

**Приложение 1 к РПД Психопатология
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Психопатология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

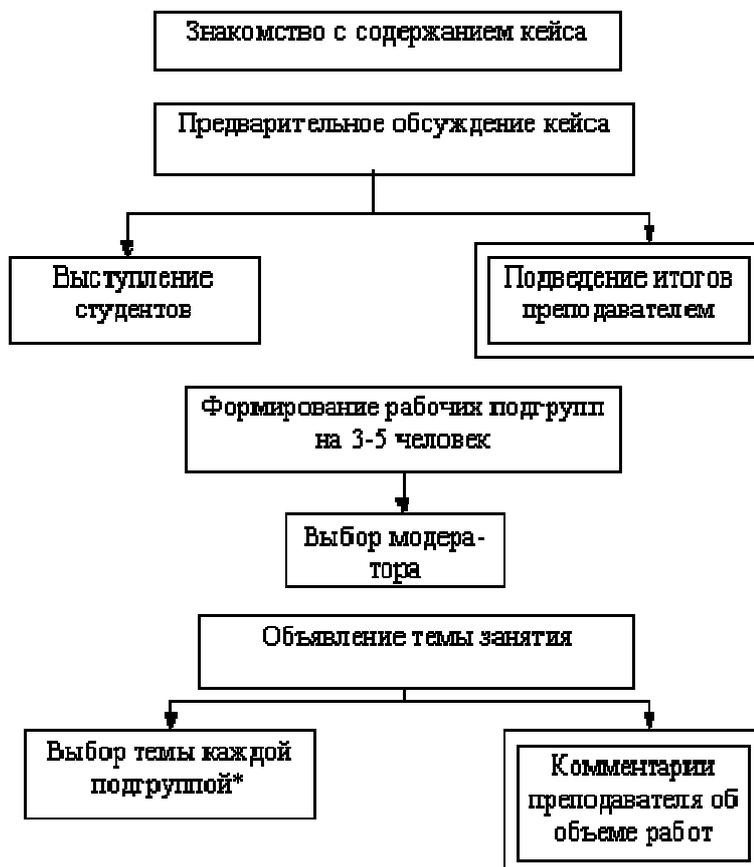
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:
 -соответствовать содержанию учебного материала;

- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и открытости;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психопатологии

План:

1. Донаучный этап развития психопатологии.
2. Предпосылки выделения психопатологии в самостоятельную науку.
3. Формирование зарубежной психопатологии.
4. Формирование отечественной психопатологии.

Литература: [1, с. 27-37], [2, с. 13-31], [3, с. 12-20].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте донаучный период развития психопатологии.
2. Перечислите основные этапы развития психопатологии за рубежом.
3. Выделите значимые события в развитии отечественной психопатологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Основные этапы развития психопатологии».

Занятие 2. Теоретико-методологические основы психопатологии

План:

1. Диагностический опрос в психопатологии.
2. Особенности применения наблюдения в психопатологии.
3. Специфика беседы в психопатологии.

Литература: [1, с. 54-75], [3, с. 45-54].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите критерии диагностического опроса в психопатологии.
2. Выделите параметры наблюдения в психопатологии.
3. Какие особенности построения вопросов беседы в психопатологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Специфика метода психопатологии» (метод на выбор студента)».

Занятие 3. Теоретико-методологические основы психопатологии

План:

1. Физиология высшей нервной деятельности.
2. Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей.
3. Психологические основы детской психопатологии

Литература: [2, с. 14-32]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите роль правого полушария в функциях сигнальных систем.
2. Охарактеризуйте общие закономерности нарушений высшей нервной деятельности.
3. Охарактеризуйте метрические и топологические свойства психики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Возрастные особенности психики».

**Тема 4. Теоретико-методологические основы психопатологии
(занятие проходит в интерактивной форме — дискуссия)**

План:

1. Биологическая модель патологии.
2. Психодинамическая модель патологии.
3. Когнитивная модель патологии.
4. Социокультурная модель патологии.

Литература: [1, с. 8-16], [2, с. 4-14].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие критерии позволили выделить модели патологии?
2. Какая модель связана с выученными реакциями, ценностями, ответственностью, скрытыми конфликтами, неадекватными допущениями?

3. Какую роль, согласно теоретикам психодинамического направления, играют в формировании как нормального, так и аномального поведения Ид, Эго и Суперэго?
4. Какие виды когнитивной дисфункции могут привести к аномальному поведению?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Модель патологии» (модель на выбор студента)

**Занятие 5. Классификации психических расстройств
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Нозологическая классификация Э. Крепелина
2. Отечественная классификация психических расстройств.
3. Международной классификации психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10)
4. Классификация DSM V.

Литература: [1, с. 8-16], [2, с. 4-14].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите параметры основания классификации Э. Крепелина.
2. В чём отличие отечественной классификации психических расстройств от международной?
3. Какие диагностические параметры DSM V?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделить положительные и отрицательные стороны каждой классификации».

Занятие 6. Психопатологические симптомы

План:

1. Симптомы патологии чувственного познания.
2. Классификация патологий чувственного познания.
3. Симптомы патологии памяти.
4. Классификация патологий памяти.

Литература: [1, с. 22-41], [2, с. 50-62].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём выражается патология ощущений?
2. Перечислите патологии восприятия.
3. Проанализируйте поведенческие нарушения, в основе которых патологии памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Нарушения сенсорно-перцептивного уровня познания».

Занятие 7. Психопатологические симптомы

План:

1. Классификация патологий мышления.
2. Продуктивные эмоциональные расстройства.
3. Негативные эмоциональные расстройства.

Литература: [1, с. 22-41], [2, с. 67-80, 86-99].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные нарушения мышления.
2. Что такое эмоциональное расстройство?
3. Охарактеризуйте негативные эмоциональные расстройства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделить общее и различия в патологии чувств и настроения».

**Занятие 8. Психопатологические симптомы
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Патологии воли на уровне мотивационного компонента.
2. Патологии воли на уровне интеллектуального компонента.
3. Патологии воли на уровне реализации.
2. Симптомы патологии внимания.

Литература: [1, с. 22-41], [2, с. 99-104].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое воля? Перечислите основные волевые свойства личности.
2. Чем отличаются нарушения воли мотивационного компонента от интеллектуального?
3. Охарактеризуйте поведенческие проявления патологии внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделить общее и различное при разных патологиях волевой сферы (мотивационный компонент, интеллектуальный компонент, реализации)».

Занятие 9. Психопатологические синдромы

План:

1. Астенический синдром.
2. Синдромы аффективных расстройств.
3. Невротические и неврозоподобные синдромы.
4. Паранойяльные синдромы.

Литература: [1, с. 41-54], [2, с. 45-50, 131-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое психопатологический синдром?
2. Чем отличаются невротические от неврозоподобных синдромы?
3. Охарактеризуйте паранойяльный синдром.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Коррекция позитивных психопатологических синдромов».

**Занятие 10. Психопатологические синдромы
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Параноидное расстройство личности.
2. Шизоидное расстройство личности.
3. Диссоциальное расстройство личности.
4. Эмоционально-неустойчивое и истерическое расстройства личности.
5. Зависимое расстройство личности.

Литература: [1, с. 41-54], [2, с. 45-50, 131-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте поведение при диссоциативном расстройстве.
2. Чем отличается истерическое расстройство от диссоциативного?
3. Охарактеризуйте зависимое расстройство личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Психолого-педагогическая коррекция акцентуаций характера».

Занятие 11. Психопатологические синдромы

План:

1. Истощаемость психической деятельности.
2. Субъективно осознаваемая изменчивость «Я».
3. Объективно определяемые изменения личности.
4. Дисгармония личности.

Литература: [1, с. 41-54], [2, с. 45-50, 131-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется истощаемость психической деятельности?
2. Чем отличаются субъективно осознаваемые от объективно определяемых имений личности?
3. Охарактеризуйте поведение при дисгармонии личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Синдромы негативных психопатологических расстройств».

**Занятие 12. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
2. Психосексуальное развитие и его отклонения.
3. Расстройства поведения у детей.

Литература: [1, с. 75-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие синдромы раннего возраста Вы знаете?
2. Перечислите отклонения от психосексуального развития в младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризуйте расстройства поведения у старших дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработать программу реабилитации детей с психопатологическим синдромом (возраст и синдром на выбор студента)».

**Занятие 13. Психопатологические синдромы детского и
подросткового возраста**
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Патопсихология детской шизофрении
2. Патопсихология эпилепсии у детей
3. Реактивные депрессии у детей и подростков
4. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Литература: [1, с. 75-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите диагностические параметры детской шизофрении.
2. Чем могут быть обусловлены психосоматические расстройства у подростков?
3. Перечислите поведенческие реакции при реактивной депрессии у подростков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу профилактики зависимости от психоактивных веществ».