

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Практическая психология в образовании

Б1.В.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Проектная и исследовательская деятельность в образовании
в условиях Арктического региона**

Разработчик:
Поломошнова С.А.,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики,
канд. пед. наук

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск, 2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1_{ук-2} Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2_{ук-2} Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3_{ук-2} Обосновывает практическую значимость проектных решений</p>	<p>Знать: технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь: выбирать и пользоваться технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: технологиями и методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ПК-4.Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты</p>	<p>ИД-1_{пк-4} Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2_{пк-4} Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3_{пк-4} Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Знать: основные методы и подходы к проектированию психопрофилактических, просветительских и коррекционно-развивающих программ; специфику социальных и образовательных условий Арктического региона и их влияние на психологическое состояние населения; доказательные модели влияния климатогеографических и социокультурных факторов Арктического региона на психологическое состояние разных групп населения. Уметь: разрабатывать и адаптировать психопрофилактические и коррекционно-развивающие программы для различных групп населения, учитывая социальные и культурные особенности; осуществлять анализ и оценку эффективности реализуемых программ; взаимодействовать с другими специалистами и</p>

		<p>организациями, работающими в сфере психолого-педагогической помощи, для интеграции усилий в проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектного управления в области социальной сферы и образования, включая планирование и реализацию психопрофилактических программ в том числе для лиц с особыми потребностями.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы управления проектами в образовании

Метод проектов в образовании: сущность и педагогический потенциал. Классификация образовательных проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по количеству участников. Жизненный цикл проекта: инициация (концептуализация идеи, анализ осуществимости), планирование (определение целей, задач, ресурсов, рисков), выполнение (реализация запланированных мероприятий), мониторинг и контроль (отслеживание прогресса, корректировка), завершение (подведение итогов, оценка результатов, документирование). Инструменты и технологии проектного управления: диаграмма Ганта (визуализация календарного плана), метод критического пути (CPM) для определения минимальных сроков реализации, метод оценки и анализа программ (PERT) для учета неопределенности, диаграмма Исикавы для анализа причинно-следственных связей, SWOT-анализ для оценки внутренних и внешних факторов проекта.

Тема 2. Проектирование социально значимых инициатив в образовании

Принципы разработки концепции проекта: актуальность, научная обоснованность, реалистичность, измеримость результатов. Анализ социальных и образовательных проблем и их трансформация в проектные задачи: выявление дефицитов, потребностей целевых групп. Обоснование актуальности и социальной значимости проекта для Арктического региона. Определение целевых групп и благополучателей проекта: характеристики, потребности, ожидаемые изменения. Формирование проектной команды: распределение ролей и ответственности, компетенции участников. Социальное партнерство и ресурсное обеспечение проекта: поиск и привлечение партнеров, материально-техническое обеспечение. Разработка календарного плана и медиаплана: этапы, сроки, ответственные, каналы коммуникации. Стратегия информационного сопровождения проекта: продвижение, PR-активности, работа с целевой аудиторией. Бюджетирование проекта: смета расходов, источники финансирования, финансовая устойчивость. Система оценки результатов и эффективности проекта: индикаторы, критерии, методы количественной и качественной оценки достижений.

Тема 3. Проектирование психопрофилактических программ и проектов

Принципы доказательного подхода (evidence-based practice) в разработке психопрофилактических программ. Модели психопрофилактики: модель здорового развития, модель снижения вреда, модель повышения резильентности. Этапы разработки психопрофилактической программы: определение целевой группы, анализ потребностей,

формулирование целей и задач, выбор методов и техник, разработка плана реализации, оценка эффективности. Разработка проектов для различных групп населения: учет специфики. Учет этических норм при разработке и реализации программ: конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие, не нанесение вреда.

Тема 4. Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовании

Методологические подходы к исследованиям в образовании. Этапы научного исследования: выбор и обоснование темы, анализ литературы, постановка проблемы и формулирование гипотез, выбор методов и процедур исследования, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация результатов, формулирование выводов. Интеграция исследовательского компонента в проектную деятельность: диагностический этап, формирующий эксперимент, оценка эффективности. Применение результатов исследований для обоснования проектных решений: использование данных о потребностях целевой группы, выбор научно обоснованных методов работы, доказательная база эффективности проекта. Принципы внедрения научных данных в практику для повышения эффективности и устойчивости проектных решений: адаптация научных разработок к условиям конкретного образовательного учреждения, мониторинг результатов внедрения.

Тема 5. Учет специфики Арктического региона в проектной и исследовательской деятельности

Социокультурные особенности Арктического региона (этническое разнообразие, традиции коренных народов Севера, специфика социализации в условиях Арктики, миграционные процессы) и их влияние на проектную деятельность. Анализ климатических вызовов и необходимость их учёта при планировании и реализации проектов. Интеграция локальных традиций в проектную деятельность. Разработка проектов, направленных на устойчивое развитие региона. Взаимодействие с профессиональным сообществом в условиях Арктики. Сотрудничество со специалистами и организациями, работающими в социальной сфере и образовании, для обмена опытом и создания совместных инициатив.

Тема 6. Финансирование научных исследований и проектной деятельности

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований и проектов. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки. Отчетная документация по грантам, проектам. Структура отчета.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в формате отдельного документа, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля); задания текущего контроля; задания промежуточной аттестации; задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем).

Основная литература:

1. Афонькина Ю.А. Жигунова Г.В., Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография. Красноярск Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.

2. *Воронова, И. В.* Проектирование : учебник для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567908> (дата обращения: 10.05.2026).

3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583030> (дата обращения: 10.05.2026).

4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб.: Скифияпринт, 2022. 82 с.

6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587808> (дата обращения: 10.05.2026).

7. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583413> (дата обращения: 10.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 10.05.2026).

2. *Курумчина, А. Э.* Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебник для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19621-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587026> (дата обращения: 10.05.2026).

3. *Шкурко, В. Е.* Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564262> (дата обращения: 10.05.2026).

4. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588216> (дата обращения: 10.05.2026).

5. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588282> (дата обращения: 10.05.2026).

Диссертационные исследования:

1. Афонькина, Ю.А. Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... докт. социол. наук. Мурманск, 2022.

2. Кузьмичева, Т.В. Интегративная модель подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПП в условиях инклюзивного образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2020. 44 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-ipsikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет MicrosoftOffice 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									1/1	1/2		
Лекции									4			4
Практические занятия									4	4		8
Самостоятельная работа									123			123
Подготовка к промежуточной аттестации												9
Всего часов по дисциплине												144
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен										Э		
Курсовой проект										1		
Количество кейс-заданий									3	3		
Количество мультимедийных презентаций									1	1		
Количество контрольных работ										1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Основы управления проектами в образовании.
2	Проектирование социально значимых инициатив в образовании.
3	Проектирование психопрофилактических программ и проектов.

4	Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовании.
5	Учет специфики Арктического региона в проектной и исследовательской деятельности.
6	Финансирование научных исследований и проектной деятельности.

Перечень примерных тем курсовых проектов

№ п/п	Темы курсовых проектов
1	2
1	Проект психопрофилактической программы по адаптации первоклассников к школе в условиях Арктического региона
2	Разработка программы профилактики эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций Крайнего Севера
3	Проект программы психологической поддержки подростков в период полярной ночи
4	Программа повышения психологической резильентности обучающихся подросткового возраста в Арктического региона
5	Проект психопрофилактической программы по предупреждению аддиктивного поведения среди молодежи Арктического региона
6	Социальный проект по психолого-педагогическому сопровождению семей коренных народов Севера
7	Проект создания инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями в школах Арктического региона
8	Проект программы психологического сопровождения детей мигрантов в образовательных организациях Арктики
9	Социально-образовательный проект по профессиональной ориентации старшеклассников с учетом потребностей рынка труда Арктического региона
10	Проект эмпирического исследования психологического благополучия студентов вузов в условиях Крайнего Севера
11	Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, проживающих в условиях географической изолированности
12	Проект изучения образовательных потребностей и запросов родителей детей дошкольного возраста в отдаленных северных поселениях
13	Исследовательский проект по оценке эффективности дистанционных форм психологической помощи населению Арктического региона
14	Проект создания сетевого профессионального сообщества психологов и педагогов образовательных организаций Арктической зоны
15	Проект разработки цифровой платформы психологической поддержки обучающихся в малокомплектных школах Арктического региона