

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП
Б1.0.07
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Теория и современные методики обучения истории

Разработчик (и):
Пославский В.П.
ФИО
доцент кафедры истории
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись Бардилова Ю.П.
ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 7 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: принципы разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к</p>

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории и обществознанию.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-10 классы).</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками</p>

	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий.</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>

		творческих способностей.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: принципы воспитания на основе национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: основные виды мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории. Владеть: навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности,	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: реализовывать в практической деятельности по обучению истории и обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений;</p>	<p>Знать: основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия</p>

	способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	участников образовательных отношений. Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: основные отечественные и зарубежные методики обучения истории. Уметь: применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом образовании. Владеть: навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные парадигмы и векторы модернизации российской системы общего исторического образования.

Проблемы реформирования школьного исторического образования в постсоветский период. Нормативная база реформирования и модернизации современного российского образования. Компетентностный подход в образовании. Ключевые образовательные компетенции по истории. Цели и задачи современного общего исторического образования. Современные методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов истории. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика центров общего исторического образования.

Тема 2. Инновационные компоненты и проблемы внедрения государственных стандартов общего образования по истории.

Понятие «государственный образовательный стандарт» и проблема стандартизации российского образования на рубеже XX-XXI веков. Внедрение ГОС в российскую систему образования: исторический экскурс. Статус и характеристика

государственных образовательных стандартов первого и второго поколений, их отличительные черты ФГОС ОО – стандарты качества образования. Система требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории в школе.

Историко-культурный стандарт и проблема создания единого школьного учебника по истории России. УМК и образовательные программы по истории.

Тема 3. Система методов и образовательных технологий в обучении истории.

Факторы и закономерности школьного процесса обучения истории. Система исторических знаний учащихся, структура и специфика исторических знаний. Характеристика изменений деятельности учителя, работающего по ФГОС ОО.

Метод обучения как главный инструмент педагогической деятельности. Методы, приемы, формы, технологии, средства обучения: их соотношение и взаимосвязь. Научные подходы к классификации методов обучения истории. Системы методов обучения по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, по характеру взаимодействия субъектов процесса обучения. Методы продуктивного обучения (А.В.Хуторской). Сравнительные возможности методов обучения истории. Проблема выбора методов обучения в образовательной практике. Понятие педагогической технологии и технологического подхода в обучении. Виды и типы образовательных технологий. Базисные образовательные технологии: предметно-ориентированная технология, личностно-ориентированная технология, технология педагогического сотрудничества.

Тема 4. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения истории. Деятельностный подход к преподаванию истории.

Приоритетные технологии развивающего обучения в современной образовательной практике по истории: технология проблемно-диалогического обучения, технология обучения «ремеслу историка», технология развития критического мышления, проблемно-модульная технология обучения, технология коллективной мыследеятельности.

Проблемное обучение как тип развивающего обучения истории. Научно-педагогические взгляды на сущность проблемного обучения, его функции и назначение. Научные подходы к классификации методов проблемного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения истории – важное направление реализации парадигмы развивающего образования. Сущность проблемно-диалогического обучения – творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Структура педагогических действий в рамках методов решения учебной проблемы. Побуждающий к гипотезам диалог: а) побуждение к выдвижению гипотез; б) принятие выдвигаемых учениками гипотез; в) побуждение к проверке гипотез; г) принятие предлагаемых учениками проверок. Подводящий к знанию диалог: система (логическая цепочка) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания. Эвристическая беседа. Учебные дискуссии как способ реализации проблемно-диалогического обучения истории. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.

Принципы конструирования технологии проблемно-модульного обучения. Специфика модульного урока истории – целенаправленное блочное изучение материала темы на основе дифференцированной самостоятельной работы учащихся с различными источниками знаний и активного использования принципов педагогики сотрудничества. Структурные компоненты учебного модуля.

Сущность технологии коллективной мыследеятельности (КМД) или коллективных

способов обучения – КСО. Технология обучения «Мозговой штурм».

Технология развития критического мышления в обучении истории (Муштавинская И.С., Заир-Бек С.И.). Сущность технологии обучения «ремеслу историка» (Ю.Л. Троицкий, К.Г. Митрофанов, Б.Д. Богоявленский). Целевая направленность технологии – развитие исторического мышления школьников.

Методический инструментарий – специально разработанные документально - методические комплексы, заменяющие традиционный учебник истории. Опыт применения технологии обучения «ремеслу историка», достоинства и педагогические риски.

Наглядность и аудиовизуальные технологии в обучении истории. Характеристика и роль наглядности в обучении истории. Понятие наглядности. Функции наглядного материала. «Золотое правило дидактики», наглядность, ненаглядность образов, наглядность как внешняя опора внутренних действий. Виды учебной наглядности и классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядности на уроках истории. Методика организации работы с изобразительной наглядностью, учебными картинками. Использование условно-графической наглядности при изучении истории. Методика работы с исторической картой. Типология и функции аудиовизуальных технологий обучения: коммуникативная (организация общения), управленческая (подготовка учащихся к выполнению заданий, получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации), кумулятивная (хранение, документализация и систематизация учебной информации), научно-исследовательская (преобразование получаемой с помощью средств обучения информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов решения). Методика применения статистических и динамических экранных пособий в обучении истории. Методика применения звуковых средств в обучении истории.

Возможности звуковых средств в совершенствовании качества обучения. Роль компьютера и мультимедийных средств в повышении качества обучения истории.

Тема 5. Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.

Система исследовательских умений школьников, приобретаемых в процессе изучения истории. Обобщенный алгоритм обучения как учебного исследования.

Реферативная форма обучения истории. Сущность, специфика и дидактическая значимость ученического реферирования по истории. Требования, предъявляемые к ученическому реферату. Этапы работы над рефератом, методические особенности организации работы на каждом этапе. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы над рефератом. Критерии оценки ученического реферата по истории.

Проектная технология обучения истории. Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С.Полат). Основные компоненты проектной деятельности учащихся как дидактического метода: наличие социально-значимой задачи (проблемы), планирование действий по разрешению проблемы, деятельность по поиску информации, наличие значимого продукта как результата работы над проектом, представление (презентация) продукта и его социальной значимости. Виды проектов по истории и обществознанию, их специфика: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект. Различие проектов по продолжительности и числу участников. Последовательность работы над проектом, планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта. Критерии оценивания проекта. Разнообразие продуктов проектной

деятельности учащихся по истории и обществознанию. Актуальный педагогический опыт организации проектной деятельности учащихся по истории.

Тема 6. Методы и логика педагогического исследования в области преподавания истории.

Педагогическая действительность и ее изучение. Педагогическое исследование как процесс научной деятельности, целью которого является получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, принципах и механизмах. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования: метод анализа и синтеза, индуктивные и дедуктивные методы, изучение специальной литературы – создание библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседы, интервьюирование. Научное педагогическое наблюдение - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Отличие научного наблюдения от обыденного. Этапы организации и проведение наблюдения. Изучение опыта как метод педагогического исследования. Его сущность и место в педагогическом исследовании. Изучение продуктов ученического творчества как метод эмпирического исследования, его сущность и назначение. Особенности организации беседы и интервьюирования в процессе педагогического исследования, их достоинства и недостатки.

Методы изучения коллективных явлений и количественные методы в педагогическом исследовании. Анкетирование. Метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод).

Особенности использования количественных методов в педагогических исследованиях. Характеристика основных количественных методов в педагогических исследованиях. Статистический метод и его конкретные методики: **регистрация**, ранжирование, шкалирование.

Тема 7. Планирование опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Педагогический эксперимент – высшая степень педагогического творчества в воспитании и образовании. Классификации педагогического эксперимента по различным признакам - направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т. д. Виды эксперимента в зависимости от цели: констатирующий эксперимент; проверочный, уточняющий эксперимент; созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент. Их краткая характеристика. Виды эксперимента в зависимости от места проведения: естественный и лабораторный педагогический эксперимент. Параллельный и перекрестный эксперименты. Уровни проведения эксперимента. Этапы эксперимента. Составление программы эксперимента - необходимое условие его организации и проведения. Структура и технология составления программы эксперимента.

Тема 8. Нормативное правовое и методическое обеспечение оценки деятельности образовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как основа формирования системы оценки качества образования. Международная, национальная, региональная система оценки качества образования: особенности построения, составные элементы, перспективы развития.

Тема 9. Новая модель оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования. Формирующее оценивание в основной и старшей школе.

Функции, виды, формы и методы контроля достижения учебных результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения истории и обществознания. Мониторинг процесса формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Методический конструктор построения формирующих заданий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату / продуктивное оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные мотивационно-ориентированным целям. Техники оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Критериальное оценивание. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутрикласного оценивания.

Тема 10. Современные подходы к системе оценки качества образования. Федеральная система итоговой аттестации.

Региональные и всероссийские проверочные работы по истории. Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам проверочных работ. Приемы и методы коррекции достижений метапредметных и предметных результатов учащихся. Нормативное правовое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории. Методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических и контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. *Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503>*
2. Лапыгин, Ю. Н. *Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583499>*

3. Навойчик, Е. Ю. *Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+]* / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265>
4. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры* / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). - ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii#page/49>
5. *Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>

Дополнительная литература

6. Воробьева, С. В. *Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538>
7. Крикун Е. Л. *Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра]* / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
8. *Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566193>
9. *Методика обучения обществознанию : учебник для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21800-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583684>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 2) Электронная база данных Scopus
- 3) Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 4) 7Zip
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
- 6) Adobe Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
2		
Лекции	18	36
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	168	168
Всего часов по дисциплине	252	252
Экзамен	1	1

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	1
Количество контрольных работ	1
Количество рефератов	2
Количество эссе	2

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Инновационные компоненты и проблемы внедрения фгос оо в образовательную практику по истории
2	Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования
3	Характеристика примерной учебной (предметной) программы по истории. Основная школа
4	Современные школьные учебники по истории
5	Система исторических знаний учащихся.
6	Методика формирования исторических понятий.
7	Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.
8	Теоретические основы развивающего и личностно-ориентированного обучения
9	Организация учебного процесса на основе технологий развивающего обучения
10	Технология развития критического мышления в процессе обучения истории
11	Технология поурочного планирования
12	Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории
13	Методы и логика педагогического исследования в области преподавания истории
14	Планирование опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.
15	Международная, национальная, региональная система оценки качества образования.
16	Методический конструктор построения формирующих заданий.
17	Техники внутриклассного оценивания.
18	Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам диагностических работ.
19	Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории.