

Приложение 2.1.8
к ОПОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП 08 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины Обществознание	5
2.3. Курсовой проект (работа) – <i>не предусмотрен</i>	13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно–методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП 08 Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,
- патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно–нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально–экономических и политико–правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06.

Дисциплина «ОУП 08 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	—
Самостоятельная работа	—	—
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	—	—
Всего	46	—

2.2. Содержание дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Человек в обществе	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06, ПК 4.18
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.		
Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06, ПК 4.18
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.		
Раздел 2.	Духовная культура	4	
Тема 2.1. Культура и ее формы. Категории и	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06, ПК 4.18

принципы морали в жизни человека и развитии общества	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
Тема 2.2. Наука и образование. Религия. Искусство	Содержание учебного материала: Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно–технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение под держания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01, ОК 06
Раздел 3	Экономическая жизнь общества	8	
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его. достижения. Факторы долго срочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
Тема 3.2. Экономическая деятельность. Экономика предприятия	Содержание учебного материала: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской	2	ОК 01, ОК 06

	Федерации. Предпринимательская деятельность.		
Тема 3.3. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.		
Тема 3.4. Экономика и государство. Мировая экономика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Раздел 4	Социальная сфера	8	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Социальные группы и общности, их тип. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
Тема 4.2. Социальное	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06,

положение личности в обществе и пути его изменения			ПК 4.18
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06 ПК 4.18
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.4. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06 ПК 4.18
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5	Политическая сфера	10	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.		
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на		

политической системы	современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно–территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.		
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала: Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно–политические течения современности. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.	2	ОК 01, ОК 06

Тема 5.5. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.		
Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06 ПК 4.18
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовая и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право.		

	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Содержание учебного материала: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного,	Содержание учебного материала: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и	2	ОК 01, ОК 06

уголовного процессов	стадии. Субъекты уголовного процесса Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально–профессиональная группа.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 06
Всего		46	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 430 с. : ил. – (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Сычёв А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычёв. –3-е изд.,перераб. – М.: КНОРУС, 2019. –384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5406–04781–1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. – Электрон. текстовые данные. – М. : Проспект, 2011. – 145 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 359 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–238–02429–5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 156 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 191 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85959> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М. : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4257–0374–3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Моисеев, Е.Г. Обществознание : учебное пособие / Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 288 с. – ISBN 978–5–392–21106–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471172> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология

терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес–планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - организационно-штатную структуру		- возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес–планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - организационно-штатную структуру экипажа судна - основные принципы и практику совместной работы, включая разрешение
--	--	--

экипажа судна - основные принципы и практику совместной работы, включая разрешение конфликтных ситуаций - общественные обязанности; условия найма на работу; индивидуальные права и обязанности - опасность злоупотребления наркотиками и алкоголем		конфликтных ситуаций - общественные обязанности; условия найма на работу; индивидуальные права и обязанности - опасность злоупотребления наркотиками и алкоголем
--	--	--

4.1 Примерные типовые задания для проведения аттестации¹

Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины ОУП.08 Обществознание.

Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебной дисциплины.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Часть I. Выберите правильный ответ

A1. Совокупность социально значимых черт, формирующихся в процессе взаимодействия с обществом, характеризует:

1. индивид
2. личность
3. гражданин
4. индивидуальность

A2. Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения называется:

1. адаптация
2. социализация
3. интеграция
4. индивидуализация

¹ Согласно Приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 оценочные материалы – являются рабочим инструментом преподавателя и не являются составной частью рабочей программы.

A3. Верны ли суждения о мировоззрении?

А. Мировоззрение может быть как индивидуальным, так и общественным.

Б. На формирование мировоззрения влияет только образование.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации?

А. Глобализация способствует унификации экономических и культурных стандартов.

Б. Глобализация полностью исключает национальную идентичность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A5. Что из перечисленного относится к духовной сфере общества?

1. выпуск государственных облигаций
2. проведение научной конференции
3. выборы в местный парламент
4. забастовка шахтёров

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к характеристике деятельности.

Цель, мотив, игра, результат, социализация.

Найдите и запишите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между примерами и типами обществ: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство натурального хозяйства	1) индустриальное
Б) развитие массового производства	2) аграрное (традиционное)
В) преобладание сферы услуг	3) постиндустриальное (информационное)
Г) сословное деление	

Запишите выбранные цифры под буквами:

А Б В Г

В3. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова из списка.

«Человек как биосоциальное существо обладает _____ (А), позволяющим отражать объективную реальность, и _____ (Б), с помощью которого он передаёт информацию. Важнейшей деятельностью человека является _____ (В), направленный на преобразование природы и общества. В процессе взаимодействия с другими людьми формируются _____ (Г) нормы. Способность человека нести ответ перед собой и обществом за свои поступки называют _____ (Д)».

Слова для вставки (в именительном падеже):

1. мышление
2. общение
3. труд
4. этические
5. долг
6. речь

Заполните таблицу:

А Б В Г Д

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «общественный прогресс». Укажите два любых критерия прогресса.

С2. Перечислите три глобальные проблемы современности и кратко поясните их суть.

С3. Что такое «агенты социализации»? Назовите по одному примеру агентов первичной и вторичной социализации.

С4. Чем отличаются реформы от революций? Назовите три отличия.

Раздел 2. Социальные отношения

Часть I.

А1. Социальная группа, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении, — это:

1. класс
2. семья
3. этнос
4. страта

A2. Переход человека из одной социальной группы в другую (например, повышение в должности) — это:

1. горизонтальная мобильность
2. вертикальная мобильность
3. социальная стратификация
4. маргинализация

A3. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся только правовые нормы.

Б. Обычаи и традиции также являются разновидностью социальных норм.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного является примером позитивного отклоняющегося поведения?

1. нарушение трудовой дисциплины
2. гениальность, научное открытие
3. хулиганство
4. употребление алкоголя

A5. Этнос, который прошёл путь от племени до нации, характеризуется:

1. общей экономикой и культурой
2. отсутствием письменности
3. изолированностью от других народов
4. примитивными орудиями труда

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют социальный конфликт.

Инцидент, компромисс, консенсус, стратификация, посредничество.

Найдите лишнее понятие.

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между статусами и их видами.

СТАТУСЫ	ВИДЫ СТАТУСОВ
А) пол	1) предписанный

СТАТУСЫ	ВИДЫ СТАТУСОВ
Б) образование	2) достигаемый
В) профессия	
Г) национальность	

Запишите цифры:

А Б В Г

В3. Вставьте пропущенные слова.

«Совокупность больших и малых социальных групп, а также отношений между ними образует _____ (А) общества. Разделение общества на слои, отличающиеся уровнем дохода, власти, престижа, называется _____ (Б). Человек, изменивший своё социальное положение, например, рабочий, ставший инженером, демонстрирует _____ (В) мобильность. Группа людей, утративших прежний статус, но не адаптировавшихся к новой среде, называется _____ (Г)».

Слова: стратификация, маргиналы, структура, вертикальная, класс.

Заполните:

А Б В Г

Часть III.

С1. Что такое «социальная роль»? Приведите два примера ролей, которые может исполнять один человек.

С2. Какие функции выполняет семья в обществе? Назовите любые три функции.

С3. Объясните разницу между «маргиналами» и «люмпенами».

С4. Каковы причины межнациональных конфликтов? Укажите два возможных способа их разрешения.

Раздел 3. Экономика

Часть I.

A1. Основная проблема экономики заключается в:

1. ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей
2. высоких налогах
3. цикличности развития
4. отсутствии спроса

A2. Что из перечисленного не является фактором производства?

1. земля
2. труд
3. товар
4. капитал

A3. Верны ли суждения о рыночной экономике?

А. Рыночная экономика основана на частной собственности и конкуренции.

Б. В рыночной экономике цены устанавливаются государством.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A4. Функция денег как средства платежа проявляется при:

1. покупке товара за наличные
2. выплате заработной платы
3. обмену одной валюты на другую
4. определении цены товара

A5. Государственный бюджет — это:

1. план доходов и расходов государства на год
2. все денежные средства в стране
3. золотовалютный запас
4. сумма налоговых поступлений

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень. Все, кроме одного, относятся к экономическим системам.

Традиционная, командная, рыночная, смешанная, монополистическая.

Найдите лишнее.

Ответ: _____

B2. Соотнесите типы безработицы с примерами.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) увольнение из-за закрытия завода в городе	1) фрикционная
Б) поиск лучшего места после окончания вуза	2) структурная
В) сезонные увольнения работников санатория	3) циклическая
Г) кризисное падение производства	4) сезонная

Запишите:

А Б В Г

В3. Вставьте слова.

«Величина, на которую фактический ВВП превышает ВВП полной занятости, называется _____ (А). Рост общего уровня цен на товары и услуги — это _____ (Б). Обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц, — _____ (В). Политика государства в области налогообложения называется _____ (Г) политикой».

Слова: инфляция, налоговый вычет, фискальная, налог, дефлятор, конъюнктура, разрыв.

Заполните:

А Б В Г

Часть III.

С1. Дайте определение ВВП. Чем отличается номинальный ВВП от реального?

С2. Назовите три функции денег в экономике.

С3. Почему монополия считается неэффективной для рынка? Приведите два аргумента.

С4. Что такое «инфляция»? Укажите два социально-экономических последствия высокой инфляции.

Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Часть I.

A1. К духовной культуре не относится:

1. мораль
2. наука
3. техника
4. искусство

A2. Форма культуры, ориентированная на коммерческий успех и массового потребителя, называется:

1. элитарная
2. народная
3. массовая
4. экранная

A3. Верны ли суждения о религии?

А. Религия всегда отрицает науку и прогресс.

Б. Религия выполняет мировоззренческую и компенсаторную функции.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A4. Какое из понятий относится к категориям этики?

1. гармония
2. долг
3. катарсис
4. символ

A5. Образование в Российской Федерации:

1. обязательно только до 9 класса
2. является светским
3. полностью платное
4. не включает дошкольное воспитание

Часть II.

B1. Найдите понятие, выпадающее из ряда (все, кроме одного, — виды искусства).

Живопись, архитектура, театр, физика, музыка.

Ответ: _____

B2. Соотнесите функции культуры с примерами.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ
А) передача обычаев от поколения к поколению	1) познавательная
Б) научное открытие	2) воспитательная
В) формирование личности через сказки	3) трансляционная
Г) создание художественных ценностей	4) креативная (творческая)

Запишите:

А Б В Г

В3. Вставьте пропущенные слова.

«Система норм, правил поведения, основанных на представлениях о добре и зле, называется _____ (А). Её основные категории — добро, зло, _____ (Б), совесть. В отличие от права, мораль опирается на _____ (В) и внутреннее убеждение человека. Раздел философии, изучающий мораль, — _____ (Г)».

Слова: *обычай, санкция, этика, мораль, справедливость, общественное мнение.*

Заполните:

А Б В Г

Часть III.

С1. Что такое «гуманизм»? Назовите два признака гуманистического мировоззрения.

С2. Перечислите любые три мировые религии и укажите их основную идею.

С3. В чём проявляется взаимосвязь науки и образования?

С4. Почему массовую культуру часто критикуют? Приведите два аргумента критики.

Раздел 5. Политика как общественное явление

Часть I.

А1. Государство характеризуется:

1. единой территорией и суверенитетом
2. добровольным членством
3. отсутствием налогов
4. неформальными нормами

A2. Что является признаком тоталитарного режима?

1. многопартийность
2. свобода СМИ
3. единая обязательная идеология
4. разделение властей

A3. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политические партии стремятся к завоеванию власти.

Б. Партии могут быть оппозиционными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A4. Гражданское общество — это:

1. сфера деятельности государства
2. совокупность негосударственных объединений и отношений
3. армия и полиция
4. система государственных судов

A5. Что из перечисленного относится к функциям Президента РФ?

1. принятие федеральных законов
2. управление федеральной собственностью
3. определение основных направлений внутренней и внешней политики
4. осуществление правосудия

Часть II.

B1. Найдите понятие, не связанное с формами правления.

Монархия, республика, федерация, абсолютная монархия, президентская республика.

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между полномочиями и ветвями власти.

ПОЛНОМОЧИЯ	ВЕТВИ ВЛАСТИ
А) принимает федеральные законы	1) законодательная
Б) подписывает и обнародует законы	2) исполнительная

ПОЛНОМОЧИЯ	ВЕТВИ ВЛАСТИ
В) осуществляет управление государственным имуществом	3) судебная
Г) решает дела о соответствии законов Конституции	

Запишите:

А Б В Г

В3. Вставьте слова.

«Согласно Конституции РФ, высшим органом законодательной власти является _____ (А), состоящее из двух палат: Совета Федерации и _____ (Б). Исполнительную власть осуществляет _____ (В) во главе с Председателем. Судьи в РФ независимы и подчиняются только _____ (Г). Глава государства — _____ (Д) — является гарантом Конституции».

Слова: Федеральное Собрание, Правительство, Президент, Конституция, Государственная Дума, Верховный суд.

Заполните:

А Б В Г Д

Часть III.

С1. Дайте определение «политический режим». Назовите три типа режимов.

С2. Каковы признаки правового государства? Перечислите не менее трёх.

С3. В чём различие между абсолютной и конституционной монархией?

С4. Что такое «избирательный ценз»? Приведите примеры возрастного и имущественного ценза.

Раздел 6. Право

Часть I.

А1. Источником права не является:

1. закон
2. обычай

3. моральная норма
4. судебный прецедент

A2. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, — это:

1. указ Президента
2. постановление Правительства
3. Конституция
4. инструкция министерства

A3. Верны ли суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения всегда возникают на основе правовых норм.

Б. Участниками правоотношений могут быть только физические лица.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

A4. Административное право регулирует:

1. имущественные отношения
2. порядок управления и общественный порядок
3. отношения между супругами
4. преступность и наказания

A5. Дисциплинарная ответственность наступает за:

1. прогул без уважительной причины
2. мелкое хулиганство
3. кражу
4. неуплату налогов

Часть II.

B1. Найдите понятие, относящееся к мерам уголовного наказания.

Штраф, выговор, лишение свободы, увольнение, предупреждение.

Ответ (выпишите только одно, остальные не подходят): _____

B2. Соотнесите отрасли права с регулируемыми отношениями.

ОТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) заключение договора купли-продажи

1) трудовое

Б) приём на работу

2) гражданское

В) уплата штрафа за переход в неположенном месте

3) административное

ОТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

Г) совершение кражи

4) уголовное

Запишите:

А Б В Г

В3. Вставьте пропущенные термины.

«Способность лица иметь права и обязанности называется _____ (А). Способность своими действиями приобретать права и создавать обязанности — _____ (Б). У физических лиц полная дееспособность наступает с _____ (В) лет. Юридические лица должны пройти _____ (Г) в государственных органах».

Слова: правоспособность, дееспособность, 18, регистрация, 16, лицензия.

Заполните:

А Б В Г

Часть III.

С1. В чём отличие преступления от проступка? Приведите примеры.

С2. Какие права относятся к личным (гражданским) правам человека? Назовите три примера.

С3. Объясните, что такое «презумпция невиновности».

С4. Каков порядок заключения трудового договора по Трудовому кодексу РФ? Укажите два обязательных условия.

Ключи ко всем заданиям

Раздел 1

А: 1-2, 2-2, 3-1, 4-1, 5-2

В1: социализация

В2: А2, Б1, В3, Г2

В3: А1 (мышление), Б6 (речь), В3 (труд), Г4 (этические), Д5 (долг)

С: (Открытые вопросы – примерные критерии, см. ниже)

Раздел 2

A: 1-2, 2-2, 3-2, 4-2, 5-1

B1: стратификация

B2: A1, B2, B2, Г1

B3: A – структура, Б – стратификация, В – вертикальная, Г – маргиналы

Раздел 3

A: 1-1, 2-3, 3-1, 4-2, 5-1

B1: монополистическая

B2: A2, Б1, В4, Г3

B3: A – разрыв, Б – инфляция, В – налог, Г – фискальная

Раздел 4

A: 1-3, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2

B1: физика

B2: A3, Б1, В2, Г4

B3: A – мораль, Б – справедливость, В – общественное мнение, Г – этика

Раздел 5

A: 1-1, 2-3, 3-3, 4-2, 5-3

B1: федерация

B2: A1, Б2, В2, Г3

B3: A – Федеральное Собрание, Б – Государственная Дума, В – Правительство, Г – Конституция, Д – Президент

Раздел 6

A: 1-3, 2-3, 3-1, 4-2, 5-1

B1: лишение свободы

B2: A2, Б1, В3, Г4

B3: A – правоспособность, Б – дееспособность, В – 18, Г – регистрацию

Критерии оценивания (общие)

Для Части I и II (закрытые и краткие ответы)

- **Каждое задание A1–A5 – 1 балл (всего 5 баллов)**

- **В1** (найти лишнее) – 1 балл
- **В2** (соответствие) – полное верное соответствие – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, более – 0
- **В3** (вставка слов) – каждый верный пропуск – 1 балл (макс. 5-6 баллов)

Перевод в оценку по сумме баллов за раздел (ориентир):

- 80–100% → «5»
- 60–79% → «4»
- 40–59% → «3»
- ниже 40% → «2»

Для Части III (открытые вопросы)

Каждый вопрос С1–С4 оценивается отдельно (макс. 2-3 балла за вопрос).

Критерии:

- полнота ответа, использование терминов, логика, примеры.
«2» – полный развёрнутый ответ;
«1» – частичный или с неточностями;
«0» – неверно или нет ответа.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

1. Общие положения

1.1. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

1.2. В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, зачете, студенческой конференции и т.д.).

2. Выбор темы реферата, его структура, цели и задачи

2.1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем. Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями.

2.2. Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- Приложение;
- список литературы и источников.

2.3. Введение - одна из составных и важных частей реферата. В процессе работы над Введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата Введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

2.3.1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

2.3.2. Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

2.3.3. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над Введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

2.3.4. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

2.3.5. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над Введением.

2.4. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к

излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

2.41. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

2.5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

2.6. Приложение помещается после Заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Терминологический словарь "...".
- Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. Приложение 1, С.21). Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

2.7. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

2.8. Можно предложить два варианта формулирования цели:

2.8.1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

<i>Изучить</i> – постичь учением, усвоить в процессе обучения; научно исследовать, познать; внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
<i>Систематизировать</i> - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий
<i>Изложить</i> – описать, передать устно или письменно; кратко пересказать содержание чего-нибудь
<i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.

2.8.2. Второй вариант - цель формулируется с помощью вопросов и разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

3. Работа над планом

3.1. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться.

3.2. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом

плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном - на главы и параграфы.

3.3. Формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

4. Требования к оформлению реферата

4.1. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

4.2. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- отступ в абзацах 1,5 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы в колонтитуле;
- объем реферата до 15 страниц.

5. Подготовка к защите и порядок защиты реферата

5.1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

5.2. Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения;
- ответы обучающегося на вопросы преподавателя;
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

5.3. Во время защиты реферата постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

1. Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.

Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).

Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.

Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.

Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.

Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.

Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям.

Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте!

Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.

Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно

ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать. Будьте доброжелательны и тактичны, даже если к ответу Вы не готовы (это вина не преподавателя, а Ваша).

6. Оценивание реферата

6.1. Реферат оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций и докладов

1. Общие положения

1.1. Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Целью создания материалов-презентаций является расширение методов и средств обработки и представления учебной информации, формирование навыков работы на компьютере.

1.2. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

1.3.. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей и определяются преподавателем.

1.4. Доклад - это сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, а также познавательный интерес к научному познанию.

1.5. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

1.6. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

2. Требования к подготовке доклада и презентации

2.1. Общими требованиями к подготовке доклада и презентации являются следующие:

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Работа обучающегося над докладом (презентацией) включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в Заключении.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом (презентацией) в строго отведенное преподавателем время.

3. Инструкции выступающим и содокладчикам

3.1. Выступающие и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада (презентации);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: выступающий - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада (презентации).

3.2. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

3.2.1. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- наименование презентации (доклада);

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

3.2.2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3.2.3. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

4. Требования к выполнению

4.1. В процессе подготовки выступающий и содокладчики должны:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку

5. Критерии оценки доклада и презентации

5.1. При выставлении оценки за доклад рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; осуществлено деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным

	языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключительные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5.2. Критерии оценки докладов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

5.3. При оценивании презентации рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок

Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; обучающийся не представляет свою презентацию в срок
--	--

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами

четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сформулировать и соотнести понятия общества и общественных отношений. Объяснить взаимосвязь общества и природы. Проиллюстрировать ее примерами.
2. Сформулировать и соотнести понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Оценить важность социализации в процессе формирования личности человека.
3. Дать определение понятию деятельности человека. Описать структуру деятельности. Объяснить отличие деятельности человека от поведения животных.
4. Перечислить и раскрыть суть социальных норм в обществе. Рассмотреть варианты поведения, отклоняющегося от социальных норм. Проанализировать, в чем опасность отклоняющегося поведения для общества.
5. Раскрыть суть понятия познание. Указать структуру познавательного процесса. Проанализировать критерии проверки знания на истинность.
6. Объяснить понятия, связанные с развитием общества. Объяснить, в чем заключается противоречивость общественного прогресса. Проиллюстрировать примерами.
7. Раскрыть понятие глобализация общества. Проанализировать положительные и отрицательные черты глобализации.
8. Сформулировать понятие социальной структуры общества. Перечислить и объяснить теории социальной структуры общества. Провести сравнительный анализ современной теории социальной стратификации с прочими вариантами социальной структуры общества.
9. Раскрыть понятие социальный статус личности. Соотнести понятие социальный статус с понятием социальная роль. Проиллюстрировать взаимосвязь между ними примерами.
10. Сформулировать понятие социальная группа. Перечислить и систематизировать виды социальных групп.
11. Указать и объяснить этапы формирования нации. Описать и оценить многообразие межнациональных отношений в обществе.
12. Раскрыть понятие экономики. Описать структуру экономической науки. Определить роль экономики в современном обществе.
13. Сформулировать понятия собственности, отношений собственности и типов хозяйственных систем. Провести сравнительный анализ различных типов хозяйственных систем.
14. Охарактеризовать рыночные отношения в современной экономике. Соотнести основные понятия рыночных отношений: конкуренция, спрос, предложение, цена. Объяснить роль рынка в современных экономических отношениях.
15. Сформулировать понятия занятости и безработицы населения. Описать виды безработицы. Объяснить роль государства в решении проблемы занятости населения.
16. Раскрыть понятие политическая жизнь общества. Соотнести понятия политическая жизнь и политическая система общества. Дать характеристику политической системе общества.
17. Сформулировать понятие и функции государства как основного института политической системы общества. Перечислить и объяснить основные характеристики государства. Проиллюстрировать примерами.
18. Сформулировать и соотнести понятия правовое государство и гражданское общество. Дать характеристику правового государства.
19. Сформулировать понятие политический режим. Описать основные типы политических режимов. Указать общие черты и отличия между ними.
20. Охарактеризовать понятие политическая партия. Соотнести понятия политическая партия и партийная система. Провести сравнительный анализ партийных систем.
21. Объяснить понятие политический статус личности. Изложить своими словами в чем важность участия индивида в политической жизни общества.

22. Сформулировать и соотнести понятия государственный механизм и орган государственной власти. Изложить классификацию органов государственной власти. Описать основные полномочия органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.
23. Дать характеристику понятию культура. Объяснить основные элементы духовной культуры общества.
24. Охарактеризовать понятие и структуру современной науки. Выделить характерные черты научного знания. Объяснить важность науки в познании окружающей действительности.
25. Сформулировать понятие образования, цели образования. Описать структуру образования в РФ. Описать своими словами в чем выражается вариативность системы образования РФ.
26. Раскрыть понятие религии. Описать мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Определить значение религии в современном мире.
27. Описать искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложить характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном обществе.
28. Сформулировать понятие права. Перечислить и проанализировать основные формы права.
29. Сформулировать и соотнести понятия норма права и система права. Классифицировать нормы современного права.
30. Объяснить понятие правовых отношений. Перечислить и дать характеристику основных структурных элементов правоотношений.
31. Сформулировать понятие и признаки правонарушений. Классифицировать правонарушения. Охарактеризовать юридическую ответственность.
32. Описать историю формирования идеи прав и свобод человека в международных правоотношениях. Изложить основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ). Охарактеризовать наиболее опасные преступления в отношении прав и свобод человека.
33. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.
34. Охарактеризовать гражданское право. Соотнести понятия гражданская правоспособность и дееспособность с понятием гражданских правоотношений. Определить, каковы права несовершеннолетних граждан РФ.
35. Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.
36. Сформулировать понятие судимость в системе уголовного права. Объяснить, как происходит погашение судимости. Дать сравнительный анализ понятиям: кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство.