

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»  
  
И.В. Артеменко  
«29» мая 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.05 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 43.02.10 Туризм  
квалификация: специалист по туризму  
профиль: социально-экономический  
форма обучения: очная

Мурманск  
2021 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

**Разработано** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.

Председатель МК Клепцова О.А.

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Авторы (составители): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»  
Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

## **Пояснительная записка.**

**1.1. Рабочая программа учебного предмета «История»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета «История»** в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.** В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

- КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- КК 2. Общекультурные компетенции.
- КК 3. Учебно-познавательные компетенции.
- КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.
- КК 5. Социально-трудовые компетенции.
- КК 6. Компетенции личного совершенствования.

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### **Требования к результатам освоения**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

#### **уметь:**

У1. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **знать:**

31. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32. - периодизацию всемирной и отечественной истории;

33. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

35. - основные исторические термины и даты.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения предмета История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (таблица 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</li> <li>• уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</li> <li>• уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</li> <li>• уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</li> <li>• уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</li> <li>• уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</li> </ul> <p>уметь принимать решения</p>	У 1-3, З 1-5
КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>• владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</li> </ul>	У 1-3, З 1-5
КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• уметь приобретать знания из различных источников;</li> <li>• грамотно формулировать образовательный запрос;</li> </ul>	У 1-4, З 1-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь структурировать и расширять полученные знания;</li> <li>• использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</li> <li>• уметь контролировать образовательный процесс;</li> <li>• уметь отыскивать причины явлений, событий;</li> <li>• уметь аналитически мыслить;</li> <li>• уметь контролировать свою работу;</li> <li>• уметь планировать, анализировать свою работу;</li> <li>• уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</li> <li>• уметь работать самостоятельно;</li> <li>• проявлять готовность к самообразованию;</li> <li>• владеть функциональной грамотностью:</li> <li>• владеть измерительными навыками;</li> <li>• уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</li> </ul> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</li> <li>• уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</li> <li>• уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</li> <li>• владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</li> <li>• владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</li> <li>• владеть навыками устной и письменной речи;</li> <li>• знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li> <li>• владеть навыками работы с документами;</li> <li>• уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</li> <li>• уметь задавать вопросы;</li> <li>• уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</li> <li>• уметь сотрудничать с другими людьми;</li> <li>• уметь работать в группе, команде;</li> <li>• владеть социальными ролями в коллективе;</li> </ul> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</li> <li>• знать экономико-правовые основы;</li> <li>• уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</li> <li>• знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</li> <li>• обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</li> <li>• обладать готовностью к реализации трудовых прав и</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя;</p> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>• освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>• уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>• владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>• владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>• уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>• владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>• владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> </ul> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>



## 2. Структура и содержание учебного предмета История

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>		
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>110</b>		
лабораторные занятия	-		
практические занятия (семинары)	-		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-		
.....	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для предмета по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета История по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебного предмета	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего	
КК 1 - КК 5	Введение. Предмет и задачи курса	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1, КК 3, КК 4	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	4	4	4	-	-	-	0	
	Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 2.2. Античная цивилизация	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	4	4	-	-	-	2	

	Тема 3.1. Цивилизации Запада в Средние века	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 3.2. Цивилизации Востока в Средние века	2	2	2	-	-	-	0	
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>8</b>	
	Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	3	1	1	-	-	-	2	
	Тема 4.2. Образование Древнерусского государства	1	1	1	-	-	-	0	
	Тема 4.3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	1	1	1	-	-	-	0	
	Тема 4.4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	1	1	1	-	-	-	0	
	Тема 4.5. Политическая раздробленность Руси.	4	2	2				2	
	Тема 4.6. . Борьба Руси с иноземными завоевателями	4	2	2				2	
	Тема 4.7. Образование русского централизованного государства	4	2	2				2	
	<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>2</b>
Тема 5.1. Реформы Ивана		1	1	1				0	

	Грозного								
	Тема 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного	1	1	1				0	
	Тема 5.3. Смутное время начала XVII века	2	2	2				0	
	Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	1	1				2	
	Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	1	1	1				0	
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>2</b>	
	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке	3	1	1				2	
	Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	1	1	1				0	
	Тема 6.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2	2				0	
	Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	2	2	2				0	

<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК-6</b>	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>8</b>	
	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	4	2	2				2	
	Тема 7.2. Внешняя политика Петра I.	3	2	2				1	
	Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.	3	2	2				1	
	Тема 7.4. Россия во второй половине XVIIIв.	4	2	2				2	
	Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв.	4	2	2				2	
<b>КК 1, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>	
	Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	3	1	1	-	-	-	2	
	Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	3	1	1	-	-		2	
<b>КК 1, КК 2, КК 4,</b>	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>0</b>	
	Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	2	2	2	-	-	-	0	

<b>КК 1 - КК 6</b>	<b>Раздел 10.</b> Российская империя в XIX веке	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>4</b>	
	Тема 10.1. Россия и мир в начале XIX века.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIXв	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 10.5. Реформы Александра II.	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.	3	2	2	-	-	-	1	
<b>КК 1, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 11.</b> От новой истории к новейшей	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>6</b>	
	Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 11.3. Революция 1905-1907гг. в России, её итоги	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 11. 5. Великая революция в России 1917г.	4	2	2	-	-	-	2	

	Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги.	4	2	2	-	-	-	2	
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 6</b>	<b>Раздел 12.</b> Между мировыми войнами	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>2</b>	
	Тема 12.1. СССР в 20-е годы XXв.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 12.2. Индустриализация. Коллективизация в СССР.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 12.3. СССР условиях тоталитарного режима.	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	2	2	2	-	-	-	0	
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>8</b>	
	Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения.	6	4	4	-	-	-	2	
	Тема 13.2. Перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	6	4	4	-	-	-	2	
	Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.	6	2	2	-	-	-	4	
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 14.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	4	2	2	-	-	-	2	

<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>6</b>	
	Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 15.3. СССР в 1960 <sup>е</sup> -начале 1980 <sup>х</sup> годов.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 15.4. СССР в период перестройки	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 <sup>е</sup> - 1980 <sup>е</sup> гг.	4	2	2	-	-	-	2	
<b>КК 1 – КК 6</b>	<b>Раздел 16.</b> Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>0</b>	
	Тема 16.1. Формирование российской государственности.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 16.2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 16.3. Внешняя политика России в 1990 <sup>е</sup> – начале XXI в.	1	1	1	-	-	-	0	
	Тема 16.4. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв	1	1	1	-	-	-	0	
<b>КК 1 – КК 6</b>	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-		



<b>Bcero:</b>	<b>164</b>	<b>110</b>	<b>110</b>				<b>54</b>	
---------------	------------	------------	------------	--	--	--	-----------	--

### 2.3. Содержание программы по учебному предмету История

Таблица 4\*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Входной контроль.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1
	Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	1
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Выделение человека из животного мира. Начало социальной жизни. Неолитическая революция. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>4</b>	1
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Расцвет цивилизации бронзового и железного веков: Новоегипетская держава, Вавилон времён Хаммурапи, Ассирийская военная держава, Персидское царство, Древняя Индия, Древний Китай. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство.		
Тема 2.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религия Античного мира.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>6</b>	1
Тема 3.1. Цивилизации Запада в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Государства Европы VIII – XI вв. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Католический и православный мир. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Крестовые походы		2
Тема 3.2. Цивилизации Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Арабо-мусульманская цивилизация. Китайская цивилизация. Индийская цивилизация. Индийское общество. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		

<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Славянский пантеон и языческие обряды		
Тема 4.2. Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь Олег: Образование Киевской Руси.		
Тема 4.3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Деятельность князя Игоря, реформы княгини Ольги, походы князя Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.		
Тема 4.4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.5 Политическая раздробленность Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Особенности культурного развития в X- XIII вв.		
Тема 4.6. . Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Борьба с агрессией крестоносцев		
Тема 4.7. Образование	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1

русского централизованного государства	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Куликовская битва		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Реформы Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
Тема 5.3. Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	1. Крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Культура и быт в XVI-XVII вв.		
Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.		

	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Великие географические открытия	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение, особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	1
Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	1
	<b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	1
Тема 6.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	1
Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>18</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала:</b> Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Культурный переворот петровского времени	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.	2	1
Тема 7.2. Внешняя политика Петра I.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные сражения в Северной войне	1	2

Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2
	Основные сражения России в Семилетней войне		
Тема 7.4. Россия во второй половине XVIIIв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	1. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 2. Культура и быт России в XVIII в.		
Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Великие русские полководцы и флотоводцы		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Научные открытия в XIX в.: количественные и качественные характеристики		
Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Гражданская война в США		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>16</b>	
Тема 10.1. Россия и мир в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского.	2	1
Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX в	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги.	2	1
Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2
	Культура России в I половине XIX в.		
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточная политика России. Крымская война. Оборона Севастополя. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Причины поражения, их последствия.	2	1

века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2
	Защитники-герои Севастополя		
Тема 10.5. Реформы Александра II.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращения России в конституционную монархию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2
	Культура России во второй половине XIX в.		1
Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъем общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во 2 половине 19в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2
	Сравнительная характеристика реформ Александра II и контрреформ Александра III		
<b>Раздел 11.</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>	<b>18</b>	
Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Особенности развития империализма. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Русско-японская война		
Тема 11.3. Революция 1905-1907гг. в России, её итоги	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье». Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции.		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		



Тема 11. 5. Великая революция в России 1917г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Обострение противоречий в России в условиях I мировой войны. Февральская революция: стихийные выступления масс и отречение Николая II, создание Временного правительства и его программа. Обстановка двоевластия. Альтернативы развития России (осень 1917г). Октябрьская революция. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России советской республикой. Первые декреты. Различные точки зрения на Октябрьскую революцию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		
Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Гражданская война: причины, итоги. Основные этапы гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Политика «военного коммунизма»		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>10</b>	
Тема 12.1. СССР в 20-е годы XXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция 1924 г. Советский Союз в мировой политике. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами – соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.		
Тема 12.2. Индустриализация. Коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Культурная революция		
Тема 12.3. СССР в условиях тоталитарного режима.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Становление тоталитарного режима Сталина. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова -		

	Риббентропа.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>18</b>	
Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германский договор о ненападении 1939г. Расширение территории СССР. Война с Финляндией. Укрепление обороны: успехи и просчеты. Начало II мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР. Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Первые мероприятия по отпору. Битва под Москвой. Складывание антифашистской коалиции, нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	1. Соотношение сил: Германия – СССР 2. Битва за Москву		
Тема 13.2. Перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Разгром немецких войск под Сталинградом. Поражение войск Германии на Курской дуге. Освобождение территории СССР от войск захватчиков. Антифашистская борьба народов Европы. Тегеран 1943г. Высадка англо-американских войск в Италии. Открытие второго фронта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	1. Курская битва 2. Советская культура, идеология в годы войны		
Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Вступление Красной Армии в Восточную Европу. Битва в Арденнах и вступление войск союзников в Германию. Сражение за Берлин. Ялта. Потсдам. Поражение Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	2
	СССР и союзники		
<b>Раздел 14.</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»</b>	<b>4</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание Сверхдержавы: США и СССР. Крушение колониальной системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Информационные войны		
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>16</b>	
Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление в развитии экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление тоталитарной диктатуры. Политические процессы. Начало «Холодной войны». Влияние «Холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2

	«Идеология и культура в послевоенный период»		
Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964гг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.		
Тема 15.3. СССР в 1960 <sup>е</sup> -начале 1980 <sup>х</sup> годов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Переворот 1964г. и отстранение Н.С.Хрущева. «Неосталинизм». Расширенное влияние партийно-бюрократической верхушки в обществе. Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское движение. «Самиздат». Экономика СССР. «Застойные» явления. Попытка модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
Тема 15.4. СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформирование политической системы. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		
Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 <sup>е</sup> - 1980 <sup>е</sup> гг	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Разрядка 1970-х гг. Соглашение СССР и США по ограничению стратегических вооружений. Хельсинкские соглашения. Заключительный этап «Холодной войны». СССР и страны Восточной Европы. Советско-китайский конфликт. Политика СССР в отношении стран Азии, Африки и Латинской Америки. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира. Идеи нового политического мышления. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Война СССР в Афганистане: причины и начало		
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>6</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
Тема 16.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1

Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI	Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 16.3. Внешняя политика России в 1990 <sup>е</sup> – начале XXI в	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.		
Тема 16.4. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
  2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
  3. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
  4. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-43400>
  5. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
  6. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
  7. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
  8. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
  9. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
  11. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014, 2018. - 680 с.  
История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 766 с.
  12. Сахаров, А. Н. История России : с древнейших времен до конца XVI в. : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 4-е изд. ; 5-е изд. ; 8-е изд. - Москва : Рус. слово, 2006 ; 2007 ; 2010. - 318, [1] с.
  13. Сахаров, А. Н. История России XVII-XIX века : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 4-е изд. ; 6-е изд. - Москва : Рус. слово, 2006 ; 2008. - 478, [1] с.
  14. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2007, 2014.
  15. Левандовский А. А. История России: 20-нач. 21 века: 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.
  16. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010.
- Перечень информационных ресурсов «Интернет»:
- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
  - электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
  - виртуальная справочная служба в режиме on-line.
  - сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	418 (Мурманск, Русанова,12) Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ: IBM PC операционная система Microsoft Windows Vista Business Academic OPEN лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор № 32/379 от 14.07.08 г.) Демонстрационно-информационные плакаты по дисциплине История Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт., учебная мебель: парты 2-хместные – 20 шт., стулья – 40 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать</p>

	аргументацию.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). Тестирование, опрос устный.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за анализ исторических событий с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы. Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов. Оценка результатов тестирования по разделам.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации. Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.</p>

### Ключевые компетенции

Таблица 8

Освоенные ключевые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<b>КК 1. Ценностно-смысловые компетенции</b>	уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; уметь проявлять	демонстрация понимания ценности смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;	собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат, выполнение и

	эмоциональную устойчивость; уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; уметь принимать решения	демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность; обоснование выбора ориентиров и мотивов своих поступков; демонстрация личностного самоопределения, осознание своей роли в окружающем мире; демонстрация способности ставить цели и строить жизненные планы	защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация
<b>КК 2. Общекультурные компетенции</b>	уважать интересы представителей других народов, религий; уметь проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; владеть эффективными способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками; знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций	уважение интересов и традиций представителей других народов, проявление толерантного отношения к ним; демонстрация способности эффективно организовывать собственное время; проявление терпимости к чужому мнению	наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация
<b>КК 3. Учебно-познавательные компетенции</b>	владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности: уметь приобретать знания из различных источников; грамотно формулировать образовательный запрос; уметь структурировать и расширять полученные знания; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; уметь контролировать образовательный процесс; уметь отыскивать причины явлений, событий; уметь аналитически мыслить; уметь контролировать свою работу; уметь планировать,	демонстрация эффективности и качества выполнения заданий; демонстрация самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности; владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности; обоснование выбора и применения методов и способов решения заданий; демонстрация способности к построению индивидуальной образовательной траектории; демонстрация способности к саморазвитию; демонстрация сформированности мотивации к обучению и	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация



	<p>анализировать свою работу; уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</p> <p>уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>уметь работать самостоятельно;</p> <p>проявлять готовность к самообразованию;</p> <p>владеть функциональной грамотностью:</p> <p>владеть измерительными навыками;</p> <p>уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</p> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности</p>	
<p><b>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</b></p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</p> <p>уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</p> <p>уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</p> <p>владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</p> <p>владеть техническими средствами информации: компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</p> <p>владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</p> <p>знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</p> <p>уметь написать (заполнить)</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологий в учебной и повседневной деятельности;</p> <p>нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения заданий и личностного развития;</p> <p>демонстрация навыков организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p> <p>демонстрация навыков владения письменной и устной речью;</p> <p>демонстрация навыков публичного выступления;</p> <p>демонстрация навыков работы с документами</p>	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация</p>

	<p>заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</p> <p>уметь задавать вопросы;</p> <p>уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</p> <p>уметь сотрудничать с другими людьми;</p> <p>уметь работать в группе, команде;</p> <p>владеть социальными ролями в коллективе;</p> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>		
<b>КК 5. Социально-трудовые компетенции</b>	<p>знать экономико-правовые основы;</p> <p>уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</p> <p>знать права и обязанности в области профессионального самоопределения:</p> <p>осознание своей роли в профессиональном пространстве;</p> <p>оценивать свои профессиональных потребностей и задатков;</p> <p>построение собственной профессиональной карьеры;</p> <p>обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</p> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>владение этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений;</p> <p>осознание роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</p> <p>готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя</p> <p>осознание выбора будущей профессии;</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация</p>
<b>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</b>	<p>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</p> <p>освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</p> <p>уметь планировать и организовывать свою деятельность;</p> <p>владеть способами самоопределения и самопознания;</p>	<p>демонстрация гражданской позиции в учебной и повседневной деятельности;</p> <p>демонстрация правосознания;</p> <p>демонстрация экологической культуры;</p> <p>овладение медицинскими и санитарными знаниями и навыками;</p> <p>овладение навыками безопасной</p>	<p>тесты, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация</p>

	<p>уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</p> <p>знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, правила личной гигиены; половой и сексуальной грамотности;</p> <p>умение оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	<p>жизнедеятельности; овладение способами развития личностных качеств через проявление гуманности, отзывчивости, организованности, ответственности, уверенности в себе, самокритичность, креативности мышления и др.;</p>	
--	--	---	--