

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога</u>
--------------------------------	--

Разработчик (и):
Барышева Т.Д., ст. преподаватель кафедры
ПиКП,
Белявская Я.Н., доцент кафедры ПиПК
ФИО

должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации ⁴
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.					
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и					

	ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.					
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	1.1. Демонстрирует знание нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁵ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

			Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - экзамен

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; Б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; В) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ; Г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
2	Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»? А) очная; Б) очно-заочная; В) заочная; Г) экстернат
3	В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке? А) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации; Б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; В) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем

	образовательной организации; Г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4	4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью? А) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; Б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам; В) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование; Г) педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.
5	. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: А) Министерства просвещения Российской Федерации; Б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; В) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; Г) организации, осуществляющей образовательную деятельность
6	6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования? А) в Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность; Б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность; В) в Федеральных государственных образовательных стандартах; Г) в примерной образовательной программе основного общего образования
7	7. Методологической основой реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов является: А) проблемное обучение; Б) системно-деятельностный подход; В) интегративный подход; Г) развивающее обучение.
8	8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989), ребенком является каждый человек до достижения: А) 12 лет; Б) 14 лет; В) 16 лет; Г) 18 лет.
9	9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989): А) Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Б) Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. В) Каждый человек имеет право на образование. Г) Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии. .

10	10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989), дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: А) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц; Б) не имеют этого права; В) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя; Г) безоговорочно могут объединяться
Код и наименование компетенции УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Профессиональный стандарт – это: А) документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников; Б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации; В) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля; Г) нормативный документ, содержащий описание определенного вида профессиональной активности и психологические требования к работнику.
2	В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности? А) в рабочей программе; Б) в рабочем учебном плане; В) в профессиональном стандарте; Г) в приказе о назначении на должность.
3	Кто является участниками образовательных отношений? А) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники или их представители. Б) Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность. В) Несовершеннолетние обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Г) Педагогические работники и их представители, а также администрация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4	Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС? А) Государственный контроль качества образования. Б) Государственный надзор в сфере образования. В) Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся. Г) Проведение независимой оценки качества образования.
5	В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации? А) Да, имеют. Б) Нет, не имеют. В) Нет, информацию должен представить на родительском собрании классный руководитель.

	Г) Да, имеют, после собеседования с социальным педагогом или педагогом-психологом.
6	Основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, форм дистанционных образовательных технологий является ... : А) обеспечение открытости образовательного процесса; Б) обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися; В) обеспечение доступности образования и гибкости его режима; Г) продвижение цифровизации образования, реализация современных тенденций.
7	Учебный план в образовательной организации – это ...: А) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, программы практик; Б) совокупность учебно-программной документации, включающей в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников; В) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся; Г) документ, в котором определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, календарный учебный график, перечень компетенций, формы промежуточной аттестации обучающихся.
8	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей реализуется через ... : А) инклюзивное образование; Б) начальное общее образование; В) основное общее образование; Г) дополнительное образование детей и взрослых.
9	Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования? А) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Б) Закон «Об образовании в Российской Федерации». В) Конституция Российской Федерации Г) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
10	Совокупность трудовых функций работника, перечисленных в профессиональном стандарте, раскрывает понятие: А) характер труда; Б) содержание труда; В) дифференциация труда; Г) условия труда.
Код и наименование компетенции ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ... (выберите лишнее, что не подходит) ... : А) структуре основных образовательных программ; Б) условиями реализации основных образовательных программ; В) минимуму содержания образования;

	Г) результатам освоения образовательных программ.
2	Получение начального общего образования в образовательных организациях России начинается по достижению детьми возраста: А) шести лет и шести месяцев; Б) семи лет; В) семи лет и шести месяцев; Г) восьми лет.
3	Получение начального общего образования в образовательных организациях России начинается по достижению детьми возраста: А) шести лет и шести месяцев; Б) семи лет; В) семи лет и шести месяцев; Г) восьми лет.
4	Кто несет ответственность за качество образования выпускников? А) образовательная организация; Б) педагог, классный руководитель; В) руководитель образовательной организации; Г) руководитель образовательной организации, учителя и родители (законные представители) обучающихся
5	Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации РФ. педагогических работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов)? А) сам педагогический работник; Б) образовательная организация; В) учредитель образовательной организации; Г) государственный орган управления образованием субъекта
6	Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот, по словам педагога, «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»? А) такое требование вполне правомерно, и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить; Б) требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательной организации и (или) совершил противоправные действия; В) правомерно, если аналогичные требования поступают от других учителей, и педагог-психолог определил у ученика низкую мотивацию к учению; Г) такое требование неправомерно и требует других нормативно-правовых действий.
7	Какое основание для увольнения педагогического работника (в том числе педагога-психолога) по инициативе администрации является незаконным? А) некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися; Б) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника; В) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; Г) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательной организации. 28.

8	Какой нормативный документ определил в 1999 году статус педагога-психолога в системе образования РФ? А) Письмо Минобр РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; Б) «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»; В) Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года; Г) Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования. 29. 30.
9	Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ... А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации; Б) Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»; В) Конституцией Российской Федерации; Г) Декларацией принципов толерантности.
10	Права субъектов образовательной организации определяются... А) Уставом образовательной организации; Б) Типовым положением об образовательном учреждении; В) общим собранием родителей; Г) общим собранием педагогического коллектива.