

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и  
образовательный туризм)**  
наименование ОПОП

**Б2.О.07 (П)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика  
Педагогическая практика**

---

Разработчики:  
Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, зав. кафедрой истории;  
Нефедова О.В., канд. ист. наук,  
доцент, доцент кафедры истории;  
Сахарова Е.Н., доцент кафедры  
истории

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26.03.2024

Заведующий кафедрой истории

Бардилова Ю.П.

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках преподаваемых дисциплин	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках преподаваемых дисциплин	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	навыками эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин

	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных</p>	<p>нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории и праву для</p>	<p>самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории и права в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами</p>	<p>методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД-3 ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их элементов.	основной школы; базовое содержание курсов всеобщей истории, истории России и права/ (5-10 классы		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	основы педагогики и психологии, теории и методики обучения истории и права в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин

	ИД-3 ОПК-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ИД-1 ОПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	специфику выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ИД-1 ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>навыками использования современных информационных технологий</p>

	ИД-2 ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
--	---	--	--	--

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики**

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b>                      - организационное собрание;                      - вводный инструктаж по технике безопасности;                      - получение индивидуального задания на практику</p>	<p>УК-2 ОПК-1</p>	<p>Посещение установочной конференции                      Индивидуальный план                      Правила техники безопасности (критерии оценки)</p>	<p align="center">Отчет по практике                      Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 2: Основной</b>                      (прохождение практики в профильной организации)                       - знакомство с профильной организацией, ее структурой и составом управления, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка;                      - выполнение производственных заданий;                      - выполнение индивидуального задания на практику;                      - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9</p>	<p>- учет посещаемости мест проведения практики;                      - оценка выполнения индивидуального задания на практику;                      - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации</p>	
<p><b>Этап 3: Заключительный</b>                      - подведение итогов практики;                      - подготовка отчетной документации по практике;                      - подготовка презентации результатов практики;</p>	<p>УК-2, ОПК -1</p>	<p>- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.</p>	

- защита отчета по практике; - аттестация			
---	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии оценки установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

#### 3.2. Критерии оценки организации жизнедеятельности классного коллектива образовательной организации (до 25 баллов):

Балл	Содержание оценки
25	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя (ООП ДО).
20	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя.
15	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
10	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
5	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

#### 3.3. Критерии оценки планирования деятельности класса (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной программы. Учитывает этапы планирования.

8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности класса в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в классе
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

### 3.4. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

#### 1) Итоговый этап

**Заключительная конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

– Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<b>20 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b>15 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b>10 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие

	требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b>Менее 10 баллов (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект (технологическая карта) сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>20 баллов</b>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<b>15 баллов</b>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<b>10 баллов</b>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<b>Менее 10 баллов (неудовлетворительно)</b>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

**По результатам итоговой аттестации обучающихся** выставляется дифференцированная оценка:

- менее 60 баллов - неудовлетворительно,
- 61-80 баллов – удовлетворительно,
- 81-90 баллов – хорошо,
- 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

а) студент должен рассказать об образовательной организации;

б) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;

с) дать самоанализ своей педагогической деятельности;

назвать выводы и обобщения по результатам практики.