

**Приложение 1 к РПД Инновационные технологии  
раннего обучения английскому языку  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Инновационные технологии раннего обучения английскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

### **1. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным

вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ, докладов и рефератов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

## **1.3. Методические рекомендации по подготовке к докладу/выступлению**

*Доклад/выступление* - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

*Целями* подготовки доклада являются:

- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

*Основными задачами* подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение.**

*Вступление* должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

*Основная часть* должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

*Заключение* должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

## **1.4. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации

собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к тесту**

Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Примерные варианты тестов приводятся в одном из разделов данной программы, которые рекомендуется использовать в ходе проведения практических занятий. Итоговое тестирование предполагает повторение всего изученного материала. Обучающиеся могут воспользоваться лекционными материалами, а также основной и дополнительной литературой для подготовки к тесту.

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет по дисциплине сдается на основе билетов, включающих теоретические вопросы.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Успешная сдача студентом зачета предполагает посещение и активную работу на практических занятиях, выполнение в полном объеме письменных и устных домашних заданий, успешное выполнение письменного теста/контрольной работы на изученный лексико-грамматический материал (не менее 60% заданий без ошибок).

На зачете студенты должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

- дать развернутое грамотное высказывание по изученной теме;
- правильно ответить на вопросы преподавателя по содержанию или по темам, предусмотренным программой;
- показать знание изученного материала общего и профессионально направленного характера.

Зачет считается *сданным* при соблюдении следующих условий:

- студент предоставил развернутый и грамотно оформленный на теоретический вопрос, проиллюстрировав его собственными примерами.

Зачет считается *несданным* если:

- ответ на теоретический вопрос был недостаточно полным и развернутым, что свидетельствует о поверхностном знании материала;
- ответ не был проиллюстрирован примерами.

### **1.7. Методические рекомендации по написанию реферата**

Методические рекомендации по написанию реферата можно найти на сайте

[http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf\\_inyaz/materials/](http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/)

## **2. Планы практических занятий**

### **Занятие 1.**

**Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.  
Педагогические технологии.**

#### **План:**

1. Основные требования к раннему школьному обучению иностранным языкам.
2. Компетентностный подход в образовании и выбор образовательных технологий.
3. Как вы понимаете требование ФГОС об обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности?
4. Как могут быть связаны требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по иностранным языкам, с формами обучения?
5. Специфика обучения иностранным языкам на ранней ступени.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте специфику обучения иностранным языкам на ранней ступени.
2. Назовите цели изучения иностранного языка в начальной школе.
3. Раскройте содержание предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*Литература:* [1, С. 52-72], [3, С. 115-134]

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщение о современной отечественной концепции раннего обучения ИЯ и задачах инновационной образовательной политики.
2. Подумайте и приведите свои доказательства, основанные на ваших наблюдениях в период педагогической практики, как предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы) зависят от использования учителем тех или иных форм обучения.

## **Занятие 2.**

### **Теоретическое обоснование технологий обучения.**

#### **План:**

1. Раскройте сущность понятия технологии обучения.
2. Сформулируйте основные свойства педагогических технологий.
3. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения.
4. Знакомство с разными точками зрения на понятие технологий обучения.
5. Знакомство с педагогическими технологиями, наиболее часто используемые на раннем этапе изучения иностранного языка.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятия технологии обучения.
2. Перечислите основные свойства педагогических технологий.
3. Приведите пример использования пед. технологий при раннем изучении английского языка.

*Литература:* [4, С.108-113].

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
2. Обсуждение в малых группах собственного понимания сущности педагогических технологий.

## **Занятие 3.**

### **Технология проблемного обучения в РОАЯ**

#### **План:**

1. Понятие проблемного обучения.
2. Дидактические основы проблемного обучения.
3. Проблемная ситуация.
4. Организация учебного познания в проблемном обучении на раннем этапе изучения АЯ.
5. Методика управления проблемным обучением.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте понятие проблемного обучения.
2. Перечислите дидактические основы проблемного обучения.
3. Приведите пример проблемной ситуации на раннем этапе изучения АЯ.

*Литература:* [4, С.17-24].

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении фонетике.
2. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении лексике.
3. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении грамматике.
4. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении диалогической речи.
5. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении монологической речи.
6. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении аудированию.
7. Приведите пример использования проблемного обучения при обучении чтению.

## **Занятие 4.**

### **Технология использования ролевых и деловых игр в РОАЯ**

#### **План:**

1. В каких случаях вы решаете, что ролевая или деловая игра может быть наиболее эффективна на раннем этапе изучения АЯ?
2. Чем ролевая игра отличается от деловой?
3. Что значит ролевая или деловая игра проблемной направленности?
4. Использование игровых технологий на раннем этапе изучения АЯ.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте понятие технологии игрового обучения.
2. Перечислите дидактические основы технологии игрового обучения.
3. Приведите пример использования технологии игрового обучения на раннем этапе изучения АЯ.

*Литература:* [4, С. 113-126], [3, С.135-150].

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении фонетике.
2. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении лексике.
3. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении грамматике.
4. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении диалогической речи.
5. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении монологической речи.
6. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении аудированию.
7. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении чтению.

## **Занятие 5.**

### **Технология проектного обучения в РОАЯ**

#### **План:**

1. Исторические предпосылки возникновения метода проектов.
2. В чем сильные стороны метода проектов? В чем риски использования метода проектов?
3. Каковы исторические причины отказа и критики метода проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики?
4. Каковы причины возрождения метода проектов?
5. Каждую ли творческую работу можно считать проектом?
6. Какие дидактические задачи призван решить метод проектов?
7. В какой степени проектная методика может реализовать задачи обучения ИЯ на раннем этапе?

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте понятие технологии проектного обучения.
2. Перечислите дидактические основы технологии проектного обучения.
3. Приведите пример использования технологии проектного обучения на раннем этапе изучения АЯ.

*Литература:* [4, С. 57-62].

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Приведите пример использования технологии проектного обучения при обучении фонетике.
2. Приведите пример использования технологии проектного обучения при обучении лексике.
3. Приведите пример использования технологии игрового обучения при обучении грамматике.
4. Приведите пример использования технологии проектного обучения при обучении диалогической речи.
5. Приведите пример использования технологии проектного обучения при обучении монологической речи.
6. Приведите пример использования технологии проектного обучения при обучении аудированию.
7. Приведите пример использования технологии проектного обучения при обучении чтению.

### **Занятие 6.**

#### **Технология дифференцированного обучения в РОАЯ**

##### **План:**

1. Дайте характеристику дидактическому понятию «дифференциация обучения».
2. Предложите возможные способы дифференциации обучения в малых группах сотрудничества
3. Дискуссия о целесообразности введения в педагогическую практику школы разноуровневого обучения.
4. Использование информационных технологий в обучении ИЯ.

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте понятие технологии дифференцированного обучения.
2. Перечислите дидактические основы технологии дифференцированного обучения.
3. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения на раннем этапе изучения АЯ.

*Литература:* [2, С. 5-103], [3, С. 161-172].

##### *Задание для самостоятельной работы*

1. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении фонетике.
2. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении лексике.
3. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении грамматике.
4. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении диалогической речи.
5. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении монологической речи.
6. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении аудированию.
7. Приведите пример использования технологии дифференцированного обучения при обучении чтению.