

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

**Б1.В.04**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Современные теории и практики психологического  
консультирования в образовании**

---

Разработчик (и):  
Тучкова Т.В.  
канд. филос. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ПиКП  
Афонькина Ю.А.

---

подпись

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов	осуществлять обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия	навыками обмена информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Разбор кейс-заданий Работа на практических занятиях Подготовка доклада Реферат Бланочное тестирование	Зачет
ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения	ИД-1 <sub>пк-3</sub> Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и	базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации для оказания психолого-		

	<p>образовательных потребностей обучающихся. ИД-2<sub>пк-3</sub> Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3<sub>пк-3</sub> Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля, указанные в технологической карте по дисциплине (модулю).

В ФОС включены **примерные темы рефератов.**

1. Роль и место психологического консультирования в практической деятельности психолога.
2. Сущность психологического консультирования в психоанализе.
3. Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
4. Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования.
5. «Диагностические пробы» в консультировании младших школьников.
6. Применение диагностики в консультировании подростков и старшеклассников.
7. Консультирование истерических клиентов.
8. Консультирование при переживании утраты.
9. Консультирование при сексуальных проблемах.
10. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
11. Консультирование при параноидальных расстройствах.
12. Консультирование асоциальных личностей.
13. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
14. Консультирование при алкоголизме.
15. Консультирование при наркозависимости.
16. Консультирование шизоидных личностей.
17. Консультирование клиентов с нарушением мотивации.
18. Консультирование плачущих клиентов.
19. Ошибки консультанта.
20. Особенности телефонного консультирования.
21. Этические проблемы психологического консультирования.
22. Метафора в контексте психологического консультирования.
23. Особенности группового консультирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных

	точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Психологическое консультирование в школе.
2. Специфика консультирования младших школьников.
3. Психологическое консультирование подростков.
4. Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
5. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
6. Психологическое консультирование родителей школьников.
7. Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
8. Консультирование учителей по личным проблемам.
9. Консультирование тревожных клиентов.
10. Консультирование агрессивных клиентов

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены кейс-задания.

### **Упражнения**

**1. Цель:** исследование различных составляющих процесса слушания.

**Методика:** Один из членов пары назначается «слушателем», а другой — «рассказчиком». Задача «рассказчиков» состоит в том, чтобы рассказывать о чем-либо, а задача «слушателей» — слушать, используя *навыки активного слушания*. Таким образом, они должны использовать следующие интервенции и стратегии;

- сесть напротив другого человека, стараться сохранять открытую позу (не скрещивая ни рук, ни ног), немного наклониться к собеседнику, поддерживать зрительный контакт и расслабиться;
- использовать техники «минимальной поддержки»:
- кивать головой в подходящих для этого местах;
- включать в речь «мм» и «да»;
- задавать время от времени вопросы;
- использовать соответствующее в данной ситуации выражение лица.

**Обсуждение:** обратная связь об уровне развития навыков слушания в группе,

**Оценивание:** качество собственной работы в ходе упражнения.

### **2. Исследование чувств**

**Цель:** исследование и понимание природы чувств.

**Методика:** группе дается задание сосредоточить внимание на каком-либо объекте и одновременно отслеживать свои чувства, которые возникают при выполнении упражнения. Затем участников просят описать свои чувства. Высказывания записываются на доске и анализируются. Чаще всего называются:

1. Ассоциации
2. Образ
3. Мысль, интерпретация, гипотеза
4. Ощущения
5. Желания
6. Описание ситуации
7. Чувства

**Обсуждение** связано с реакциями во время выполнения упражнения, делаются выводы:

- чувства и мысли взаимосвязаны, их трудно дифференцировать
- чувства многослойны
- амбивалентны
- не могут быть универсальными
- название чувства может что-то менять.

**Завершение:** участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

### **3. Парадоксальность чувств**

**Цель:** исследование парадоксальной природы чувств.

**Методика:** часто происходит так, что мы говорим абсолютно противоположное тому, что на самом деле чувствуем. В данном упражнении тренер предлагает участникам воспользоваться одной из стратегий для исследования этого парадокса. В ходе обсуждения, во время которого речь идет о чувствах, тренер время от времени просит участников исследовать «противоположный полюс» выражаемых чувств посредством изменения смысла тех высказываний, которые они делают. То есть кто-то из участников говорит, что испытывает то или иное чувство, а затем тренер просит его сказать «обратное тому, что он только что сказал». Пример:

— В отношении этого вопроса я чувствую себя абсолютно спокойно. В нем нет ничего такого, что могло бы меня беспокоить...

— Попробуй сказать обратное тому, что ты только что сказал.

— Я вовсе не чувствую себя спокойно... Как странно. Оказывается, я и вправду не чувствую себя спокойно!

**Оценивание:** все члены группы по очереди говорят о том, какую пользу они извлекли для себя из данного упражнения. Затем проводится общее обсуждение этого упражнения, в ходе которого тренер выступает в качестве фасилитатора.

**Завершение:** участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

#### 4. Отражение чувств

**Цель:** развитие навыка рефлексии чувств.

**Методика:** рефлексия чувств отличается от рефлексии содержания. В первом случае консультант пытается уловить имеющиеся у клиента чувства и затем их ему возвращает. Во многом рефлексия чувств похожа на эмпатию. Пример использования рефлексии чувств.

— Раньше я работал в просторном офисе в центре. Там были сотни, а может, даже и тысячи других таких же офисов. Мы все сидели там, делая то, что мы должны были делать. Эта работа хорошо оплачивалась, и я думаю, что смог бы проработать там всю свою жизнь.

— Вы говорите это так, как если бы эта работа вам до смерти надоела...

— Да так оно и было! Оглядываясь назад, сейчас я понимаю, что ненавидел каждую проведенную там минуту. Я привык сходить с поезда, садиться на автобус и затем буквально тащить себя в офис.

— В вашем голосе слышится злость...

— Я был зол на самого себя, что так долго мирился со всем этим.

Для выполнения данного упражнения все участники разбиваются на пары и на протяжении 15 минут по очереди выступают в роли клиента и консультанта.

**Обсуждение:** процесс рефлексии чувств и области его применения.

5. Проведите самостоятельно психологическую консультацию и опишите ее, используя следующую схему:

Время консультации	
Поведение клиента	Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора
Начало консультации	Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу
Жалоба клиента	Особенности рассказа клиента о своей проблеме
Объяснения клиента	Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации
Позиция клиента	Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить
Ожидания клиента	Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.
Готовность к разговору	Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит
Отношение к психологу	Как относится, как отношение меняется в процессе консультации
Отношение к советам психолога	Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)
Прогноз	Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации

6. Моделирование процедуры консультативного процесса.

**Методика проведения.**

1. Распределение ролей консультанта, клиента (может быть реальным), экспертной группы.
2. Консультант проводит открытую учебную консультативную сессию по следующей схеме:
  - Начало работы: установление контакта, предварительное интервью.
  - Определение проблемы и пояснение запроса
  - Анализ проблемы
  - Переформулирование проблемы
  - Проработка проблемы
  - Завершение сессии
3. Экспертная группа включается в процесс наблюдения за ходом консультации, ведется протокол консультации или видеозапись (только при условии добровольного согласия клиента и возможности обеспечения безопасности и конфиденциальности)

**Обсуждение.**

1. Должно исходить из позитивного намерения способствовать личностному и профессиональному росту консультанта.

**Вопросы**

1. *В чем состоит проблема клиента*
  2. *Трудности, испытываемые во время консультации*
  3. *Действия, предпринимаемые для преодоления трудностей*
  4. *Актуальное состояние и состояние во время сессии*
  5. *Что помогло и что мешало в поведении, речи, реакциях консультанта*
  6. *Эффективность консультации, есть ли польза*
2. Ошибки и неудачи рассматриваются как неминуемая часть работы начинающего консультанта и анализируются по следующим группам:
    - Ошибки присоединения
    - Ошибки диагностики
    - Тактические ошибки
  3. Фокус-анализ. Фокусирование консультанта на клиенте; на другой личности; на проблеме; на психологе; на общности; культурно - контекстный фокус.
  4. Самоанализ консультанта.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<b><i>Хорошо</i></b>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

##### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие психологического консультирования, его цель, задачи, принципы.
2. Общая характеристика видов консультирования.
3. Требования к подготовке и личности психолога-консультанта.
4. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
5. Задачи и специфика психологического консультирования детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
6. Задачи и специфика психологического консультирования родителей детей разных возрастов.

7. Задачи и специфика психологического консультирования педагогов образовательных организаций.
8. Бихевиоральная парадигма в психологическом консультировании.
9. Когнитивная терапия А. Бека.
10. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
11. Когнитивно-поведенческий подход в российской консультативной и психотерапевтической практике.
12. Многообразие подходов в современной зарубежной когнитивно-поведенческой парадигме.
13. Понятие провокативной терапии, ее цель, задачи, показания к применению, принципы работы.
14. Стадии провокативной терапии.
15. Техники провокативной терапии.
16. Понятие терапии принятия и ответственности, ее цель, задачи, показания к применению, принципы работы.
17. Стадии терапии принятия и ответственности.
18. Техники терапии принятия и ответственности.
19. Понятие ориентированной на решение краткосрочной терапии, ее цель, задачи, показания к применению, принципы работы.
20. Стадии ориентированной на решение краткосрочной терапии.
21. Техники ориентированной на решение краткосрочной терапии.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

##### **Примерные зачетные тестовые задания**

#### **1. Какой подход лежит в основе провокативной психологии?**

- а) постепенное погружение в проблему;
- б) использование юмора и провокации для преодоления сопротивления;
- в) строгая структурированность сессий;
- г) работа исключительно с бессознательным.

#### **2. Основная идея когнитивно-поведенческой терапии заключается в том, что:**

- а) эмоции не зависят от мыслей;
- б) наши мысли напрямую влияют на эмоции и поведение;
- в) поведение формируется только внешними стимулами;
- г) проблемы решаются через анализ детских травм.

- 3. В АСТ-терапии (терапии принятия и ответственности) акцент делается на:**
- а) полном устранении негативных эмоций;
  - б) изменении глубинных убеждений;
  - в) принятии неприятных мыслей и эмоций и движении в направлении ценностей;
  - г) построении идеальных когнитивных схем.
- 4. Краткосрочная позитивная терапия ориентирована на:**
- а) длительную проработку травматического опыта;
  - б) поиск и усиление ресурсов и позитивных аспектов ситуации;
  - в) анализ бессознательных конфликтов;
  - г) полное изменение личности клиента.
- 5. Какая техника относится к когнитивно-поведенческой терапии?**
- а) когнитивная реструктуризация;
  - б) свободные ассоциации;
  - в) символдрама;
  - г) телесно-ориентированная работа.
- 6. Ключевой элемент АСТ-терапии — это:**
- а) оспаривание негативных мыслей;
  - б) когнитивное разделение (дистанцирование от мыслей);
  - в) интерпретация сновидений;
  - г) анализ переноса.
- 7. Провокативный терапевт чаще всего:**
- а) поддерживает клиента в его текущей позиции;
  - б) иронизирует, преувеличивает проблему, бросает вызов;
  - в) использует гипнотические техники;
  - г) работает исключительно с семейными системами.
- 8. Краткосрочная позитивная терапия делает акцент на:**
- а) выявлении и усилении того, что уже работает хорошо;
  - б) детальном анализе прошлого;
  - в) переписывании личной истории;
  - г) развитию осознанности.

**9. Соотнесите подход и его ключевую технику**

Подход	Техника
1. Провокативная психология	а) Когнитивная реструктуризация
2. Когнитивно-поведенческая терапия	б) Юмор, провокация, преувеличение
3. АСТ-терапия	в) Фокус на ресурсах, «что работает»
4. Краткосрочная позитивная терапия	г) Когнитивное разделение, работа с ценностями

**10. Верно или неверно?**

1. КПТ подходит для работы с тревожными расстройствами и депрессией.
2. АСТ-терапия учит подавлять неприятные эмоции.
3. Провокативная психология может быть эффективна с клиентами, имеющими сильное сопротивление изменениям.
4. Краткосрочная позитивная терапия фокусируется на проблемах и их анализе.
5. В КПТ используются домашние задания для закрепления навыков.

**11. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится...**

- а) необходимость присутствия родителя на консультации
- б) консультирование в игровой форме
- в) отсутствие диагностического компонента в консультировании
- г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем

**12. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников не относятся...**

- а) проблемы успеваемости
- б) особенности поведения
- в) экзистенциальные проблемы
- г) индивидуально-личностные проблемы

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

