

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогическая
диагностика лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированных компетенций |
|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ | УК-1, ОПК-8 | предмет, цель, задачи, историю развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ | определять основные варианты нарушений развития, анализировать различные точки зрения на специфику психолого-педагогического развития лиц с ОВЗ | работами на практических занятиях, 1 презентация, составление 1 тестового задания | |
| 2 | Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | УК-1, ОПК-8 | методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития | | работами на практических занятиях, 2 презентации | |
| 3 | Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ | УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | методы и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | | работами на практических занятиях, 3 кейс-задания, 1 презентация | |
| 4 | Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ | УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, | отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ | работами на практических занятиях, 2 кейс-задания | |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития | УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | технологии проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, разрабатывать программу психолого- | работами на практических занятиях, 2 кейс-задания | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | | педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | |
| 6 | Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза | УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | технологии проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | работа на практических занятиях, 2 кейс-задания |
| 7 | Психолого-медико-педагогический консиллиум, психолого-медико-педагогическая комиссия | УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | технологии проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ | отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ | методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | работа на практическом занятии, 1 кейс-задание |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентации

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,2 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,2 |
| Информация изложена полно и четко | 0,2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,2 |
| Сделаны выводы | 0,2 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,2 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,2 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,2 |
| Итого | 2 |
| Окончательная оценка: | |

4.2. Работа на практическом занятии

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |

| | |
|----------|--|
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |
|----------|--|

4.3. Решение кейс-задания

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

4.4. Составление тестовых заданий

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям |
| 1 | полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме |
| 2 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка: |

4.5. Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |

| | |
|-----------|---|
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
6. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
8. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
10. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

5.2. Типовое кейс-задание

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Вопросы

1. Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте.
2. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
3. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.
2. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Общие закономерности и специфические особенности развития лиц с ОВЗ.
5. Этапы изучения конкретного случая.
6. Психологический диагноз.
7. Дифференциальная психометрия.
8. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями в развитии.
9. Государственная система коррекционной помощи детям с отклонениями или нарушениями развития.
10. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
11. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.
12. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
13. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
14. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
15. Наблюдение как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
16. Беседа как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
17. Опрос как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
18. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
19. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.
20. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ.
21. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.
22. Психолого-педагогическая характеристика.
23. Психолого-педагогическое заключение.
24. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
25. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
26. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
27. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни с ОВЗ.
28. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
29. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.
30. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
31. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
32. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
33. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
34. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
35. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
37. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
38. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.
39. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.

40. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.
41. Психолого-медико-педагогический консилиум.
42. Психолого-медико-педагогическая комиссия и консультации.