

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Физическая культура**

**Б1.О.05.04**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

Психология воспитательных практик

---

Разработчик:  
Барышева Т.Д., магистр,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             | Оценочные средства текущего контроля                                                                        | Оценочные средства промежуточной аттестации    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1опк-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>ИД-2опк-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ИД-3опк-3 Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС; | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС; | способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС; | -подготовка мультимедийной презентации;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Вопросы к зачету, результаты текущего контроля |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                      | <p>ИД-1 ОПК-4<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-4<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>в</p> <p>для</p> | <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> | <p>способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> |  |
| <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p> | <p>ИД-1 ОПК-6<br/>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 ОПК-6<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                           | <p>способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>                                           |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>ПК-2 -<br/>Способен<br/>осуществлять<br/>целенаправлен-<br/>ную<br/>воспитательную<br/>деятельность</p> | <p>ИД-1 ПК-2<br/>Демонстрирует умение<br/>постановки воспитательных<br/>целей, проектирования<br/>воспитательной деятельности<br/>и методов ее реализации в<br/>соответствии с требованиями<br/>ФГОС ОО и спецификой<br/>учебного предмета.</p> <p>ИД-2 ПК-2<br/>Демонстрирует способы<br/>организации и оценки<br/>различных видов внеурочной<br/>деятельности ребенка<br/>(учебной, игровой, трудовой,<br/>спортивной, художественной<br/>и т.д.), методы и формы<br/>организации коллективных<br/>творческих дел, экскурсий,<br/>походов, экспедиций и других<br/>мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3 ПК-2<br/>Выбирает и демонстрирует<br/>способы оказания<br/>консультативной помощи<br/>родителям (законным<br/>представителям)<br/>обучающихся по вопросам<br/>воспитания, в том числе<br/>родителям детей с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями.</p> |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерииоценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии шкала оценивания практических работ**

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка/баллы</b>        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### **3.2 .Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| <b>Оценка/баллы</b>        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо</b>              | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### **3.3.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и представлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и представлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                             |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### **Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Не зачтено</b> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это ..... :</b><br>А) социальная зрелость<br>Б) психологическая зрелость<br>В) физическая зрелость<br>Г) биологическая зрелость |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ..... психического развития.</b><br>А) уровнями<br>Б) движущими силами<br>В) факторами                                                                         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Г) предпосылками                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                                                                  | <b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b><br>А) установкой<br>Б) эмоцией<br>В) рефлексией<br>Г) регуляцией                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                  | <b>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</b><br>А) управление собой<br>Б) презентация себя<br>В) знание личности о себе<br>Г) отношение личности к себе                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                  | <b>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется :</b><br>А) сознанием<br>Б) ригидностью<br>В) волей<br>Г) пластичностью                                                                                                 |
| 6                                                                                                                  | <b>Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется:</b><br>А) профессиональное выгорание<br>Б) профессиональная деформация<br>В) профессиональное развитие<br>Г) профессиональная деградация                                  |
| 7                                                                                                                  | <b>Совершенствование человека, помочь ему в достижении вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ..... воспитателя:</b><br>А) целью<br>Б) объектом<br>В) предметом<br>Г) задачей                                                                   |
| 8                                                                                                                  | <b>Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это ..... :</b><br>А) когнитивная зрелость<br>Б) психологическая зрелость<br>В) физическая зрелость<br>Г) биологическая зрелость |
| 9                                                                                                                  | <b>Воспитание – это прежде всего ... :</b><br>А) процесс формирования личности<br>Б) процесс формирования интеллекта<br>В) процесс формирования физических качеств<br>Г) процесс формирования социальных навыков                                                                                                       |
| 10                                                                                                                 | <b>Педагогический коллектив воспитателей включает в себя ... :</b><br>А) группу учеников, обучающихся вместе<br>Б) группу родителей, воспитывающих детей вместе<br>В) группу специалистов, занимающихся воспитанием детей<br>Г) группу педагогов, работающих вместе                                                    |
| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:</b><br>а) воздействием<br>б) обучением<br>в) общением<br>г) воспитанием                            |
| 2 | <b>Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:</b><br>а) социализация<br>б) воспитанность<br>в) толерантность<br>г) мировоззрение                                                                           |
| 3 | <b>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</b><br>А) интроспекцией<br>Б) рефлексией<br>В) притязанием<br>Г) самооценкой                                                                                      |
| 4 | <b>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</b><br>А) убеждение<br>Б) заражение<br>В) подражание<br>Г) мода |
| 5 | <b>Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется ... :</b><br>а) аттитюдом<br>б) аттракцией<br>в) аффилиацией<br>г) аккомодацией                                                             |
| 6 | <b>Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям называется:</b><br>А) личностный рост<br>Б) воспитуемость<br>В) воспитанность<br>Г) самовоспитание                                                                                                         |
| 7 | <b>Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности называются ... :</b><br>А) принципы<br>Б) законы<br>В) нормы<br>Г) условия                                                                     |
| 8 | <b>Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:</b><br>А) формируются личностные и психические новообразования возраста<br>Б) ребенок получает удовольствие<br>В) ребенок проводит свое свободное время<br>Г) происходит освоение социального опыта               |
| 9 | <b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>А) установкой<br/>Б) эмоцией<br/>В) рефлексией<br/>Г) регуляцией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Воспитание как педагогический процесс – это ...:</b></p> <p>А) развитие человека<br/>Б) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды<br/>В) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества<br/>Г) воздействие общества на личность человека</p> |
| <b><i>Код и наименование компетенции</i></b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ..... воспитания:</b></p> <p>А) целями<br/>Б) задачами<br/>В) теориями<br/>Г) формами</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:</b></p> <p>А) конструктивный, коммуникативный, организаторский<br/>Б) мотивационный, личностный, физический<br/>В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный<br/>Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный</p>                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Согласно взглядам А. Бандуры, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется ... :</b></p> <p>А) самореализацией<br/>Б) самоактуализацией<br/>В) самодетерминацией<br/>Г) самоэффективностью</p>                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:</b></p> <p>а) моральная норма<br/>б) профессиограмма<br/>в) закон об образовании<br/>г) законодательная норма</p>                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:</b></p> <p>А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие<br/>Б) проявляются в процессе организации учебной работы<br/>В) осуждаются другими людьми<br/>Г) заставляют уделять работе много времени и внимания</p>                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражющееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:</b></p> <p>А) потребность в достижении<br/>Б) чувство взрослости</p>                                                                                                                          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>В) потребность в признании<br/>Г) чувство отчужденности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7                                                                                                                             | <p><b>Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:</b></p> <p>А) центральное новообразование возраста<br/>Б) уровень развития общения<br/>В) ведущая деятельность<br/>Г) социальная ситуация развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                             | <p><b>Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:</b></p> <p>А) возрастные кризисы<br/>Б) возрастные особенности<br/>В) индивидуальные этапы развития<br/>Г) индивидуальные кризисы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                                                                                                             | <p><b>Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:</b></p> <p>А) идентификация<br/>Б) рефлексия<br/>В) возрастные новообразования<br/>Г) социальная адаптация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10                                                                                                                            | <p><b>Коррекция в дефектологическом понимании - это ...:</b></p> <p>А) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития детей при разных вариантах и видах нарушений<br/>Б) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду<br/>В) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей<br/>Г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация (реабилитация), система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (абилитация)</p> |
| <p><b>Код и наименование компетенции</b></p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                             | <p><b>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это ..... :</b></p> <p>А) коммуникативный компонент;<br/>Б) интерактивный компонент;<br/>В) перцептивный компонент;<br/>Г) мотивационно-целевой компонент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                             | <p><b>С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.</b></p> <p>а) волевую<br/>б) эмоциональную<br/>в) мотивационно-потребностную<br/>г) познавательную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | <b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это .....</b> :<br>А) внушение<br>Б) эмоциональное заражение<br>В) подражание<br>Г) убеждение                                                                     |
| 4  | <b>Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение опыта общения школьниками и овладение способами взаимодействия в социуме, называется:</b><br>а) коммуникация<br>б) воспитание<br>в) учение<br>г) образование                     |
| 5  | <b>Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется ... :</b><br>А) уровнем актуального развития<br>Б) зоной ближайшего развития<br>В) зоной саморазвития<br>Г) зоной неопределенности |
| 6  | <b>По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ..... способностей.</b><br>А) дидактических<br>Б) академических<br>В) организаторских<br>Г) перцептивных       |
| 7  | <b>Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:</b><br>А) личностный рост<br>Б) воспитуемость<br>В) воспитанность<br>Г) самовоспитание                                                                            |
| 8  | <b>Внушение как воспитательное средство – это ... :</b><br>А) убеждение<br>Б) поощрение<br>В) нравственное просвещение<br>Г) эмоциональное воздействие                                                                                                 |
| 9  | <b>Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это ...:</b><br>А) критерий воспитанности<br>Б) воспитанность<br>В) оценка<br>Г) диагностика                                                   |
| 10 | <b>Прием управления вниманием, используемый в тех случаях, когда необходимо обратить внимание партнера на самые важные моменты в сообщении, называется:</b><br>А) навязывания ритма;<br>Б) завлечения;<br>В) нейтральной фразы;<br>Г) акцентировки.    |