

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Общие сведения

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | специальной педагогики и специальной психологии      |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Форма обучения           | очная  |
| 5. | Год набора               | 2021   |

### 1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

1. Актуальные проблемы логопедии.
2. Место логопедии в системе педагогического знания.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями.
4. Методы логопедии.
5. Профессионально-этические нормы в работе логопеда.
6. Механизмы устной и письменной речи.
7. Психолингвистический подход в логопедии.
8. Нейропсихологический подход в логопедии.
9. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
10. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевыми нарушениями.
11. Анатомо-физиологические механизмы речи.
12. Этиология речевых нарушений.
13. Классификации нарушений речи.
14. Развитие речи ребёнка в онтогенезе.
15. Дислалия. Коррекция дислалии.
16. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
17. Общее недоразвитие речи
18. Дизартрия. Коррекция дизартрии.
19. Ринолалия. Коррекция речи при ринолалии.
20. Нарушения голоса. Коррекция нарушений голоса.
21. Нарушения темпа речи. Коррекция нарушений темпа речи.
22. Заикание. Коррекция речи при заикании.
23. Алалия. Коррекция речи при алалии.
24. Афазия. Коррекция речи при афазии.
25. Дислексия. Профилактика и коррекция дислексии.
26. Дисграфия. Профилактика и коррекция дисграфии.
27. Нормативно-правовая база деятельности логопеда.

## 2. Примерное тестовое задание

1. Упражнения для формирования навыков правильного полного вдоха и выдоха, навыков речевого дыхания используют в коррекционной работе при преодолении одного из нарушений речи:

- а) заикание;
- б) ринолалия;
- в) дислалия.

2. На завершающем этапе коррекции звукопроизношения используются:

- а) скороговорки;
- б) чистоговорки;
- в) пальчиковая гимнастика.

3. Совокупность таких методов, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, применяется при следующем нарушении речи:

- а) алалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия.

4. Нормализация просодической системы речи предполагает направленность коррекционного воздействия на следующую сторону речи:

- а) мелодико-интонационную;
- б) лексическую;
- в) грамматическую.

5. К пассивной артикуляционной гимнастике относится следующее упражнение:

- а) выведение языка из ротовой полости вперед;
- б) жевательные движения;
- в) надувание щек.

6. Направление коррекционной работы, задачей которой является дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, – это:

- а) развитие речевого дыхания;
- б) развитие диафрагмального дыхания;
- в) развитие физиологического дыхания.

7. Работа над голосом начинается со следующего коррекционного мероприятия:

- а) общее мышечное расслабление;
- б) тренировка ротового выдоха;
- в) развитие функциональных возможностей пальцев рук.

8. Такие упражнения, как произвольное глотание капель воды, стимуляция зевания и кашлеподобных движений используются для решения следующей задачи:

- а) развитие тембра голоса;
- б) развитие силы голоса;
- в) укрепление мышц небной занавески.

9. Сдавливание мягких звучащих игрушек, собирание предметов различной величины, закрашивание рисунков – это упражнения, в процессе которых решается одна из коррекционных задач:

- а) нормализация тонуса верхних конечностей;
- б) развитие дифференцированных движений рук;
- в) коррекция нарушений тонкой моторики.

10. Выработка умения воспринимать разнообразные тонкости звучания речи – это цель работы логопеда по развитию следующего процесса:

- а) речевой слух;
- б) звуковысотный слух;
- в) мелодический слух.

11. Смешанный способ постановки звуков – это:

- а) одновременная постановка разных звуков;
- б) использование различных видов логопедического массажа;
- в) использование различных способов постановки звука.

12. Упражнения на расслабление мускулатуры, артикуляционная и дыхательная гимнастика применяются на одном из этапов коррекции звукопроизношения:

- а) этап дифференциации звуков;
- б) этап автоматизации звуков;
- в) подготовительный этап.

13. Задачу подготовки органов артикуляции к произношению тех или иных звуков решает:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) логопедический массаж;
- в) пальчиковая гимнастика.

14. Вид сигматизма, при котором вместо щели язык образует смычку и слышится звук типа [т] или [д] - это:

- а) боковой;
- б) призубный;
- в) губо-зубной.

15. В основе поэтапного формирования устной речи лежит обучение детей:

- а) составлению различных видов предложений;
- б) воспроизведению ритмико-мелодической структуры слов;
- в) звуковому анализу слов.

16. Звукопроизношение, звуковая структура речи, просодия – это:

- а) фонетическая сторона речи;
- б) фонематическая сторона речи;
- в) морфологическая система.

17. Под фонетической стороной речи понимают:

- а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата;
- б) способность различать и воспроизводить все звуки речи;
- в) логическое ударение.

18. Фонематический слух – это:

- а) способность производить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох;
- б) способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнеся их с фонетической системой;
- в) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

19. Вид обследования, задачей которого является определение степени сформированности речевых компонентов, а также причин, вызывающих различные речевые нарушения - это:

- а) логопедическое обследование;
- б) анамнез;
- в) нейропсихологическое обследование.

20. Способ формирования движений органов речи – это:

- а) логопедическая ритмика;
- б) массаж;
- в) артикуляционная гимнастика.

Ключ к тесту.

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | а                |
| 2             | а                |
| 3             | в                |
| 4             | а                |
| 5             | а                |
| 6             | а                |
| 7             | а                |
| 8             | в                |
| 9             | в                |
| 10            | а                |
| 11            | в                |
| 12            | в                |
| 13            | а                |
| 14            | б                |
| 15            | а                |
| 16            | а                |
| 17            | а                |
| 18            | б                |
| 19            | а                |
| 20            | в                |

### 3. Примерные кейс-задания

Вариант 1.

Проанализируйте логопедическую характеристику на ребенка. Сделайте предварительное заключение о специфике речевого нарушения, определите задания, которые были предположены ребенку, чтобы выявить описанные в характеристике речевые особенности.

Логопедическая характеристика.

Возраст ребенка: 5 лет.

Особенности психического развития:

мальчик легко вступает в контакт, в обследовании заинтересована, помощь взрослого принимает, проявляет любознательность в новой обстановке.

На занятиях старательный, но внимание недостаточно устойчивое. Называет своё имя, фамилию, имена родителей. Родственные понятия не устанавливает (для мамы – Миша, для папы – Емелин, для бабушки – мама). Свой возраст называет правильно. Город, где проживает, не знает, называет адрес, по которому живёт. Узнаёт и подбирает основные цвета и их оттенки, затрудняется называть красный, синий. Порядковый счёт в пределах 10, обратный – затрудняется. Самостоятельно (по образцу) и без образца складывает фигуры из 6 палочек, выделяет 4-го лишнего. Временные и пространственные представления не сформированы. Геометрические фигуры знает.

В результате обследования выявлены нарушения фонетико-фонематической системы, лексико-грамматического строя и связной речи.

Строение артикуляционного аппарата : без видимой грубой патологии

Состояние артикуляционной моторики: подвижность достаточная, язык беспокойный, идёт поиск артикуляционной позы.

Фонетика: замена [р'] – ль в различных условиях произношения .

Фонематический слух, навыки фонематического анализа :

- фонематический слух сформирован недостаточно, затрудняется повторить слоговые цепочки с оппозиционными звуками (па-ба-па; га-ка; за-са; да-та ); слова (коза-коса);
- первый звук в слове определяет.

Слоговая структура слова: сохранна

Импрессивная речь: дифференцирует

- отдельные предметы и их части ;
  - несколько предметов относящихся к одному понятию;
  - форму единственного и множественного числа глаголов;
- понимает:

- действия и признаки предметов и объектов;
- предложно-падежные конструкции с предлогами;
- уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных
- предложения и текст.

Не понимает

- глаголы с приставками (влетает, вылетает) ;
- единственное и множественное число существительных в именительном падеже (кот-коты).

Экспрессивная речь: затрудняется

- обобщать некоторые категории (мебель-стул, кровать, стена);
- классифицировать (овощи, фрукты)

Грамматический строй речи: допускает ошибки

- в образовании существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (дом - дома);
- в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (много карандашов);
- в употреблении предложно-падежных конструкций (машина едет на дороге; коза выглядывает из забора, кошка прыгает из кресла);

— в согласовании числительных «два» и «пять» с существительными (пять-котятков, мячов)

Словообразование: затрудняется

— образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (большой стол-маленький стол, чашка, ведро; окно-окошко)

— названия некоторых детёнышей животных (у кошки – котик, у утки-уточки, у лисы – лисичка, у слоники – слоник)

Связная речь: не развита

— описать картинку затрудняется, называет отдельные слова, не связывая их в предложение;

— простой рассказ не составляет;

— самостоятельная фраза малораспространённая.

Вариант 2.

Задание. Опишите действия логопеда по разрешению возникшей ситуации.

Логопед обратил внимание на мальчика в старшей дошкольной группе, который имеет недостатки звукопроизношения и обратился с матери с рекомендацией начать занятия на логопункте. Мать ребенка отказалась, заявив, что сын не в дикторы готовится.

Вариант 3.

Проанализируйте игру. Определите коррекционно-развивающие задачи. Опишите, как данную игру можно использовать на логопедическом занятии.

Игра “Гусеница и червячок”.

Цель: Уметь определять первый и последний звуки в словах.

Оборудование: Предметные картинки, подобранные на изучаемый звук.

1 – ый вариант игры.

Гусеница к нам ползет,

Слово нам она везет,

Это слово повторите,

Первый звук нам назовите.

Дети произносят слова и определяют первый звук в словах.

2 – ой вариант игры.

Смотрите, к нам червяк ползет, Слово нам червяк везет,

Это слово повторите, Звук последний назовите.

Дети произносят слова, ведя пальчиком по червячку. Последний звук выделяют голосом.

#### 4. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

##### Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Ответ на теоретический вопрос (макс. 40 баллов)

| Вид контроля                           | Критерии  | Баллы |
|--|---|-------|
| Теоретический вопрос (макс. 40 баллов) | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний    | 0-6   |
|  | Знание современных научных подходов и концепций               | 0-4   |
|  | Подтверждение теоретических положений практическими примерами | 0-7   |
|  | Аргументированность, логичность ответа                        | 0-4   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Научность, правильность использования профессиональной терминологии   | 0-5 |
|  | Отражение собственной профессиональной позиции                        | 0-6 |
|  | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями | 0-8 |

## 2.Тестирование

| Вид контроля           | Критерий                        | Количество баллов                             |
|------------------------|---------------------------------|---|
| Тест (макс. 20 баллов) | Правильность выполнения заданий | Каждое правильно выполненное задание – 1 балл |

## 3.Решение кейс-задания (макс. 40 баллов)

| Вид контроля | Критерий   | Количество баллов |
|--------------|--|-------------------|
| Кейс         | Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал                                 | 0-8               |
|              | Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 0-8               |
|              | Соблюдение этапов решения кейс - заданий   | 0-8               |
|              | Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач  | 0-8               |
|              | Защита кейс-задания  | 0-8               |

## 5. Перечень примерных тем ВКР

1. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
2. Использование персонифицированных образов в процессе подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.
3. Приемы обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине (из личного опыта, из коллективного опыта) дошкольников с ОНР.
4. Малые фольклорные жанры как средство коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте.
5. Система дидактических игр как средство формирования орфографических умений у младших школьников с ОНР.
6. Логопедическая работа по устранению нарушений письменной речи у младших школьников (на примере одного из видов нарушений).
7. Использование ИКТ в процессе коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.
8. Формирование графомоторных навыков на логопедических занятиях у обучающихся с умственной отсталостью.
9. Приему логопедической работы при обучении словообразованию (словоизменению) дошкольников с ОНР.
10. Использование приемов театрально-игровой деятельности в процессе коррекции просодической стороны речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.

11. Использование мнемотехнических приемов при обучении пересказу дошкольников с ОНР.
12. Использование наглядных методов в обучении пересказу дошкольников (младших школьников) с ЗПР.
13. Обучение подбору родственных слов (синонимов, антонимов) дошкольников (младших школьников) с ОНР.
14. Раннее сопровождение детей, имеющих риск отставания в речевом развитии
15. Преодоление задержки речевого развития в условиях ДОО/развивающего центра/реабилитационного центра.
16. Нетрадиционные формы сотрудничества учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
17. Использование технологии «обучение в сотрудничестве» в коррекции речи детей дошкольного возраста.
18. Использование ИКТ в практике логопедической работы в условиях ДОО.
19. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя-логопеда ДОО.
20. Использование метода проектов в практике работы учителя-логопеда ДОО.
21. Технология развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда школы.
22. Игровые технологии в деятельности учителя-логопеда школы.
23. Проблемное обучение в деятельности учителя-логопеда школы.
24. Использование сторителлинга в коррекции нарушений речи у детей старшего младшего школьного возраста.
25. Использование метода наглядного моделирования в коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста.

## 6. Критерии и шкала оценивания

### Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

| Критерий  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| актуальность темы ВКР   | 0-4               |
| практическая значимость ВКР   | 0-4               |
| широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования | 0-5               |
| соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме                       | 0-5               |
| соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования                   | 0-3               |
| полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных          | 0-5               |
| использование методов математической статистики при обработке результатов               | 0-5               |
| методическая проработанность формирующего эксперимента                                  | 0-5               |
| обобщенность и содержательность выводов   | 0-3               |
| научность языка и стиля изложения   | 0-3               |
| аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР                      | 0-4               |
| правильность оформления ссылок и списка литературы                                      | 0-2               |
| корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР                 | 0-3               |

|  |     |
|--|-----|
| отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок  | 0-2 |
| содержательность анализа законодательной базы  | 0-2 |
| иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР   | 0-3 |
| информативность презентации  | 0-5 |
| соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации                               | 0-5 |
| качество графического представления результатов исследования в презентации   | 0-5 |
| информативность доклада на защите ВКР  | 0-4 |
| корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР   | 0-5 |
| аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии          | 0-4 |
| соблюдение регламента выступления  | 0-4 |
| убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии                             | 0-5 |
| работа выполнена по заявке работодателя  | 0-2 |
| результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования | 0-3 |