

**Приложение 2 к РПД Технология мониторинга образовательных потребностей лиц с
ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Кафедра психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Специальная психология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Технология мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| ПК-1 - Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования |
| ПК-2 - Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования |
| ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования |
| ПК-4 - Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенций/разделы, темы дисциплины | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | Владеть: | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | Знать: | Уметь: | | |
| 1 | 1 Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга | 2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | 3 Современное состояние и перспективы развития системы образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей; концептуальные положения отечественных учебных по проблемам образования детей ОВЗ и инвалидностью. | 4 - проводить анализ различных подходов к проблеме ОВЗ и инвалидности, понимать причины и условия возникновения; - проводить анализ уровней и структуры психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Воспроизводить технологию обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Составить программу комплексного исследования детей с ОВЗ и инвалидностью. | 5 профессиональной терминологией | 6 Подготовка презентации. Коллоквиум. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|---|
| 2. | <p>Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определений образовательных условий</p> | <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p> | <p>категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их общие и специфические потребности; задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью; сущность интегративного подхода в образовании младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>Методиками проведения диагностического обследования и навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализующихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Составить схему, таблицу. Подготовить презентацию. Подобрать методики для психолого-педагогического обследования обучающихся с ООП. Разработать памятку.</p> |
| 3. | <p>Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p> | <p>Технологию мониторинга индивидуального развития обучающихся и их социальной адаптации</p> | <p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалид-</p> | <p>Методиками диагностического обследования и навыками разработки программ мониторинга результатов образовования обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Работа на практических занятиях. Коллоквиум. Изучение продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ, оформление протокола психолого-педагогического исследования.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---|---|
| 4. | Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | - различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели | ностью. - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | -навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса | Работа на практических занятиях. Проект. Аннотированный список. |
|----|---|------------------------|---|--|---|---|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: зачет-

«зачтено» – 61 - 100 балла;

«не зачтено» - менее 61 баллов;

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -10 баллов)

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать | 2 |
| Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 2 |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий | 2 |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач | 2 |
| Защита кейс-заданий | 2 |

4.3. Подготовка аннотации (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность, информативность (2 балла)

4.4.Разработка проекта (макс. 28 баллов)

- актуальность (3 балла)
- четкость цели и задач (3 балла)
- учет особенностей адресной группы (3 балла)
- нетрадиционность подхода (3 балла)

- наличие всех структурных компонентов (3 балла)
- содержательность всех структурных компонентов (4 балла)
- вовлеченность всех субъектов образовательных отношений (3 балла)
- адекватность средств и методов поставленным задачам (3 балла)
- четкость критериев оценки достигнутых результатов проекта (3 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла).

4.6. Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 6 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 4 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 8 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 4 | Аргументированность, логичность ответа |
| 6 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 4 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 8 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 40 | Мак количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Кейс-задание.

Вы- учитель начальных классов. К Вам во второй класс переводится мальчик с ДЦП, приехавший из другого города. Задание. Опишите Ваши действия по созданию специальных образовательных условий для ребенка на мониторинговой основе.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

| Критерии | Баллы |
|--|-------------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 0-20 баллов |
| Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, | 0-20 баллов |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий | 0-20 баллов |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач | 0-20 баллов |
| Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 0-20 баллов |

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Обучающийся с ОВЗ как участник образовательного процесса. Нозологический и функциональный диагноз.
2. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.
5. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка.
6. Принцип обучающего урока как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

7. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями в развитии.
8. Организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования.
9. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга.
10. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования обучающихся с ОВЗ.
11. Этапы организации мониторинга.
12. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
13. Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
14. Роль ППк и ПМПк в процессе мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ООП.
15. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями.
15. Организация взаимодействия специалистов ПМПк и ППк образовательной организации.
16. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.