

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Направленность (профиль) Дошкольное образование.

наименование направленности (профиля)

Б1.О.07.05

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд.пед.наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

*Кохичко*

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	основные правовые нормы профессиональной деятельности педагога; основы социального взаимодействия в ДОО; специфику отбора технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и семье; возрастные и индивидуальные особенности детей и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО; теоретические основы развивающей социокультурной среды	использовать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере дошкольного образования; репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации знания социального взаимодействия в ДОО; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; осуществлять выбор эффективных форм взаимодействия ДОО с родителями; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с ОВЗ; осуществлять	умениями реализовывать образовательные программы, ориентированные на развитие математического мышления в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДОО; навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников; навыками диагностики особенностей семейного воспитания; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО; навыками организации развивающей социокультурной среды ДОО	- комплект заданий для выполнения практических работ; - темы рефератов; - темы презентаций	Результаты текущего контроля Вопросы к зачету
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.					

	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	в ДОО	профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся					

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>					
<p>ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал</p>					

	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.
2. Типы и структуры семьи.
3. Семья в социальной структуре общества.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семейные традиции.
6. Общение в семье.
7. Полуэгоцентрическое воспитание в семье.
8. Влияние взаимоотношений родителей на поведение ребенка.
9. Уровни семейной дезадаптации, работа с неблагополучной семьей.
10. Организация работы в семейном детском саду.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Хорошо</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Удовлетворительно</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Незачтено</b>	менее 61	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы** для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

**Комплект заданий диагностической работы**

<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
1	<p><i>Если родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей, то дети могут быть...</i></p> <p>А) могут ограничить их дееспособность</p> <p>Б) <b>освобождены от уплаты алиментов родителям</b></p> <p>В) приобретают право на существенное уменьшение суммы алиментов родителям</p> <p>Г) приобретают право взыскать неустойку с родителей</p>
2	<p><i>Заключение брака производится _____ со дня подачи заявления.</i></p> <p>А) в течение двух дней</p> <p>Б) по истечении трех месяцев</p> <p>В) <b>по истечении месяца</b></p> <p>Г) по истечении шести месяцев</p>
3	<p><i>Договорный режим имущества супругов предусмотрен _____ договором.</i></p> <p><b>брачным</b></p>
4	<p><i>Система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой -это</i></p> <p><b>право</b></p>
5	<p><i>В систему социальных пособий не входит...</i></p> <p>А) пособие по временной нетрудоспособности</p> <p>Б) пособие по беременности и родам</p> <p>В) единовременное пособие при рождении ребенка</p> <p>Г) <b>пенсия по случаю потери кормильца</b></p>
6	<p><i>Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга в случае, если...</i></p> <p>А) <b>нетрудоспособность нуждающегося супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками</b></p> <p>Б) нуждающийся супруг проживал отдельно</p> <p>В) нуждающийся супруг имел частые командировки в период работы</p> <p>Г) нуждающийся супруг не работал и вел домашнее хозяйство</p>
7	<p><i>Лишение родительских прав производится ...</i></p> <p>А) школой</p> <p>Б) органом опеки и попечительства</p> <p>В) <b>судом</b></p>

	Г) органом внутренних дел
8	<i>Введите слово в форме соответствующего падежа. Брачный договор удостоверяет_</i> <b>нотариус</b>
9	<i>Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...</i> А) <b>Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;</b> Б) ФЗ «Об Образовании в РФ»; В) Конституцией Российской Федерации Г) Декларацией принципов толерантности
10	<i>Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...</i> <b>«Конвенция ООН о правах ребенка»</b>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
1	<i>Чем характеризуют нравственное воспитание?</i> <b>А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;</b> Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; В. развитием у воспитанников общетрудовых умений; Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
2	<i>Закономерности воспитания это:</i> <b>А. обусловленность воспитания общественными потребностями;</b> Б. единство мыслей и поведения; В. педагогическое требование; Г. учет индивидуальных потребностей ученика
3	<i>Чем определяют цель воспитания?</i> <b>А. потребностями развития общества;</b> Б. требованиями школы; В. возможностями учителей и воспитателей; Г. требованиями родителей;
4	<i>Готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны называется</i> А. интернационализм <b>Б. патриотизм</b> В. национализм Г. менталитет нации
5	<i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i> <b>А. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"</b> Б. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. В "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"

	В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"
6	Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ... <b>А. базовые национальные ценности</b> Б. общечеловеческие ценности В. ценности традиционных российских религий Г. европейские ценности
7	Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ... А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество... Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа... <b>В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии...</b> Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...
8	Согласно Лихачёву Д.С., "одно из самых главных проявлений культуры" - ... А. "язык" Б. "духовность" В. "воспитанность" Г. "человек"
9	Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое" А. Культура <b>Б. Язык</b> В. Нравственность Г. Труд
10	Совокупность разных форм отношений и общения между индивидуумами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам это А. культура этнического общения <b>Б. культура межнационального общения</b> В. поликультурное воспитание Г. интернационализм
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
1	Традиционно под формой обучения понимается - ... А. внешнее выражение деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме Б. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся <b>В. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</b> Г. выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке

2	<p>Первоначальное значение слова "Урок" - ...</p> <p>А. "оклад", "определенный доход"</p> <p>Б. "вперед наука", "назиданье", "печальный опыт"</p> <p><b>В. "уговор", "соглашение", "условие"</b></p> <p>Г. "часть"</p>
3	<p>Традиционно под уроком понимается - ...</p> <p><b>А. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</b></p> <p>Б. динамичная, основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p> <p>В. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения по определенному расписанию</p> <p>Г. основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p>
4	<p>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", для реализации в школе доступны ... видов внеурочной деятельности</p> <p><b>А. 9</b></p> <p>Б. 5</p> <p>В. 7</p> <p>Г. 3</p>
5	<p>Выберите полный ответ. Развитие – это:</p> <p>А. Накопление количественных изменений в организме человека.</p> <p>Б. Уничтожение старого и возникновение нового.</p> <p>В. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.</p> <p><b>Г. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.</b></p>
6	<p>Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:</p> <p>А. интегрированный;</p> <p><b>Б. инклюзивный;</b></p> <p>В. дифференцированный;</p> <p>Г. все ответы не верны</p>
7	<p>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</p> <p>А. дети с отклонениями в развитии</p> <p>Б. аномальные дети</p> <p><b>В. дети с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Г. все ответы верны</p>
8	<p>Специальные образовательные условия включают:</p> <p><b>А. наличие адаптированных общеобразовательных программ</b></p> <p>Б. адекватную среду жизнедеятельности</p> <p>В. формы коммуникации</p> <p>Г. формы обучения</p>
9	<p>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена</p>

	<p><i>специфика требований в том числе к:</i></p> <p>А. Организации питания и медицинского обслуживания</p> <p><b>Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>В. Организации внеклассных мероприятий</p> <p>Г. Организации дополнительного образования</p>
10	<p><i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i></p> <p>А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p><b>Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</b></p> <p>В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
1	<p><i>Нормы научной этики существуют и могут рассматриваться - ...</i></p> <p>А. в двух аспектах: внешнем и внутреннем (в профессиональном сообществе)</p> <p>Б. в двух аспектах: внешнем и личностном</p> <p><b>В. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), личностном</b></p> <p>Г. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), независимом</p>
2	<p><i>Личностная научная (профессиональная) этика - ...</i></p> <p><b>А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность)</b></p> <p>Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность)</p> <p>В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность)</p> <p>Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода) самому себе (экзистенциальная свобода)</p>
3	<p><i>Форма реализации образовательных программ обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программ с использованием ресурсов нескольких организаций</i></p> <p><b>А. сетевая</b></p> <p>Б. электронная</p> <p>В. дистанционная</p> <p>Г. заочная</p>
4	<p><i>Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий,</i></p>

	<p><i>технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</i></p> <p><b>А. электронное обучение</b>  Б. очное обучение  В. очно-заочное обучение  Г. дистанционное обучение</p>
5	<p><i>На что должно быть направлено сотрудничество образовательной организации с родителями обучающихся</i></p> <p><b>А. психолого-педагогическое просвещение родителей</b>  Б. указание ошибок воспитания в семье  В. обеспечение благоприятного психологического климата в семье  Г. все варианты</p>
6	<p><i>Участники образовательных отношений</i></p> <p><b>А. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность</b>  Б. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, органы судебной власти  В. обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность  Г. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители</p>
7	<p><i>Комиссия, которая создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.</i></p> <p><b>А. комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</b>  Б. комиссия по делам несовершеннолетних  В. комиссия по трудовым спорам  Г. комиссия по профессиональной этике</p>
8	<p><i>Согласно "Кодекса профессиональной этики", внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей отличают - ...</i></p> <p>А. официальность, стильность, аккуратность  Б. простота, стильность, аккуратность  <b>В. официальность, сдержанность, аккуратность</b>  Г. чистота, аккуратность, скромность</p>
9	<p><i>Совокупность разных форм отношений и общения между индивидуумами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам это</i></p> <p>А. культура этнического общения  <b>Б. культура межнационального общения</b>  В. поликультурное воспитание  Г. интернационализм</p>
10	<p><i>Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое"</i></p> <p>А. Культура  <b>Б. Язык</b></p>

	В. Нравственность Г. Труд
<b>ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных _____ к дошкольному образованию <b>требований</b>
2	Кому принадлежит высказывание «Задачей сенсорного развития является формирование у ребенка умения узнавать форму различных предметов и соотносить ее с эталоном» А) Л. А. Венгер Б) А. М. Пышкало В) А. А. Столяр Г) Л.С. Выготский
3	Требования к речи воспитателя:  А) эмоциональная Б) на высоком научном уровне В) доступная Г) четкая
4	Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется _____ готовность ребенка к школе <b>физиологическая</b>
5	Кто назвал игру «школой произвольного поведения»? А) Л. А. Венгер Б) А. М. Пышкало В) А. А. Столяр Г) Л.С. Выготский
6	Объяснение, беседа, инструкция, вопросы относятся к _____ методам организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. <b>словесным</b>
7	Образовательная программа, предназначенная для обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию – это <b>адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста</b>
8	Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____ готовность ребенка к школе. <b>интеллектуальную</b>
9	Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого, или его характеристики при переходе к новому состоянию – это _____ <b>преемственность</b>
10	Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной

*путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?*

А) адаптация

Б) самоусовершенствование

В) интеграция

Г) **единство социализации и индивидуализации**