

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.04 Специальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**37.03.01. Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Практическая психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-  
цент кафедры ПсихП

Утверждено на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной педагогики Психоло-  
го-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов специальной психологии.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: особенности поиска и анализа информации при организации инклюзивного образования Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации при организации инклюзивного образования
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: навыками использования системного подхода при организации инклюзивного образования
УК-9. Способен использовать базовые дефекто-	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компе-	Знать: общие и специфические закономерности лиц с

<p>логические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>тентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>ограниченными возможностями развития</p> <p>Уметь: взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>Владеть: навыками оценки коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания. ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	3	4	144	24	48		72	12	0	45		27	экзамен
Итого:		4	144	24	48		72	12	0	45		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в форме дискуссий, кейс-заданий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	6	20		26			8	
2	Психическое недоразвитие	2	2		4			4	
3	Задержанное психическое развитие	2	4		6	2		4	
4	Дефицитарное развитие	4	8		12	4		9	

5	Поврежденное развитие	2	2		4	2		4	
6	Искаженное развитие	2	4		6			4	
7	Дисгармоническое развитие	2	2		4	2		4	
8	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями	2	2		4			4	
9	Социализация лиц с ОВЗ	2	4		6	2		4	
	<b>Экзамен</b>								<b>27</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные задачи и методологические положения специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической и социальной психологией. Разделы специальной психологии. История становления специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Ученики и последователи Л.С. Выготского. Методы специальной психологии.

Категория развития в специальной психологии. Понятие нормы в психологии. Критерии нормы. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий.

Экзогенные факторы нарушений развития. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

Онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза.

Цель и задачи психологической диагностики нарушенного развития. Основные принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное изучение лица с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

#### Тема 2. Психическое недоразвитие

Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.

#### Тема 3. Задержанное психическое развитие

Общая характеристика задержки психического развития (ЗПР). Этиология ЗПР. Классификация ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР.

#### **Тема 4. Дефицитарное развитие**

Этиология нарушений слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Этиология нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология нарушений речи. Классификация лиц с нарушениями речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

#### **Тема 5. Поврежденное развитие**

Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии. Психическое развитие при деменции.

#### **Тема 6. Искаженное развитие**

Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА. Психическое развитие детей с синдромом РДА.

#### **Тема 7. Дисгармоническое развитие**

Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий. Психическое развитие лиц с психопатией.

#### **Тема 8. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями**

Структура сложного дефекта. Классификация сложной структуры дефекта. Этиология сложных недостатков развития. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.

#### **Тема 9. Социализация лиц с ОВЗ**

Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация. Абилизация детей и подростков. Специфика интеграции и инклюзии.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература**

1. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 468 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490758>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490759>

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489688>

#### **Дополнительная литература:**

1. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учеб. дисц. : [учеб. пособие для студ. гуманитар. и пед. вузов] / Глухов В. П. - М. : В. Секачев, 2015. - 256 с.

2. Государев Н.А. Специальная психология : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2008. - 288 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.

5. Слепович Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И.Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.