

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 45.03.02 Лингвистика \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП

**Б1.О.13.01 Практический курс второго иностранного языка  
(норвежского)**  
шифр дисциплины

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.О.13.01 Практический курс второго иностранного языка  
(норвежского)**

---

Разработчик (и):

Квасюк Е.В.  
ФИО

доцент кафедры иностранных языков  
должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой

иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>Знать:</p> <p>1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;</p> <p>2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;</p> <p>2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;</p> <p>2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1) основными методами и приемами</p>

		<p>лингвистического анализа грамматических форм слова;</p> <p>2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>2.1. Адекватно использует в профессиональной деятельности теоретические знания о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам</p> <p>2.2. Использует современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.</p>	<p>Знать:</p> <p>1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;</p> <p>2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;</p> <p>2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует</p>	<p>Знать:</p> <p>1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;</p> <p>2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1) основными методами и приемами лингвистического анализа</p>

	лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	грамматических форм слова; 2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
--	--	---

### Содержание дисциплины (модуля)

#### 2 курс

##### Тема 1.

Вводный фонетический курс.

Правила чтения.

Порядок слов в утвердительных предложениях, в общих и специальных вопросах.

##### Тема 2.

Знакомство. Приветствие. Прощание. Светская беседа.

##### Тема 3.

Названия стран и городов.

Разговор «О себе».

##### Тема 4.

Профессия.

Род занятий.

Популярные профессии в разных странах мира.

Качества человека, черты характера.

##### Тема 5.

Семья.

Члены семьи.

Отношения в семье.

Составление рассказа «О моей семье»

##### Тема 6.

Рабочий день.

Распорядок дня.

Свободное время.

Работа мечты.

Планирование рабочего времени.

##### Тема 7.

Ситуации общения.

В магазине.

В универсаме, в универмаге

Названия одежды, отделов в магазинах

##### Тема 8.

Времена года.

Климат.

Погода.

##### Тема 9.

Путешествие.

Виды транспорта.

Города Норвегии.

##### Тема 10.

Жилище.

Виды жилья в Норвегии.

Описание своей квартиры.

Дом мечты

**Тема 11.**

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Система здравоохранения в Норвегии.

**Тема 12.**

Географическое положение Норвегии.

Климат и погодные условия Норвегии.

**3 курс**

**Тема 13.**

Карьера. Опыт работы. Планы на будущее. Работа мечты. Планирование рабочего времени. Безработица. Популярные профессии в современной России и Норвегии. Сравнение условий труда в России и Норвегии

**Тема 14.**

Семья и повседневная жизнь. Структура семьи в современной России и Норвегии. Изменения в семейной жизни. Воспитание детей. Проблема развода. Взаимоотношения между поколениями.

**Тема 15.**

Виды жилья в Норвегии. Предметы мебели. Покупка и продажа квартиры. Особенности проживания в России и Норвегии. Дом моей мечты.

**Тема 16.**

Здоровье, занятия спортом, здоровое питание. Здоровый образ жизни. Особенности питания в разных странах. Традиционные блюда в Норвегии и России. Проблема ожирения, причины. Болезни, возникающие при нездоровом образе жизни. Погода и здоровье.

**Тема 17.**

Средства массовой информации. Сравнение особенностей общения в современном мире и в прошлом веке. Интернет, телевидение, радио, газеты и журналы. Новости и информация в современной России и Норвегии. Власть СМИ.

**Тема 18.**

Карьера. Опыт работы. Планы на будущее. Работа мечты. Планирование рабочего времени. Безработица. Популярные профессии в современной России и Норвегии. Сравнение условий труда в России и Норвегии

**Тема 19.**

Образование. Школа. Типы образовательных учреждений. Сравнение системы образования в современной России и Норвегии. Изменения в образовании. Школа мечты. Особенности переподготовки и получения образования старшим поколением. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Особенности получения заёма на обучение в Норвегии.

**Тема 20.**

Устройство на работу. Составление резюме для устройства на работу. Составление сопроводительного письма для устройства на работу. Особенности устройства на работу в Норвегии иммигрантов. Проблема неравенства мужчин и женщин при устройстве на работу. Дискриминация. Социальные гарантии работников.

**Тема 21.**

История Норвегии. Особенности жизни в норвежской деревне и городе в начале XX века. Сравнение с современным образом жизни в Норвегии и России. Рабочее место и условия работы на фабрике и на ферме. Классовое неравенство.

**Тема 22.**

Союз с Данией (1380-1814)

**Тема 23.**

Союз со Швецией (1814-1905)

**Тема 24.**

Вторая мировая война (1940-1945). Современная Норвегия.

**4 курс****Тема 25.**

Географическое положение Норвегии.

Landet i nord

- Norge på kartet
- Her bor vi
- Et samfunn i oppløsning eller et paradis?
- Singelliv og samliv
- Noen ord om vennskap og samliv
- Foreldre og barn
- Eldre

**Тема 26.**

Мультикультурное общество.

Et flerkulturelt samfunn

- Kari og Ola Nordmann
- Vaner og tradisjoner
- Norge - et homogent samfunn?
- Samene - Nordens eldste befolkningsgruppe

**Тема 27.**

Высшее образование в Норвегии.

Utdanning

- Utdanning for alle
- Hva studerer du?
- Universitetene
- Høgskoler

**Тема 28.**

Экология. Защита окружающей среды.

Miljø og klimatrussel

- Rapporten som forandret verden

**Тема 29.**

Альтернативные источники энергии в Норвегии.

- Andre energiformer
- Klimakvoter - en god idé?

**Тема 30.**

Система здравоохранения Норвегии.

Helse

- Hvem har ansvar for helsa?
- Staten og helsa
- Hva slags behandling?
- Medisinske dilemmaer

**Тема 31.**

Современная политическая система Норвегии.

Politiske forhold

- Hvorfor kongedømme?
- Monarki og demokrati

- Hvem har makt?
- Stortinget og regjeringen
- Skillelinjer i politikken
- Lokalt styre
- Domstolene

### **Тема 32.**

История Норвегии. Первые поселенцы.

Den eldste historien

- De første innbyggerne
- Harald Hårfagre samler Norge
- Olav den hellige

### **Тема 33.**

Времена викингов.

- Vikingtida

### **Тема 34.**

Средневековье. Уния Норвегии с Данией.

Middelalder og dansketid

- Svartedauden
- Handel under hanseatene
- Forholdene i Norge i dansketida
- Unionen med Danmark tar slutt

### **Тема 35.**

19 век. Независимость Норвегии.

- 17. mai-talen
- Kulturlivet
- Fra ingen til to norske skriftspråk
- Fridtjof Nansen – polarforsker og nasjonalhelt
- De sosiale forholdene
- Parlamentarisme og unionsstrid

### **Тема 36.**

Современная Норвегия.

- Industri og klassekamp
- Verdenskrig
- Velferdsstaten
- Nordmenn på flyttefot
- Naturressurser og økonomi
- Hvorfor arbeider vi?
- Tilbake til jobben
- Kjønn og arbeid
- Sysselsetting
- Den gang nordmenn var emigranter
- Organisering av arbeidslivet

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

#### **2 курс**

1. Ellingsen, E. På vei. Tekstbok / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005.
2. Ellingsen, E. På vei. Arbeidsbok / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005.

### **3 курс**

3. Ellingsen, E. Stein på stein. Tekstbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005  
4. Ellingsen, E. Stein på stein. Arbeidsbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005

### **4 курс**

5. Ellingsen, E. Her på berget. Tekstbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2008  
6. Ellingsen, E. Her på berget. Arbeidsbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2008

### **Дополнительная литература:**

7. Kirsti Mac Donald Norsk grammatikk. Teoribok/ K. Mac Donald. Cappelen, Oslo, 2009.  
8. Берков, В. П. Новый большой русско-норвежский словарь / В. П. Берков. М.: Живой язык, 2006  
9. Arakin, V. D. Stor norsk-russisk ordbok / V. D. Arakin. Moskva: Levende språk, 2000.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

