

**Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Теоретические основы методики русского языка и
литературного чтения в начальной школе**

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

зав. каф. педагогики

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	умениями поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; зачет; зачет с оценкой; экзамен	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	умениями поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	умениями поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	особыми образовательными потребностями; основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса					
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1.	Методика русского языка как наука
2.	Методика литературного чтения как наука
3.	Методологические основы методики русского языка
4.	Методологические основы методики литературного чтения
5.	Становление методики русского языка как науки
6.	Становление методики русского языка как науки (продолжение)
7.	Становление методики литературного чтения как науки
8.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе
9.	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Основатель методики русского языка как науки - ...

А. Буслаев Федор Иванович

Б. Янковская Александра Владимировна

В. Головин Николай Михайлович

Г. Срезневский Измаил Иванович

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены примерные вопросы к зачету:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Методика русского языка (литературного чтения) как прикладная (междисциплинарная) наука.
2. Методика русского языка (литературного чтения) как самостоятельная теоретическая дисциплина.
3. Объект и предмет методики русского языка (литературного чтения).
4. Цели и задачи методики русского языка (литературного чтения).
5. Закономерности усвоения родного языка (родной речи).
6. Методологические основы методики обучения русскому языку (литературному чтению).
7. Связь методики русского языка (литературного чтения) с другими науками.
8. Принципы методики русского языка (литературного чтения).
9. Методы исследования в методике русского языка (литературного чтения).
10. Методы обучения русскому языку (литературному чтению).
11. Приемы обучения русскому языку (литературному чтению) .
12. Место русского языка (литературного чтения) как учебного предмета в начальных классах.
13. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку (литературному чтению).
14. Принципы построения современной программы по русскому языку

(литературному чтению) в начальной школе.

15. Разделы современной программы по русскому языку (литературному чтению) в начальной школе.

16. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку (литературному чтению).

17. Дополнительные средства обучения русскому языку (литературному чтению).

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	<i>Первоначальное значение слова "Цена" - ...</i> А. "стоимость пересылаемых товаров, вещей" Б. "возмездие", "мечь", "наказание" В. "важность", "значимость", "значительность чего-либо" Г. "обмен", "покупка"
2.	<i>В современном значении "Ценность" - ...</i> А. предмет (объект, явление), имеющий нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Б. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) В. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость и нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Г. предмет (объект, явление), нужный, необходимый кому-либо
3.	<i>Нормы научной этики существуют и могут рассматриваться - ...</i> А. в двух аспектах: внешнем и внутреннем (в профессиональном сообществе) Б. в двух аспектах: внешнем и личностном В. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), личностном Г. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), независимом
4.	<i>Внутренняя научная этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность)

	В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность)
5.	<i>Внешняя научная этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг к другу (коммуникативная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу (социальная свобода)
6.	<i>Личностная научная (профессиональная) этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода) самому себе (экзистенциальная свобода)
7.	<i>Этические нормы научного сообщества, описанные Мертоном Р. в 1942 г., - совокупность четырех основных ценностей - ...</i> А. универсализм, общность, беспристрастность, правдивость Б. универсализм, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм В. логичность, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм Г. логичность, последовательность, аргументированность
8.	<i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i> А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107 Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148 В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993) Г. ФГОС НОО
9.	<i>Согласно "Кодекса профессиональной этики", внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей отличают - ...</i> А. официальность, стильность, аккуратность Б. простота, стильность, аккуратность В. официальность, сдержанность, аккуратность Г. чистота, аккуратность, скромность
10.	<i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i> А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные

	В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Г. европейские, общие, национальные
Код и наименование компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
11.	Первый вариант стабильной программы по русскому языку, с точно очерченным кругом систематизированных знаний, вышел - ... А. В 1961 г. Б. В 1947 г. В. В 1933 г. Г. В 1991 г.
12.	Первоначальное значение слова "Программа" - ... А. "(письменное) объявление", "предписание", "предварительное описание" Б. "изложение основ мировоззрения и целей политической организации" В. "перечень действующих лиц спектакля, номеров концерта" Г. "изложение основ мировоззрения"
13.	Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа» - ... А. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов» Б. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» В. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов» Г. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов»
14.	Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «примерная основная образовательная программа» - ... А. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности» Б. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов),

	определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» В. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» Г. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
15.	<i>Согласно ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования должна содержать разделы - ...</i> А. целевой, содержательный, итоговый Б. целевой, содержательный, организационный В. вводный, основной, организационный Г. пояснительную записку, разделы, заключение
16.	<i>Раздел ООП НОО, включающий: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО - ...</i> А. содержательный Б. организационный В. целевой Г. вводный
17.	<i>Раздел ООП НОО, включающий: программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы - ...</i> А. содержательный Б. заключительный В. организационный Г. вводный
18.	<i>Раздел ООП НОО, включающий: учебный план НОО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - ...</i> А. организационный Б. целевой В. пропедевтический Г. вводный
19.	<i>Установите соотношение между понятиями "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" - ...</i>

	А. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" тождественны Б. "Образовательная программа" является частью "Учебной (рабочей) программы" В. "Учебная (рабочая) программа" является частью "Образовательной программы" Г. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" частично тождественны
20.	<i>Согласно ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать - ...</i> А. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Б. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса В. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; методические рекомендации по освоению учебного предмета, курса Г. содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
21.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием включает в себя - ...</i> А. внешнюю и итоговую оценки Б. внутреннюю и итоговую оценки В. внутреннюю и внешнюю оценки Г. объективную и субъективную оценки
22.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", текущие отметки, выставляемые учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговая оценки обучающихся; решение педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения - ...</i> А. синтез внутренней и внешней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
23.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования - ...</i> А. синтез внешней и внутренней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
24.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", портфолио обучающегося - ...</i> А. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

	Б. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях В. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях Г. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
25.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", в состав портфолио могут включаться - ...</i> А. результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Б. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами В. результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Г. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами
26.	<i>Согласно "Оценке достижений планируемых результатов в начальной школе", оценка предметных результатов может проводиться - ...</i> А. в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения Б. в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников В. в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников Г. в ходе процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников
27.	<i>Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью - ...</i> А. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе В. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе
28.	<i>Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и</i>

	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы - ... А. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе В. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе
29.	Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное - ... А. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе В. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе
30.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", на персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся - ... А. только предметные и метапредметные результаты Б. только предметные и личностные результаты В. только метапредметные и личностные результаты Г. только личностные результаты
Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
31.	Грамота - ... А. умение читать и писать (на родном языке) Б. умение писать (на родном языке) В. умение читать (на родном языке) Г. умение говорить (на родном языке)
32.	Чтение - ... А. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста Б. один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста В. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на порождение и сообщение информации Г. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на понимание письменного текста
33.	Письмо - ... А. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на порождение и сообщение информации Б. один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на порождение и сообщение информации В. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста

	Г. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на сообщение информации
34.	<i>Артикуляция</i> - ... А. работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи Б. работа органов речи, необходимая для произнесения звуков В. работа органов речи Г. работа органов речи, необходимая восприятия звуков
35.	<i>Фазы артикуляции</i> - ... А. экспрессия, выдержка, репрессия Б. прогресс, выдержка, регресс В. экскурсия, выдержка, рекурсия Г. экспрессия, выдержка, регресс
36.	<i>Артикуляционная база</i> - ... А. специфическое положение и система движений органов речи при произнесении звуков речи Б. свойственные говорящим на данном языке положение и система движений органов речи при произнесении звуков этого языка В. свойственные говорящим на данном языке положение и система движений органов речи при произнесении звуков речи Г. специфическое положение органов речи при произнесении звуков речи
37.	<i>Звуки речи</i> - ... А. кратчайшие, далее не делимые элементы произносимой речи Б. кратчайшие, далее не делимые элементы речи В. кратчайшие элементы произносимой речи Г. кратчайшие элементы слышимой речи
38.	<i>К общезыковым средствам русской графики относятся</i> - ... А. буквы (графемы) Б. цифры, знаки препинания и пр. В. графемы специализированных и искусственных языков Г. графемы специализированных языков
39.	<i>Алфавит</i> - ... А. совокупность букв данного языка, расположенных в определенном порядке Б. совокупность букв данного языка, расположенных в строго определенном порядке В. совокупность букв данного языка Г. буквы данного языка
40.	<i>Вставьте пропущенное слово: В современной русской графике диакретических знака.</i> А. 3 Б. 2 В. 4 Г. 5
Код и наименование компетенции ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
41.	<i>Согласно, Моисееву А.И., в "алфавит" знаков русской пунктуации входят элементов.</i> А. 15 Б. 17 В. 13 Г. 19
42.	<i>В русском языке букв гласных.</i> А. 8

	Б. 10 В. 6 Г. 12
43.	<i>Отметьте, сколько букв согласных в русском языке - ...</i> А. 19 Б. 21 В. 23 Г. 25
44.	<i>В русском языке букв гласных - ...</i> А. меньше, чем гласных звуков Б. больше, чем гласных звуков В. столько же, сколько гласных звуков Г. столько же, сколько согласных звуков
45.	<i>В русском языке букв согласных - ...</i> А. меньше, чем согласных звуков Б. столько же, сколько согласных звуков В. больше, чем согласных звуков Г. столько же, сколько гласных звуков
46.	<i>В сильной и слабой позициях могут находиться - ...</i> А. гласные и согласные звуки Б. гласные звуки В. согласные звуки Г. полугласные звуки
47.	<i>В современном русском языке звуки [Ч], [Щ] - ...</i> А. всегда мягкие Б. всегда твердые В. могут быть твердыми и мягкими Г. в зависимости от позиции
48.	<i>В современном русском языке звуки [Ж], [Ш], [Ц] - ...</i> А. всегда мягкие Б. всегда твердые В. могут быть твердыми и мягкими Г. в зависимости от позиции
49.	<i>Механизм чтения - ...</i> А. процесс называния (произнесения) напечатанных (написанных) смысловых единиц, слов Б. процесс перекодирования печатных (письменных) знаков и их комплексов в смысловые единицы, в слова В. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны Г. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки, которые могут быть написаны
50.	<i>Механизм письма - ...</i> А. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны Б. процесс письма (печатания) условных знаков или их комплексов В. процесс перекодирования условных знаков или их комплексов, которые могут быть написаны или напечатаны, в смысловые единицы речи Г. процесс перекодирования условных знаков, которые могут быть написаны, в смысловые единицы речи