных; подготовка к обработке и обработка информации; анализ информации и подготовка итоговых документов социологического исследования.
5. Методы сбора социологической информации: включенное и невключенное наблюдения; свободное интервью и формализованный опрос; метод экспертных оценок; контент-анализ, эксперимент.

Методические указания по изучению темы

Необходимо проработать и последовательно рассмотреть вопросы семинарского занятия, подготовиться к участию в интерактивной дискуссии, на основе раскрытия понятийной структуры и анализа проблем изучаемой темы.

Определите содержание и взаимосвязь указанных понятий: методология, методы, методика и техника социологического исследования, исследования полевые и пилотажные/пробные, сравнительные и повторные (панельные, лонгитюдные, трендовые, когортные), прикладные исследования, генеральная и выборочная совокупности, выборки основа и репрезентативность, социальная проблема, объект (концептуальный, проектируемый, реальный) и предмет исследования, цели и задачи прикладного исследования, системный анализ объекта, интерпретация (теоретическая и эмпирическая) и операционализация понятий, гипотезы (основные и неосновные, описательные и объяснительные, первичные и вторичные, рабочие), выборка (одноступенчатая, случайная (вероятностный отбор) и неслучайная, гнездовая, систематическая, районированная – стратифицированная, квотная, многоступенчатая, территориальная, производственная, метод типичных представителей), наблюдение (включенное и невключенное, лабораторное, сплошное, нестандартизированное, полевое, систематическое, стандартизированное), опрос (анкетный, вилочный, панельный, почтовый, прессовый, репрезентативный, социометрический, сплошной, телефонный), анкета, анкетирование, валидность, релевантность, вопросы альтернативные (дихотомический вопрос), вопросы-фильтры, вопросы (закрытые, контактные, контрольные, косвенные, открытые, полузакрытые, прожективные, шкальные), опрос экспертов, интервью (личное и групповое, стандартизированное / формализованное, направленное, ненаправленное, полужформализованное, фокусированное, глубинное, телефонное), эксперимент (лабораторный, социальный, факторный, однофакторный, полевой).

Вопросы для самопроверки:

1. Что собой представляют методология, метод и методика социологического исследования?

2. Какие виды повторных исследований Вы знаете?
3. Перечислите этапы социологического исследования.
4. Какие разделы и процедуры включает программа социологического исследования?
5. В чем заключаются особенности определения «проблемной ситуации»?
6. Что представляет собой системный анализ объекта исследования?
7. Какие виды выборок Вы знаете?
8. Что такое систематическая и случайная ошибки выборки?
9. Назовите положительные и отрицательные стороны методов включенного и невключенного наблюдения.
10. В чем состоят различия методов анкетирования, интервьюирования, почтового опроса и опроса экспертов?

Литература

Основная: [2]; [3]; [4]; [8]; [13]; [15].

Дополнительная: [23]; [36]; [37]; [43]; [44]; [45].

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии: категория «социальное» и «социальная реальность». Специфика социологического знания. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Функции и методы социологии.
2. Позитивизм О. Конта. Закон трех стадий исторического развития, учение о социальной статистике и социальной динамике.
3. Органическая теория Г. Спенсера.
4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
5. «Понимающая» социология М. Вебера.
6. Социально-исторический детерминизм К. Маркса.
7. Стадии развития социологической мысли в России конца XIX – начала XX века (основные течения и школы).
8. Социология П. Сорокина.
9. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
10. Понятие «социальное действие и взаимодействие». Концепции «действия» М. Вебер, Т. Парсонс. Социальные связи и отношения: формы и виды.
11. Структура и структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
12. Факторы интеграции социальных систем: статусы, роли, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
13. Понятие общество в классической и современной социологической теории.
14. Основные типы современных обществ.
15. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.

16. Основные понятия социологического анализа культуры: артефакт, культурный контакт, образец, объект, признак, цикл, плюрализм, барьер.
17. Основные типы культуры. Субкультура и контркультура.
18. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе.
19. Социальные факторы и последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.
20. Социальная организация: понятие, структура. Организационные связи и отношения. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организации.
21. Типология организаций. Трудовая организация и трудовой коллектив.
22. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов, их взаимосвязь.
23. Процессы институционализации и деинституционализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
24. Брак как социальный институт. Формы брака.
25. Социологический анализ семьи как социального института. Исторические и современные формы семьи.
26. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
27. Социальная структура общества. Социальная дифференциация и неравенство: понятие, формы, факторы, социальные последствия. Тенденции изменения социального неравенства в российском обществе и их социальные последствия.
28. Статусная структура общества: понятие, виды, измеряемые показатели статусов.
29. Статусные различия: социальная дистанция, статусная идентификация и диспозиция, выравнивание статусов, статусное несоответствие и несовместимость.
30. Понятие «группа» в социологии. Проблема выделения реальных и номинальных групп в социологии. Первичные, референтные, вторичные, формальные и неформальные группы.
31. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
32. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
33. Классовая дифференциация и классовая структура общества. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
34. Основные виды и критерии стратификации. Концепция стратификации П. Сорокина. Стратификационная модель современного российского общества.
35. Социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, религиозные, территориальные.
36. Этнические общности.
37. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.
38. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
39. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

40. Социологический анализ структуры личности.
41. Социологические теории личности.
42. Социализация личности: виды, агенты, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
43. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения. Типология поведения социальных субъектов.
44. Социальная девиация и ее факторы (стигматизация). Виды девиантного и проявления делинквентного поведения, факторы их распространения в российском обществе.
45. Социальный контроль и его формы.
46. Конформное и неконформное поведение.
47. Социальный конфликт как форма социальных взаимодействий, его виды. Структура, субъекты и формы протекания и разрешения конфликта.
48. Понятие «гражданское общество». Социальные и институциональные факторы становления гражданского общества.
49. Общественное мнение как институт гражданского общества: атрибуты, структура, функции.
50. Характеристика и соотношение понятий «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие». Концепции социального прогресса.
51. Понятие, типы и виды социальных движений. Жизненные циклы социальных движений.
52. Современное российское общество и проблемы преодоления резкого социального неравенства и бедности.
53. Прикладные социологические исследования: сущность, виды.
54. Этапы прикладного социологического исследования.
55. Выборочный метод в социологических исследованиях.
56. Метод наблюдения.
57. Социологический эксперимент.
58. Опросные методы.
59. Требования к разработке и тестированию анкеты: виды вопросов.
60. Метод анализа документов: качественный, контент-анализ.

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социологии: категория «социальное» и «социальная реальность». Специфика социологического знания.
2. Специфика социологических понятий. Понятийный аппарат социологии: понятие идеального типа, модельные и аналитические понятия, статистические категории.
3. Структура социологического знания. Функции и методы социологии.
4. Позитивизм О. Конта. Закон трех стадий исторического развития, учение о социальной статистике и социальной динамике.
5. Органическая теория Г. Спенсера.

6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
7. «Понимающая» социология М. Вебера.
8. Социально-исторический детерминизм К. Маркса.
9. Стадии развития социологической мысли в России конца XIX – начала XX века (основные течения и школы).
10. Социология П. Сорокина.
11. Социология в XX веке: особенности развития, основные течения и школы.
12. Понятие «социальное действие и взаимодействие». Концепции «действия» М. Вебер, Т. Парсонс. Сорокин П. концепция взаимодействия. Социальные связи и отношения. Формы и виды социальных связей и отношений.
13. Структура и структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
14. Факторы интеграции социальных систем: статусы, роли, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
15. Понятие общество в классической и современной социологической теории. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса. Основные типы современных обществ.
16. Основные понятия социологического анализа культуры: артефакт, культурный контакт, образец, объект, признак, цикл, плюрализм, барьер.
17. Основные типы культуры. Субкультура и контркультура.
18. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе. Факторы, социальные последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.
19. Социальная организация: понятие, структура. Организационные связи и отношения кооперации, координации, субординации, реординации. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организации.
20. Типология организаций: формальная, неформальная, внеформальная, социально-психологическая. Трудовая организация и трудовой коллектив.
21. Понятие «социальный институт». Общество как совокупность социальных институтов. Виды социальных институтов, их взаимосвязь.
22. Процессы институционализации и деинституционализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
23. Брак как социальный институт, его институциональные атрибуты. Формы брака: моногамия, полигамия, экзо - и эндогамия. Гражданский брак и сожитительство.
24. Социологический анализ семьи как социального института: институциональные атрибуты. Универсальные и специфические институциональные функции семьи. Исторические и современные формы семьи.
25. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
26. Социальная структура общества. Социальная дифференциация и неравенство: понятие,

- формы, факторы, социальные последствия. Тенденции изменения социального неравенства в российском обществе и их социальные последствия.
27. Статусная структура общества: понятие, виды, измеряемые показатели статусов. Статусные различия: социальная дистанция, статусная идентификация и диспозиция, выравнивание статусов, статусное несоответствие и несовместимость.
 28. Понятие «группа» в социологии. Проблема выделения реальных и номинальных групп в социологии. Первичные, референтные, вторичные, формальные и неформальные группы.
 29. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера, У. Уорнера, Э. Райта.
 30. Понятие социального класса. Классовая дифференциация и классовая структура общества. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
 31. Основные виды и критерии стратификации. Концепция стратификации П. Сорокина. Стратификационная модель современного российского общества.
 32. Социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, коллективные, религиозные, территориальные, этнические.
 33. Этнические процессы, факторы, социальные последствия: этническая идентификация и консолидация, этническая миксация и аккомодация, аккультурация и ассимиляция, билингвизм, мультикультурализм, этническая сегрегация и этноцентризм, ксенофобия, расовая и национальная нетерпимость, геноцид.
 34. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия, специфика в российском обществе.
 35. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социологический анализ структуры личности.
 36. Социологические теории личности (Ч. Кули, Р. Мертон, Г. Мид, Т. Парсонс).
 37. Социализация личности: виды, агенты, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
 38. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения. Типология поведения социальных субъектов.
 39. Социальная девиация и ее факторы (стигматизация). Виды девиантного и проявления делинквентного поведения, факторы их распространения в российском обществе.
 40. Социальный контроль и его формы. Конформное и неконформное поведение.
 41. Социальный конфликт как форма социальных взаимодействий, его виды. Структура, субъекты и формы протекания и разрешения конфликта.
 42. Понятие «гражданское общество». Социальные и институциональные факторы становления гражданского общества.
 43. Общественное мнение как институт гражданского общества: атрибуты, структура, функции.
 44. Характеристика и соотношение понятий «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие». Концепции социального прогресса.

45. Понятие, типы и виды социальных движений. Жизненные циклы социальных движений.
46. Современное российское общество и проблемы преодоления резкого социального неравенства и бедности.
47. Прикладные социологические исследования: сущность, виды.
48. Этапы прикладного социологического исследования.
49. Выборочный метод в социологических исследованиях.
50. Метод наблюдения.
51. Опросные методы (анкетирование, интервьюирование).
52. Требования к разработке и тестированию анкеты: виды вопросов.
53. Метод анализа документов: качественный, контент-анализ.
54. Социологический эксперимент.