

Приложение 2.1
к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2024 г.

Приложение 2.1.1
к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 484; приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программой общеобразовательной учебной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022г. и учебного плана очной формы обучения.

1.2 Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- закрепление и углубление и обобщение лингвистических знаний;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- закрепление и расширение знаний обучающихся о тексте, совершенствование их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, доклада, а также самостоятельно строить текст;

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- сформированность умения использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- владение комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивание композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;
- сформированность умений подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- владение орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- сформированность умений оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

1.3 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **знать:**

31. - понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;

32. - изобразительно-выразительные возможности русского языка.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обучающийся должен **уметь**:

У1. - анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

У2. - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У3. - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У4. - анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации..

Процесс изучения предмета Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом Русский язык в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	У 1-4, З 1-2

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов 	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>У 1-4, З 1-2</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и 	<p>У 1-4, З 1-2</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 8. Использовать</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и</p>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

2. Структура и содержание учебного предмета Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	

теоретические занятия (лекции, уроки)	92
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
Самостоятельная работа (всего)	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Экзамен - 12

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета Русский язык по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)
ОК 1, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	18	18	18			
	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2	2			
	Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	2	2	2			
	Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	2	2	2			
	Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля.	4	4	4			
	Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	4	4	4			
	Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи.	2	2	2			
	Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	2	2	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 9	Раздел 2. Лексика и фразеология	10	10	10			
	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	4	4	4			
	Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	2	2	2			

	Тема: 2.3 Активный и пассивный словарный запас	2	2	2				
	Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	2	2	2				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 9	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	10	8	2			
	Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	2	2	2				
	Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	4	4	4				
	Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З/-С. Правописание И-Ы после приставок	4	4	2	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 9	Раздел 4.. Морфемика, словообразование, орфография.	8	8	8				
	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	2	2	2				
	Тема 4.2. Способы словообразования	2	2	2				
	Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	2	2				
	Тема 4.4 Правописание приставок при-/-пре-. Правописание сложных слов	2	2	2				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9	Раздел 5. Морфология и орфография	22	22	18	4			
	Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	2	2	2				
	Тема 5.2 Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	2	2	2				

	Тема 5.3 Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	2	2	2				
	Тема 5.4 Имя числительное. Правописание числительных	2	2	2				
	Тема 5.5 Местоимение. Правописание местоимений	2	2	2				
	Тема 5.6 Глагол. Правописание НЕ с глаголами	2	2	2				
	Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	2	2	2				
	Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	4	4	2	2			
	Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)	4	4	2	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9	Раздел 6. Служебные части речи	6	6	6				
	Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	2	2				
	Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов	2	2	2				
	Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	2	2				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	28	28	22	6			
	Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	2	2				
	Тема 7.2 Простое предложение Основные группы односоставных предложений	4	4	2	2			
	Тема 7.3 Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и утончающими членами.	6	6	4	2			

Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	4	4	4				
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение	6	6	4	2			
Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение. Типы в бессоюзном сложном предложении	2	2	2				
Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2	2				
Тема 7.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста	2	2	2				
Всего:	104	104	92	12			

таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения

2.3. Содержание программы по учебному предмету Русский язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
	Содержание учебного материала: Входной контроль. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	18	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевая ситуация и её компоненты	Содержание учебного материала:	2	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность и уместность языковых средств.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки	Содержание учебного материала:	2	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала:	2	2
	Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения и др.		
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля.	Содержание учебного материала:	4	2
	Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		

Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	Содержание учебного материала:	4	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала:	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала:	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 2.	Лексика и фразеология	10	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	Содержание учебного материала:	4	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова.		
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала:	2	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика).		
Тема: 2.3 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала:	2	2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		

Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	Содержание учебного материала:	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	Содержание учебного материала:	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала:	4	2
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.		
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь . правописание О/Ё после шипящих и Ц , правописание приставок на З/-С . Правописание И-Ы после приставок	Содержание учебного материала:	4	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь .	2	2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц . Правописание приставок на З/-С . Правописание И-Ы после приставок	2	2
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	8	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	Содержание учебного материала:	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала:	2	2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Содержание учебного материала:	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.4 Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов	Содержание учебного материала:	2	2
	Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов		
Раздел 5.	Морфология и орфография	22	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	Содержание учебного материала:	2	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
Тема 5.2 Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	Содержание учебного материала:	2	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм существительных в речи		
Тема 5.3 Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	Содержание учебного материала:	2	2
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
Тема 5.4 Имя числительное. Правописание числительных	Содержание учебного материала:	2	2
	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
Тема 5.5 Местоимение. Правописание местоимений	Содержание учебного материала:	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм.		
Тема 5.6 Глагол. Правописание НЕ с глаголами	Содержание учебного материала:	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		

Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	2	2
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	Содержание учебного материала: Образование деепричастий современного и несовременного вида. Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	4	2
Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)	Содержание учебного материала: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4	2
Раздел 6.	Служебные части речи	6	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание Предлогов	Содержание учебного материала: Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> и др	2	2
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала: Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> от слов омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	2	2
Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала: Частица как часть речи. Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	2
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	28	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	2

Тема 7.2 Простое предложение Основные группы односоставных предложений	Содержание учебного материала:	4	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Тема 7.3 Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала:	6	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	Содержание учебного материала:	4	2
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в речи		
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала:	6	2
	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала:	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		

Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала:	2	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 7.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Содержание учебного материала:	2	2
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Всего:	104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

Основная:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2017. — 368 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 367 с.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Издательство «Русское слово», 2019.- 314с.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык/ 10-11 классы: учебное пособие для школьников 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Дрофа», 2017.

5. Бабайцева В.В. «Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень.». М.: Издательство «Дрофа – Медиа», 2021.- 464с.

6. Базовые учебники по русскому языку для старших классов: А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой; А.Д. Дейнекиной, Т.М. Пахновой.

Дополнительная:

1. Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи. Пособие для школьников и абитуриентов. М.: Издательство « Экзамен», 2017, 382с.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.

3. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.

4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

Интернет- ресурсы:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

2. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов.– Электронные текстовые данные. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 978-5-91673-026-5.б – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>. (ЭБС «IPRbooks»)

3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

5. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009, 2013.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММПК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	№ 316 Мурманск, Шмидта,19/1 Кабинет русского языка и литературы.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.; – Столы ученические (двухместные) – 25 шт.; – Стулья – 50 шт.; – Демонстрационные стенды – 3 шт.; – Компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 	<p>Текущий контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	<p>Текущий контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). Тестирование, опрос устный.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за анализ языковых явлений с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. 	<p>Текущий контроль: Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике; изобразительно-выразительные возможности русского языка. 	<p>Текущий контроль: Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы. Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов. Оценка результатов тестирования по разделам.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации. Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.</p>

Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; – владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; – осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. 	<p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу; – владеть способами организации свободного времени; – знать и владеть бытовыми навыками; – уважать интересы представителей других народов, религий; – проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; – владеть эффективными способами организации свободного времени; – знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. 	<p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; – организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; – задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; – ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными 	<p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.</p>

	<p>навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); – иметь опыт восприятия картины мира. 	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; – уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; – владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; – владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; – иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; – определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; – иметь представление о системах 	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.</p>

	<p>социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; – владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; – самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; – ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; – владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира; – применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; – освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – уметь планировать и организовывать свою деятельность; – владеть способами самоопределения и самопознания; – владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, 	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; – владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); – владеть навыками безопасной жизнедеятельности; – знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде. 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять 	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

Приложение 2.1.2
к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 № 732-ФЗ); приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022г. и учебного плана очной формы обучения.

Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, его миропонимания и национального самосознания, развитие эстетического вкуса и литературных способностей;
- систематизация представлений об историческом развитии литературы, осознание значимости диалога классической и современной литературы;
- усвоение интегративной системы знаний о русской классической литературе и мировой классической литературе при особом внимании к месту и роли России в литературном процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать эстетическую ценность, гуманистическую направленность, общественную значимость произведений русской классической литературы;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления историко-литературного процесса, осознания уникальности каждой личности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета «Литература» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Предметными результатами изучения дисциплины «Литература» являются:

– сформированность представлений о понятийном аппарате современного литературоведения, осмысленность его использования в процессе чтения, анализа и интерпретации художественного произведения;

– владение комплексом знаний о нравственно-целостном и историко-культурном влиянии произведений русской литературы 19-20веков на формирование национальной и мировой культуры; о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, особенностях индивидуального авторского стиля;

– сформированность умений анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в художественном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; выявления в художественных текстах образов, тем, проблем, выражение личного отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по литературной тематике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1.4. Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «Литература» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен уметь:

У 1 – воспроизводить содержание литературного произведения;

У 2 – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы (тематика, проблематика нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства,

художественная деталь); анализировать эпизод, сцену художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения:

У 3 – соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У 4 – определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; предоставлять результаты изучения литературного произведения в формах сочинений различных жанров, реферата, рецензии.

Обучающийся должен знать/понимать:

З 1 – образную природу словесного искусства;

З 2 – содержание изученных литературных произведений;

З 3 – основные факты жизни и творчества писателей – классиков 19-20в.в.;

З 4 – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З 5 – основные теоретико-литературные понятия.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

– Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

– участия в диалоге или дискуссии;

– самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, понимания и оценки иноязычной литературы, формирование культуры межнациональных отношений.

Процесс изучения дисциплины «Литература» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Литература в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	У 1-3, З 1-5

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<p>У 1-3, З 1-5</p>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание учебного предмета «Литература»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152		
Обязательная учебная нагрузка (всего)	152		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	152		
лабораторные занятия	-		
практические занятия (семинары)	-		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-		
Самостоятельная работа (всего)	-		
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-		
Консультации	-		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации		
	Текущий контроль - 1, Дифференцированный зачет - 2		

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебный предмет Литература по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося,					Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Особенности развития русской литературы в конце XVIII-начале XIX веков (обзор с обобщением ранее изученного материала).	2	2	2	-	-	-	-
	Раздел 2. Развитие русской литературы второй половины XIX века.	60	60	60	-	-	-	-
	Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Влияние творчества А.Н. Островского на развитие русской драматургии и русского театра. История создания пьесы «Гроза»; жанровое своеобразие и основной конфликт пьесы; своеобразие композиции. Новаторство А.Н. Островского-драматурга.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.3. И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и литературной деятельности. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.4. И.С. Тургенев. Периодизация жизни и творчества. Повести о трагическом смысле любви и природы. История создания романа «Отцы и дети». Трагический характер конфликта в романе.	6	6	6	-	-	-	-
	Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Биографический и творческий очерк. Мир природы в лирике поэта. Любовная лирика	4	4	4	-	-	-	-

	поэта. Философские размышления о человеке и мире – основа лирики поэта.							
	Тема 2.6. А.А. Фет. Биографический и творческий очерк. Музыкальность любовной и пейзажной лирики поэта. А.А. Фет и «чистое искусство»	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие художественного мироощущения А.К. Толстого.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Периодизация жизни и творчества. Проблематика и поэтика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина в «Истории одного города» (обзор).	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.9. Н.А. Некрасов. Этапы жизни и творчества. Гражданский пафос и народность лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание»: жанровое своеобразие, тематика и проблематика романа.	8	8	8	-	-	-	-
	Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Замысел и история создания романа. Тематика и проблематика. Смысл названия романа.	10	10	10	-	-	-	-
	Тема 2.14. А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Тема прошлого и будущего в пьесе.	4	4	4	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Зарубежная литература (обзор)	2	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02,	Раздел 3. Русская литература XX века. Введение.	2	2	2	-	-	-	-

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе и других видах искусства.	2	2	2	-	-	-	-
	Раздел 4. Русская литература на рубеже XIX и XX веков.	12	12	12	-	-	-	-
	Тема 4.1. И.А. Бунин. Периодизация жизни и творчества. Реалистическое и символическое в творчестве. И.А. Бунин – поэт.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 4.2. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. А.И. Куприн - реалист. Тема любви на примере рассказа «Гранатовый браслет».	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 4.3. М. Горький. Этапы жизни и творчества. «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Пьеса «На дне».	4	4	4				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 5. Поэзия начала XX века - Серебряный век русской поэзии.	16	16	16	-	-	-	-
	Тема 5.1. Символизм – основное направление Серебряного века Истоки русского символизма.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность направлений.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 5.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 5.4. В.В. Маяковский Обзор жизни и тематика творчества. Лирика. Тема поэта и поэзии.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 5.5. С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Лирика. Поэма «Анна Снегина».	4	4	4				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Раздел 6. Русская литература 20-х годов (обзор)	8	8	8	-	-	-	-
	Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	2	2	2	-	-	-	-

ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.2. М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.3. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль».	2	2	2				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	14	14	14	-	-	-	-
	Тема 7.1. Становление новой культуры в 30-40-е годы.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 7.2. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 7.3. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 7.4. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон» (обзор).	4	4	4	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 8. Литература русского Зарубежья	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве В.В. Набокова	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта.	2	2	2	-	-	-	-

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	10	10	10	-	-	-	-
	Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 9.2. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».	2	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 10. Литература 50-х – 80-х годов (обзор).	14	14	14	-	-	-	-
	Тема 10.1. А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Матренин двор».	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 10.2. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».	4	2	2	-	-	-	-
	Тема 10.3. В. М. Шукшин Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».	4	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 03, ОК 06	Раздел 11. Русская литература последних лет (обзор). Произведения для бесед по современной литературе	2	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 12. Зарубежная литература (обзор)	2	2	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	2	2	-	-	-	-
Всего:		152	152	152		-	-	-

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Литература

Таблица 4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Введение. Литература 19века	Содержание учебного материала:	1	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Самобытность русской литературы.		1
Раздел 1.	Русская литература первой половины 19 века.	2	
Тема 1.1. Основные темы и мотивы творчества А.С. Пушкина. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Поэтический мир. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Мотивы личного и социального разочарования в творчестве писателя.	Содержание учебного материала:	2	1
	Основные темы и мотивы творчества А.С. Пушкина. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Мотивы личного и социального разочарования		
Раздел 2.	Русская литература второй половины 19века	44	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины 19века.	Содержание учебного материала:	2	2
	Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование		

	национального театра.		
Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского. История создания драмы «Гроза».	Содержание учебного материала: Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”.	4	2
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. «Обломов» Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление.	Содержание учебного материала: И. А. Гончаров. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	4	2
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Основные этапы жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	Содержание учебного материала: Исторические, культурные, социальные особенности эпохи жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	4	2
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев. Биографический и творческий очерк. Философичность –основа лирики поэта.	Содержание учебного материала: Исторические, культурные, социальные особенности эпохи жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие	2	2

	поэзии Тютчева.		
Тема 2.6 А.А. Фет. Сведения из биографии. А.А. Фет и «чистое искусство».	Содержание учебного материала:	2	2
	Исторические, культурные, социальные особенности эпохи жизни и творчества А. А. Фета. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики		
Тема 2.7 А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры.	Содержание учебного материала:	1	2
	А. К. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Свообразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.		
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор)	Содержание учебного материала:	1	2
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Свообразие сатиры Салтыкова-Щедрина		
Тема 2.9 Н.А. Некрасов. Этапы жизни и творчества. Гражданский пафос и народность лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины 19века.	Содержание учебного материала:	2	2
	Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Свообразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Народное представление о счастье. Смысл названия поэмы. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.		
Тема 2.10 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала:	2	2
	Н. С. Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.		
Тема 2.11 Ф.М. Достоевский. Обзор жизни	Содержание учебного материала:	6	2
	Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Идеиные и эстетические взгляды.		

<p>и творчества. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.</p>		
<p>Тема 2.12 Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни. Духовные искания писателя.</p>	<p>Содержание учебного материала: Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p>	2	2
<p>Тема 2.13 Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p>Содержание учебного материала: Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского. Путь идейно-нравственных исканий князя Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” в романе. «Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе.</p>	8	2
<p>Тема 2.14 А.П. Чехов. Периодизация творчества. Комедия «Вишневый сад».</p>	<p>Содержание учебного материала: Периодизация творчества писателя. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни.</p>	4	2

	Тема любви в чеховской прозе. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра.		
Раздел 3.	Зарубежная литература (обзор)	2	
	Содержание учебного материала: Западноевропейская литература 19 века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.).	2	1
Раздел 4.	Литература 20 века.	6	
Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала:	2	2
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы.		
Тема 4.1 И.А. Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	Содержание учебного материала:	2	2
	И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).		
Тема 4.2 А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала:	2	2
	А. И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Повести «Олеся», «Гранатовый браслет». Традиции русской психологической прозы в творчестве А. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.		
Раздел 5.	Поэзия начала 20 века.	8	
Тема 5.1 Символизм. Истоки русского символизма.	Содержание учебного материала:	2	2
	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа		

	символистами. Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младо символисты" (А. Белый, А. А. Блок).		
Тема 5.2 Акмеизм, футуризм. Истоки и сущность этих направлений.	Содержание учебного материала:	2	2
	Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Художественные открытия, поиски новых форм. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.		
Тема 5.3 Максим Горький. Этапы жизни и творчества. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала:	2	2
	М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе.		
Тема 5.4 А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала:	2	2
	А. А. Блок. Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы «Двенадцать», ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.		
Раздел 6.	Литература 20-х годов (обзор).	6	
Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.	Содержание учебного материала:	2	2
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи.		
Тема 6.2. В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества.	Содержание учебного материала:	2	2
	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. В.В. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира.		

Стихотворения. Тема поэта и поэзии.	Сатирические образы в творчестве Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.		
Тема 6.3 С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина».	Содержание учебного материала: С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Любовная тема в лирике С. Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины.	2	2
Раздел 7.	Литература 30-40 годов.	14	
Тема 7.1. Становление новой культуры в 30–е годы.	Содержание учебного материала: Становление новой культуры в 30–е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод.	2	2
Тема 7.2. И.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	Содержание учебного материала: М. И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.	2	2
Тема 7.3 А. Платонов. Этапы жизни и творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».	Содержание учебного материала: А. П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести.	2	2
Тема 7.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль»	Содержание учебного материала: Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	2
Тема 7.5 М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» Судьбы людей в годы гражданской войны.	Содержание учебного материала: М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения.	4	2
Тема 7.6 М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала:	2	2

Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон» (обзор)	М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. Трагизм «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.		
Раздел 8.	Литература русского Зарубежья	4	
Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова.	Содержание учебного материала:	2	2
	Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа.		
Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта.	Содержание учебного материала:	2	2
	Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углублённость, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
Раздел 9.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	8	
Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».	Содержание учебного материала:	2	2
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, Ю. Друниной и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет.		
Тема 9.2 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием»	Содержание учебного материала:	2	2
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием». Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием»		
Тема 9.3 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия.	Содержание учебного материала:	2	2
	Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества. Тема пути – ведущая в поэзии Б.Л. Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений.		

Философичность творчества.			
Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».	Содержание учебного материала: А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Поэма «По праву памяти». Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского.	2	2
Раздел 10.	Раздел 10. Литература 50-80 годов (обзор).	6	
Тема 10.1 А.И.Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Матренин двор».	Содержание учебного материала: А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Рассказ «Матренин двор». Размышления писателя о гуманизме и праведности в рассказе. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.	2	2
Тема 10.2. В.М.Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.	Содержание учебного материала: Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и целостность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы Шукшина.	2	2
Тема 10.3. А.В.Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».	Содержание учебного материала: Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве драматурга.	2	2
Раздел 11.	Русская литература последних лет (обзор)	2	2
Русская литература последних лет (обзор). Произведения для бесед по современной литературе	Содержание учебного материала: Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов.		
	Урок контроля знаний (Дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

Перечень основной литературы:

1. Вольнова И. Л., Обернихина Г. А., Емельянова Т. В. Литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. Литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А. Литература. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А. Литература. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений начального и среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
5. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник. - Издательство "Инфра-М", 2019.
6. Обернихина Г. А. Литература. В 2-х частях. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
7. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-х частях. М.: «Академия», 2019 год.
8. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2019 год.
9. Роговер Е.С. Русская литература XIX века. Гриф УМО МО РФ. – Издательство «Форум», 2018.
10. Русская литература в школе: Фольклор. И.А. Крылов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.И. Тютчев. А.П. Чехов. Поурочные разработки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Коровина В.Я. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992635.html>
11. Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс] / Есин А.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490886.html>
12. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
13. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>
14. Литература: справочно-информационное пособие / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 609 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-466-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405>
15. Литература: Учебник в 2 частях. Ч. 1/ под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.
16. Литература: Учебник в 2 частях. Ч. 2/ под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.
17. Литература XIX века. 10 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - Ч. 1. - 501 с. - ISBN 978-5-91218-972-2 (ч. 1). - ISBN 978-5-91218-970-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485408>
18. Литература XIX века. 10 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - Ч. 2. - 501 с. - ISBN 978-5-91218-973-9 (ч. 2). - ISBN 978-5-91218-970-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485409>

Перечень дополнительной литературы:

1. Анищенко Глеб Александрович Литературный справочник. Учебное пособие. - М., Издательский центр «Форум», 2015.
2. Словарь литературоведческих терминов. /Сост. И.В. Ключина/. – М.: ВАКО, 2014.
3. Кучина Т.Г. ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. Уровни В, С. 10-11 классы. Ярославль: Академия развития, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru.
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru.
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru.
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru.
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru.
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru.
7. Электронный ресурс <http://festival.1september.ru>.
8. Электронный ресурс <http://edu.km.ru>.
9. Электронный ресурс <http://feb-web.ru>.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	№ 316 Мурманск, Шмидта,19/1 Кабинет русского языка и литературы.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.; – Столы ученические (двухместные) – 25 шт.; – Стулья – 50 шт.; – Демонстрационные стенды – 3 шт.; – Компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту; составление карты содержания
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
раскрывать конкретно-историческое и	Анализ и оценка высказываний обучающихся при

общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	участие в диалоге или дискуссии; создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
Знания:	
образной природы словесного искусства	беседа с обучающимися
содержания изученных литературных произведений	беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв	Оценка содержания письменных сообщений
основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
основных теоретико-литературных понятий	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения тестовых заданий

Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание 	<p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p>

	<p>историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы</p>	<p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p>

	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 	Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- 	Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.

	<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>– - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> <p>–</p>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

Приложение 2.1.3
к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка.

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
--	--	--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	82
практические занятия (семинары)	68
Самостоятельная работа (всего)	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	
	Экзамен - 1,2	30

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Математика» по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
ОК 01, ОК 02	Входной контроль. Введение. Повторение курса 9 класса.	2	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Развитие понятия о числе	8	8	4	4			
	Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.	4	4	2	2			
	Тема 1.2. Комплексные числа.	4	4	2	2			
ОК 01, ОК 02	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.	18	18	10	8			
	Тема 2.1. Арифметический корень n – й степени.	4	4	2	2			
	Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.	6	6	4	2			
	Тема 2.3. Логарифм числа.	8	8	4	4			
ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Основы тригонометрии	14	14	8	6			
	Тема 3.1. Тригонометрические функции числового	4	4	2	2			

	аргумента.								
	Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	4	4	2	2				
	Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения	6	6	4	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	10	10	6	4				
	Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	4	4	2	2				
	Тема 4.2. Степенная функция. Показательная функция и логарифмическая функции.	2	2	2					
	Тема 4.3. Тригонометрические функции	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.	6	6	6					
	Тема 5.1. Введение в стереометрию	2	2	2					
	Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей	2	2	2					
	Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	2	2					
ОК 01, ОК 02	Раздел 6. Векторы и координаты	4	4	2	2				

	Тема 6.1 Векторы на плоскости.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 7. Уравнения и неравенства.	22	22	12	10				
	Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	4	4	2	2				
	Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	4	4	2	2				
	Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства	4	4	2	2				
	Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.	6	6	4	2				
	Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 8. Производная и её приложения.	22	22	10	12				
	Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке	4	4	2	2				
	Тема 8.2 Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II порядка и высших порядков	4	4	2	2				
	Тема 8.3. Геометрический смысл и физический смысл производной функции в точке.	6	6	2	4				

	Тема 8.4. Применение I и II производных для исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера	8	8	4	4				
ОК 01, ОК 02	Раздел 9. Интеграл и его приложения.	14	14	6	8				
	Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	4	4	2	2				
	Тема 9.2. Определенный интеграл.	4	4	2	2				
	Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решения заданий прикладного характера	6	6	2	4				
ОК 01, ОК 02	Раздел 10. Дифференциальные уравнения.	4	4	2	2				
	Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 11. Многогранники.	6	6	4	2				
	Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида.	6	6	4	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 12. Тела и поверхности вращения.	6	6	4	2				
	Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	6	6	4	2				

ОК 01, ОК 02	Раздел 13. Измерения в геометрии.	4	4	2	2				
	Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 14. Элементы теории вероятности и математической статистики.	10	10	4	6				
	Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.	4	4	2	2				
	Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.	6	6	2	4				
	Экзамен	30							30
Всего:		180	150	82	68				30

1

таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «Математика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Очная*	
1	2	3	4
Введение.	Входной контроль. Повторение курса 9 класса.	2	
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	8	
Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.	Содержание учебного материала: Действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближений. Правила записи приближенных чисел. Погрешности приближений и вычислений.	4	
	Практические работы: № 1. Практические приемы вычислений с приближенными данными.	2	1
		2	2
Тема 1.2 Комплексные числа	Содержание учебного материала: Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.	4	
	Практические работы: № 2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практическое применение комплексных чисел. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	2	1
		2	2
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы.	18	
Тема 2.1. Арифметический корень n -й степени.	Содержание учебного материала: Арифметический корень n -й степени и его свойства.	4	
	Практические работы: № 3. Преобразование выражений, содержащих корень n -й степени.	2	1
		2	2
Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.	Содержание учебного материала: Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.	6	
	Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем	2	1
	Практические работы: № 4. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем и корень n -й степени.	2	1
		2	2
Тема 2.3. Логарифм числа.	Содержание учебного материала: Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Основное логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов	8	
		2	1

	Логарифмирование и потенцирование	2	1
	Практические работы:	4	
	№ 5. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	№ 6. Действия с выражениями, содержащими логарифмы.	2	2
Раздел 3.	Основы тригонометрии.	14	
Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента.	Содержание учебного материала:	4	
	Единичная окружность. Градусное и радианное измерения произвольных углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 7. Решение упражнений на нахождение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	2
Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	Содержание учебного материала:	4	
	Теоремы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	1
	Практические работы:	2	
	№8. Применение формул сложения приведения, двойного и половинного аргумента к преобразованию выражений. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения в сумму или разность.	2	2
Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала:	6	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	1
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Практические работы:	2	
	№9. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$. $tgx = a$ $ctgx = a$	2	2
Раздел 4.	Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	10	
Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	Содержание учебного материала:	4	
	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения функции, множество значений функции, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 10. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. Решение практических задач. Исследование функции.	2	2
Тема 4.2. Степенная, показательная функция и логарифмическая функции.	Содержание учебного материала:	2	
	Степенная функция, свойства, график. Преобразования графика степенной функции. Показательная функция, свойства, график. Логарифмическая функция, свойства, график. Преобразования графика логарифмической функций и показательной функций.	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	4	

Тригонометрическая функция.	Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, свойства и их графики.	2	1
	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg}x$, $y = \operatorname{ctg}x$, свойства и их графики.		
	Практические работы №1 Преобразование графиков числовых функций.	2 2	2
Раздел 5.	Прямые и плоскости в пространстве.	6	
Тема 5.1 Введение в стереометрию	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет стереометрии. Пространственные тела. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.	2	1
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала:	2	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Признак параллельности прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства прямых, параллельных плоскости.	2	1
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:	2	
	Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
Раздел 6.	Векторы и координаты.(2 сем)	4	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала:	2	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами.	2	1
	Практические работы: № 12. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в пространстве.	2 2	2
Раздел 7.	Уравнения и неравенства.	22	
Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие о следствии и равносильности. Рациональные уравнения, системы уравнений, неравенства.	2	1
	Практические работы: №13. Решение рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов	2 2	2
Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений. Основные приемы решения.	2	1
	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	Практические работы: № 14. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2

Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Показательные уравнения, системы показательных уравнений. Основные приемы решения. Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 15. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.	Содержание учебного материала:	6	
	Логарифмические уравнения и системы логарифмических уравнений. Основные приемы решения.	2	1
	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 16. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	2
Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.	Содержание учебного материала:	4	
	Тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 17. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
Раздел 8.	Производная и её приложения.	22	
Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке.	Содержание учебного материала:	4	
	Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел функции в точке. Основные свойства пределов функций.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 18. Вычисление пределов функций.	2	2
Тема 8.2 Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II и высших порядков.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие о производной функции. Таблица производных функций. Правила дифференцирования функций. Производная второго порядка, n-го порядка.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 19. Дифференцирование функций.	2	2
Тема 8.3. Геометрический и физический смысл производной функции в точке.	Содержание учебного материала:	6	
	Геометрический смысл производной функции в точке. Уравнение касательной. Физический смысл второй производной	2	1
	Практические работы:	4	
	№20. Применение производной для составления уравнения касательной к графику функции в данной точке. Геометрический смысл второй производной.	2	2
	№21. Применение производной для исследования реальных физических процессов..	2	2
Тема 8.4. Применение I и II производных для	Содержание учебного материала:	8	
	Критические точки функции. Экстремум функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Точки перегиба..	2	1

исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера	Исследование функции с помощью второй производной. Общая схема построения графиков функций с помощью производной	2	
	Практические работы:	4	
	№ 22. Применение производной к исследованию функции и построению графиков функций.	2	2
	№23.Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.	2	2
Раздел 9.	Интеграл и его приложения.	14	
Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала:	4	
	Дифференциал функции. Первообразная функции. Определение неопределенного интеграла и его свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.	2	1
	Практические работы	2	
Тема 9.2. Определенный интеграл.	№24. Вычисление неопределенного интеграла различными методами.	2	2
	Содержание учебного материала:	4	
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисления определенного интеграла.	2	1
Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решение заданий прикладного характера	Практические работы:	2	
	№ 25. Вычисление определенного интеграла.	2	2
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2	1
	Практические работы:	4	
	№ 26. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	2
	№ 27. Применение определенного интеграла для решения прикладных задач.	2	2
Раздел 10.	Дифференциальные уравнения.	4	
Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед,	Содержание учебного материала:	4	
	Определение дифференциального уравнения I порядка, его общего и частного решения. Понятие задачи Коши. Дифференциальное уравнение I порядка с разделенными и разделяющимися переменными.	2	1
	Практические работы:	2	
Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед,	№ 28 Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	2	2
	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	1
Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед,	Пирамида, виды пирамид. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Виды усеченных пирамид.	2	1

пирамида.	Практические работы:	2	
	№ 29. Решение задач по теме «Многогранники»	2	2
Раздел 12.	Тела и поверхности вращения.	6	
Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Цилиндр. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка.	2	1
	Усеченный конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Шар и сфера	2	1
	Практические работы:	2	
	№30. Решение задач по теме «Тела вращения»	2	2
Раздел 13.	Измерения в геометрии.	4	
Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие объема и площади поверхности геометрического тела. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 31. Вычисление объема и площади поверхности многогранников.	2	2
Раздел 14.	Элементы теории вероятности и математической статистики.	10	
Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала:	4	
	Основные понятия комбинаторики. Случайный ответ и случайное событие. Относительная частота события. Вероятность события. Размещения, перестановки, сочетания событий.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 32. Решение комбинаторных задач	2	2
Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.	Содержание учебного материала:	6	
	Классическое определение вероятности. Вычисление вероятности суммы несовместимых событий, произведения независимых событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли	2	1
	Практические работы:	4	
	№ 33. Вычисление вероятности событий.	2	2
	№ 34. Повторение испытаний. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2	
Экзамен		30	3
	Всего:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

Перечень литературы:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>
2. Веретенников, В.Н. Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие / В.Н. Веретенников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9598-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483517>
3. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
4. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440285.html>
5. Богомоллов Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО. -2-е изд., испр. и доп.– М.: Юрайт, 2016.
7. Золотарёва, Н. Д. Алгебра : базовый курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 573 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - <https://nashol.biz/tag/zolotareva/>
8. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская и др. — Электрон. текстовые данные. — М. : РГУП, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.htm>
9. Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426968.html>
10. Башмаков, М. И. Математика : учеб. для 10 кл. : (базовый уровень. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012.- (МГТУ)
11. Башмаков, М. И. Математика : учеб. для 11 кл. : (базовый уровень) / М. И. Башмаков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012.- (МГТУ)
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2012, 2014.
13. Омельченко В. П. Курбатова Э. И. Математика: учеб. пособие для СПО. - 4-е изд., испр.– Ростов-на-Д.: Феникс, 2009.
14. Филимонова Е. В. Математика для средних специальных учебных заведений: учеб. пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Д.: Феникс, 2008.
15. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений - М.: Академия, 2005.
16. Богомоллов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2003.
17. Богомоллов Н.В. Математика: учебник для ссузов. - М.: Дрофа, 2002.

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от

		14.0.2009г.)
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д.12, каб. 521 Кабинет Математики	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплине «Математика». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт., стульев - 50.

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У1-владеть методами доказательств и алгоритмов решения;	Текущий контроль: Оценка за построение логической цепочки рассуждений при решении заданий
У2-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Текущий контроль: Оценка решения контрольных и индивидуальных работ. Оценка за построение логической цепочки рассуждений при доказательстве теорем.
У3-владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	Текущий контроль: Оценка за выполнение индивидуальных, самостоятельных работ Раздела 8. Промежуточный контроль: Оценка за выполнение контрольной работы по разделу Раздел 8. Уравнения и неравенства.
У4-использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Текущий контроль: Оценка за выполнение домашней самостоятельной работы по Разделам 4, 8, 9, 10, 11.

У5-моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Текущий контроль: Оценка за работу на уроке по решению задач Промежуточный контроль: Оценка за тестирование
У6-характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	Текущий контроль: Оценка за выполнение индивидуального задания по построению и исследованию функции. Промежуточный контроль: Оценка за тестирование по теме Функции, Применение производной для исследования функций
У7-распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;	Текущий контроль: Оценка за выполнение тестов по Разделам 12 – 14.
У8-применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Текущий контроль: Оценка за знание основных понятий, терминов, формул по Разделам 12 - 14: Дифференцированный опрос. Промежуточный контроль: Оценка за контрольную работу по темам: Многогранники и Тела вращения
У9-находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;	Текущий контроль: Оценка за знание основных понятий, терминов, формул. Промежуточный контроль: Оценка за контрольную работу по Разделу 15.
У10-находить и оценивать основные характеристики случайных величин по их распределению;	Текущий контроль: Оценка за индивидуальную работу. Беседа по теме: Основные характеристики случайных величин. Промежуточный контроль: Оценка за контрольную работу по Разделу 15.
Знания:	
З1-о математике как части мировой культуры;	Текущий контроль: Беседа о роли различных разделов математики. Оценка за рефераты по теме: Роль математики в жизни человека.
З2-о месте математики в современной цивилизации;	Текущий контроль: Оценка за выполнение самостоятельной работы Разделов 1, 2, 3, 4, 6.
З3-о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
З4-о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	Текущий контроль: Оценка за устный опрос.

35-о возможности аксиоматического построения математических теорий;	Текущий контроль: Беседа о возможности аксиоматического построения математики.
36-основные методы доказательств и алгоритмов решения задач;	Текущий контроль: Оценка выполнения домашних заданий, устный и письменный дифференцированный опрос, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестирование. Промежуточный контроль: Оценка за выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
37-основные понятия, идеи и методы математического анализа;	Текущий контроль: Оценка за проверочные самостоятельные работы. Промежуточный контроль: Оценка за тестирование, контрольную работу
38-основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;	Текущий контроль: Оценка за письменный и устный дифференцированные опросы. Промежуточный контроль: Оценка за выполнение контрольной работы
39-о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер;	Текущий контроль: Оценка за проверочные самостоятельные работы дифференцированного характера. Промежуточный контроль: Оценка за выполнение контрольной работы
310-о статистических закономерностях в реальном мире;	Текущий контроль: Оценка за устный опрос Промежуточный контроль: Оценка за выполнение контрольной работы
311-основные понятия элементарной теории вероятностей.	Текущий контроль: Оценка за письменный и устный дифференцированные опросы. Промежуточный контроль: Оценка за выполнение контрольной работы

Ключевые компетенции

Таблица 8

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов
---	--	--

	смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Приложение 2.1.4
к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 с изменениями и дополнениями; примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Методологической основой рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» является компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подход.

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Требования к результатам освоения

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

У1. - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);

У2. - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

У3. - устно представить (презентация) результаты выполненной проектной работы;

У4. - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

У5. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

У6. - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

У7. - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

У8. - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца;

У9. - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы;

У10. - различать на слух произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;

У11. - правильно писать изученные слова;

У12. - пунктуационно правильно оформлять письменные высказывания, электронное сообщение личного характера;

У13. - распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц;

У14. - в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации (компенсаторные умения).

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

У15. - представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие);

У16. - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

У17. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

У18. - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

У19. - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

31. - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

32. - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и другие;

33. - о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран, говорящих на английском языке;

34. - основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение-размер-возраст-цвет-происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Процесс изучения предмета «Иностранный (английский) язык» направлен на формирование коммуникативных компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Коммуникативные компетенции, формируемые общеобразовательной учебной дисциплиной «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПОО

Таблица 1

Компетенция	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p>Социокультурная / межкультурная компетенция.</p> <p>Компенсаторная компетенция.</p> <p>Метапредметная/учебно-познавательная компетенция.</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи).</p> <p>Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках.</p> <p>Приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.</p> <p>Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации.</p> <p>Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>	<p>У.1 У.2 У.3 У.4 З.1</p> <p>У.1 У.2 У.5-13 З.2 З.4</p> <p>У.15 У.19 З.3</p> <p>У.14</p> <p>У.16-18</p>

2. Структура и содержание учебного предмета Иностранный язык

2.2 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	2
лабораторные занятия	
практические занятия (семинары)	94
Самостоятельная работа (всего)	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Текущая успеваемость - 1, дифференцированный зачет - 2

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для предмета по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета Иностранный язык по очной форме обучения

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебного предмета	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего
ОК. 09	Раздел 1. Обще-бытовые темы	96	96	2	94			
	Тема 1.1. Приветствие	8	8	2	6			
	Тема 1.2. Описание человека	4	4		4			
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения	8	8		8			
	Тема 1.4. Описание жилища	6	6		6			
	Тема 1.5. Распорядок дня	2	2		2			
	Тема 1.6. Молодежь в современном обществе. Хобби	4	4		4			
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта	6	6		6			
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	4		4			
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	8		8			
	Тема 1.10. Туризм. Путешествия	6	6		6			
	Тема 1.11. Россия. Национальные символы, государственное и политическое устройство	12	12		12			

	Тема 1.12. Англоговорящие страны	12	12		12			
	Тема 1.13. Научно-технический процесс	8	8		8			
	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	6	6		6			
	Урок контроля знаний	2	2		2			
Всего:		96	96	2	94			

таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения

2.3. Содержание программы по учебному предмету Иностранный язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Раздел 1.	Общебытовые темы	96	
Тема 1.1. Приветствие	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Входной контроль.	2	3
	2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (лекция).	2	1
	3. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Словообразование (префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов).	2	2
	4. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Его основные функции в предложении.	2	2
Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Имя существительное. Образование множественного числа. Исключения.	2	2
	2. Образование, род занятий, должность, место работы. Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой.	2	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Домашние обязанности. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные.	2	1,2,3
	2. Современная российская семья. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	3. Королевская семья Британии. Наречия. Сравнительная и превосходная степени. Неопределенные наречия.	2	2
	4. Взаимоотношения между представителями разных поколений. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Глагол to be.	2	2
Тема 1.4. Описание жилища	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	1. Описание квартиры. Условия жизни. Описание обстановки, техники, оборудования.оборот there is, there are.	2	1,2
	2. Типы жилых домов в Англии. Производные от some, any, no.	2	2
	3. Мурманский морской рыбопромышленный колледж. Описание учебного заведения.	2	2
Тема 1.5. Распорядок дня	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	2	

	1. Распорядок дня студента колледжа. Планирование рабочего времени. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени.	2	1,2
Тема 1.6 Молодежь современном обществе. Хобби	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1. Участие молодежи в современной жизни общества. Ценностные ориентиры. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Неправильные глаголы.	2	1,2
	2. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени.	2	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	1. Описание местоположения объекта. Адрес. Придаточные предложения времени и условия.	2	1,2
	2. Как спросить дорогу. Дорожные знаки, вывески, указатели.	2	1,2
	3. Мурманск — город герой. Достопримечательности.	2	2,3
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1. В супермаркете. Названия отделов. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	2	1,2
	1. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени.	2	2,3
Тема 1.9. Спорт в современной жизни	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. Популярные виды спорта в России и Англии.	2	1,2
	2. Спортивные соревнования, Олимпийские игры.	2	2
	3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	2	2
	4. Активный отдых и его влияние на организм тинэйджера. Отказ от вредных привычек.	2	2
Тема 1.10. Туризм. Путешествия	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	1. Виды отдыха. Экотуризм. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени.	2	1,2
	2. Путешествия по России и зарубежным странам. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2
	3. В туристическом агентстве. Заказ экскурсии. Путешествие по Кольскому полуострову.	2	2
Тема 1.11. Россия. Национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	12	
	1. Российская Федерация: географическое положение, крупные города, регионы.	2	2
	3. Государственное и политическое устройство страны.	2	
	4. Флаг России. Гимн России. Страницы истории. Настоящее совершенное время.	2	
	4. Система образования. Национальные и популярные праздники. Традиции и обычаи. Знаменательные даты.	2	2
	5. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и др. страны.	2	1,2
6. Москва – столица нашей Родины. Бессоюзные предложения. Прошедшее и будущее совершенные времена.	2	3	
Тема 1.12. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	12	
	1. Великобритания. Географическое положение, крупные города.	2	1
	2. Система образования. Национальные и популярные праздники, традиции, обычаи.	2	

	Выдающиеся люди страны.		
	3. Англия. Лондон. Достопримечательности.	2	2
	4. Соединенные Штаты Америки. История становления США. Государственное и политическое устройств.	2	2
	5. Канада. Достопримечательности, культурные особенности. Знаменитые личности страны. Образование и употребление страдательного залога.	2	2
	6. Австралия. Новая Зеландия. История. Национальные праздники, традиции, обычаи. Достопримечательности, культурные особенности.	2	2
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Изобретатели и изобретения. Сложноподчиненные предложения.	2	2
	2. Технические изобретения 21 века. Достижения и инновации в области естественных наук.	2	2
	3. Современные средства информации и коммуникации. Пресса, телевидение, социальные сети и др.	2	2
	4. Интернет в жизни современного поколения. Интернет-безопасность.	2	3
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	1. Вселенная и человек. Природа. Герундий. Свойства, значение, перевод.	2	2
	2. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экологические катастрофы века.	2	2
	3. Проживание в городской/сельской местности. Климат и погода Мурманской области.	2	1,2
	Урок контроля знаний	2	3
	Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по предмету (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

Перечень литературы:

1. Английский язык = Synergy English course book : учебник для студентов, обучающ. по специальностям сред. проф. образования : [12+] / Я. Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.] ; под ред. В. В. Левченко. – М. : Ун-т Синергия, 2024. – 273 с. – (Сред. проф. образование).
2. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров. Ч. 1 = English for Bachelor's Degree Students. Part 1 : учеб. пособие по дисц. "Иностранный язык" для студ. 1 курса всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Мин-во науки и высш. образ. РФ, ФГАОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2023. - 118 с.
3. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка = Exercises and tests on the English grammar : метод указания к практ. занятиям для обучающ. первого курса всех специальностей СПО / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГАОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Л. А. Гурьевская. – Мурманск: МГТУ, 2022. – Электрон. текст. дан (1 файл : 734 Кб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
4. Практикум по грамматике английского языка = A practical English grammar : метод. указания по развитию и проверке у обучающ. грамматических навыков при изучении английского языка / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГАОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Л. А. Гурьевская. – Мурманск: МГТУ, 2021. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1,45 Мб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
5. Тесты по английскому языку = Tests in English : метод. указания по развитию и проверке лексико-грамматических навыков для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающ. СПО / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГАОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Л. А. Гурьевская. – Мурманск: МГТУ, 2021. – Электрон. текст. дан (1 файл : 645 Кб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
6. Употребление времен группы continuous в английском языке = Use of the continuous tenses : метод. указания к изучению грамматики англ. языка для студентов-бакалавров 1 курса всех направлений подгот. / Мин-во науки и высш. образования Росс. Федерации, Федер. гос. бюджет. образовательное учрежд. высш. образования, «Мурман. гос. техн. ун-т», Каф. иностр. яз. ; сост. А. В. Малаева. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 323 Кб). – Мурманск : МГТУ 2019. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
7. Употребление неличных форм глагола в английском языке = Use of the non-finite forms of the verb : метод. указания к изучению грамматики англ. языка для студентов-бакалавров 1 курса всех направлений подгот. / Мин-во науки и высш. образования Росс. Федерации, Федер. гос. бюджет. образовательное учрежд. высш. образования, «Мурман. гос. техн. ун-т», Каф. иностр. яз. ; сост. А. В. Малаева. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 417 Кб). – Мурманск : МГТУ 2019. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
8. Волкова Т. П. Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров = English for Bachelors' Degree Students : Practice Book : учеб. пособие по дисц. «Иностранный язык» для обучающ. мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во обр. и науки. Росс. Федерации, ФГБОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т». – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1,08 Мб). – Мурманск : МГТУ, 2018. – 206 с. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с экрана. – Печат. аналог 2018 г.

9. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. Изд.8-е, испо. – СПб. : Каро, 2018, 2017. – 574 с.
10. Актуальные проблемы современного мира = Actual problems of the modern world : метод. указания по развитию навыков уст. речи и чтения для мл. курсов всех специальностей / М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО «Мурман. гос. техн. ун-т», Каф. иностр. яз. ; сост. И. В. Смирнова. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 368 Кб). – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. – 54 с. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с экрана.
11. Употребление времен в английском языке = Use of Tenses : метод. указания к изучению грамматики англ. языка для студентов мл. курсов всех специальностей / Мин-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Каф. иностр. яз. ; сост. Н. А. Алексеева. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 393 Кб). – Мурманск : МГТУ, 2017. – 68 с. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
12. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения для студентов младших курсов технических направлений / Федер. Агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО «Мурман. гос. техн. Ун-т» , Каф. иностр. яз. ; сост. И. В. Егорова, Е. М. Максимова. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 430 Кб). – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с экрана.
13. Я – студент колледжа = I am a college student : метод. указания по развитию навыков уст. речи и чтения для студентов всех фак. на нач. этапе обучения / Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Ю. В. Виноградова. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 196 Кб). – Мурманск : МГТУ, 2015. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с экрана.
14. Мы живем в Мурманске = We live in Murmansk : метод. указания по развитию навыков уст. речи и чтения для студентов мл. курсов всех специальностей / Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Я. А. Прохоренко. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 181 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2015. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
15. Агабекян, И. П. Английский язык : учеб пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Дону : Феникс, 2014. – 319 с. – (Сред. проф. образование).

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	407 (Мурманск, Русанова, 12) Кабинет иностранного языка	классная доска для письма мелом – 1 шт.; парты 2-х местные – 25 шт.; стулья – 43 шт. ; стол преподавателя – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; учебные плакаты по предмету «Иностранный язык»; тумбы- 7 шт.

2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные действия, связанные с защитой окружающей среды; требования охраны труда при несении ходовой вахты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками устной и письменной речи: - умеет написать (заполнить) анкету, тест, письмо и пр.; - умеет задавать вопросы; - умеет представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге. -имеет достаточное знание английского языка, позволяющее использовать технические руководства и исполнять обязанности механика; - использует английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов; -владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; -владеет основами технического языка, профессиональной лексикой, терминами; технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; - владеет навыками выполнения организационных процедур, направленных на охрану морской среды. 	<p>Фронтальный и индивидуальный опросы, лексический диктант, тестовые задания, практические работы, контрольные работы. Демонстрация знаний освоенных лексических единиц и грамматического минимума при чтении и переводе(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, дифференцированный зачет, экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;-выполнять действия, связанные с защитой окружающей среды.		
--	--	--

Приложение 2.1.13

**к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.13 ФИЗИКА»**

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.12.2017 № 1216 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613 и учебного плана очной формы обучения.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Данная программа составлена в целях реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям технического профиля.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практическое использование физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- воспитание убежденности в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	78
лабораторные занятия	14
практические занятия (семинары)	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа (всего)	
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации экзамен 1,2
	30

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Физика» по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1, ОК2	Входной контроль. Введение		2	2	-	-	-	-
ОК 1, ОК2	Раздел 1. Механика		20	10	8	2	-	-
	Тема 1.1. Кинематика		8	4	4	-	-	-
	Тема 1.2. Динамика. Силы в механике		8	4	2	2	-	-
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.		4	2	2	-	-	-
ОК 1, ОК2	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		20	12	4	4	-	-
	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.		8	4	2	2	-	-
	Тема 2.2. Основы термодинамики		6	4	2	-	-	-
	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		6	4	-	2	-	-

Раздел 3. Электродинамика		16	8	6	2	-	-
Тема 3.1. Электростатика		8	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.		8	4	2	2	-	-
Раздел 4. Магнитные явления		14	8	4	2		
Тема 4.1. Магнитное поле		8	4	2	2	-	-
Тема 4.2. Электромагнитная индукция		6	4	2	-	-	-
Раздел 5. Колебания и волны		20	10	8	2	-	-
Тема 5.1. Механические колебания и волны		6	4	2	-	-	-
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны		14	6	6	2	-	-
Раздел 6. Оптика		18	8	8	2	-	-
Тема 6.1. Геометрическая оптика		4	2	2	-	-	-
Тема 6.2. Волновая оптика		8	4	2	2	-	-
Тема 6.3. Квантовая оптика		6	2	4	-	-	-
Раздел 7. Элементы квантовой физики		10	8	2	-	-	-
Тема 7.1. Атомная физика.		4	4	-	-	-	-
Тема 7.2. Физика атомного ядра		6	4	2	-	-	-

	Раздел 8. Астрономия		30	12	18	-	-	-
	Тема 8.1. Введение в астрономию		2	2	-	-	-	-
	Тема 8.2. Основы практической астрономии		6	2	4			
	Тема 8.3. Законы движения небесных тел		6	2	4			
	Тема 8.4. Солнечная система		6	2	4			
	Тема 8.5. Звезды		6	2	4			
	Тема 8.6. Строение и эволюция Вселенной		4	2	2			
	Всего:		150	78	58	14	-	-

2.3. Содержани программы по учебной дисциплине «Физика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	8
I СЕМЕСТР		58	
	Входной контроль. Введение. Повторение курса 9 класса.	2	
	Содержание учебного материала:		
	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическое явление. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Механика.		20	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:	8	
	Механическое движение и его виды. Система отсчета. Траектория. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея.	2	1

	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Вращательное движение, его параметры. Связь линейной и угловой скорости.	2	1
	Практическая работа № 1:		
	Решение задач по теме «Кинематика поступательного движения»	2	2
	Практическая работа № 2:		
	Решение задач по теме «Кинематика вращательного движения»	2	2
Тема 1.2. Динамика. Силы в механике.	Содержание учебного материала:	8	
	Законы динамики. Масса. Сила. Взаимодействие. Первый закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Предсказательная сила законов классической механики.	2	1
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Силы в механике. Закон Гука.	2	1
	Практическая работа № 3:		
	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Силы в механике»	2	2
	Лабораторная работа № 1: «Изучение динамики простейших систем»	2	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала:	4	
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Механическая энергия, ее виды. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Импульс тела. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	1
	Практическая работа № 4: Решение задач по теме «Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии»	2	2
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		20	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	8	
	Вещество. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Размеры и масса молекул и атомов. Моль. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Средняя кинетическая энергия теплового движения частиц вещества.	2	1
	Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы. Графики $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$	2	1
	Практическая работа № 5:		
	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева»	2	2
	Лабораторная работа № 2: «Изучение свойств газов»	2	2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Изопроцессы в идеальном газе. Физическая сущность тепловых явлений. Порядок и хаос. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и количество теплоты как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость	2	1
	Законы термодинамики. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики. Физические основы и принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	2	1
	Практическая работа № 6:		
	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	2

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Фаза вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1
	Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение. Плавление и кристаллизация.	2	1
	Лабораторная работа № 3: «Исследование агрегатных превращений»	2	
Раздел 3. Электродинамика		20	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала:	16	
	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	1
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	2	1
	Практическая работа № 7:		
	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Потенциал электростатического поля»	2	2
	Практическая работа № 8: Решение задач по теме «Емкость. Конденсаторы»	2	2
Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	8	
	Электрический ток. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	1
	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах, газе, вакууме.	2	1
	Практическая работа № 9:		
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	2	2
	Лабораторная работа № 4: «Исследование теплового действия тока»	2	2
II СЕМЕСТР		92	
Раздел 4. Магнитные явления		14	
Тема 4.1. Магнитное поле	Содержание учебного материала:	8	
	Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Графическое изображение магнитного поля. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	1
	Сила Лоренца. Определение удельного заряда электрона. Ускорители заряженных частиц.	2	1
	Практическая работа № 1:		

	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	2
	Лабораторная работа № 1:		
	«Изучение характеристик магнитного поля»	2	2
Тема 4.2. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Физическая сущность электромагнитных явлений. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2	1
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Физические основы и принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	2	1
	Практическая работа № 2:		
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	2	2
Раздел 5. Колебания и волны		20	
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Пружинный и математический маятники.	2	1
	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция. Дифракция. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
	Практическая работа № 3:		
	Решение задач по теме: «Механические колебания»	2	2
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	14	
	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращения энергии. Собственная частота колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	1
	Переменный электрический ток. Действующие значения тока и напряжения. Активное, индуктивное, емкостное сопротивление. Закон Ома для полной цепи переменного тока. Мощность переменного тока.	2	1
	Устройство и принцип действия трансформатора. Генератор переменного тока. Получение, передача электроэнергии. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: трансформатора. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле как особый вид материи. Распространение электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С.Поповым.	2	1
	Практическая работа № 4:		
	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»	2	2
	Практическая работа № 5:		
	Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»	2	2
	Практическая работа № 6:		
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	2
Лабораторная работа № 2:			
Решение задач по теме: «Изучение принципа действия трансформатора»	2	2	
Раздел 6. Оптика		18	
Тема 6.1. Геометрическая оптика	Содержание учебного материала:	4	
	Светящаяся точка. Световой луч. Законы геометрической оптики. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Изображение. Виды изображения. Построение изображения в плоском зеркале. Линза. Виды линз. Построение изображения в тонких линзах. Формула тонкой линзы. Аберрации	2	

	Практическая работа № 7:		
	Решение задач по теме: «Геометрическая оптика»	2	2
Тема 6.2. Волновая оптика	Содержание учебного материала:	8	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дифракционная решетка.	2	1
	Дисперсия света. Виды спектров. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений. Спектральный анализ. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	2	1
	Практическая работа № 8:		
	Решение задач по теме: «Волновые свойства света»	2	2
	Лабораторная работа № 3: «Исследование волновых свойств света»	2	2
Тема 6.3. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	6	
	Физическая сущность квантовых явлений. Излучение и поглощение света атомом. Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	1
	Практическая работа № 9:		
	Решение задач по теме: «Квантовые явления»	2	2
	Практическая работа № 10: Решение задач по теме: «Фотоэффект»	2	2
Раздел 7. Атомная физика		10	
Тема 7.1. Атомная физика	Содержание учебного материала:	4	
	Атом. Планетарная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	2	1
	Модель атома водорода по Н.Бору. Лазеры.	2	1
Тема 7.2. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Атомное ядро. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные силы. Модели строения атомного ядра. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Дозиметры.	2	1
	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Деление тяжелых ядер. Ядерный реактор. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ядерная энергетика.	2	1
	Практическая работа № 11:		
	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	2	2
Раздел 8. Астрономия		30	
Тема 8.1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет астрономии. Особенности астрономии как науки. Развитие представлений о строении мира. Телескопы	2	1
Тема 8.2. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала:	6	
	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу. Эклиптика Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	2	1
	Практическая работа № 12: Решение задач по теме: «Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу»	2	2

	Практическая работа № 13:		
	Решение задач по теме: «Изучение карты звездного неба. Определение небесных координат»	2	2
Тема 8.3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала:	6	
	Конфигурация планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	2	1
	Практическая работа № 14:		
	Решение задач по теме: «Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	2
	Практическая работа № 15:		
	Решение задач по теме: «Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов»	2	2
Тема 8.4. Солнечная система	Содержание учебного материала:	6	
	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы	2	1
	Практическая работа № 16:		
	Решение задач по теме: «Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты»	2	2
	Практическая работа № 17:		
	Решение задач по теме: «Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы»	2	2
Тема 8.5. Звезды	Содержание учебного материала:	6	
	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность. Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины. Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. .	2	1
	Практическая работа № 18:		
	Решение задач по теме: «Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины.»	2	2
	Практическая работа № 19:		
	Решение задач по теме: «Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. .»	2	2
Тема 8.6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	1
	Галактика Млечный Путь. Движение звезд в Галактике. Межзвездная среда: газ и пыль. Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной	2	1
	Практическая работа № 20:		
	Решение задач по теме: «Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной»	2	2
	Всего:	150	

Примечание 1. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физика»:

1. Методические указания по выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ для очной формы обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.
2. Оболонский М.О. Техническая физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.О. Оболонский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1793-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81064.html>
3. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>
4. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287> Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
5. Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.А. Вишнякова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 419 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66348>
6. Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1, 2 [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень / Г.Н. Степанова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Русское слово, 2013. — 202 с. — 978-5-00007-319-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>
8. Физика для вузов: Механика и молекулярная физика [Электронный ресурс] / Никеров В. А. - М.: Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Касьянов, В. А.Физика: 10 кл.: учебник для общеобразоват. учеб. заведений : базовый уровень / В. А. Касьянов. - 3-е изд., дораб. - Москва : Дрофа, 2012. - 271 с.
10. Самойленко, П. И.Физикадля профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / П. И. Самойленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 493, [1]
11. Фирсов, А. В.Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012.
12. Дмитриева, В. Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учебник

- для нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2012. - 255, [1] с.
13. Физика. Механика : 10 кл. : профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / [Балашов М. М. и др.] ; под ред. Г. Я. Мякишева. - 12-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. - 495, [1] с.
14. Мякишев, Г. Я. Физика : 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. ; 18-е изд. - Москва : Просвещение, 2009, 2008. - 398, [1] с.
15. Мякишев, Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2008.
16. Мякишев, Г. Я. Физика: базовый и профильный уровни : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 16-е изд. - Москва: Просвещение, 2007.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 213 Кабинет физики	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплинам «Физика», «Астрономия». Демонстрационные плакаты по дисциплинам «Физика», «Астрономия». Наборы для проведения лабораторных работ по физике. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 16 шт.

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ); - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка за ответ в ходе экзамена.

	<p>позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	
<p>ОК 2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 	<p>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ); - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка за ответ в ходе экзамена.

<p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>		
---	--	--