

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Техносферной безопасности

Безопасность жизнедеятельности

Методические указания к практическим работам

для студентов, обучающихся
по направлению подготовки 04.03.01 «Химия»

Форма обучения – очная

Мурманск

Составитель - Судак Светлана Николаевна, к.т.н., доцент кафедры Техносферной безопасности

МУ к практическим занятиям рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика Техносферной безопасности
название кафедры

07.03.2019 г., протокол № 8.
дата

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические указания к практическим работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для студентов очной формы обучения, получающих высшее образование по направлению подготовки 04.03.01 «Химия», профилю «Неорганическая химия и химия координационных соединений» и содержат общие организационно-методические указания, тематический план, рекомендации по выполнению практических работ в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучающегося в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и рабочим учебным планом направления 04.03.01 «Химия», что предполагает освоение обучающимися теоретических знаний в области организации рабочих мест, **формирование** компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и учебным планом по направлению подготовки 04.03.01 «Химия».

Задачи дисциплины:

- создание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение, подбор и размещение лабораторного оборудования;
- оформление документов для получения разрешительной документации для функционирования лабораторий;
- участие в работах по внедрению новых методов лабораторного исследования;
- реализация норм техники безопасности их в лабораторных и технологических условиях;

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе обучения по данной дисциплине.

Задачи практических занятий:

1. Выработать навыки по практическому использованию знаний в области охраны труда.
2. Развить у студентов навыки самостоятельной работы с учебником, законодательными, подзаконными и нормативными актами, умение работать в команде.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование практических работ	Кол-во часов
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Потенциально опасные объекты Мурманской области (источник МЧС).	2
2.	Эвакуация в условиях ЧС.	2
3.	Защитные сооружения ГО.	2
4.	Приборы дозиметрического и химического контроля. Применение их при авариях	2
5.	Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство и эксплуатация СИЗОД.	2
6.	Основные методы и средства пожаротушения. Огнетушители, принцип действия и область применения.	2
7.	Расчет воздухообмена производственных помещений.	2
8.	Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний (схемы). Законодательные и нормативно-правовые документы.	2
	Итого	16

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ

Практическое занятие 1.

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Потенциально опасные объекты Мурманской области (источник МЧС).

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведения населения в ЧС. Потенциально опасные объекты Мурманской области (источник МЧС).

Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Оборудование. Учебник Э.А. Арустамов стр.16-47, сайт МЧС, карандаш, линейка, тетради для практических работ

Задание.

1. Прочитать текст.
2. Составить глоссарий по теме.
2. Составьте схему классификации ЧС по характеру и масштабу.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития.
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
9. Перечислите химически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?
10. Перечислите радиационно-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?
11. Перечислите пожаро-взрыво-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?
12. Перечислите гидродинамически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете?

Литература.

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 173 с.

№ 116 -ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», от 21.07.1997 (ред. от 25.06.2012)

официальный сайт МЧС (источник:<http://www.mchs.gov.ru>)

Критерии оценки практического занятия

Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки решения типовых задач. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы – 4 балла.

Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены – 3,5 балла.

Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены – 3 балла.

Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены – 0 баллов.

Практическое занятие 2. Эвакуация в условиях ЧС.

Цель: проверить результаты обучения студентов мерам пожарной безопасности; проверить готовность к действиям по эвакуации людей (материальных ценностей), ознакомиться с классификацией защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них;

Необходимые средства обучения: Методические указания к практическому занятию (вариант задания выдает преподаватель)

План проведения занятия.

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить на основе материала МУ по теме практического занятия основные требования Методических рекомендаций «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре» (утв. МЧС РФ 04.09.2007 № 1-4-60-10-19) и СП 1.13130.2009 «Свод правил «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 № 171).

Используемая литература:

1. Судак С.Н., Методические указания к практической работе «Эвакуация в условиях чрезвычайной ситуации» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Гражданская оборона» для всех специальностей и направлений – Мурманск, МГТУ, 2016 г. – 27 с

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Ответы на вопросы МУ.

Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания (max 4 баллов)
<ul style="list-style-type: none"> -Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе; -продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; -использованы дополнительные источники информации для решения кейса; -выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые отличают данные решения кейса от других решений. 	<p>Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «1 балла – 0,75 балла – 0 баллов».</p>

**Практическое занятие 3.
Защитные сооружения ГО**

Цель: проверить результаты обучения студентов мерам пожарной безопасности; проверить готовность к действиям по эвакуации людей (материальных ценностей), ознакомится с классификацией защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них;

Необходимые средства обучения: Методические указания к практическому занятию (вариант задания выдает преподаватель).

План проведения занятия.

1. Получить от преподавателя кейс задание.
2. Изучить классификацию защитных сооружений ГО и основные требования пребывания в них.

Используемая литература:

1. Судак С.Н., Методические указания к практической работе «Защитные сооружения гражданской обороны» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Гражданская оборона» для всех специальностей и направлений – Мурманск, МГТУ, 2017 г. – 30 с.

Содержание отчета кейс - задания (по варианту МУ):

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Ответы на вопросы МУ.

Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания (max 4 баллов)
-Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе; -продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; -использованы дополнительные источники информации для решения кейса; -выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые отличают данные решения кейса от других решений.	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «1 балла – 0,75 балла – 0 баллов».

**Практическое занятие 4.
Приборы дозиметрического и химического контроля.
Применение их при авариях**

Цель:

Ознакомить студентов с поражающими факторами в очаге поражения, при аварии на радиационно- и химически- опасных объектах с выбросом радиоактивных осадков (РО), аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), и оценки этой опасности для населения.

Изучить порядок оповещения населения о возникновении аварии с выбросом СДЯВ и РО угрозе радиоактивного и химического загрязнения,

Изучит устройство и принцип действия приборов дозиметрического и химического контроля,

Изучить правила поведения, применения СИЗ и действия персонала и граждан в очагах

радиационного и химического загрязнения.

Необходимые средства обучения:

- методические указания к практическому занятию;
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (видеоролик);
- муляжи приборов.

Содержание отчета

- Название работы
- Глоссарий
- Цель работы.
- Изучив материал по теме практического занятия составить отчет по теме практического занятия, примерный план действий при возникновении угрозы радиационного и химического загрязнения на территории, где расположено учебное заведение (по выбранному варианту: при объявлении эвакуации или укрытия в помещении).

Ответить устно на контрольные вопросы:

- Какие сигналы оповещения населения приняты в стране ГО при угрозе или возникновении радиационного и химического загрязнения местности в случае аварии на объекте экономики?
- Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиационного и химического заражения?

Используемая литература

Методические указания к практическому занятию:

1. Сугоняев, Л.А., Приборы дозиметрического и химического контроля./ МУ к практической работе - Мурманск: Изд-во МГТУ, 1999. - 64с.

Критерии оценки практического занятия

Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки решения типовых задач. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы – 4 балла.

Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены – 3,5 балла.

Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены – 3 балла.

Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены – 0 баллов.

Практическое занятие 5.

Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство и эксплуатация СИЗОД

Цель:

Изучить студентов приемам решения практических задач,
Способствовать овладению навыками и умениями пользования средствами защиты органов дыхания (СИЗОД) при возникновении ЧС;
Выработка умений и навыков по пользованию СИЗОД;

Необходимые средства обучения:

Методические указания.

Муляжи СИЗОД.

Учебный фильм.

Задание:

Ознакомиться с классификацией и устройством СИЗОД

Составить отчет по теме практического занятия.

Содержание отчета:

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Классификация СИЗОД.

Устройство и принцип действия СИЗОД.

Отчет.

Используемая литература.

1. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип, изд. центр «Академия», 2009г
2. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус» , 2010г.

Критерии оценки практического занятия

Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки решения типовых задач. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы – 4 балла.

Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены – 3,5 балла.

Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены – 3 балла.

Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены – 0 баллов.

Практическое занятие 6.

Основные методы и средства пожаротушения. Огнетушители, принцип действия и область применения

Цель:

Повышение противопожарной культуры студентов:

Приобретение знаний в области пожарной безопасности;

Овладение приемами и способами действий при возникновении пожара;

Выработка умений и навыков по пользованию средствами пожаротушения.

Необходимые средства обучения:

- плакаты с изображением первичных средств пожаротушения,
- методические указания по пожарной безопасности;
- учебный видеofilm «Первичные средства пожаротушения».

Задание:

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий при возникновении пожара.

Ознакомление с наименованием, назначением и местонахождением имеющихся на объекте первичных средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, кошма, стационарные установки пожаротушения).

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Отработка действий при обнаружении на территории объекта задымления, загорания, пожара. Практическая отработка действий по эвакуации из учреждения.

Содержание отчета

- Цель
- Изучив материал по теме практического занятия :
- Составить примерный план действий при возникновении пожара : в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др.(по выбранному варианту).
- Составить примерный перечень современных средств пожаротушения применяемых на объектах экономики.
- Описать назначение, принцип действия, ТТХ, порядок подготовки и применение порошкового, углекислотного огнетушителя .(по выбранному варианту).

Ответить устно на контрольные вопросы:

- 1) Что такое пожар?
- 2) Каковы основные причины пожара?
- 3) Поражающие факторы огня (пожара)?
- 4) Перечислите порядок действий при возникновении пожара в помещении?
- 5) Перечислите порядок действий при возникновении пожара на открытой местности?
- 6) Какие существуют способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре?
- 7) Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- 8) Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных огнетушителей?
- 9) Назначение, устройство, принцип действия и применение порошковых огнетушителей?
- 10) Назначение, устройство и оснащение внутренних пожарных кранов. Правила пользования ими при пожаре?
- 11) Подсобные средства защиты (песок, покрывала, ведра и бочки с водой и т.п.) и порядок их применения при тушении пожара (загорания)?

Используемая литература:

1. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип., изд. центр «Академия», 2009г
2. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус» , 2010г.
3. Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012. № 390 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации»
4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. ГУ МЧС Мурманской обл.
<http://www.51.mchs.gov.ru/>

Критерии оценки практического занятия

Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки решения типовых задач. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы – 4 балла.

Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены – 3,5 балла.

Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены – 3 балла.

Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены – 0 баллов.

Практическое занятие 7. **Расчет воздухообмена производственных помещений.**

Цель: научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- обеспечивать развитие творческой активности личности студента, его научного мышления и речи; способствовать росту обучающихся как творческих работников;
- проверить знания студентов – средство достаточно оперативной обратной связи.

Необходимые средства обучения:

Методические указания по расчету воздухообмена производственного помещения:

1. Судак С.Н., Расчет воздухообмена производственного помещения. / С.Н. Судак.- Методические указания к практической работе/- Мурманск: Изд-во МГТУ. 2019г. – [Электронный ресурс]

Задание:

Ознакомиться с теорией воздухообмена по методическим указаниям;

Разобрать пример расчета.

Выполнить расчет соответственно своему варианту.

Содержание отчета:

Тема занятия

Цель

Глоссарий

Решение задачи.

Вывод.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценивания кейс - задания	Шкала оценивания Кейс – задания (max 4 баллов)
<ul style="list-style-type: none"> -Сформировано и проанализировано большинство проблем в кейсе; -продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; -использованы дополнительные источники информации для решения кейса; -выполнены все необходимые расчеты, сделаны основные выводы, которые 	<p>Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен – выполнен частично – не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «1 балла – 0,75 балла – 0 баллов».</p>

отличают данные решения кейса от других решений.	
--	--

Практическое занятие 8.

Расследование инцидентов и несчастных случаев (нс), связанных с производством.

Законодательные и нормативно-правовые документы.

Деловая (ролевая игра) по теме

Цели игры

Устранить противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности к разным дисциплинам.

Концепция игры

необходимость формирования грамотного инженерного подхода к использованию существующих и новых технологических методов и материалов; создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала.

Ожидаемые результаты

Результатом научно-образовательной деловой игры должна стать адаптация студентов к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработка навыков и умений быстро ориентироваться в существующих материалах и технологиях и умение использовать на практике наиболее эффективные из них; выработка стремления к постоянному профессиональному саморазвитию относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей профессиональной жизни.

Исходные данные к работе:

Разработка модели ситуации, которая привела к несчастному случаю в производственных условиях, проводится коллективно, для чего участники деловой игры объединяются в команды – бригады.

При моделировании ситуации, приведшей к несчастному случаю на производстве, используется личный жизненный опыт (или опыт родственников и знакомых) членов бригады. По желанию бригады за основу может быть выбрано описание несчастного случая из таблицы П-2 № _____, недостающие для процедуры расследования данные дополняются бригадой самостоятельно при коллективном обсуждении.

Вид производства или отрасли, к которому относится описание несчастного случая: ...

Исходными данными к работе являются также пакет нормативных документов.

Роли

Участники деловой игры выступают в роли членов комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (в цехе, в лаборатории, на участке).

Содержание отчета:

После ознакомления с пакетом нормативных документов бригады определяют причины НС на производстве; квалификацию НС; устанавливают первоочередность действий при НС, порядок извещения о НС и состав комиссии по расследованию НС; определяют сроки расследования и оформляют акт по форме Н-1.

Результаты работы оформляются в бланке в форме бригадного задания и форме акта Н-1.

Дополнительные вопросы участникам игры

1. Как должен поступить руководитель организации, если пострадавший не согласен с содержанием акта формы Н-1?

Ответ: надо обратиться в профком организации, который рассмотрит данный конфликт в срок не более семи дней с момента подачи письменного заявления. Решение этого органа является обязательным для исполнения администрацией учреждения.

2. В какие сроки руководитель организации обязан выдать пострадавшему акт формы Н-1

о несчастном случае?

Ответ: не позднее трех дней с момента окончания по нему расследования.

3. Где регистрируются несчастные случаи, оформленные актом формы Н-1?

Ответ: регистрируются в организации, где произошел несчастный случай в специальном журнале.

4. Что обязана сделать комиссия по расследования несчастного случая?

Ответ: в течение трех суток:

- провести расследование обстоятельств и причин несчастного случая;
- выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности;
- по возможности получить объяснение от пострадавшего;
- составить акт о несчастном случае по форме Н-1 в 2-х экземплярах и направить его на утверждение руководителю организации.

5. Какие случаи, происшедшие во время работы, оформляются актом формы Н-1?

Ответ: все несчастные случаи, вызвавшие потерю работоспособности (здоровья) не менее одного дня в соответствии с медицинским заключением или перевод на другую работу.

6. Как должны расследоваться несчастные случаи, о которых пострадавшие не сообщили руководителю организации или последствия от которых проявились не сразу и в какие сроки?

Ответ: в срок не более месяца со дня подачи письменного заявления пострадавшим (доверенным лицом). В этом случае вопрос о составлении акта по форме Н-1 решается после всесторонней проверки заявления о происшедшем несчастном случае с учетом всех обстоятельств, медицинского заключения о характере травмы, возможной причины ее происхождения, показаний участников мероприятий и других доказательств.

7. Какие несчастные случаи подлежат *специальному* расследованию?

Ответ: это групповые несчастные случаи, происшедшие одновременно с двумя или более пострадавшими, независимо от тяжести телесных повреждений, несчастные случаи со смертельным исходом, тяжелые несчастные случаи.

8. В течение какого времени комиссия по *специальному* расследованию занимается расследованием несчастного случая?

Ответ: к расследованию приступает немедленно. *В течение 15 дней* составляет акт специального расследования по форме, оформляет другие необходимые документы и материалы.

9. Что обязана сделать администрация организации по требованию комиссии по специальному расследованию?

Ответ: пригласить для участия в расследовании специалистов-экспертов; выполнить фотоснимки места несчастного случая; предоставить транспорт и средства связи, необходимые для расследования; обеспечить печатание, размножение в необходимом количестве материалов специального расследования.

10. Кто оплачивает расходы на проведение технических расчетов, лабораторных исследований и других работ приглашенными специалистами?

Ответ: оплачивает учреждение, организация, где произошел несчастный случай.

Критерии оценивания

- качество усвоения информации – 0,4 балла;
- выступление – 0,4 балла;
- качество ответов на вопрос – 0,4 балла;
- содержание вопроса – 0,4 балл;
- значимость дополнений – 0,4 балл;
- уровень делового сотрудничества – 0,4 балл;

- соблюдение правил деловой игры – 0,4 балл;
- соблюдения регламента – 0,4 балл;
- активность – 0,4 балла;
- правильное применение профессиональной лексики и др. – 0,4 балла.