

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 45.03.02 Лингвистика \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП

**Б1.О.14.03 История и культура страны второго изучаемого языка**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.О.14.03 История и культура страны второго изучаемого  
языка**

Разработчик (и):

Копылов А.В.  
ФИО  
доцент кафедры иностранных языков  
должность

кандидат философских наук  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков  
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

иностраннных языков

  
подпись

Александрова Е.В.  
ФИО

Мурманск  
2024

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• географическое положение Норвегии. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка. Литературный язык и диалекты. Федеральные земли Германии.</li><li>• Понятия: Королевская власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.</li><li>• система образования; цели и задачи Болонского процесса; особенности обучения в российских и норвежских ВУЗах.</li><li>• какие праздники и как отмечают в стране изучаемого языка; как проходят будни и какие проблемы волнуют сверстников.</li><li>• в чём состоят различия и сходства экономических систем; какие отрасли экономики являются успешными в странах изучаемого языка и в России.</li><li>• имена и основные достижения представителей страны изучаемого языка.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать достижения политической и технической революции,</li><li>• работать с картами Норвегии,</li><li>• сравнивать и анализировать</li></ul>

	<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>различные системы образования, праздники, традиции,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно вести себя за пределами своей культуры, выстраивая межкультурный диалог,</li> <li>• анализировать статистические данные; критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>межкультурной компетенцией, имплицитно зная свою и чужую культуру, саморефлексию и умение интегрироваться в чужую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать способность и готовность критически мыслить, подвергать сомнению догмы.</li> </ul>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение Норвегии. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка. Литературный язык и диалекты. Федеральные земли Германии.</li> <li>• Понятия: Королевская власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.</li> <li>• система образования; цели и задачи Болонского процесса; особенности обучения в российских и норвежских ВУЗах.</li> <li>• какие праздники и как отмечают в стране изучаемого языка; как проходят будни и какие проблемы волнуют сверстников.</li> <li>• в чём состоят различия и сходства экономических систем; какие отрасли экономики являются успешными в странах изучаемого языка и в России.</li> <li>• имена и основные достижения представителей страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать достижения политической и технической революции,</li> <li>• работать с картами Норвегии,</li> <li>• сравнивать и анализировать различные системы образования,</li> </ul>

	<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>5.3.</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>праздники, традиции,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно вести себя за пределами своей культуры, выстраивая межкультурный диалог,</li> <li>• анализировать статистические данные; критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>межкультурной компетенцией, имплицитно зная свою и чужую культуру, саморефлексию и умение интегрироваться в чужую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать способность и готовность критически мыслить, подвергать сомнению догмы.</li> </ul>
--	--	---

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1.

Oldtiden: ca. 10 000 f.Kr. – ca. 800 e.Kr  
История Норвегии. Первые поселенцы.  
Den eldste historien

- De første innbyggerne
- Harald Hårfagre samler Norge

Olav den hellige

### Тема 2.

Vikingtiden: 793 – 1066  
Времена викингов  
Походы викингов.

### Тема 3.

Middelalderen: 1066 – 1536  
Средневековая Норвегия

### Тема 4.

Dansketiden: 1536 – 1814  
Средневековье. Уния Норвегии с Данией.  
Middelalder og dansketid

- Svartedauden
- Handel under hanseatene
- Forholdene i Norge i dansketida

### Тема 5.

Unionen med Danmark tar slutt  
Svensketiden: 1814 – 1905  
19 век. Независимость Норвегии.

- 17. mai-talen
- Kulturlivet
- Fra ingen til to norske skriftspråk
- Fridtjof Nansen – polarforsker og nasjonalhelt
- De sosiale forholdene

Parlamentarisme og unionsstrid

### Тема 6.

Førkrigstiden: 1905 – 1940  
Мультикультурное общество.  
Et flerkulturelt samfunn

- Kari og Ola Nordmann
- Vaner og tradisjoner
- Norge - et homogent samfunn?

Samene - Nordens eldste befolkningsgruppe

### Тема 7.

Krigen: 1940 – 1945  
Норвегия во время Второй мировой войны  
Последствия войны  
Послевоенное время. Восстановление страны

### Тема 8.

Moderne tid: fra 1945 til i dag  
Экономика Норвегии.  
Развитие экономики Норвегии после 1969г. Нефтяная промышленность. Рыболовство и туризм.  
Развитие малого бизнеса в Норвегии. Популярные профессии в современной Норвегии.

Современная политическая система Норвегии.

Politiske forhold

- Hvorfor kongedømme?
- Monarki og demokrati
- Hvem har makt?
- Stortinget og regjeringen
- Skillelinjer i politikken
- Lokalt styre

Domstolene

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. Криворотов, А.К. Лингвострановедение Норвегии. Экономика / А.К. Криворотов. – Восток-Запад, 2004

**Дополнительная литература**

2. Ellingsen, E. Her på berget. Tekstbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2008

3. Ellingsen, E. Her på berget. Arbeidsbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2008

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader  
Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

